



## Силабус навчальної дисципліни «Цифровізація освітнього процесу у вищій школі»

### 1 – Загальна інформація

<b>Назва ЗВО</b>	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка МОН України (м. Кропивницький)
<b>Назва НД</b>	Цифровізація освітнього процесу у вищій школі
<b>Автор(и)</b>	– Прізвище та ім'я: Подопрігора Наталія – Науковий ступінь: доктор педагогічних наук – Вчене звання: професор – Посада: професор кафедри природничих наук та методик їхнього навчання – Електронна пошта: <a href="mailto:n.v.podopryhora@cuspu.edu.ua">n.v.podopryhora@cuspu.edu.ua</a> – Контакти, як можна зв'язатися: +380506527422, Вайбер
<b>Назва ОП</b>	Освітня програма підвищення кваліфікації / професійного розвитку науково-педагогічних і наукових працівників закладів вищої освіти та наукових установ «Вдосконалення викладання у вищій школі»
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта / Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	011 Освітні, педагогічні науки
<b>Статус НД</b>	Обов'язкова
<b>Обсяг</b>	1,5 ЄКТС / 45 годин
<b>Мова викладання</b>	Українська

### 2 – Анотація, мета та результати навчання

1

<b>Анотація до НД</b>	<p><b>Уявлення про НД</b> НД поєднує теоретичні основи формування та реалізації онлайн-форматів освітнього процесу в ЗВО з метою вдосконалення викладання засобами онлайн-контенту, цифрових інструментів та сервісів для їхнього впровадження в освітні програми ЗВО, оцінювання навчальних досягнень студентів.</p> <p><b>Актуальність НД</b> Цифровізація освітнього процесу в ЗВО є одним із пріоритетних напрямів цифрової трансформації вищої освіти, що узгоджується з європейськими тенденціями цифрового розвитку для успішної реалізації кожною людиною свого потенціалу – «Європа 2020: стратегія розумного, сталого і всеосяжного зростання» («Europe 2020: A strategy for smart, sustainable and inclusive growth») і розглядається як один із основних інструментів формування якісного цифрового освітнього контенту для здобуття вищої освіти. Завдання впровадження доступного та сучасного освітнього онлайн середовища в ЗВО на рівні системних реформ у вищій освіті (національний рівень) зафіксовані та розкриті в «Концепції цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року» (2021)</p> <p><b>Міждисциплінарність НД</b> НД належить до галузі знань «Освітні / педагогічні науки», поєднує у собі елементи освітньої політики, теорії організації, управління, педагогіки та проектного менеджменту</p> <p><b>Загальні компетентності Професійного стандарту викладача ЗВО, на розвиток яких спрямовано НД</b> НД спрямована на розвиток таких ЗК Професійного стандарту: – ЗК.02. Володіння навичками критичного мислення – ЗК.04. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології</p>
-----------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ЗК.05. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</li> <li>– ЗК.06. Здатність до особистісного і професійного розвитку</li> <li>– ЗК.07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)</li> <li>– ЗК.08. Здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності</li> </ul> <p><b>Професійні компетентності Професійного стандарту викладача ЗВО, на розвиток яких спрямовано НД</b></p> <p>НД спрямована на розвиток таких ПК Професійного стандарту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– А1. Здатність розробляти програму навчальної дисципліни або її складники, навчальні та методичні матеріали до них</li> <li>– А2. Здатність оновлювати програму навчальної дисципліни відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості</li> <li>– Б1. Здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів</li> <li>– Б2. Здатність консультувати студентів з предмета навчальної дисципліни відповідно до їхніх індивідуальних освітніх потреб</li> <li>– Б3. Здатність здійснювати індивідуальний супровід студента (наставництво, менторство) під час навчання</li> <li>– В1. Здатність розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання</li> <li>– В2. Здатність здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання (проводити атестацію)</li> <li>– В3. Здатність надавати студентам зворотний зв'язок щодо результатів оцінювання та рекомендації щодо покращення результатів навчання</li> </ul>
<b>Мета НД</b>	НД спрямована на розвиток здатності науково-педагогічних працівників формувати цифрове освітнє середовище, розробляти онлайн-контент, впроваджувати цифрові інструменти для вдосконалення викладання в університеті [на основі діючих тенденцій розвитку, європейських і національних стратегій, з урахуванням специфіки власного ЗВО та провідних зарубіжних і вітчизняних практик], вивчати Google інструменти для оцінювання результатів навчання студентів.
<b>Результати навчання (РН) НД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- РН1. Виявляти та оцінювати дидактичну доцільність цифрового супроводу освітнього процесу та його впливу на викладання в ЗВО</li> <li>- РН2. Розробляти моделі онлайн-форматів навчання студентів</li> <li>- РН3. Розробляти онлайн-контент освітніх програм університету</li> <li>- РН4. Розробляти онлайн-курс для програми навчальної дисципліни або її складники, навчальні та методичні матеріали до них засобами цифрового супроводу освітнього процесу</li> <li>- РН5. Удосконалювати програму навчальної дисципліни у впровадженні різних моделей онлайн-навчання студентів</li> <li>- РН6. Розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання онлайн-навчання студентів</li> <li>- РН7. Розробляти методи формалізації результатів навчання студентів, здобутих в онлайн-курсах на відкритих онлайн-платформах</li> </ul>

2

### 3 – Зміст НД та навчальна діяльність

<b>Зміст НД (модулі)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модуль 1 (0,5 ЄКТС). Удосконалення викладання шляхом впровадженням онлайн-форматів в освітній процес ЗВО</li> <li>- Модуль 2 (0,5 ЄКТС). Онлайн-курс для самостійного навчання та оцінювання результатів онлайн-навчання студентів</li> <li>- Модуль 3 (0,5 ЄКТС). Застосування онлайн-контенту відкритих онлайн-платформ в ОП та визнання результатів такого неформального та/або інформального навчання студентів ЗВО</li> </ul>
<b>Назва модуля</b>	Модуль 1 (0,5 ЄКТС). Удосконалення викладання шляхом впровадженням онлайн-форматів в освітній процес ЗВО
<b>РН, на які спрямовано</b>	- РН1. Виявляти та оцінювати дидактичну доцільність цифрового супроводу освітнього процесу та його впливу на викладання в ЗВО

<b>модуль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PH2. Розробляти моделі онлайн-форматів навчання студентів</li> <li>- PH3. Розробляти онлайн-контент освітніх програм університету</li> <li>- PH5. Удосконалювати програму навчальної дисципліни шляхом застосування різних моделей провадження онлайн-навчання студентів</li> <li>- PH6. Розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання онлайн-навчання студентів</li> </ul>
<b>Навчальна діяльність в аудиторії (6 год)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Види навчальних занять: лекція-обговорення, семінар, практичне заняття</li> <li>- Види навчальної діяльності: дискусія, практичне завдання</li> </ul>
<b>Лекція (2 год.)</b>	<p>Тема: Варіативність моделей онлайн-форматів навчання в ЗВО</p> <p>Питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Синхронне навчання (учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції та цифрові інструменти які це забезпечують)</li> <li>– Асинхронне навчання (учасники взаємодіють із собою із затримкою в часі, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, електронну пошту, форуми, соціальні мережі та спеціальні можливості, реалізовані на онлайн-платформах)</li> <li>– Гібридне навчання (коли частина групи одночасно присутня на заняттях онлайн, а частина очно в аудиторії)</li> </ul>
<b>Семінар (2 год.)</b>	<p>Тема: Цифрові інструменти та сервіси Google Workspace for Education для забезпечення онлайн-формату освітнього процесу</p> <p>Питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цифрові інструменти та сервіси Google Workspace for Education та TheOpenUniversityв освітньому процесі.</li> <li>– Google інструменти для планування освітнього процесу.</li> <li>– Google інструменти для формування та організації навчання.</li> <li>– Google інструменти для активізації освітньої діяльності.</li> <li>– Google інструменти для оцінювання результатів навчання.</li> </ul> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проаналізувати можливості цифрових інструментів та сервісів Google Workspace for Education для створення віртуальних класів НД</li> <li>– З'ясувати та систематизувати чинники, що забезпечують об'єднання віртуальних класів Google Workspace for Education в єдину цифрову систему для здійснення контролю та управління освітнім процесом в реальному часі (дотримання розкладу занять, надання синхронного та асинхронного доступу до навчальних матеріалів, консультування, оцінювання тощо).</li> </ul>
<b>Практичне завдання (2 год.)</b>	<p>Тема: Використання цифровогосервісуZoomонлайн-конференцій в освітньому процесі</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– встановити додаток Zoom на девайсі (персональному комп'ютері, планшеті, смартфоні)та створити власний профіль за налаштуваннями</li> <li>– запланувати в Zoom онлайн-конференцію і запросити учасників</li> <li>– розробити й організувати онлайн-конференцію Zoom та провести тестування можливості цього сервісу (демонстрація екрану, вікон, презентацій або інших вкладень, обмін повідомленнями в чаті, онлайн-опитування учасників, обговорення в групах, запису тощо) в реальному часі</li> </ul>
<b>Самостійна робота (5 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Види навчальної діяльності: практичне завдання, груповий проект</li> </ul>
<b>Практичне завдання (5 год.)</b>	<p>Тема: Використання цифрових інструментів та сервісів для створення віртуальних класів НД</p> <p>Завдання:</p> <p>Спираючись на розроблену в університеті робочу програмуНД, створити онлайн-курс, використовуючи цифрові застосунки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– створити за допомогою Google Classroom віртуальний класта сформувати структуру онлайн-курсу</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– запланувати за допомогою Google Calendar для створеного онлайн-курсу всі форми і види освітньої діяльності відповідно до розкладу занять</li> <li>– організувати за допомогою Google Meet або Zoom онлайн-зустріч для проведення заняття у форматі онлайн-конференції з використанням відповідних цифрових можливостей застосунків</li> <li>– розробити завдання для перевірки попередніх знань студентів (рекомендовані сервіси: Etherpad – вебзастосунок-текстовий редактор для спільного редагування в реальному часі; Moodle: test; Google Forms; Pingo – застосунок для спільного чату; Padlet – платформа для створення спільного контенту в реальному часі; Flinga – веб-інструмент, який дозволяє створювати онлайн-середовища для спільної роботи; Mentimeter – додаток, який використовується для створення презентацій зі зворотним зв'язком у реальному часі тощо)</li> <li>– розробити завдання, що сприятиме активізації пізнавальної діяльності студентів засобами технології фреймового навчання застосунку Google Jamboard, Labster або інших цифрових сервісів</li> <li>– розробити тестове завдання для здійснення поточного контролю та оцінювання знань студентів з окремої теми курсу з використанням Google Form (або інших цифрових застосунків та сервісів)</li> </ul>
<b>Ресурси<sup>1</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентації, надані викладачем під час лекції та семінарського заняття</li> <li>– Онлайн-семінар «Цифрові інструменти Google для вищої освіти» <a href="https://sites.google.com/view/2306-2022/%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD">https://sites.google.com/view/2306-2022/%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD</a></li> <li>– Вебінар «Zoom for Education: використання цифрових інструментів для викладачів» <a href="https://www.cuspu.edu.ua/ua/oholoshennia/14185-vebinar-zoom-for-education-vykorystannia-tsyfrovykh-instrumentiv-dlia-vykladachiv">https://www.cuspu.edu.ua/ua/oholoshennia/14185-vebinar-zoom-for-education-vykorystannia-tsyfrovykh-instrumentiv-dlia-vykladachiv</a></li> <li>– Вебінар «Організація онлайн-навчання закладами вищої освіти» <a href="https://www.cuspu.edu.ua/ua/oholoshennia/14187-spetsializovanyi-vebinar-orhanizatsiia-onlain-navchannia-zakladamy-vyshchoi-osvity">https://www.cuspu.edu.ua/ua/oholoshennia/14187-spetsializovanyi-vebinar-orhanizatsiia-onlain-navchannia-zakladamy-vyshchoi-osvity</a></li> <li>– Вебінар «Labster: використання віртуальних симуляцій у навчанні» <a href="https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddil-zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-sprovodu-osvity/platformy-dystantsiinoho-navchannia/14300-pro-provedennia-vebinaru-prezentatsii-platformy-labster">https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddil-zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-sprovodu-osvity/platformy-dystantsiinoho-navchannia/14300-pro-provedennia-vebinaru-prezentatsii-platformy-labster</a></li> <li>– Вебінар-презентація ресурсу Цифрові сервіси для освіти України <a href="https://www.cuspu.edu.ua/ua/oholoshennia/14314-pro-provedennia-vebinaru-prezentatsii-resursu-tsyfrovi-servisy-dlia-osvity-ukrainy">https://www.cuspu.edu.ua/ua/oholoshennia/14314-pro-provedennia-vebinaru-prezentatsii-resursu-tsyfrovi-servisy-dlia-osvity-ukrainy</a></li> <li>– Проект МОН України «Цифрові сервіси для освіти України»: <a href="https://mooc4ua.online/?lang=en">https://mooc4ua.online/?lang=en</a></li> </ul>
<b>Поточний контроль (2 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентація групового проекту «Цифрові інструменти та сервіси в освітньому процесі ЗВО»</li> </ul>

<b>Назва модуля</b>	Модуль 2 (0,5 ЄКТС). Онлайн-курс для самостійного навчання та оцінювання результатів онлайн-навчання студентів
<b>РН, на які спрямовано модуль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- РН3. Розробляти онлайн-контент освітніх програм університету</li> <li>- РН4. Розробляти онлайн-курс для програми навчальної дисципліни або її складники, навчальні та методичні матеріали до них засобами цифрового супроводу освітнього процесу</li> <li>- РН5. Удосконалювати програму навчальної дисципліни впровадженням різних моделей онлайн-навчання студентів</li> <li>- РН6. Розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання онлайн-навчання студентів</li> </ul>
<b>Навчальна діяльність в аудиторії (6 год)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Види навчальних занять: лекція-обговорення, семінар, практичне заняття</li> <li>- Види навчальної діяльності: дискусія, практичне завдання</li> </ul>

<sup>1</sup> Рекомендовані ресурси – друковані, Інтернет-джерела, бази даних, віртуальні лабораторії, технічне і програмне забезпечення / обладнання тощо

<p><i>Лекція (2 год.)</i></p>	<p>Тема: Дидактичні основи онлайн-курсу для самостійного навчання та оцінювання результатів онлайн-навчання студентів Питання для обговорення: – Цілеутворення, добір контенту для формування змісту в онлайн-курсі – Форми, методи і засоби організації самостійної освітньої діяльності студентів в онлайн-курсі – Формування та викладання контенту в онлайн-курсі: онлайн-презентації, віртуальні лекції, відео-конференції – Підтримка студентів з боку викладача під час самостійного навчання в онлайн-курсі</p>
<p><i>Семинар (2 год.)</i></p>	<p>Тема: Концепція онлайн-курсу для самостійного навчання та оцінювання результатів онлайн-навчання студентів Питання для обговорення: – Урахування та розподіл обсягу навчання для різних за тривалістю навчальних курсів – Формування змісту навчання в онлайн-курсі – Етапи навчання в онлайн-курсі – Структура онлайн-курсу Завдання: Спираючись на розроблену в університеті робочу програму НД, удосконалити її для формування онлайн-курсу: – Систематизувати та розподілити контент на весь період тривалості онлайн-курсу – Сформувати зміст онлайн-курсу відповідно до виявлення необхідних знань на іспиті і набуття необхідних умінь та навичок – Розробити структуру онлайн-курсу відповідно до його логічної послідовності, уникаючи невідповідності – Визначити й описати етапи навчання у такий спосіб, щоб мати змогу переконатись, що студенти не тільки отримують фактичний матеріал, а будуть залучені до різних видів навчальної діяльності: вивчення; практика; самостійна робота; обмін (з викладачем або студентами)</p>
<p><i>Практичне завдання (2 год.)</i></p>	<p>Тема: Дизайн онлайн-курсу для самостійного навчання та оцінювання результатів онлайн-навчання студентів Завдання: – Проаналізувати вимоги до текстового, аудіо- та відео форматів викладу контенту в онлайн-курсі – Сформувати вступ до онлайн-курсу, дотримуючись вимог до обраного формату та структурних складників: привітання; проголошення мети курсу та очікувань викладача; проголошення результатів навчання, які мають бути прозорими – донести студентам чому саме вони повинні навчитися і які компетентності вони здобудуть; коротко описати етапи, через які їм прийдеся пройти (можливостей для організації цих етапів безліч); вказати, у який спосіб студенти зможуть зв'язатися з викладачем під час онлайн-навчання (електронною поштою або через функцію чату в онлайн-курсі). – Запланувати та розробити вступне тестове опитування на залишкові знання або створити кілька тестів на розуміння того, що вивчатиметься – Презентувати розроблений вступ до онлайн-курсу в одному з форматів (текстовому, аудіо-, або відео)</p>
<p><i>Самостійна робота (5 год.)</i></p>	<p>- Види навчальної діяльності: практичне завдання, груповий проект</p>
<p><i>Практичне завдання (5 год.)</i></p>	<p>Тема: Розроблення онлайн-курсу для самостійного навчання та оцінювання результатів онлайн-навчання студентів Завдання: Спираючись на розроблену в університеті робочу програму навчальної дисципліни, розробити: – Структуру онлайн-курсу: вступ (ушільнений опис); цілі навчання (відповідно до моделі стислого вирівнювання, спираючись на потребу викладання змісту та моніторингового завдання щодо можливостей його опанування); дизайн; використання цифрових інструментів і технічна підтримка; оцінювання і зворотний зв'язок.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Інтерфейс онлайн-курсу, урізноманітнюючи його різними способами викладення матеріалу: читання тексту; прослуховування аудіо; перегляд відео-контенту, організація онлайн-зустрічей у форматі онлайн-конференцій тощо.</li> <li>– Різні типи завдань для опанування змісту навчання: на вивчення (дослідження); тренування (виконання вправ); створення нового (практико орієнтованих завдань); обміну інформацією з однокурсниками (обмін повідомлень електронною поштою, в чаті, обговорення питань на форумі тощо).</li> <li>– Завдання для поточного та підсумкового оцінювання відповідно до мети курсу, критеріїв оцінювання навчальної дисципліни та встановлених правил, визначених в навчальному плані.</li> <li>– Завдання для забезпечення зворотного зв'язку в онлайн-курсі (відгуку студентів щодо задоволеності методами навчання, що дозволить оптимізувати курс для наступних студентів, щоб цей курс був більш успішним).</li> </ul>
<b>Ресурси<sup>2</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентації, надані викладачем під час лекції та семінарського заняття</li> <li>– Вебінар-презентація ресурсу «Цифрові сервіси для освіти України» <a href="https://www.cuspu.edu.ua/ua/oholoshennia/14314-pro-provedennia-vebinaru-prezentatsii-resursu-tsyfrovi-servisy-dlia-osvity-ukrainy">https://www.cuspu.edu.ua/ua/oholoshennia/14314-pro-provedennia-vebinaru-prezentatsii-resursu-tsyfrovi-servisy-dlia-osvity-ukrainy</a></li> <li>– Онлайн-семінар «Цифрові інструменти Google для вищої освіти» <a href="https://sites.google.com/view/2306-2022/%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD">https://sites.google.com/view/2306-2022/%D0%BE%D0%BD%D0%BB%D0%B0%D0%B9%D0%BD</a></li> <li>– Онлайн-тренінг «Можливості YouTube для освіти» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fW5Sxls3yZs">https://www.youtube.com/watch?v=fW5Sxls3yZs</a></li> <li>– Online courses at university (Онлайн-курс в університеті) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lwxOmhBWQfU">https://www.youtube.com/watch?v=lwxOmhBWQfU</a></li> <li>– E-lectures at University (Віртуальні лекції в університеті) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pO0teLtUzqY">https://www.youtube.com/watch?v=pO0teLtUzqY</a></li> <li>– Video Conferences at University / Відеоконференції в університеті <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XArXg1HouAU">https://www.youtube.com/watch?v=XArXg1HouAU</a></li> <li>– Online Presentations at University / Онлайн презентації в університеті <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x-luX7ZxGqM">https://www.youtube.com/watch?v=x-luX7ZxGqM</a></li> </ul>
<b>Поточний контроль (2 год.)</b>	Презентація групового проєкту «Розроблення онлайн-курсу для самостійного навчання та оцінювання студентів»

<b>Назва модуля</b>	Модуль 3 (0,5 ЄКТС). Застосування онлайн-контенту відкритих онлайн-платформ в ОП та визнання результатів такого неформального та/або інформального навчання студентів ЗВО
<b>РН, на які спрямовано модуль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- РН1. Виявляти та оцінювати дидактичну доцільність цифрового супроводу освітнього процесу та його впливу на викладання в ЗВО</li> <li>- РН5. Удосконалювати програму навчальної дисципліни упровадженням різних моделей онлайн-навчання студентів</li> <li>- РН6. Розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання онлайн-навчання студентів</li> <li>- РН7. Розробляти методи формалізації результатів навчання студентів, здобутих в онлайн-курсах на відкритих онлайн-платформах</li> </ul>
<b>Навчальна діяльність в аудиторії (6 год)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Види навчальних занять: лекція-обговорення, семінар, практичне заняття</li> <li>- Види навчальної діяльності: дискусія, практичне завдання</li> </ul>
<b>Лекція (2 год.)</b>	Тема: Застосування онлайн-контенту світових онлайн-платформ в ОП ЗВО Питання для обговорення:

<sup>2</sup> Рекомендовані ресурси – друковані, Інтернет-джерела, бази даних, віртуальні лабораторії, технічне і програмне забезпечення / обладнання тощо

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Цифрові освітні онлайн-платформи як засіб здобуття неформальної та/або інформальної освіти</li> <li>– Особливості цифрового супроводу онлайн-курсів світових онлайн платформ Coursera, EDx Online Campus, Udemu for Buisnes</li> <li>– Можливості застосування онлайн-контенту відкритих онлайн-платформ в ОП ЗВО</li> <li>– Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти на відкритих онлайн-платформах в ЗВО</li> </ul>
<i>Семінар (2 год.)</i>	<p>Тема: Різні моделі впровадження онлайн-контенту відкритих онлайн-платформ в ОП ЗВО</p> <p>Питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Переваги та труднощі впровадження онлайн-контенту відкритих онлайн-платформ в освітній процес ЗВО</li> <li>– Моделі впровадження онлайн-контенту в ОП ЗВО: повного співпадіння і перезарахування освітнього компонента; змішаного навчання; фасилітованого навчання</li> <li>– Формалізація результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти на відкритих онлайн-платформах в ЗВО</li> </ul> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проаналізувати онлайн-контент відкритих міжнародних платформ Coursera, EDx Online Campus, Udemu for Buisnes та виявити чинники, які сприяють їхньому упровадженню в ОП ЗВО</li> <li>– Відібрати та систематизувати онлайн-контент відкритих міжнародних платформ Coursera, EDx Online Campus, Udemu for Buisnes для застосування різних моделей (повного співпадіння і перезарахування освітнього компонента; змішаного навчання; фасилітованого навчання) в ОП ЗВО</li> <li>– Виявити переваги та ризики формалізації результатів навчання студентів, здобутих в онлайн-курсах міжнародних платформ Coursera, EDx Online Campus, Udemu for Buisnes в ОП ЗВО</li> </ul>
<i>Практичне завдання (2 год.)</i>	<p>Тема: Упровадження онлайн-контенту в ОП ЗВО</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проаналізувати особливості організації дистанційного навчання в ЗВО: принципи організації онлайн-навчання, основи навчального дизайну та організацію онлайн-оцінювань</li> <li>– Розробити рекомендації щодо ефективного упровадження онлайн-контенту відкритих онлайн-платформ в ОП, не обмежуючи академічної свободи ЗВО</li> <li>– Запропонувати добірку онлайн-контенту онлайн-платформ, світових університетів та цифрових продуктів, які підходять для впровадження та формалізації результатів навчання в ОП ЗВО, співставляючи з результатами навчання, передбаченими відповідною ОП</li> </ul>
<b>Самостійна робота (5 год.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Види навчальної діяльності: практичне завдання, груповий проєкт</li> </ul>
<i>Практичне завдання (5 год.)</i>	<p>Тема: Визнання результатів неформального та/або інформального навчання на відкритих онлайн-платформах в ОП ЗВО</p> <p>Завдання:</p> <p>Спираючись на розроблену в університеті ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Підібрати онлайн-контент на відкритий онлайн-платформі, що корелює з результатам навчання, передбаченим обов'язковою складовою ОП та задекларувати їх як результати неформального та/або інформального навчання</li> <li>– Здійснити порівняльний аналіз за змістом та рівнем складності задекларовані результати неформального та/або інформального навчання на відкритий онлайн-платформі, співставляючи з результатами навчання, передбаченими відповідною ОП, та ідентифікувати результати, які підлягають оцінюванню</li> <li>– Розглянути можливість визнання задекларованих результатів навчання в рамках вибіркової складової ОП, у випадку виявлення їхньої невідповідності результатам навчання, передбачених обов'язковою складовою ОП</li> <li>– Визначити зміст та обсяг оцінювання результатів неформального та/або інформального навчання на відкритій онлайн-платформі, відповідно змісту та обсягу певних освітніх компонентів ОП, окремих видів навчальної роботи в межах певних освітніх компонентів ОП, формування індивідуальної освітньої траєкторії студента</li> </ul>

	– Підібрати методи демонстрації та вимірювання результатів неформального та/або інформального навчання, здобуті на відкритій онлайн-платформі, урахувавши змістову валідність оцінювання в рамках відповідної ОП
<b>Ресурси<sup>3</sup></b>	<p>– Презентації, надані викладачем під час лекції та семінарського заняття</p> <p>– Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (Наказ МОН України № 130 від 08.02.2022, зареєстрований в Міністерстві Юстиції України 16 березня 2022 р. за № 328/37664 <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#n14">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0328-22#n14</a>)</p> <p>– Матеріали семінару «Можливості використання ресурсу Coursera в ЦДПУ ім. В. Винниченка»: <a href="https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddil-zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/platformy-dystantsiinoho-navchannia/13599-mozhlyvosti-vykorystannia-resursu-coursera-v-tdpu">https://www.cuspu.edu.ua/ua/universytet/viddil-zabezpechennia-iakosti-ta-tsyforovoho-suprovodu-osvity/platformy-dystantsiinoho-navchannia/13599-mozhlyvosti-vykorystannia-resursu-coursera-v-tdpu</a></p> <p>– Вебінар «Використання освітніх онлайн-платформ для коледжів та університетів:Udemy» <a href="https://bit.ly/3za69BK">https://bit.ly/3za69BK</a></p> <p>– Вебінар-презентація ресурсу Цифрові сервіси для освіти України: <a href="https://www.cuspu.edu.ua/ua/oholoshennia/14314-pro-provedennia-vebinaru-prezentatsii-resursu-tsyfrovi-servisy-dlia-osvity-ukrainy">https://www.cuspu.edu.ua/ua/oholoshennia/14314-pro-provedennia-vebinaru-prezentatsii-resursu-tsyfrovi-servisy-dlia-osvity-ukrainy</a></p> <p>– Проєкт МОН України «Цифрові сервіси для освіти України»: <a href="https://mooc4ua.online/?lang=en">https://mooc4ua.online/?lang=en</a></p> <p>– Реєстрація для ЗВО на EdX Online Campus відкрита за покликанням: <a href="https://bit.ly/3MtIGQt">https://bit.ly/3MtIGQt</a></p> <p>– Реєстрація для ЗВО на Coursera for Campus відкрита за покликанням: <a href="https://bit.ly/3r0Q7FL">https://bit.ly/3r0Q7FL</a></p>
<b>Поточний контроль (2 год.)</b>	Презентація групового проєкту «Визнання результатів неформального та/або інформального навчання на відкритих онлайн-платформах в ОП ЗВО»

#### 4 – Оцінювання РН та правила поведінки

8

<b>Оцінювання РН</b>	<p><b>Форми поточного контролю:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участь в обговореннях, семінарських заняттях, виконання практичних завдань, презентація групових проєктів</li> </ul> <p><b>Форми підсумкового контролю:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тест, захист інституційного проєкту</li> </ul> <p><b>Критерії оцінювання РН:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активність</li> <li>- Конкретність, лаконічність</li> <li>- Обґрунтованість, оригінальність</li> </ul> <p><b>Формування інтегральної оцінки за НД:</b> максимально 100 балів</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участь в обговореннях на лекціях – 5 балів</li> <li>– Участь в обговореннях на семінарських заняттях – 5 балів</li> <li>– Участь на практичних заняттях – 5 балів</li> <li>– Виконання самостійної роботи – 5 балів</li> <li>– Презентація результатів групових проєктів – 5 балів</li> <li>– Тест (1 год.) – 10 балів</li> <li>– Виконання і захист інституційного проєкту (5 год.) – 15 балів</li> </ul>
<b>Правила поведінки</b>	<p><b>Вимоги щодо відвідування занять, виконання завдань тощо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Присутність та активна участь на заняттях</li> </ul>

<sup>3</sup> Рекомендовані ресурси – друковані, Інтернет-джерела, бази даних, віртуальні лабораторії, технічне і програмне забезпечення / обладнання тощо



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своєчасне та якісне виконання завдань</li> </ul> <p><b>Вимоги щодо академічної доброчесності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посилання на первинні джерела</li> <li>- Формування та формулювання авторської позиції</li> </ul>
--	---

**Розподіл годин (45 год.)**

Модуль	Всього год.	Лекція	Практичні	Семінарські	Самостійна робота	Поточний контроль
Модуль 1	13	2	2	2	5	2
Модуль 2	13	2	2	2	5	2
Модуль 3	13	2	2	2	5	2
Всього	39	6	6	6	15	6

	Всього год.	Тест	Захист інституційного проекту
Підсумковий контроль	6	1	5

**Розподіл балів (100 балів)**

Модуль	Всього балів	Лекція	Практичні	Семінарські	Самостійна робота	Поточний контроль
Модуль 1	25	5	5	5	5	5
Модуль 2	25	5	5	5	5	5
Модуль 3	25	5	5	5	5	5
Всього	75	15	15	15	15	15

	Всього балів	Тест	Захист інституційного проекту
Підсумковий контроль	25	10	15

*The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*