



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Силабус навчальної дисципліни «Інноваційні підходи в освітній та науковій діяльності викладача закладу вищої освіти»

### 1 – Загальна інформація

<b>Назва ЗВО</b>	<b>Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка</b>
<b>Назва НД</b>	<b>Інноваційні підходи в освітній та науковій діяльності викладача закладу вищої освіти</b>
<b>Автор(и)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Прізвище та ім'я: <b>Нікітіна Олена</b></li><li>- Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук</li><li>- Вчене звання: доцент</li><li>- Посада: доцент кафедри дошкільної та початкової освіти</li><li>- Електронна пошта: <a href="mailto:o.o.nikitina@cuspu.edu.ua">o.o.nikitina@cuspu.edu.ua</a>, Вайбер, Телеграм</li><li>- Контакти, як можна зв'язатися: 0668864196</li><li>- Прізвище та ім'я: <b>Нічишина Вікторія</b></li><li>- Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук</li><li>- Вчене звання: доцент</li><li>- Посада: доцент кафедри математики і методики її навчання</li><li>- Електронна пошта: <a href="mailto:vika.nichishina@ukr.net">vika.nichishina@ukr.net</a></li><li>- Контакти, як можна зв'язатися: 050 142 09 62, Вайбер, Телеграм</li></ul>
<b>Назва ОП</b>	Освітня програма підвищення кваліфікації / професійного розвитку науково-педагогічних і наукових працівників закладів вищої освіти та наукових установ
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта / Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	011 Освітні, педагогічні науки
<b>Статус НД</b>	Обов'язкова
<b>Обсяг</b>	1.5 ЄКТС / 45 годин
<b>Мова викладання</b>	Українська

1

### 2 – Анотація, мета та результати навчання

<b>Анотація до НД</b>	<p><b>Уявлення про НД</b> НД поєднує теоретичні основи освітньої інноватики та сучасні підходи до організації освітнього процесу в ЗВО. Практичний аспект НД зорієнтований на опанування слухачами ефективних методів і прийомів викладання компонентів освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти шляхом аналізу практичного досвіду зарубіжних і вітчизняних ЗВО.</p> <p><b>Актуальність НД</b> Удосконалення викладання у вищій школі визначено одним із пріоритетів розбудови Європейського простору вищої освіти (ЄПВО) (Єреванське комюніке, 2015) і розглядається як один із основних інструментів підвищення якості вищої освіти. Сьогодні всі ЗВО України відчувають значне посилення вимог до освітньої та наукової діяльності викладачів. Зокрема, у напрямі вдосконалення методів викладання, що зумовлено сучасним соціально-економічним і культурним контекстом, а також євроінтеграційними процесами. Упровадження інноваційних методів відбувається шляхом: залучення фахівців до академічного навчання за допомогою кращих практик та підходів щодо підтримки їх професійного розвитку як самостійних і незалежних освітян; постійного оновлення підходів до викладання та навчання, зокрема через ширше використання новітніх методів навчання із застосуванням сучасних освітніх та цифрових технологій; розвитку дієвих практик навчання та оцінювання тих, хто навчається, забезпечення ефективного зворотного зв'язку, що сприяє вдосконаленню вже розроблених і діючих програм.</p> <p><b>Міждисциплінарність НД</b> НД належить до галузі знань «Освіта/Педагогіка», поєднує у собі елементи освітньої інноватики,</p>
-----------------------	---

	<p>педагогіки, інтеграції та проектного управління освітнім процесом.</p> <p><b>Загальні компетентності Професійного стандарту викладача ЗВО, на розвиток яких спрямовано НД</b></p> <p>НД спрямована на розвиток таких ЗК Професійного стандарту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗК01. Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності</li> <li>- ЗК02. Володіння навичками критичного мислення</li> <li>- ЗК04. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології</li> <li>- ЗК05. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</li> <li>- ЗК06. Здатність до особистісного і професійного розвитку</li> <li>- ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)</li> <li>- ЗК08. Здатність застосовувати кращі практики у професійній діяльності</li> <li>- ЗК11. Здатність проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності</li> </ul> <p><b>Професійні компетентності Професійного стандарту викладача ЗВО, на розвиток яких спрямовано НД</b></p> <p>НД спрямована на розвиток таких ПК Професійного стандарту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А1. Здатність розробляти програму навчальної дисципліни або її складники, навчальні та методичні матеріали до них</li> <li>- А2. Здатність оновлювати програму навчальної дисципліни відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості</li> <li>- Б1. Здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів.</li> <li>- Г1. Здатність обґрунтувати, спланувати та виконати дослідницький\творчий проєкт</li> <li>- Д2. Здатність планувати, готувати та проводити освітні й наукові заходи.</li> <li>- Є1. Здатність визначати мету, структурні компоненти освітньої програми, програмні результати навчання.</li> <li>- Є2. Здатність переглядати й оновлювати освітню програму відповідно до вимог стандартів вищої освіти, внутрішньої системи забезпечення якості, потреб стейкхолдерів.</li> <li>- Ж1. Здатність здійснювати наукову\фахову експертизу дослідницьких (наукових), фахових\творчих проєктів</li> </ul>
<b>Мета НД</b>	<p>НД спрямована на формування у науково-педагогічних працівників готовності до інноваційної педагогічної діяльності; засвоєння нових підходів, які застосовуються та реалізуються в освітньому процесі закладу вищої освіти; набуття знань про проектування освітніх програм професійної підготовки здобувачів та методи викладання компонент цих програм.</p>
<b>Результати навчання (РН) НД</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- РН1. Знати та розуміти тенденції розвитку вищої освіти та їх вплив на викладання у вищій школі.</li> <li>- РН2. Упроваджувати сучасні підходи до організації освітнього процесу ЗВО.</li> <li>- РН3. Генерувати та застосовувати інноваційні методи в освітній та науковій діяльності.</li> <li>- РН4. Проектувати освітні програми підготовки здобувачів з урахування вимог державних стандартів вищої освіти.</li> <li>- РН 5. Розробляти модель і стратегію вдосконалення викладання в університеті.</li> </ul>

### 3 – Зміст НД та навчальна діяльність

<b>Зміст НД (модулі)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модуль 1 (0,75 ЄКТС). Освітня інноватика у ЗВО: зміст, завдання та шляхи реалізації</li> <li>- Модуль 2 (0,75 ЄКТС). Впровадження інтегративного підходу у вищій освіті як засіб підвищення ефективності викладання в університеті</li> </ul>
--------------------------	--

<b>Назва модуля</b>	<b>Модуль 1 (0,75 ЄКТС). Освітня інноватика у ЗВО: зміст, завдання та шляхи реалізації</b>
<b>РН, на які спрямовано модуль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- РН1. Знати та розуміти тенденції розвитку вищої освіти та їх вплив на викладання у вищій школі.</li> <li>- РН2. Упроваджувати сучасні підходи до організації освітнього процесу ЗВО.</li> <li>- РН4. Проектувати освітні програми підготовки здобувачів з урахування вимог державних стандартів вищої освіти.</li> </ul>

	- РН 5. Розробляти модель і стратегію вдосконалення викладання в університеті.
<b>Навчальна діяльність в аудиторії (8 год)</b>	- Види навчальних занять <sup>1</sup> : лекція-обговорення, семінар, практичне заняття - Види навчальної діяльності <sup>2</sup> : дискусія, практичне завдання, презентація
<i>Лекція (2 год.)</i>	Тема: Інновації в системі вищої освіти Питання для обговорення: - Актуальність проблеми у світлі модернізації вищої освіти - Освітня технологія та її структура. - Класифікація освітніх технологій. - Зміст технології навчання. - Готовність до інноваційної педагогічної діяльності.
<i>Лекція (2 год.)</i>	Тема: Мультикультурний підхід у ЗВО як вимога сучасності та шляхи його реалізації. Питання для обговорення: - Ключові поняття мультикультурного підходу в освіті. - Актуальність окресленої проблеми в умовах євроінтеграції: чи всім здобувачам освіти це потрібно? - Європейські принципи вдосконалення навчання і викладання у вищій освіті. - Шляхи реалізації мультикультурного підходу в процесі фахової підготовки здобувачів вищої освіти.
<i>Семінар (2 год.)</i>	Тема: Освітня програма як проєкт фахової підготовки здобувачів вищої освіти Питання для обговорення: - Відповідність стандартам вищої освіти. - Освітні компоненти – проблема вибору. - Компетентності та програмові результати. - Реалії та перспективи співпраці зі стейкхолдерами.
<i>Практичне завдання (2 год.)</i>	Тема: Інноваційні освітні технології за напрямками підготовки фахівців. Завдання: - Проаналізувати відповідність освітніх компонент програми підготовки здобувачів визначеним державним стандартом компетентностям та програмним результатам. - Технології розвитку критичного мислення здобувачів ВО (Таксономія Блумма) як стратегія вдосконалення освітнього процесу. - Презентувати освітні технології / сучасні методи викладання, які реалізуються в межах ОП (на прикладі власного досвіду). - Обґрунтувати вибір методів викладання щодо реалізації програмних результатів навчання (на прикладі власного досвіду).
<b>Самостійна робота (12 год.)</b>	- Види навчальної діяльності: практичне завдання, індивідуальний проєкт, есе
<i>Практичне завдання (2 год.)</i>	Тема: Критичне мислення як інструмент для усвідомленості та самовдосконалення На прикладі Вашої навчальної дисципліни проілюструйте стратегію активізації навчальної діяльності / стимулювання активної самостійної роботи студентів. Які технології розвитку критичного мислення Ви впроваджуєте? Розробіть систему запитань до практичного заняття (тема практичного заняття на власний вибір) за Таксономією Блумма.
<i>Проєкт (8 год.)</i>	Спроєктуйте (удоскональте наявну) освітню програму підготовки здобувачів будь якого рівня вищої освіти з урахуванням Європейських принципів вдосконалення навчання і викладання у вищій освіті
<i>Есе</i>	Напишіть есе на тему: <i>Що для мене означає готовність до інноваційної педагогічної діяльності?</i>

<sup>1</sup> Види навчальних занять – лекція, практичне / семінарське / лабораторне / індивідуальне заняття, консультація, майстер-клас тощо

<sup>2</sup> Види навчальної діяльності студента – практичні завдання, проєкти, дискусії, презентації, лабораторні завдання, есе, реферати тощо

(2 год.)	
<b>Ресурси<sup>3</sup></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентації, надані викладачем під час лекції та семінарського заняття</li> <li>- Болонський звіт 2020. <a href="https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/european-higher-education-area-2020-bologna-process-implementation-report_en">https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/european-higher-education-area-2020-bologna-process-implementation-report_en</a></li> <li>- Паризьке комюніке (укр.) <a href="https://erasmusplus.org.ua/novyny/3131-bologna-conference-in-rome-19-nov-2020.html">https://erasmusplus.org.ua/novyny/3131-bologna-conference-in-rome-19-nov-2020.html</a></li> <li>- Паризьке комюніке (англ.) <a href="https://ehea2020rome.it/storage/uploads/5d29d1cd-4616-4dfe-a2af-29140a02ec09/BFUG_Final_Draft_Rome_Communique-link.pdf">https://ehea2020rome.it/storage/uploads/5d29d1cd-4616-4dfe-a2af-29140a02ec09/BFUG_Final_Draft_Rome_Communique-link.pdf</a></li> <li>- Європейський форум з навчання і викладання. <a href="https://www.eua.eu/issues/20:learning-teaching.html#sec-european-learning-teaching-forum;">https://www.eua.eu/issues/20:learning-teaching.html#sec-european-learning-teaching-forum;</a> <a href="https://www.eua.eu/events/117-2021-european-learning-teaching-forum.html">https://www.eua.eu/events/117-2021-european-learning-teaching-forum.html</a></li> <li>- Європейські принципи вдосконалення навчання і викладання у вищій освіті. <a href="https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/yevropeiski_pryntsypy_vdoskonalennia_navchanya.pdf">https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/yevropeiski_pryntsypy_vdoskonalennia_navchanya.pdf</a></li> <li>- Навчання і викладання у ЄПВО. <a href="https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/yevropeiski_pryntsypy_vdoskonalennia_navchanya.pdf">https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/yevropeiski_pryntsypy_vdoskonalennia_navchanya.pdf</a></li> </ul>
<b>Поточний контроль (2 год.)</b>	- Презентація проекту освітньої програми з обґрунтуванням інноваційних технологій, зазначених в ОП (на прикладі власного досвіду)

<b>Назва модуля</b>	Модуль 2 (0,75 ЄКТС). Впровадження інтегративного підходу у вищій освіті як засіб підвищення ефективності викладання в університеті
<b>РН, на які спрямовано модуль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- РН1. Виявляти й оцінювати тенденції інтеграції в науці та вищій освіті і їхній вплив на викладання в університеті</li> <li>- РН2. Визначати зміст інтегративного підходу у процесі викладання в університеті</li> <li>- РН3. Визначати спосіб та форму інтегративного підходу у процесі викладання в університеті</li> <li>- РН4. Розробляти проект моделі підвищення ефективності викладання на основі інтегративного підходу</li> </ul>
<b>Навчальна діяльність в аудиторії (8 год)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Види навчальних занять<sup>4</sup>: лекція - пошук істини «Інтеграція – необхідність чи данина моді?», семінар-дискусія, практичне заняття, презентація</li> <li>- Види навчальної діяльності<sup>5</sup>: дискусія, практичне завдання</li> </ul>
<b>Лекція (2 год.)</b>	<p>Тема: Науково-теоретичні основи інтегративного підходу в науці та освіті</p> <p>Питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поняття про інтеграцію. Проблема інтеграції як одна з найбільш досліджуваних проблем в історії розвитку науки. Різні трактування поняття інтеграції знань в освіті: визначення інтеграції провідними філософами, науковцями, педагогами</li> <li>- Актуальність проблем синтезу, узагальнення, інтеграції знань в нинішніх умовах. Загальні тенденції розвитку інтеграції сучасної науки</li> <li>- Типологія інтегративних процесів у науці. Утворення істотних, взаємопроникних зв'язків між явищами, процесами як умови виникнення інтеграції. Інтегративні фактори за ступенем узагальнення</li> </ul>
<b>Лекція (2 год.)</b>	<p>Тема: Науково-теоретичні основи інтегративного підходу в науці та освіті (продовження)</p> <p>Питання для обговорення:</p>

<sup>3</sup>Рекомендовані ресурси – друковані, Інтернет-джерела, бази даних, віртуальні лабораторії, технічне і програмне забезпечення / обладнання тощо

<sup>4</sup>Види навчальних занять – лекція, практичне / семінарське / лабораторне / індивідуальне заняття, консультація, майстер-клас тощо

<sup>5</sup>Види навчальної діяльності студента – практичні завдання, проекти, дискусії, презентації, лабораторні завдання, есе, реферати тощо

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Інтеграція та диференціація як дві форми розвитку наукового знання. Форми та шляхи розгортання інтеграції наук. Специфіка інтегративних процесів у навчанні</li> <li>- Функції інтеграції змісту освіти. Ознаки інтегративних процесів у навчанні</li> <li>- Відмінність інтегративного та міжпредметного підходів до навчання. Співвідношення диференційованого та інтегративного підходів до навчання</li> <li>- Дидактичні умови інтеграції знань в освіті. Рівні інтеграції наукових понять, теорій і методів у міждисциплінарній формі. Рівні інтеграції знань в освіті</li> <li>- Шляхи реалізації інтегративних процесів у вищій освіті.</li> <li>- Умови успішного забезпечення інтеграції знань</li> </ul>
<i>Семінар (2 год.)</i>	<p>Тема: Організаційно-педагогічні умови ефективного реалізації інтеграції знань у процесі викладання в університеті</p> <p>Питання для обговорення:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зміст інтегративного підходу у процесі викладання в університеті</li> <li>2. Спосіб та форма інтегративного підходу у процесі викладання в університеті</li> <li>3. Модель підвищення ефективності викладання в університеті на основі інтегративного підходу:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поняття моделювання та характерні ознаки моделі в педагогіці</li> <li>- Цілі та завдання побудови моделі підвищення ефективності викладання в університеті</li> <li>- Принципи побудови моделі підвищення ефективності викладання в університеті</li> <li>- Зміст моделі підвищення ефективності викладання в університеті</li> </ul> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Визначити об'єкти інтегрування: 1) поняття, терміни, означення, закономірності, концепції, предмети, об'єкти, процеси, критерії тощо в межах однієї навчальної дисципліни або двох фахових дисциплін (внутрішньо предметна інтеграція) (за фаховим спрямуванням) або 2) поняття, терміни, означення, закономірності, концепції, предмети, об'єкти, процеси, критерії тощо в межах двох споріднених дисциплін (міжпредметна інтеграція) (за фаховим спрямуванням)</li> <li>- Проаналізувати зміст програм\програми обраної\обраних навчальної\навчальних дисципліни\дисциплін щодо істотних зв'язків</li> <li>- Визначити можливі спосіб та форму інтеграції згідно обраної\обраних навчальної\навчальних дисципліни\дисциплін (за фаховим спрямуванням)</li> </ul>
<i>Практичне завдання (2 год.)</i>	<p>Тема: Розробка складових моделі підвищення ефективності викладання (за фаховим спрямуванням).</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Розробити зміст інтеграції у процесі викладання (за фаховим спрямуванням)</li> <li>- Розробити спосіб інтеграції у процесі викладання (за фаховим спрямуванням)</li> <li>- Розробити форму інтеграції у процесі викладання (за фаховим спрямуванням)</li> </ul>
<i>Самостійна робота (12 год.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Види навчальної діяльності: практичне завдання, проєкт (за фаховим спрямуванням)</li> </ul>
<i>Практичне завдання (12 год.)</i>	<p>Тема: Проєкт моделі підвищення ефективності викладання (за фаховим спрямуванням) на основі інтегративного підходу</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спираючись на розроблені складові моделі підвищення ефективності викладання (за фаховим спрямуванням), розробити модель підвищення ефективності викладання (за фаховим спрямуванням) на основі інтегративного підходу</li> <li>- Обґрунтувати необхідність, доцільність та ефективність Вашого проєкту щодо підвищення ефективності викладання</li> </ul>
<i>Ресурси<sup>6</sup></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентації, надані викладачем під час лекції та семінарського заняття</li> <li>- Болонський звіт 2020. <a href="https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/european-higher-education-area-2020-bologna-process-implementation-report_en">https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/european-higher-education-area-2020-bologna-process-implementation-report_en</a></li> </ul>

<sup>6</sup>Рекомендовані ресурси – друковані, Інтернет-джерела, бази даних, віртуальні лабораторії, технічне і програмне забезпечення / обладнання тощо

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Паризьке комюніке (укр.) <a href="https://erasmusplus.org.ua/novyny/3131-bologna-conference-in-rome-19-nov-2020.html">https://erasmusplus.org.ua/novyny/3131-bologna-conference-in-rome-19-nov-2020.html</a></li> <li>- Паризьке комюніке (англ.) <a href="https://ehea2020rome.it/storage/uploads/5d29d1cd-4616-4dfe-a2af-29140a02ec09/BFUG_Final_Draft_Rome_Communique-link.pdf">https://ehea2020rome.it/storage/uploads/5d29d1cd-4616-4dfe-a2af-29140a02ec09/BFUG_Final_Draft_Rome_Communique-link.pdf</a></li> <li>- Європейський форум з навчання і викладання. <a href="https://www.eua.eu/issues/20:learning-teaching.html#sec-european-learning-teaching-forum">https://www.eua.eu/issues/20:learning-teaching.html#sec-european-learning-teaching-forum</a> ; <a href="https://www.eua.eu/events/117-2021-european-learning-teaching-forum.html">https://www.eua.eu/events/117-2021-european-learning-teaching-forum.html</a></li> <li>- Європейські принципи вдосконалення навчання і викладання у вищій освіті. <a href="https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/yevropeiski_pryntsyvy_vdoskonalennia_navchanya.pdf">https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/yevropeiski_pryntsyvy_vdoskonalennia_navchanya.pdf</a></li> <li>- Навчання і викладання у ЄПВО. <a href="https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/yevropeiski_pryntsyvy_vdoskonalennia_navchanya.pdf">https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/yevropeiski_pryntsyvy_vdoskonalennia_navchanya.pdf</a></li> </ul>
<b>Поточний контроль (2 год.)</b>	Презентація проектів моделей підвищення ефективності викладання (за фаховим спрямуванням) на основі інтегративного підходу

#### 4 – Оцінювання РН та правила поведінки

<b>Оцінювання РН</b>	<p><b>Форми поточного контролю:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участь в обговореннях, семінарських заняттях, виконання практичних завдань, презентація проектів</li> </ul> <p><b>Форми підсумкового контролю:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тест, захист проекту</li> </ul> <p><b>Критерії оцінювання РН:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активність</li> <li>- Конкретність, лаконічність</li> <li>- Обґрунтованість, оригінальність</li> </ul> <p><b>Формування інтегральної оцінки за НД :</b> максимально 100 балів</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участь в обговореннях (лекції) – 5 балів</li> <li>- Участь в семінарських заняттях – 5 балів</li> <li>- Участь на практичних заняттях – 5 балів</li> <li>- Виконання самостійної роботи – 10 балів</li> <li>- Презентація результатів проектів – 10 балів</li> <li>- Тест (1 год.) – 20 балів</li> </ul>
<b>Правила поведінки</b>	<p><b>Вимоги щодо відвідування занять, виконання завдань тощо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Присутність та активна участь на заняттях</li> <li>- Своєчасне та якісне виконання завдань</li> </ul> <p><b>Вимоги щодо академічної доброчесності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посилання на первинні джерела</li> <li>- Формування та формулювання авторської позиції</li> </ul>

#### Розподіл годин (45 год.)

Модуль	Всього год.	Лекція	Практичні	Семінарські	Самостійна робота	Поточний контроль
Модуль 1	22	4	2	2	12	2



Модуль 2	22	4	2	2	12	2
Всього	44					

	<i>Всього</i>	<i>Тест</i>
Підсумковий контроль	1	1

***Розподіл балів (100 балів)***

<i>Модуль</i>	<i>Всього балів</i>	<i>Лекція</i>	<i>Практичні</i>	<i>Семінарські</i>	<i>Самостійна робота</i>	<i>Поточний контроль</i>
Модуль 1	40	10	5	5	10	10
Модуль 2	40	10	5	5	10	10
Всього	80					

	<i>Всього</i>	<i>Тест</i>
Підсумковий контроль	20	20

*The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

