

СХВАЛЕНО
Вченою радою Центральноукраїнського
державного університету
імені Володимира Винниченка
(протокол № ___ від _____ 20__)

ЗАТВЕРДЖЕНО
Ректор Центральноукраїнського
державного університету
імені Володимира Винниченка
_____ Євген СОБОЛЬ
« ___ » _____ 20__ р.

**Програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників
за спеціальністю 014.05 Середня освіта (Біологія і здоров'я людини)
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка**

Складники програми	Зміст програми
Назва програми	Сучасні освітні тренди та технології навчання біології, екології та здоров'я людини
Розробники	Згідно з наказом ректора ЦДУ ім. В. Винниченка №... від року 1. Аркушина Ганна Феліксівна, кандидат біологічних наук, доцент; доцент кафедри природничих наук і методик їхнього навчання 2. Дефорж Ганна Володимирівна, доктор історичних наук, професор; професор кафедри природничих наук і методик їхнього навчання 3. Боброва Марія Сергіївна, кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри природничих наук і методик їхнього навчання
Напрямок	<i>розвиток професійних компетентностей в галузі середньої освіти (знання навчального предмета біології, екології, здоров'я людини, фахових методик та технологій їхнього навчання);</i>
Форми підвищення кваліфікації	очна, дистанційна, змішана
Вид підвищення кваліфікації	навчання за програмою, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо
Цільова аудиторія	Вчителі біології, здоров'я людини, екології
Мета програми	Метою підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників є їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти.
Зміст програми (анотація)	Типова програма для підвищення кваліфікації педагогічних працівників розроблена на основі сучасної державної освітньої політики, концепції Нової української школи та спрямована на реалізацію наступних освітніх компонентів. Освітні компоненти Програми:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сучасні освітні тренди та перспективи їх застосування в навчанні біології, основ здоров'я та екології. 2. Технології дистанційного та змішаного навчання в освітньому процесі з біології, основ здоров'я та екології. 3. Особливості організації науково-дослідницької діяльності учнів з біології, основ здоров'я та екології. 4. Здоров'язбережувальні технології 5. Психолого-педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти.
Обсяг програми (тривалість)	<p>Обсяг (тривалість) програми підвищення кваліфікації</p> <p>30 академгодин / 1 кредит ЄКТС (1,5 кредита ЄКТС з урахуванням самостійної роботи)</p> <p>можливий варіант проходження програми підвищення кваліфікації за сукупністю варіативних складових (модулів) і накопичення 150 годин.</p>
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться	<p><i>Інтегральна компетентність</i> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері середньої освіти.</p> <p><i>Загальні компетентності</i></p> <p>ЗК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК5. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК6. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології з дотриманням етично-правових норм в умовах євроінтеграційних процесів.</p> <p><i>Фахові компетентності</i></p> <p>ФК1. Здатність виконувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності з урахуванням предметної спеціальності.</p> <p>ФК2. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.</p> <p>ФК3. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей.</p> <p>ФК4. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК5. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>ФК6. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.</p> <p>ФК7. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.</p> <p>ФК8. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та</p>

	<p>індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.</p> <p>ФК9. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.</p> <p>ФК10. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язберезувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.</p> <p>ФК11. Здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання.</p> <p>ФК12. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.</p> <p>ФК13. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>ФК14. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя.</p> <p><i>Спеціальні (предметні) компетентності (ПК)</i></p> <p>ПК 1. Здатність дотримуватися принципу науковості при трансляції наукових знань у площину шкільного навчального предмета біології; здатність застосовувати набуті знання з біології, основ здоров'я та екології, сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів загальноосвітньої школи ключових і предметних компетентностей відповідно до вимог державного стандарту/.</p> <p>ПК 2. Уміння творчо добирати методи і засоби навчання, спрямовані на розвиток здібностей учнів з урахуванням їх індивідуальних і вікових особливостей, міжособистісних взаємин школярів у групі та класі, усвідомлення рівних можливостей і гендерних питань.</p> <p>ПК 3. Здатність забезпечувати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з біології, основ здоров'я та екології, здійснювати діагностику, прогнозування ефективності та корекції освітнього процесу на основі вивчення психолого-педагогічних особливостей формування в учнів ключових та предметних компетентностей.</p> <p>ПК 4. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі й інформаційно-цифрові, для забезпечення високої якості навчально-виховного процесу, зокрема в умовах дистанційного та змішаного навчання.</p> <p>ПК 5. Здатність до організації взаємодії з різними суб'єктами з метою ефективно організації освітнього процесу та забезпечення права на освіту здобувачам освіти з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Види діяльності</p>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання, яке проводиться у формі лекцій, семінарів, практичних занять, тренінгів, конференцій з обміну досвідом, «круглих столів», консультацій, дистанційних консультацій, самостійної роботи</p>

Результати підвищення кваліфікації

РН1. Знати та дотримуватися вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності.

РН2. Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).

РН3. Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (біологія, екологія, здоров'я людини) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

РН4. Використовувати навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і вмінь, спільних для всіх компетентностей, навчати учнів застосовувати їх на практиці.

РН5. Використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей.

РН6. Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (біологія, екологія, здоров'я людини) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.

РН7. Володіти методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів.

РН8. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та для професійного розвитку, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.

РН9. Орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, перевіряти її достовірність, оперувати нею у професійній діяльності.

РН10. Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

РН11. Враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.

РН12. Забезпечувати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі

РН13. Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

РН14. Організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів.

РН15. Здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання.

РН16. Визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту

	<p>навчання.</p> <p>РН17. Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності.</p> <p>РН18. Застосовувати різні підходи до розв'язання проблем, генерувати нові ідеї, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу.</p> <p>РН19. Визначати власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми професійного розвитку.</p> <p>ПРН1. Пояснювати будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів, їх сучасну систему та роль у житті суспільства, їх використання, охорону, відтворення, біологічні закони, мотивувати учнів до збереження здоров'я.</p> <p>ПРН2. Розв'язувати біологічні задачі.</p> <p>ПРН3. Виготовляти біологічні препарати, колекції, гербарні зразки та іншу наочність.</p> <p>ПРН4. Проводити і організовувати експериментальні, польові та лабораторні дослідження та інтерпретувати їх результати.</p>
Строки виконання програми	2025 рік
Місце виконання програми	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Вартість надання освітньої послуги	розраховує бухгалтерія
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	сертифікат для педагогічних працівників свідоцтво для науково-педагогічних працівників

Перелік літератури

1. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 <http://surl.li/eomic>
2. Закон України «Про освіту» <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» <http://surl.li/babfj>
4. Закон України «Про вищу освіту» <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
5. Методичні рекомендації для професійного розвитку науково-педагогічних працівників, затверджені Наказом МОН України № 1504 від 04.12.2020 р. <http://surl.li/tjhaw>
6. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 <http://surl.li/tjhbe>
7. Нова українська школа <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>
8. Положення про курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників, тренерів (тренерів-викладачів), практичних психологів у закладах освіти (у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою) у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка <http://surl.li/tjhbo>

Керівник навчання за програмою _____

(_____)