

Опис дисципліни	
Назва дисципліни	Заповідні території Кіровоградської області
Статус	Вибіркова дисципліна
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Обсяг кредитів, годин (з них: лекційні/практичні)	Обсяг кредитів — 5; загальний обсяг годин — 150, з них лекційних — 20, практичних — 34.
Підсумковий контроль	екзамен
Кафедра, яка забезпечує викладання	Кафедра географії та геоєкології
Викладач: ПІБ, науковий ступінь, вчене звання	Мирза-Сіденко Валентина Миколаївна, кандидат біологічних наук, доцент
Анотація	
Попередня підготовка	Базові знання курсів: біогеографія, ландшафтознавство, географія материків і океанів, фізична географія України, рекреаційна географія.
Зміст дисципліни	<p>Тема 1. Вступ. Поняття природоохоронної території, природно-заповідного фонду, природної спадщини, заповідної справи. Наукові засади заповідної справи.</p> <p>Тема 2. Історія розвитку природно-заповідних територій .</p> <p>Тема 3. Законодавча база: сутність та головні принципи. Правовий режим територій та об'єктів ПЗФ.</p> <p>Тема 4. Класифікація природно-заповідних територій МСОП. Світова природна спадщина. ші природно-заповідні території континентів.</p> <p>Тема 5. Класифікація заповідних територій України.</p> <p>Тема 6. Природно-заповідні території України. Біосферні заповідники України.</p> <p>Тема 7. Природні заповідники України.</p> <p>Тема 8. Національні природні парки.</p> <p>Тема 9. Регіональні ландшафтні парки (РЛП).</p> <p>Тема 10. Заповідні урочища.</p> <p>Тема 11. Ботанічні сади як науково-дослідні природоохоронні установи.</p> <p>Тема 12. Дендрологічні парки.</p> <p>Тема 13. Зоологічні парки.</p> <p>Тема 14. Парки-пам'ятки садово-паркового мистецтва як найбільш визначні зразки паркового будівництва.</p> <p>Тема 15. Оптимізація мережі природно-заповідних територій України.</p> <p>Тема 16. Концепція створення національної екомережі.</p> <p>Тема 17 Природно-заповідний фонд Кіровоградської області.</p>
Чому це цікаво/треба вивчати	Дисципліна сприяє формуванню географічної картини світу, розумінню проблем збереження природного середовища, зокрема, осередків природних ландшафтів, рідкісних та зникаючих

	<p>видів рослин, тварин, грибів, мікроорганізмів, формуванню знань з питань розвитку та стану природно-заповідних територій та об'єктів, розумінню та дотриманню природоохоронного законодавства</p>
Компетентності	<p>Загальні: здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя.</p> <p>Фахові: здатність організовувати шкільне та туристичне краєзнавство, проводити краєзнавчо-туристичні дослідження своєї місцевості, збирати, упорядковувати і використовувати краєзнавчі матеріали, працювати з різними джерелами краєзнавчої інформації; здатність до розуміння та пояснення особливостей фізико-географічних об'єктів у геосферах, взаємозв'язків у ландшафтах та біогеоценозах; географічного аналізу закономірностей просторової диференціації ландшафтноі оболонки та прояву фізико-географічних закономірностей у межах океанів, материків, України та її регіонів; здатність пояснювати геоекологічні аспекти функціонування природно-техногенних систем, прагнення до збереження навколишнього середовища, раціонального природокористування, охорони ландшафтного різноманіття та біорізноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності, розуміти та пояснювати стратегію збалансованого розвитку людства.</p>
Чому можна навчитися (результати навчання)	<p><i>Розуміння</i> основних механізмів функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих її компонентів, змін, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, наслідків і детермінант в контексті концепції сталого розвитку людства, <i>усвідомлення</i> важливості збереження навколишнього середовища, охорони біологічного різноманіття, природоохоронної та природно-заповідної діяльності;</p> <p><i>Розуміння</i> основних фізико-географічних та суспільно-географічних процесів, що відбуваються у географічному просторі на різних рівнях його організації, причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства;</p> <p>просторової диференціації географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях; взаємозв'язків у ландшафтах та біогеоценозах, закономірності просторової диференціації</p>

	<p>Географічне мислення, встановлення причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства, використовує концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному);</p> <p>Відбір, аналіз, представлення і поширення інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, застосування ГІС-технологій для вирішення задач, створення тематичних карт, використання інтернет-ресурси;</p> <p>Вміння проводити польові природознавчі, фізико-географічні дослідження, інтерпретація отриманих результатів досліджень, застосування їх у професійній діяльності для організації практичних занять в школі та у позашкільній краєзнавчій та природоохоронній роботі.</p>
<p>Види навчальної діяльності</p>	<p>Види навчальної діяльності: фронтальна, індивідуальна, групова робота.</p> <p>Види навчальних занять: лекційні та практичні заняття, екскурсія</p>
<p>Критерії оцінюван</p>	<p>При оцінюванні навчальних досягнень студентів насамперед враховується ступінь опанування теоретичними знаннями з курсу, рівень осмислення здобутих знань, повнота розкриття головних понять, точність застосування наукових термінів, правильність виконання практичних завдань, оволодіння вміннями і навичками правильно та ефективно застосовувати отримані знання на практиці, ступінь розвитку в студентів творчого мислення, сформованість наукового світогляду.</p> <p>1. Практичні заняття: Змістовність виконаних самостійно практичних робіт – 1 бал.</p> <p>2. Змістовні відповіді - до 2 балів</p> <p>3. Контрольна робота. – “відмінно”, повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації) – 5 балів; – “добре”, достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації), або повна відповідь з незначними неточностями – 4 бали; – “задовільно”, неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації) та незначні помилки – 1 -2 бали; – “незадовільно”, незадовільна відповідь (не відповідає вимогам на 3 бали) – 0 балів.</p> <p>4. Контроль самостійної роботи (реферат, презентація, інші види самостійної роботи) – до 5 балів (оцінюється змістовність, якість, особистий внесок).</p> <p>Екзамен виставляється як сума балів, отриманих студентом за результатами роботи впродовж усього семестру (макс 60 балів) та під час відповідей на</p>

