



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Силабус навчальної дисципліни «Коучингові та тьюторські технології в професійній діяльності викладача»

1 – Загальна інформація

Назва ЗВО	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Назва НД	Розвиток творчого потенціалу особистості викладача
Автор (и)	- Прізвище та ім'я: Кравцова Тетяна - Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук - Вчене звання: доцент - Посада: доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти - Електронна пошта: t.o.kravtsova@cuspu.edu.ua - Контакти, як можна зв'язатися: Вайбер, Телеграм: +380 509740427
Назва ОП	Освітня програма підвищення кваліфікації / професійного розвитку науково-педагогічних і наукових працівників закладів вищої освіти та наукових установ
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Статус НД	Обов'язкова
Обсяг	1 ЄКТС / 30 годин
Мова викладання	Українська

2 – Анотація, мета та результати навчання

Анотація до НД	<p>Уявлення про НД НД зумовлена потребою розвитку теоретичної і практичної готовності викладачів закладів вищої освіти в реалізації нових технологій роботи зі здобувачами освіти, навчання базовим поняттям, принципам і практичного використання коучингових та тьюторських технологій в професійній діяльності, що сприяє ефективній партнерській взаємодії суб'єктів освітнього процесу.</p> <p>Актуальність НД Динамічний розвиток освіти посилює значимість неперервної освіти в житті кожної людини, вагомість професійної освіти як особливого етапу у соціальному самовизначенні та професійному становленні особистості. Відтак, виникає необхідність пошуку сучасних технологій професійного розвитку прийдешніх поколінь, які уможливають активізацію необхідних здібностей, вдосконалення набутих навичок. Впровадження в освітній процес коучингових та тьюторських технологій дозволяє максимально підвищити рівень професійного самовизначення, рівень професіоналізму, дозволить більш ефективно забезпечити розвиток ціннісно-мотиваційної сфери особистості студента, надають можливість забезпечити більш індивідуалізований підхід до навчання. Переваги використання цих технологій у роботі викладача жають можливість налаштувати навчання на потреби кожного студента окремо, взаємодіяти зі студентами в режимі реального часу, навіть якщо вони далеко від кампусу. Коучинг та тьюторство можуть сприяти кращому засвоєнню матеріалу та досягненню навчальних цілей, можуть підвищити мотивацію студентів до навчання, дозволяють здійснювати навчання у різних форматах, що особливо актуально у сучасних умовах.</p> <p>Міждисциплінарність НД НД належить до галузі знань «Освіта/Педагогіка», поєднує у собі елементи освітньої інноватики, педагогіки, інтеграції та проектного управління освітнім процесом.</p> <p>Загальні компетентності Професійного стандарту викладача ЗВО, на розвиток яких спрямовано НД</p>
-----------------------	---

	<p>Загальні компетентності Професійного стандарту викладача ЗВО, на розвиток яких спрямовано НД НД спрямована на розвиток таких ЗК Професійного стандарту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЗК01. Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності; - ЗК02. Володіння навичками критичного мислення; - ЗК03. Володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію; - ЗК05. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; - ЗК06. Здатність до особистісного і професійного розвитку; - ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність); - ЗК08. Здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності; - ЗК10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); - ЗК11. Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності. <p>Професійні компетентності Професійного стандарту викладача ЗВО, на розвиток яких спрямовано НД НД спрямована на розвиток таких ПК Професійного стандарту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Б1. Здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів; - Б2. Здатність консультувати студентів з предмета навчальної дисципліни відповідно до їхніх індивідуальних освітніх потреб; - Б3. Здатність здійснювати індивідуальний супровід студента (наставництво, менторство) під час навчання; - В3. Здатність надавати студентам зворотний зв'язок щодо результатів оцінювання та рекомендації щодо покращення результатів навчання; - Г1. Здатність обґрунтувати, спланувати та виконати дослідницький/творчий проект;
<p>PAGE * -----</p> <p>Мета НД</p>	<p>НД формувати знання та уміння впроваджувати коучингові та тьюторські технології в професійній діяльності викладача закладу вищої освіти, сформувати здатність викладачів ЗВО до використання методів та технологій коучингу та тьюторського супроводу в організації освітнього процесу, особистісного та професійного розвитку майбутніх фахівців; розвивати тьюторську та коучингову компетентність, як складової професійної компетентності сучасного педагога., формування здатності реалізовувати власну індивідуальну освітню траєкторію та здобувачів ЗВО.</p>
<p>Результати навчання (РН) НД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - РН1. Знати та уміти використовувати основні методи та технології коучингу, які можуть бути застосовані в різних сферах життєдіяльності людини та спрямовані на розвиток особистості як педагога, так і здобувача освіти; - РН2. Бути здатен використовувати коучингові технології у процесі організації суб'єкт-суб'єктних відносин та спілкування та освітньої діяльності - РН3. Уміти використовувати техніки коучингу для саморозвитку, самоосвіти, самореалізації у житті та професійній діяльності; - РН4. Уміти аналізувати інформацію про розробку та впровадження в педагогічну практику інноваційних продуктів у сфері організації освітнього процесу; - РН5. Розвивати навички тьюторської діяльності на основі використання інструментів, методів і технологій тьюторського супроводу; - РН6. Розуміння можливостей тьюторських технологій, необхідних для успішної реалізації тьюторської та педагогічної діяльності розвиток здатності освоювати і застосовувати тьюторські технології навчання в динамічно змінному освітньому середовищі; - РН7. Розробляти індивідуальну траєкторію розвитку викладача університету (з урахуванням творчої складової його особистості);

3 – Зміст НД та навчальна діяльність

Зміст НД (модулі)	- Модуль 1 (0,5 ЄКТС). Особливості використання коучингових технологій в освітньому процесі - Модуль 2 (0,5 ЄКТС). Технології тьюторського супроводу в професійній діяльності викладача
Назва модуля	Модуль 1 (0,5 ЄКТС). Особливості використання коучингових технологій в освітньому процесі
РН, на які спрямовано модуль	- РН1. Знати та уміти використовувати основні методи та технології коучингу, які можуть бути застосовані в різних сферах життєдіяльності людини та спрямовані на розвиток особистості як педагога, так і здобувача освіти; - РН2. Бути здатен використовувати коучингові технології у процесі організації суб'єкт-суб'єктних відносини та спілкування та освітньої діяльності - РН3. Уміти використовувати техніки коучингу для саморозвитку, самоосвіти, самореалізації у житті та професійній діяльності; - РН4. Уміти аналізувати інформацію про розробку та впровадження в педагогічну практику інноваційних продуктів у сфері організації освітнього процесу;
Навчальна діяльність в аудиторії (6 год)	- Види навчальних занять ¹ : лекція, семінар - Види навчальної діяльності ² : дискусія, практичне завдання, презентація
Лекція (2 год.)	Тема: Теоретичні основи коучингу як інноваційної освітньої технології Питання для обговорення: - Розвиток коучингового підходу в освіті. - Коучингова педагогічна діяльність: управління змінами, розкриття потенціалу особистості. - Цілі коучингу: нові стратегії поведінки і мислення, коучинг як технологія вирішення професійних і особистісних проблем, технологія управління, мотивування на досягнення освітніх та особистісних цілей. - Професіоналізм педагога з коучинговою компетентністю: відповідальність та зобов'язання, особистісно-професійні якості, життєва філософія, емпатія, професійний та життєвий досвід.
Семінар (2 год.)	Тема: Етапи педагогічного супроводу на основі використання коучингових технологій. Питання для обговорення: - Критерії вибору коучингових технологій в залежності від мети виховної, навчальної чи організаційної діяльності. - Використання специфічних технологій коучингу на кожному з етапів навчальних занять (цілепокладання, мотивація, оцінка ресурсів, підведення підсумків). - Суб'єкти оцінки ефективності коучингу в освітньому процесі Завдання: 1.. Проаналізувати, як під час лекцій, семінарів, лабораторних робіт та виховних заходів можна реалізувати принципи коучингу? 2. обгрунтуйте, які технології коучингу будуть найбільш ефективними у роботі сучасного викладача ЗВО?
Практичне завдання (2 год.)	Тема: Використання коучингових технологій у освітньому процесі Завдання: - Використання специфічних технологій коучингу на кожному з етапів навчальних занять (цілепокладання, мотивація, оцінка ресурсів, підведення підсумків).

¹ Види навчальних занять – лекція, практичне / семінарське / лабораторне / індивідуальне заняття, консультація, майстер-клас тощо

² Види навчальної діяльності студента – практичне завдання, проекти, дискусії, презентації, лабораторні завдання, есе, реферати тощо

	<p>-Інструментарій коучингу: зворотний зв'язок і розвиток здібностей.</p> <p>-Основні інструменти: активне слухання, питальні технології, ефективне питання, елементи тренінгу, елементи і техніки НЛП. Метод SMART, GROW, техніки постановки цілей.</p> <p>-Алгоритм використання коучингових технологій на етапі рефлексії.</p>
Самостійна робота (5 год.)	- Види навчальної діяльності: практичне завдання, презентація
Практичне завдання (5 год.)	<p>Тема: Коучинг як технологія професійного розвитку педагога</p> <p>Завдання:</p> <p>-Проаналізувати ключові питання на етапі визначення мети, на етапі оцінки якості результатів освітньої діяльності на прикладі аналізу власного заняття (лекції, семінарського чи практичного заняття).</p> <p>-Використовуючи техніки та методи коучингу скласти індивідуальний план професійного розвитку або професійної активності на один рік.</p>
Ресурси ³	<p>- Презентації, надані викладачем під час лекції та семінарського заняття</p> <p>-International Coach Federation (ICF): Офіційний веб-сайт ICF містить інформацію про коучинг, сертифікацію, ресурси та події. Вони пропонують різні ресурси для освітніх коучів та інших професіоналів. URL: https://coachfederation.org/</p> <p>-Teaching Channel: Teaching Channel надає відеоресурси для вчителів та коучів, де показані конкретні методи та практики навчання. URL: https://www.teachingchannel.org/</p> <p>-Edutopia: Edutopia надає статті, відео та інші матеріали з різних аспектів освіти, включаючи коучинг. URL: https://www.edutopia.org/</p>
Поточний контроль (2 год.)	- Презентація індивідуального / групового проєкту «Технології коучингу у професійній діяльності викладача ЗВО»

PAGE *

Назва модуля	Модуль 2 (0,5 ЕКТС). Технології тьюторського супроводу в професійній діяльності викладача
РН, на які спрямовано модуль	<p>- РН5. Розвивати навички тьюторської діяльності на основі використання інструментів, методів і технологій тьюторського супроводу;</p> <p>- РН6. Розуміння можливостей тьюторських технологій, необхідних для успішної реалізації тьюторської та педагогічної діяльності розвиток здатності освоювати і застосовувати тьюторські технології навчання в динамічно змінному освітньому середовищі;</p> <p>- РН7. Розробляти індивідуальну траєкторію розвитку викладача університету (з урахуванням творчої складової його особистості);</p>
Навчальна діяльність в аудиторії (6 год)	<p>- Види навчальних занять: лекція-обговорення, практичне заняття</p> <p>- Види навчальної діяльності: есе, практичне завдання</p>

³Рекомендовані ресурси – друковані, Інтернет-джерела, базиданих, віртуальні лабораторії, технічне і програмне забезпечення / обладнання тощо

<p><i>Лекція (2 год.)</i></p>	<p>Тема: Тьюторські технології в сучасній професійній освіті Питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тьюторська діяльність як частина науково-педагогічної діяльності - Функції тьютора. Принципи тьюторської діяльності. - Етапи тьюторської діяльності. - Роль тьютора у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. - Тьюторська компетентність, як складова професійної компетентності педагога.
<p><i>Практичне заняття (2 год.)</i></p>	<p>Тема: Зміст діяльності педагога-тьютора у процесі педагогічного та тьюторського супроводу. Питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поняття про індивідуальний освітній маршрут, індивідуальна освітню траєкторію. - Класифікація індивідуальних освітніх маршрутів. - Особливості впровадження індивідуальних освітніх маршрутів здобувачів освіти в закладах професійної, фахової передвищої та вищої освіти. - Моделі індивідуальних освітніх маршрутів. <p>Завдання для роботи: 1. Переглянути вебінар: https://youtu.be/BvshbmNYib4, обґрунтувати особливості створення ІОТ для такої категорії здобувачів освіти.</p>
<p><i>Практичне завдання (2 год.)</i></p>	<p>Тема: Особливості професійної діяльності викладача як тьютора.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Розкрийте особливості використання тьюторіалу індивідуального у процесі тьюторського супроводу (індивідуальна консультація); - Розкрийте особливості використання тьюторіалу групового - Розкрийте особливості різних видів портфоліо у процесі тьюторського супроводу - Особливості тьюторського супроводу в умовах дуальної освіти, змішаного та дистанційного навчання. <p>Завдання: Наведіть приклади використання у роботі викладач ЗВО основних технологій тьюторського супроводу (тьюторіал індивідуальний (індивідуальна консультація); тьюторіал груповий; есе; різні види портфоліо; щоденник; освітня подія; технологія супроводу пізнавальних інтересів; технологія супроводу проектно-дослідницької діяльності; кейс-метод).</p>
<p><i>Самостійна робота (5 год.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Види навчальної діяльності: практичне завдання, есе
<p><i>Практичне завдання (5 год.)</i></p>	<p>Тема: Тьюторська компетентність викладача закладу вищої освіти <i>Завдання для самостійної роботи на вибір:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Запропонуйте приклад застосування методу портфоліо, який дає змогу комплексно реалізувати й презентувати завдання теоретичної і практичної підготовки здобувача освіти як суб'єкта навчання та є одним з ефективних засобів індивідуальної підготовки . - Проаналізуйте власні професійні компетентності, як педагога тьютора, визначте власні сильні сторони та точки та шляхи професійного зростання
<p><i>Ресурси</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Презентації, надані викладачем під час лекції та семінарського заняття - ТАУ (Тьюторська Асоціація України) URL: https://www.facebook.com/groups/422788101158453/ - Training. academy URL: https://training.academy/uk/post/8-osnovopolagayushchikh-printsipov-tyutoringa - Євро Освіта. URL: http://euroosvita.net - Затверджені стандарти вищої освіти. URL: https://cutt.ly/fkZ2SnO - Інформаційний портал KITEPPA. URL: http://kiterra.kiev.ua/tutor_base/
<p><i>Поточний контроль (2 год.)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Підготувати есе «Якби тьютору ЗВО був Я»..



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



4 – Оцінювання РН та правила поведінки

Оцінювання РН	<p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none">- участь в обговореннях, семінарських заняттях, виконання практичних завдань, презентація індивідуальних проєктів <p>Форми підсумкового контролю:</p> <ul style="list-style-type: none">- есе, захист індивідуального проєкту <p>Критерії оцінювання РН:</p> <ul style="list-style-type: none">- Активність- Конкретність, обґрунтованість- Креативність <p>Формування інтегральної оцінки за НД : максимально 100 балів</p> <ul style="list-style-type: none">- Участь в обговореннях (лекції) – 5 балів- Участь в семінарських заняттях – 5 балів- Участь на практичних заняттях – 5 балів- Виконання самостійної роботи – 10 балів- Презентація результатів групових проєктів – 10 балів- Підготовка та захист проєкту (4 год.) – 30 балів
----------------------	---

Правила поведінки	<p>Вимоги щодо відвідування занять, виконання завдань тощо:</p> <ul style="list-style-type: none">- Присутність та активна участь на заняттях- Своєчасне та якісне виконання завдань <p>Вимоги щодо академічної доброчесності:</p> <ul style="list-style-type: none">- Посилання на первинні джерела- Формування та формулювання авторської позиції
--------------------------	---

PAGE *

Розподіл годин (30 год.)

Модуль	Всього год.	Лекція	Практичні	Семінарські	Самостійна робота	Поточний контроль
Модуль 1	13	2	2	2	5	2
Модуль 2	13	2	2	2	5	2
Всього	26					

	Всього	Підготовка проєкту	Захист проєкту
Підсумковий контроль	4	2	2

Розподіл балів (100 балів)

Модуль	Всього год.	Лекція	Практичні	Семінарські	Самостійна робота	Поточний контроль
Модуль 1	35	5	5	5	10	10
Модуль 2	35	5	5	5	10	10
Всього	70					

	Всього	Захист проєкту
Підсумковий контроль	30	30



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.