

Опис дисципліни	
Назва дисципліни	Рекреаційне природокористування
Статус	вибіркова
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Курс, семестр	4 курс, 6 семестр
Обсяг кредитів, годин (з них: лекційні / практичні)	5 кредитів, 150 годин (з них 20 год. лекції, 28 год. практичні роботи для денної форми навчання)
Підсумковий контроль	залік
Кафедра, яка забезпечує викладання	географії та геоєкології
Викладач	Зарубіна Антоніна Володимирівна, кандидат географічних наук, старший викладач
Анотація	
Попередня підготовка	Базові знання з дисциплін фізико-географічного та суспільно-географічного блоків, дисциплін краєзнавчо-туристичного напрямку
Зміст дисципліни	<p>Тема 1. Поняття про рекреаційне природокористування. Основні його складові, методичні засади вивчення. Рекреаційне природокористування, його функції. Поняття природокористування як виробничо-науковою діяльністю людини, спрямованою на комплексне вивчення, освоєння, використання, перетворення, відновлення та охорону природного середовища. Функції рекреаційного природокористування.</p> <p>Тема 2. Рекреаційно-ресурсний потенціал Поняття про рекреаційні умови і ресурси. Підходи до класифікації і складу рекреаційних ресурсів. Тема 3. Вивчення класифікації рекреаційних ресурсів. Природні та історико-культурні рекреаційні ресурси. Соціально-економічні рекреаційні ресурси. Оцінка рекреаційних ресурсів території. Рекреаційні ресурси України і світу. Кліматичні ресурси. Ландшафтні рекреаційні ресурси. Рекреаційні ресурси пляжів. Ресурси природно-заповідного фонду. Тема 4. Рекреаційне природокористування і охорона природи Рекреаційний вплив на природне середовище, його охорона та оптимальне використання у зв'язку з розвитком масового відпочинку і туризму. Тема 5. Задачі охорони природного середовища. Охорона природного середовища як основна можливість збереження природних рекреаційних ресурсів. Поняття рекреаційної дигресії. Визначення стадій рекреаційної дигресії. Тема 6. Поняття рекреаційного навантаження та рекреаційна ємність території. Методичні підходи до визначення навантажень на рекреаційні території. Визначення граничнодопустимої, оптимальної та прогнозованої рекреаційної ємності природно-територіальних комплексів. Психофізіологічна комфортність рекреації.</p>
Чому це цікаво / чому це треба вчити	Для організатора краєзнавчо-туристичної роботи важливо знати особливості основних складових рекреаційно-туристичного потенціалу, особливості їх використання для рекреації та туризму, найбільш раціональні аспекти використання.

<p>Компетентності</p>	<p>Загальні компетентності. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Фахові компетентності. Здатність до системного географічного мислення, критичного сприйняття інформації, розуміння та пояснення основних фізико-географічних та суспільно-географічних процесів, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації, уміння встановлювати географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства, виявляти тенденції їх розвитку. Застосовувати знання теоретичних основ туризму в професійній діяльності, характеризувати закономірності просторової організації рекреаційних та туристичних ресурсів світу, окремих країн та України.</p>
<p>Чому можна навчитися (результати навчання)</p>	<p>Метою вивчення дисципліни ознайомлення з особливостями рекреаційного природокористування в різних регіонах держави.</p> <p>Основними завдання є формування у студентів знань про основні види природокористування, рекреаційне природокористування, основні його види та складові, особливості використання рекреаційно-туристичного потенціалу різних регіонів для різних видів туризму.</p>
<p>Види навчальної діяльності</p>	<p>Види навчальної діяльності: фронтальна, індивідуальна, групова робота.</p> <p>Види навчальних занять: лекційні та практичні заняття.</p>
<p>Критерії оцінювання</p>	<p>При оцінюванні навчальних досягнень студентів насамперед враховується ступінь опанування теоретичними знаннями з курсу, рівень осмислення здобутих знань, повнота розкриття головних понять, точність застосування наукових термінів, правильність виконання практичних завдань, оволодіння вміннями і навичками правильно та ефективно застосовувати отримані знання на практиці, ступінь розвитку в студентів творчого мислення, сформованість наукового світогляду. Поточному оцінюванню підлягають такі форми роботи студентів як усна та письмова відповідь на поставлені питання, доповіді, повідомлення, презентації, участь у дискусіях, виконання завдань практичних робіт, аналіз різних джерел інформації та підготовка на основі цього тез, конспектів, рефератів, інші форми самостійної роботи, орієнтування за картами, виконання тестів, контрольні роботи. Максимальна кількість балів за повну, вичерпну відповідь в усній або письмовій формі – 5 балів. Виконання практичної роботи оцінюється максимум в 3 бали. Підготовка рефератів, розгорнутих доповідей, мультимедійних презентацій – максимум 5 балів. За тестування чи контрольну роботу максимум можна отримати 5 балів. Підсумкова форма контролю – залік. Підсумкова семестрова оцінка (максимум 100 балів) визначається як сума поточних оцінок за різні форми аудиторної роботи, самостійну роботу студента та контрольні роботи. Залік виставляється за результатами роботи студента впродовж усього семестру</p>