

**Звіт**  
**про виконання зауважень та рекомендацій, висловлених у звітах експертної групи та висновках галузевої експертної групи за результатами акредитаційної експертизи освітньої програми «Психологія бізнесу та управління» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки**

ID ОП в ЄДЕБО: 53299

ID ОП в базі НАЗЯВО: 1846/АС-22

Строки проведення акредитаційної експертизи: 8.09.2023-26.12.2023

Інформація про обговорення та затвердження звіту:

Протокол кафедри №8 від 13 лютого 2024 року

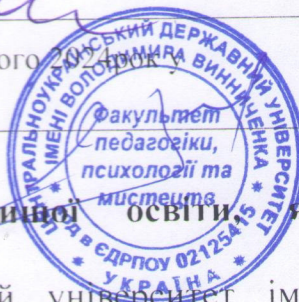
В.о. завідувача кафедри \_\_\_\_\_

Любов Галушко

Протокол вченої ради факультету №3 від 15 лютого \_\_\_\_\_

Декан факультету \_\_\_\_\_

Ярослав Галета



**1. Найменування закладу вищої освіти, який проходив акредитацію:**

Центральнoукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

**2. Відомості про самооцінювання освітньої програми:**

Самооцінювання освітньої програми «Психологія бізнесу та управління» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки:

Покликання на веб сторінку, на якій розміщено відомості про самооцінювання ОП: <http://surl.li/mybiq>

Покликання на документ з відомостями про самооцінювання ОП, оприлюднений на сайті ЦДУ ім. В. Винниченка: <http://surl.li/uqiud>

**3. Інформація про акредитаційну експертизу:**

Покликання на веб сторінку, на якій розміщено відомості про програму роботи експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи ОП: <http://surl.li/nanlb>

Покликання на документ з програмою роботи експертної групи під час проведення акредитаційної експертизи ОП, оприлюднений на сайті ЦДУ ім. В. Винниченка: <http://surl.li/uqdxp>

**4. Інформація про зауваження та рекомендації за наслідками акредитаційної експертизи ОП:**

Під час акредитаційної експертизи висловлені зауваження та рекомендації в:

1. ЗВІТІ ЕКСПЕРТНОЇ ГРУПИ “Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми”:

Покликання на веб сторінку, на якій розміщено звіт експертної групи за наслідками акредитаційної експертизи ОП: <http://surl.li/mybiy>

Покликання на документ зі звітом експертної групи за наслідками акредитаційної експертизи ОП, оприлюднений на сайті ЦДУ ім. В. Винниченка: <http://surl.li/uqivr> ;

2. ЕКСПЕРТНОМУ ВИСНОВКУ галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми:

Покликання на веб сторінку, на якій розміщено експертний висновок галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми: <http://surl.li/mybjf>

Покликання на документ зі експертним висновком галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми, оприлюднений на сайті ЦДУ ім. В. Винниченка <http://surl.li/uqiwp>

### **5. Інформація про рішення про акредитацію ОП**

За наслідками розгляду акредитаційної справи Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО) розглянуло на своєму засіданні акредитаційну справу № 1846/АС-22 акредитації освітньої програми: Психологія бізнесу та управління та прийняло таке рішення *“Акредитувати освітню програму”*

Покликання на веб сторінку, на якій розміщено рішення НАЗЯВО про акредитацію освітньої програми: <http://surl.li/nanni>

Покликання на документ зі рішенням за наслідками розгляду акредитаційної справи НАЗЯВО, оприлюднений на сайті ЦДУ ім. В. Винниченка: <http://surl.li/uqixz> ;

### **6. Інформація про рішення, прийняті за результатами виконання зауважень та рекомендацій, висловлених у звітах експертної групи та висновках галузевої експертної ради:**

Зауваження, висловлені в звіті експертної групи за наслідками акредитаційної експертизи ОП: п'ятнадцять в тому числі дев'ять враховано.

Рекомендації, висловлені в звіті експертної групи за наслідками акредитаційної експертизи ОП: вісім в тому числі вісім враховано.

Зауваження, висловлені в експертному висновку галузевої експертної ради за наслідками акредитаційної експертизи ОП: п'ятнадцять в тому числі десять враховано.

Рекомендації, висловлені в експертному висновку галузевої експертної ради за наслідками акредитаційної експертизи ОП: вісім в тому числі вісім враховано.

**ТАБЛИЦЯ**  
**про виконання зауважень та рекомендацій, висловлених у звітах експертної групи та висновках галузевої експертної групи за результатами акредитаційної експертизи освітньої програми «Психологія (Практична психологія)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки**

Зауваження / рекомендація	ЕГ/ГЕР	Інформація як враховано зауваження / рекомендація
Цілі ОП в цілому відповідають місії й меті ЦДУ, конкретизують її в частині підготовки фахівців з психології, які володіють відповідними компетентностями, проте сформульовані особливості відсутні у самій ОП, а їх формулювання не надає можливості їх чітко виділити із подібних на ринку.	ЕГ/ГЕР	В проєкті ОПП 2024 року враховано у підготовці тексту ОП «Психологія бізнесу та управління» – 2024. зауваження і виділено особливості цілей ОП <a href="http://surl.li/uqjfm">http://surl.li/uqjfm</a>
Думку ГЕР, спеціалізація «Психологія бізнесу та управління» більш відповідає специфіці ОП ніж «Практична психологія».	ГЕР	Освітню кваліфікацію переглянуто і зведено за відповідним освітнім Стандартом. Позиція «Магістр. Магістр психології».
<p>1. В ОП не визначена мета її реалізації, розділ «Цілі навчання» дублює стандарт ВО, відсутні також розділи, які б описували особливості ОП та її фокусу. ОП не містить компетенстей/РН, які б окреслювали її унікальність.</p> <p>2. Деякі з пропонованих випускникам посад, не передбачають наявності повної вищої освіти (3436 – адміністративний помічник; 3436.1 – помічник керівника підприємства, установ та організацій; 3436.3 – помічники керівників малих підприємств без апарату управління). Також пропоновані посади менеджерів вимагають освіти за іншою спеціальністю.</p>	ГЕР	<p>1. Приймаємо зауваження і звітуємо, що під час підготовки Проєкту ОП-2024 мета, особливості та фокус програми уточнено та представлено в тексті, оприлюдненому на сайті ЦДУ (<a href="http://surl.li/uqjfm">http://surl.li/uqjfm</a>).</p> <p>2. Перелік посад працевлаштування випускників переглянуто і внесено зміни у Проєкт ОП-2024 на підставі Класифікатора професій ДК 003:2010 (Редакція від 30.11.2017), затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 16.01.2024 №1410)</p>

<p>ЕГ рекомендує суттєво розширити практики взаємодії зі стейкхолдерами, шляхом уможливлення їх більш суттєвого впливу на цілі освітньої програми та програмні результати навчання, які передбачені ОП.</p>	<p>ЕГ</p>	<p>Кафедра веде активну роботу в напрямку розширення практики взаємодії зі стейкхолдерів для ОП. Проектною групою та іншими НПП випускової кафедри психології та соціальної роботи обговорено рекомендацію ЕГ щодо розширення «практики взаємодії зі стейкхолдерами шляхом уможливлення їхнього більш суттєвого впливу на цілі освітньої програми та програмні результати навчання, які передбачені ОП» та прийняті рішення щодо перегляду персоналій стейкхолдерів та їхньої компетентності для надання пропозицій щодо цілей та програмних результатів ОП, рівня зацікавленості у удосконаленні ОП.</p>
<p>ЕГ у звіті не показано, який саме досвід функціонування аналогічних іноземних ОП імплементовано розробниками.</p>	<p>ГЕР</p>	<p>Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП основним орієнтиром були вимоги Стандарту, але в процесі її реалізації проводиться моніторинг відповідних іноземних ОП, зокрема: ОП «Психологія» (магістр) Ягеллонський університет (м.Краків, Польща) <a href="http://surl.li/nrhly">http://surl.li/nrhly</a>; ОП «Психологія» (магістр) Університет Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, Польща) <a href="http://surl.li/nrhms">http://surl.li/nrhms</a> ; ОП «Психологія змін: конфлікт–криза– співпраця», Університет психології та гуманітарних наук (м. Варшава, Польща) <a href="http://surl.li/nrhni">http://surl.li/nrhni</a>.</p> <p>Під час стажування НПП знайомляться з положеннями та принципами аналогічних</p>

		<p>ОП, що сприяє удосконаленню навичок, спрямованих на формування ПРН здобувачів. Зарубіжний досвід підготовки фахівців спеціальності Психологія вивчався на прикладах Положення про American Psychological Association (щодо базових цінностей психологічних шкіл – просувати психологію як професію і засіб удосконалення добробуту, психічного здоров'я та освіти людей <a href="http://surl.li/kqcwu">http://surl.li/kqcwu</a>); 4роєкту Erasmus+ “UTTERLY” «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання»; програми UTTERLY НПП в Університеті Версаль-Сен-Кантен-ан-Івлін (UVSQ), м. Версаль, Франція(<a href="http://surl.li/kqdke">http://surl.li/kqdke</a>) тощо.</p> <p>На основі вивчення досвіду було розроблено ОК, сформульовано цілі та програмні результати навчання. При наступному (пост) акредитаційному процесі продемонструємо конкретні приклади врахування досвіду аналогічних іноземних програм (з конкретними кейсами) для формування цілей і програмних результатів навчання.</p>
<p>Підготовка здобувачів здійснюється за двома навчальним планами: 120 кредитів (1 рік і 10 міс), 90 кредитів (1 рік і 4 міс). Відмінності полягають у тому, що навчальний план для строку навчання 1 рік і 10 міс. містить менший обсяг практик (12 кредитів замість 16,5) та 27 кредитів навчальних дисциплін блоку «дисципліни бакалаврської програми». Дана практика потребує</p>	<p>ГЕР</p>	<p>Виходячи із звуження експертів, погоджуємось із зауваженням, що навчальний план підготовки здобувачів освіти за ОП має бути єдиним, а різниця між строками навчання врегульована індивідуальним планом</p>

<p>обґрунтування з точки зору законності.</p> <p>Підготовка магістрів за бакалаврськими навчальними дисциплінами не буде відповідати РН магістерського рівня.</p>		<p>студента, що враховано вже в оновленій редакції ОП-2024 року.</p>
<p>СЛС ОП не містить міжпредметних зв'язків, що унеможлиблює їх аналіз. Приєднуємось до зауважень ЕГ щодо відсутності в ОП доцільних структурних елементів, передбачених внутрішніми регуляторними актами.</p> <p>У наданій ЗВО під час акредитації «оновленій» ОП (<a href="http://surl.li/mepov">http://surl.li/mepov</a>) заходами підсумкової атестації в сукупності не перевіряються РН 8-9, що є порушенням стандарту ВО.</p>	<p>ЕГ/ГЕР</p>	<p>Зважаючи на рекомендації ЕГ/ГЕР, у тексті ОП, редакції 2024 р, яка вже підготовлена і розміщена на сайті ЦДУ (<a href="http://surl.li/uqjfm">http://surl.li/uqjfm</a>) представлено усі необхідні структурні елементи, передбачені Положенням про освітні програми в Центральнoукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (<a href="http://surl.li/kdxct">http://surl.li/kdxct</a>), СЛС ОП у графічному зображенні взаємозв'язків ОК перебуває на стадії технічного завершення і буде приєднана до нової редакції ОП-2024.</p> <p>Підсумкова атестація передбачає комплексну перевірку результатів освітньої діяльності випускника, але, на нашу думку у студента під час екзамену немає можливості приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації (ПРН8) і про вирішення етичних дилем з опорою на норми закону (ПРН9). Рішенням проектної групи було визначено той перелік ПРН (№№1-7; 12,13), які можна виявити і оцінити безпосередньо під час відповіді студента на атестаційному екзамені або захисту кваліфікаційної роботи.</p>

<p>Для здобувачів різних навчальних планів (див. 2.1) пропонується різна кількість і обсяг вибіркових дисциплін (<a href="https://cusu.edu.ua/images/files-2022/disp_vibor/pvvnd_2023.pdf">https://cusu.edu.ua/images/files-2022/disp_vibor/pvvnd_2023.pdf</a>).</p>	<p>ГЕР</p>	<p>Зауваження враховано в оновленій редакції ОП-2024 року для уникнення неузгодженості в різних моделях формування індивідуальної освітньої траєкторії вступників, зарахованих на навчання на ОП за іншою спеціальністю.</p>
<p>В ОП відсутні ОК, які б цілеспрямовано формували здатності до психологічної роботи у закладах освіти та у соціальній сфері.</p>	<p>ГЕР</p>	<p>Навчання за ОП «Психологія бізнесу та управління» не передбачає можливості працевлаштування на посадах практичних психологів у закладах освіти та у соціальній сфері. Тому вважаємо ОП відповідною стандарту, який визначає здатність виконувати професійні обов'язки у відповідності до Національної рамки кваліфікацій; у той же час ГЕР відзначено, що ОП містить унікальні ЗК11-12, СК11-15, ПР12-15, які релевантні її назві (п.1.1)</p>
<p>Силабуси і РПНД містять перелік тем аудиторних занять і самостійної підготовки. Відсутні – власне завдання, які ставляться здобувачам до виконання під час самостійної роботи, вимоги до оформлення звітних матеріалів та критерії їх оцінювання.</p>	<p>ГЕР</p>	<p>Зауваження враховано і завдання для самостійної роботи оновлено у Силабуси і РПНД.</p>
<p>В деяких ОК виявлено застарілу джерельну базу.</p>	<p>ГЕР</p>	<p>Зауваження враховано кафедрою і вилучено застарілу джерельну базу та замінено на літературні джерела за останні п'ять років.</p>
<p>Не вдалось знайти на сайті програму проведення кваліфікаційного іспиту. Просимо ЗВО зазначену програму подати для аналізу.</p>	<p>ЕГ/ГЕР</p>	<p>Зауваження враховано. Програма кваліфікаційного іспиту з ОП «Психологія бізнесу та управління» представлено на сайті університету. <a href="http://surl.li/uqles">http://surl.li/uqles</a></p>

<p>В Положенні про кваліфікаційні роботи п. 6.1 встановлює, що «Рекомендовані показники унікальності текстів для кваліфікаційних робіт: 40 і більше відсотків – робота допускається до захисту; менше 40 відсотків – робота допускається до захисту після доопрацювання та повторної перевірки». Оцінка робіт за показниками оригінальності тексту не відповідає сучасному підходу нульової толерантності до плагіату, зокрема вимогам рекомендацій МОН щодо запобігання академічному плагіату (<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/akredytatsiya/instruk-list/1-11-8681-vid-15082018-rekomendatsii-shchodo-zapobigannya-akademichnomu-plagiatu.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/akredytatsiya/instruk-list/1-11-8681-vid-15082018-rekomendatsii-shchodo-zapobigannya-akademichnomu-plagiatu.pdf</a>).</p>	<p>ГЕР</p>	<p>Рекомендація врахована університетом в оновленому Положенні про академічну свободу та академічну добросовісність у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка 2024 рік <a href="http://surl.li/uqlig">http://surl.li/uqlig</a></p>
<p>Кар'єрний шлях випускників не використовується для удосконалення власне ОП.</p>	<p>ГЕР</p>	<p>Ми врахуємо дану рекомендацію про кар'єрний шлях випускників, що він є корисним для удосконалення освітньої програми та підвищення її ефективності. У зв'язку з цим, проводимо опитування випускників з метою з'ясування наскільки вони готові до ринку праці, яких навичок їм бракує і які аспекти освіти вони вважають корисними. Здійснюємо систематична співпраця з випускниками та роботодавцями для оновлення освітніх програм і партнерство з компаніями для практики і обговорення потреб ринку праці. З метою збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП в ЦДУ створена загальноуніверситетська інформаційна система забезпечення моніторингу якості, що характеризує можливості випускників</p>



	<p>влаштуватися на роботу. У ЦДУ функціонує «Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників». Також випускники підписані на сторінці Facebook «Факультет педагогіки, психології та мистецтв ЦДУ імені Володимира Винниченка», вони запрошуються до участі та діляться своїм досвідом на науково-практичних семінарах і конференціях, курсах підвищення кваліфікації, які систематично проводяться кафедрою психології та соціальної роботи. Інформація про найбільш успішних випускників щорічно моніториться гарантом ОП і представлена на стендах факультету. На сторінці факультету педагогіки, психології та мистецтв «Асоціація випускників» випускники мають змогу висловити свої відгуки про навчання в університеті й успіхи у кар'єрному зростанні. Відділом «Забезпечення якості вищої освіти» систематично удосконалюються і впроваджуються інформаційні технології для ефективного збору та аналізу даних про кар'єрний шлях випускників.</p> <p>У той же час зауважуємо, що жодного випуску за даною ОП здійснено не було, що унеможливило вивчення кар'єрного шляху випускників</p>
--	---

<p>Цілі ОП та ПРН загалом визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, проте врахування регіонального контексту у цілях, компетентностях та результатах навчання не зафіксовано</p>	<p>ГЕР</p>	<p>Орієнтованість ОП на сучасні вимоги ринку праці до фахівця у сфері психологія зафіксовані у цілях та ПРН, передбачених стандартом для другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія. Регіональний контекст задається урахуванням попиту та вакансіями посад практичних психологів у закладах освіти Кіровоградської області, які мають виконувати свої обов'язки, відповідати вимогам Положення про психологічну службу у системі освіти України та професійного стандарту незалежно від майбутнього місця роботи. Кіровоградщина сьогодні має єдині з усією країною проблеми і завдання, пов'язані з наданням психологічної допомоги та підтримки особистості, тому цілі, ПРН та компетентності випускника за даною ОП подано у загальному формулюванні.</p>
<p>Врахування досвіду таких ЗВО, як «Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка», «Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича», «Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» обмежується структурою ОП і змістом матеріалу курсів (за результатами інтерв'ю), й не фіксується у змісті силабусів зазначених освітніх компонентів, й не відображається у формулюваннях компетентностей та результатів навчання самої ОП.</p>	<p>ЕГ</p>	<p>Дана рекомендація врахована. А також, погоджуємося із зауваженням щодо необхідності фіксувати у змісті В оновлених силабусах освітніх компонентів враховано досвід колег та вказано матеріали, які використовуються під час розробки власних курсів.</p>
<p>Рекомендує ввести такий обов'язковий ОК, який дозволить здобувачам аналізувати закономірності, наслідки та значення історико-культурних явищ та процесів в Україні</p>	<p>ЕГ</p>	<p>Враховуючи беззаперечну роль освіти як світоглядного чинника на тлі сучасних реалій повномасштабного</p>

		<p>вторгнення РФ на територію України, цілком підтримуємо ідею Національного агентства щодо необхідності посилення історико-культурного компоненту як обов'язкової складової вищої освіти та рекомендацію ЕГ ввести такий обов'язковий ОК, який дозволить здобувачам аналізувати закономірності, наслідки та значення історико-культурних явищ та процесів в Україні. Щодо можливості запровадження такого ОК у навчальний процес підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти питання розглядається і вирішується навчально-методичним відділом на вченою радою ЦДУ.</p>
<p>ЕГ рекомендує вдосконалити структурно-логічну схему таким чином, щоб артикулювати логіку розгортання ОП у часі. Недоліками також є відсутність таких структурних елементів, як: наявність акредитації, передумови, мова викладання, термін дії, мета, особливості, викладання та оцінювання, ресурсне забезпечення реалізації ОП, академічна мобільність, матриці відповідності компетентностей та програмних результатів навчання освітнім компонентам ОП</p>	<p>ЕГ</p>	<p>Зауваження враховано і відображено в Проекті-ОП на 2024 р. усі структурні елементи / позиції профілю ОП внесені у текст.</p> <p>Матриці відповідності компетентностей та програмних результатів навчання освітнім компонентам ОП приєднані до електронного документа ОП «Психологія (практична психологія)»  <a href="http://surl.li/mepov">http://surl.li/mepov</a></p>
<p>ЕГ відмічає, що наявне анкетування не надає відповідь щодо задоволеності здобувачів освіти розподілом аудиторних годин, тому ЕГ рекомендує вдосконалити опитування здобувачів освіти у цьому контексті й додати запитання, які дозволять здобувачам пояснити, чим саме вони задоволені / незадоволені у контексті фактичного навантаження, що надасть інформацію для подальшого удосконалення ОП.</p>	<p>ЕГ</p>	<p>Кафедра взяла до уваги зауваження, щодо вдосконалення опитування здобувачів освіти і додасть запитання які б визначили задоволеність / незадоволеність у контексті фактичного навантаження. для удосконалення ОП.</p>
<p>Експертна група зазначає необхідність, розробки</p>	<p>ЕГ</p>	<p>Зазначимо, що до Правил прийому на навчання</p>

<p>для вступників неспоріднених спеціальностей чітких і зрозумілих правил та процедури реалізації індивідуального навчального плану при виборі терміну навчання 1 рік 4 місяці - за умови врахування рекомендації це може бути реалізовано для вступної кампанії 2024 року.</p>		<p>(Правила прийому на навчання за освітнім ступенем магістра в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка в 2024 році) враховано рекомендацію ЕГ.</p>
<p>ЕГ рекомендує гаранту ОП та науково-педагогічними працівниками посилити просвітницько-інформаційну роботу серед здобувачів ОП щодо можливостей визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, а також у рамках неформальної освіти, що може бути здійснено протягом року безпосередньо на заняттях, засіданнях та через взаємодію з студентським самоврядуванням.</p>	<p>ЕГ</p>	<p>Університет розгляне можливість і докладе зусиль для врахування рекомендацій.</p>
<p>Під час зустрічі здобувачі не змогли відповісти на запитання про компетентності та програмні результати як ОП загалом, так і окремих ОК.</p>	<p>ЕГ</p>	<p>Кафедра активізувала роботу в цьому напрямку. Увага здобувачі привернута до ознайомлення з компетентностями та програмними результатами як ОП загалом, так і окремих ОК з ОП.</p> <p>ОП, робочі програми, силабуси, розміщені у вільному доступі на сайті ЦДУ (<a href="http://surl.li/jyrts">http://surl.li/jyrts</a>, <a href="http://surl.li/kmryd">http://surl.li/kmryd</a>). На початку вивчення дисципліни ОК, НПП розміщують інформацію про її зміст, мету, компетентності, програмні результати, порядок та критерії оцінювання на платформі Google Workspace For Education або в засобах соціальної комунікації, узгоджених зі здобувачами. Також відповідна інформація доводиться до відома здобувачів на початку вивчення ОК, відповідно до п. 7.3, 7.4 Положення про організацію ОП в ЦДУ на 2022-2023 н. р.</p>

		<a href="http://surl.li/kdwvl">http://surl.li/kdwvl</a> ).
В звіті експертної групи зазначається, що за останні 2 роки ніхто з викладачів не проходив міжнародного стажування.	ЕГ/ГЕР	Відповідно рекомендацій ЕГ/ГЕР щодо міжнародного стажування викладачів зазначеної: Так, доцент Близнюкова О.М. брала участь у тренінгу «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» (Франція, 2022 р., Сертифікат №619227-EPP-1-2020-1-UA-EPPKA2-SBNE-JP від 89.12.22); доцент Близнюкова О.М. та Мамчур І.В. проходили стажування за темою: «Педагогіка та психологія: продуктивна взаємодія в освітньому процесі» за фахом «педагогічні і психологічні науки» в обсязі 6 кредитів (180 годин) у Куявському університеті у Вроцлавеку (Польща, 2021 р., Сертифікат №PSI-81905-KSW від 19.03.21, № PSI – 81923 – KSW dated 19/03/2021; професор Гейко Є.В. та доцент Радул І. Г. проходили стажування «Сучасна гіпнотерапія. Взаємодія клієнта та терапевта. Сеанс, терапія, довіра та результат » (Латвія, 2020 р., Сертифікат № 40/20-3360800397 від 08.03.20, Сертифікат № 41/20-3360800397 від 08.03.20).
Експертною групою рекомендовано розширити інформацію в силабусах щодо форм контролю за рахунок стислого опису процедури проведення заходів підсумкового контролю, надання схем нарахування балів за різні форми роботи.	ЕГ	Вичерпні критерії оцінювання з навчальних дисциплін містяться на платформі Google Workspace For Education (Classroom) для кожної академічної групи і доступні здобувачам освіти.

		Проведені моніторингові опитування студентів підтверджують зрозумілість критеріїв оцінювання та нарахування балів з практичних занять, кваліфікаційних робіт і завдань з самостійної роботи.
Експертною групою рекомендовано підсилити діяльність ЗВО щодо популяризації культури академічної доброчесності шляхом створення репозитарію кваліфікаційних робіт здобувачами освіти	ЕГ	Кваліфікаційні роботи здобувачів освіти за попередні роки зберігаються в паперовому та електронному вигляді на кафедрі психології та соціальної роботи. Репозитарій для збереження магістерських робіт в ЦДУ створено і з 2023-2024 навчального року заплановано його поповнення магістерськими роботами.
Рекомендовано оновити перелік інформаційних ресурсів викладачами дисциплін.	ГЕР	Перелік інформаційних ресурсів викладачами зазначених дисциплін оновлено. Силабус та робоча програма з дисциплін ПП.1.1.5 додається в оновленому вигляді <a href="http://surl.li/menbc">http://surl.li/menbc</a> . Успішно функціонує система дистанційної освіти Classroom в якій розміщено електронні курси навчальних дисциплін.
Протягом 2023- 2025 рр. посилити активність викладачів, що викладають ОК «Юридична психологія», «Психолінгвістика», «Актуальні проблеми психологічної теорії та практики», для доведення своєї експертності у питаннях, які розглядаються в цих ОК; керівництву кафедри та проєктній групі організувати на регулярній основі залучення до викладання іноземних та вітчизняних провідних спеціалістів; групі забезпечення ОП продумати дієві практики включення потенційних роботодавців в реалізацію освітнього процесу, впровадити певні з практик у освітній процес; проєктній групі на підставі проведених опитувань формувати	ЕГ	Кафедра взяла до уваги зауваження, щодо посилення публікаційної активності викладачів з тематики відповідності ОК. Звіти НПП заслуховуватимуться по закінченню семестру. Рекомендацій ЕГ щодо ініціювання запровадження включення потенційних роботодавців в забезпечення ОП та посилення співпраці із закордонними

<p>пропозиції щодо врахування отриманих результатів в освітній та організаційній діяльності кафедри, обговорювати їх на засіданнях кафедри, з адміністрацією факультету; сектору міжнародної діяльності та активу кафедри психології та соціальної роботи посилити співпрацю з вітчизняними та закордонними університетами-партнерами.</p>		<p>університетами-партнерами зазначимо, що ми активізувались в цьому напрямку і було організовано:</p> <p>1. Проведено веб-семінар "Психотерапевтична практика роботи із наркозалежними" професор П. Немировський (США), 19 жовтня, 2023</p> <p>2. Здобувачі освіти проходять навчання на факультеті психології та когнітивістики Університету імені Адама Міцкевича м.Познань, в рамках міжнародної академічної мобільності за такими ОК: Вступ до психокорекційної роботи, Робота психолога під час війни, Практичні основи психотерапевтичного консультування, самопізнання та саморефлексії.</p> <p>3 Проведено семінар з потенційними роботодавцями "Аутплейсмент в Україні та до чого тут психологія або рроль психолога в HR-світі" Анастасія Олексієнко, "Теорія привязаності", І.Донцова, Ві.Чумаченко. Кафедрою розглядаються подальші процеси посилення співпраці з вітчизняними та закордонними університетами-партнерами у проведенні спільних науково-практичних заходів в реалізацію освітнього процесу.</p>
<p>ЗВО враховано особливості порушень опорно-рухового апарату здобувачів ВО, проте щодо інших категорій осіб з порушеннями психофізичного розвитку існують певні обмеження (зокрема для осіб із порушеннями</p>	<p>ЕГ</p>	<p>Надані рекомендації є слушними і будуть враховані при подальшому оновленні матеріально-технічного забезпечення</p>

<p>зору); сайт ЗВО не адаптовано для роботи користувачів із порушеннями зору та слуху.</p>		<p>ОП, що сприятиме створенню достатніх умов для реалізації права на освіту здобувачів ОП.</p> <p>Надані рекомендації університету є слушними і будуть враховані при подальшому оновленні матеріально-технічного забезпечення ОП, що сприятиме створенню достатніх умов для реалізації права на освіту здобувачів ОП.</p>
<p>ЗВО не оприлюднює перелік пропозицій щодо змін ОП після завершення процесу громадських обговорень. Рекомендації: удосконалити систему обговорення проєктів ОП так, щоб відвідувачі веб-сайту могли бачити пропозиції і відгуки, які надходять від інших стейкхолдерів і обговорювати їх. Це можна досягти шляхом запровадження відповідної форми на вебсайті починаючи із оприлюднення наступного проєкту ОП 2024 року.</p>	<p>ЕГ</p>	<p>Не було оприлюднено переліку пропозицій щодо змін ОП після завершення процесу громадських обговорень, тому що такі не надходили. Також на сайті ЗВО представлені звіти про результати громадських обговорень ОП за минулі роки. Деталізовані рекомендації та пропозиції стейкхолдерів зафіксовано в протоколах засідання кафедри.</p>