

ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

Факультет природничо-географічний
Кафедра природничих наук та методик їхнього навчання



**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПЕДАГОГІКА**

галузь знань _____ 01 Освіта/Педагогіка _____
(шифр галузі і назва галузі знань)
спеціальність 014.06 Середня освіта (Хімія) _____
(код і назва спеціальності (предметної спеціальності))
освітньо-професійна програма Середня освіта (хімія, біологія та здоров'я людини) _____
(назва освітньої програми)
рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський) _____

2019–2020 навчальний рік

**Силабусрозглянутий на засіданні кафедри педагогіки та менеджменту освіти
Протокол № 1 від 29 серпня 2019 року**

Завідувач кафедри педагогіки та менеджменту освіти

(підпис) / В.В. Радул
(прізвище та ініціали)

1. Відомості про викладача

| | |
|--------------------------------|--|
| Прізвище, ім'я, по батькові | Кравцова Тетяна Олександрівна |
| Наукова ступінь, вченне звання | Кандидат педагогічних наук, доцент |
| Посада | Доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка |
| Адреса кафедри | М. Кропивницький Вул. Шевченка 1. кор 1, ауд.39 |
| Контакти | тел. (050)97-404-27 |
| E-mail | tankrava@gmail.com |
| Консультації | відповідно до графіку індивідуальних консультацій, що розміщений на інформаційному стенді кафедри |

2. Опис навчальної дисципліни: Педагогіка

| Найменування показників | Характеристика навчальної дисципліни |
|---|---|
| Спеціальність: | 014 Середня освіта (Хімія) |
| Освітньо-професійна програма: | Середня освіта (Хімія, біологія та здоров'я людини) |
| Рівень вищої освіти: | перший (бакалаврський) |
| Форма навчання: | денна |
| Курс: | 2-й |
| Семестр: | 4-й |
| Тип дисципліни: | Нормативна |
| Кількість кредитів | 3 |
| Блоків (модулів) | 2 |
| Загальна кількість годин | 90 |
| Тижневих годин для денної форми навчання: | 3 |
| Лекції | 18 год. |
| Практичні, семінарські | 16 год. |
| Лабораторні | |
| Консультації | |
| Самостійна робота | 56 |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання | (есе, презентація тощо) |
| Вид підсумкового контролю: | іспит |
| Сторінка дисципліни на сайті університету | |
| Зв'язок з іншими дисциплінами. | Психологія, Історія та культура України, Філософія, методик а виховної роботи, Методика навчання хімії. |

3-4. Мета та завдання навчальної дисципліни Педагогіка

Мета: розвиток здатності зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку педагогічної науки, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя, опанувати досягненнями світової цивілізації в галузі педагогічної науки та надбати української педагогічної думки, народної педагогіки, шкільної практики, багатовікових педагогічних традицій українського народу.

Завдання:

- **методологічні:** розвивати критичне мислення, використовуючи класичну спадщину як втілення мудрості віків як основу освіти і виховання прийдешніх поколінь.
- формування умінь і навичок аналізу педагогічних теорій;
- **методичні:** розвиток педагогічного мислення, здатності до аналізу педагогічних явищ і процесів;
- **пізнавальні:** умінь вчитися і оволодівати сучасними знаннями, визначити роль корифеїв педагогіки минулого як засновників тих чи інших педагогічних течій або систем освіти і виховання; цілісний аналіз теорії і практики виховання у історичному розвитку, аналіз історико-педагогічного процесу у його єдності і різноманітності;
- **Практичні:** здатність до критичного аналізу та формування готовності до використання педагогічних умінь та навичок, передового педагогічного досвіду в практичній діяльності вчителя основної школи.

5. Програмові результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студентів формуються: здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку педагогічної науки, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.

Здатність цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва;

Після вивчення курсу студенти мають

знати: основні історичні етапи розвитку та загальні тенденції розвитку педагогіки, освіти та виховання, педагогічні ідеї та погляди представників педагогічної думки України та світу історико-педагогічної спадщини, внеску видатних вчених-педагогів. *Знати* та уміти виділяти принципи, форми, методи, методичні прийоми навчання та виховання в різні історичні етапи розвитку освіти.

вміти: *Уміє оперувати* базовими категоріями та поняттями, уміє аналізувати та систематизувати процес розвитку освіти і виховання; уміє здійснювати порівняльний аналіз педагогічних ідей провідних педагогів минулого; характеризувати, аналізувати окремі педагогічні теорії, світогляд їх творців, залежність педагогіки і школи від прогресу суспільного розвитку; творчо використовувати в практичній діяльності надбання попередніх поколінь; застосовувати на практиці теоретичні погляди теоретиків вітчизняної та зарубіжної педагогічної думки; працювати з історико-педагогічною літературою та першоджерелами історії; здатність прогнозувати та передбачати основні шляхи подальшого розвитку системи освіти. *Уміти усвідомлювати* цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

6. Зміст дисципліни

| Тема, план | Форма заняття | Література | Самостійна робота | Термін виконання |
|---|-----------------------------------|---------------------|---|---|
| Модуль 1. Історія світової педагогіки | | | | |
| Тема 1. Виховання у первісному суспільстві та цивілізаціях Стародавнього Сходу | лекція – 2 год; | лекція 1,2,5,6,7 | Конспект першо-джерел | Відповідно до розкладу занять |
| Тема 2. Школа, виховання і педагогічна думка в Античному світі | практ. – 2 год. | Лекція 1,2,5,6,7 | Конспект першо-джерел, порівняльна таблиця систем виховання | Відповідно до розкладу занять |
| Тема 3. Виховання, школа і педагогічна думка в епоху раннього та класичного середньовіччя. | лекція – 1 год | Лекція 1,2,5,6,7 | Підготовка до практичного заняття | Відповідно до розкладу занять |
| Тема 4. Виховання, школа й педагогічна думка епохи Відродження і Реформації | лекція – 1 год практ. – 2 год. | Лекція 1,2,5,6,7 | Конспект першо-джерел, ментальні карти | Відповідно до розкладу занять |
| Тема 5. Школа і виховання на початку Нового часу. Педагогічна система Я.А. Коменського. | лекція – 2 год практ. – 2 год | Лекція 1,2,5,6,7 | Конспект першо-джерел, ІНДЗ. Ментальна карта | Відповідно до розкладу занять |
| Тема 6. Педагогічна думка і школа в Англії у ХУІІ-ХУІІІ ст. Педагогічні погляди Джона Локка | лекція 1 год; практ. – 2 год | Лекція 1,2,5,6,7 | Конспект першо-джерел, Ментальна карта ІНДЗ | Відповідно до розкладу занять |
| Тема 7. Педагогічна думка Французького Просвітництва. Педагогічні погляди Ж.-Ж. Руссо. Педагогічна теорія Й.Г. Песталоцці | лекція 1 год; практ. – 2 год | Лекція 1,2,5,6,7 | Конспект першо-джерел, Ментальні карти ІНДЗ | Відповідно до розкладу занять, консультацій |
| Тема 8. Школа і педагогіка в країнах Західної Європи та США у ХІХ ст. | сам. робота | 1,2,5,6,7 | Конспект першо-джерел, | Відповідно до розкладу занять |
| Тема 9. Реформаторська педагогіка зарубіжних країн кінця ХІХ — 1-ї пол. ХХ ст. | лекція – 2 год; | Лекція 1,2,5,6,7 | Конспект першо-джерел, ІНДЗ | Відповідно до розкладу занять |
| Тема 10. Сучасна світова освіта і педагогіка. | сам. роб | 1,2,5,6,7 | | Відповідно до розкладу занять, консультацій |
| Модуль 2. Історія педагогіки України | | | | |
| Тема 11. Виховання у стародавніх слов'ян | лекція 1 год; практ. – 1 год. | Лекція 8,9,10,11,18 | | Відповідно до розкладу занять |

| | | | | |
|--|----------------------------------|------------------------|--|---------------------------------------|
| Тема 12. Школа, освіта і виховання в Київській Русі та Руських князівствах (IX- XIII ст.). | лекція 1 год; практ. – 1 год. | Лекція 8,9,10,11,18 | Конспект першо-джерел | Відповідно до розкладу занять |
| Тема 13. Школа, виховання і педагогічна думка епохи Українського Відродження (XV - перша пол. XVIII ст.) | лекція 1 год; практ. – 1год | 8,9,10,11,18 | Конспект першо-джерел, ІНДЗ | Відповідно до розкладу занять |
| Тема 14. Розвиток української педагогіки й шкільництва у другій половині XVIII – першій половині XIX ст. | лекція 1 год; практ. – 1год | 8,9,10,11,18 | Конспект першо-джерел, | Відповідно до розкладу занять я |
| Тема 15. Освіта і педагогічна думка в Україні у другій половині XIX ст. – на поч. XX ст.. Педагогічна теорія К.Ушинського. | лекція 2 год; | 8,9,10,11 | Конспект першо-джерел, ментальна схема | Відповідно до розкладу занять |
| Тема 16. Українська школа й педагогіка між двома світовими війнами. Педагогічна система А.С.Макаренка | лекція 1 год; практ. – 1год | 8,9,10,11 | Конспект першо-джерел, | Відповідно до розкладу занять |
| Тема 17. Освіта і педагогічна думка в Україні після другої світової війни. | сам.роб | 8,9,10,11 | Конспект першо-джерел,. | Відповідно до розкладу занять |
| Тема 18. Педагогічна спадщина В.Сухомлинського | лекція 1 год; практ. – 1год | Лекція 8,9,10,11,18 | Конспект першо- джерел,ментальн а схема | Відповідно до розкладу занять |
| Тема 19. Тенденції розвитку освіти та педагогічної думки в Україні у період незалежності. | сам.роб | | | Відповідно до розкладу занять |

7. Основна література

1. Історія педагогіки : навч.-метод. посіб. до самост. вивч. дисцип. для студ. ВНЗ / М. В. Елькін. - Мелітополь : Вид.будинок ММД, 2009. - 204 с.
2. Історія педагогіки: у 2-х кн.:навч. посіб. для студ. ВНЗ / І. В. Зайченко. – К.: Слово, 2010.
3. Історія педагогіки України : навч. посіб. для студ. ВНЗ / О. С. Радул. - 4-е вид., доп. і перероб. - Харків : ФОП Озеров Г. В., 2017. - 216 с.
4. Історія педагогіки України : підруч. для студ. ВПНЗ / Л. В. Артемова. - К. :Либідь, 2006. - 424 с.
5. Історія педагогіки: курс лекцій / О. К. Проніков ;Чернігівський національний педагогічний університет ім. Т. Г. Шевченка. - К. : Слово, 2015. - 440 с.
6. Історія педагогіки: підруч. для студ. ВНЗ / М. В. Левківський. - Вид. 2-е, доп. - К. : Центр навч. літ., 2006. - 376 с.
7. Історія соціального виховання (з давніх часів до середини XX століття) : хрестоматія / упоряд.: О. С. Радул [та ін.]. - Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2010. - 464 с.
8. Історія української школи і педагогіки : навч. посіб. / О. О. Любар, М. Г. Стельмахович, Д. Т. Федоренко. - К. :Знання, 2006. - 447 с.

9. Історія української школи і педагогіки: хрестоматія / за ред. В. Г. Кременя ; упоряд. О. О. Любар. - К. : Знання України, 2003. - 766 с.
10. Маловідомі першоджерела української педагогіки (друга половина XIX – XX ст.): Хрестоматія / Упоряд.: Л. Д. Березівська та ін. – К.: Науковий світ, 2003. – 418 с.
11. Мельничук О. С. Козацьке виховання (XVI- XVIII ст.). – Кіровоград, 1999
12. Нариси з історії педагогічної думки (перша третина XX століття): [монографія] / О. С. Радул, Т. О. Кравцова, С. В. Куркіна, Т. О. Прибора, О. В. Філоненко, Н. М. Озерна // За ред. О. С. Радул. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. – 311 с.
13. Педагогіка : навч. посіб. / Н. В. Волкова. – 3-е вид., стер. – Київ : Академвидав, 2009. – 616 с.
14. Педагогіка : навч. посіб. / Н. П. Волкова. – Вид. 4-те, стер.
15. Педагогіка : навч. посіб. для студ. ВНЗ / Н. Є. Мойсеюк. - 5-е вид., доп. і перероб. - К. : [б. в.], 2007. - 656 с.
16. Педагогіка : підруч. / А. С. Нісімчук. - К. : Атіка, 2007. - 344 с.
17. Педагогіка : підручник для студ. ВНЗ / А. І. Кузьмінський, В. Л. Омеляненко. - К. : Знання, 2007. - 447 с.
18. Радул О. С. Виховання дітей в процесі життєдіяльності давніх східних слов'ян (VI-XIII століття). [монографія]. Кіровоград, РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2013. – 448 с. (25,0 д.а.)
19. Радул, Ольга Сергіївна. Ігри дітей давніх слов'ян / О. Радул // Рідна школа. - 2009. - № 12. - С. 48-51.

8. Політика виставлення балів. Вимоги викладача

Види контролю:

Поточний (усне опитування та тестування, самостійної роботи студентів з першоджерелами, письмовий поточний контроль).

Модульний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (модуля).

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену. Екзамен – форма підсумкового контролю, яка передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо.

| Модуль I | Модуль II | Самостійна робота 1 | Самостійна робота 2 | ІНДЗ | Екзамен | СУМА |
|---|---|---------------------|---------------------|----------|-----------|------------|
| <i>Семінарські заняття №1-4 + К\Р</i> | <i>Семінарські заняття №5-8 + К\Р</i> | | | | | |
| Максимальна кількість балів | | | | | | |
| 20 балів (5 x 0,5) за роботу на семінарських заняттях* + 6 балів (5x1.2) за контрольну роботу | 20 балів (5 x 0,5) за роботу на семінарських заняттях* + 6 балів (5x1.2) за контрольну роботу № 2 | 4 | 4 | 8 | 40 | 100 |

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів:

Накопичення балів на семінарських заняттях та самостійної роботи: Рівень оволодіння

студентами системою знань, умінь та навичок по темі кожного семінарського заняття оцінюється за 5-бальною системою.

На кожний заліковий модуль заплановано по 4 семінарських заняття. Відповідно кількість балів за роботу студента на семінарських заняттях, по кожному заліковому модулі, розраховується за формулою $(Q_1 + Q_2 + Q_3 + \dots + Q_8) \times 0,5$, де Q_n – оцінка за пізнавальні досягнення студента на відповідному семінарському занятті.

Поточна оцінка на семінарських заняттях визначається за такими критеріями:

відмінно – студент демонструє всебічне, систематичне, глибоке знання і розуміння програмного матеріалу; вміння вільно виконувати завдання, передбачені навчальною програмою; творчі здібності в розумінні, викладенні і використанні навчального матеріалу; уміння творчого застосування теоретичних знань на практиці, активність у роботі семінару;

добре – студент демонструє систематичні знання теоретичного матеріалу, уміння інтерпретувати сутність основних понять навчального курсу, наводити приклади з педагогічної практики;

задовільно – студент демонструє репродуктивне відтворення матеріалу курсу під час доповіді, або робить незначні доповнення під час обговорення питань семінарського заняття;

незадовільно – студент робить незначні доповнення під час обговорення питань семінарського заняття;

Рівень оволодіння студентами системою знань, умінь та навичок по розділах оцінюється за 5-бальною системою. Після вивчення кожного розділу заплановано одна контрольна робота. Відповідно кількість балів за контрольну роботу, з кожного розділу, розраховується за формулою $(K \times 1,2)$, де K_n – оцінка за пізнавальні досягнення студента на відповідній контрольній роботі.

Оцінка контрольної роботи здійснюється за критеріями

відмінно – обґрунтована повна, систематизована відповідь на усі запитання КР, з використанням творчого підходу і умінь пов'язувати теоретичні аспекти курсу з педагогічною практикою.

добре – обґрунтована повна, систематизована відповідь на усі запитання КР, з використанням творчого підходу і незначними неточностями у формулюваннях понять;

задовільно – репродуктивна відповідь на запитання КР з незначними неточностями та помилками;

незадовільно – репродуктивна відповідь на запитання КР з помилками.

Рівень виконання студентами завдань з самостійної роботи (першоджерела) по розділах оцінюється за 5-бальною системою. Відповідно кількість балів за самостійну роботу, з кожного розділу (Історія зарубіжної педагогіки, Історія педагогіки України)

відмінно – глибоко і всебічно знає зміст першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі першоджерел матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем;

добре – студент добре володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу;

задовільно – студент в основному орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища;

незадовільно – студент не майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.

Оцінка за ІНТЗ оцінюється наявністю у презентації таких аспектів

- життєвий та творчий шлях;
- основні педагогічні ідеї, щодо організації навчання;
- основні педагогічні ідеї, щодо організації виховання;

- головні наукові та методичні праці.
- актуальність ідей для сучасної педагогічної науки

Рівень виконання студентами ІНДЗ оцінюється за 5-бальною системою. Відповідно кількість балів, розраховується за формулою $(I \times 1.6)$, де I_n – оцінка за рівень виконання ІНДЗ

відмінно – творчий характер роботи з обґрунтуванням вихідних положень та зв'язком з практикою

добре – творчий характер роботи, з недостатньою обґрунтованістю та аргументованістю положень

задовільно – репродуктивний характер матеріалу, що недостатньо зміст не відповідає вимогам до ІНДЗ

незадовільно – зміст презентації не відповідає темі та вимогам

Критерії оцінювання екзамену:

40 балів – студент дає повні, ґрунтовні відповіді на усі запитання екзаменаційного білету, демонструє всебічне систематичне, глибоке знання і розуміння програмного матеріалу, вміння самостійно їх використовувати у професійній діяльності;

35 балів – студент демонструє повне знання і розуміння програмного матеріалу; має труднощі з відповідями на запитання методичного або практичного блоку;

30 балів – студент знання і розуміння програмного матеріалу, демонструє епізодичні уміння й навички застосовувати здобуті знання на практиці;

25 балів – студент репродуктивно відтворює теоретичний матеріал курсу, може дати відповідь на запитання білету;

20 балів – студент репродуктивно відтворює окремі положення та поняття курсу, не може дати відповідь на запитання білета.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|---|
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | A | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | добре | |
| 74-81 | C | | |
| 64-73 | D | задовільно | |
| 60-63 | E | | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

9. Політика курсу

Політика курсу побудована на основі [Положення про академічну доброчесність у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка](#)[Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка](#), [Положення про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка](#), [Положення про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка на 2019-2020 навчальний рік](#).

Студенти, викладачі мають дотримуватися [ЕТИЧНИЙ КОДЕКС університетської спільноти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка](#).

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. При використанні чужих ідей і тверджень у власних роботах обов'язково посилаються на використані джерела інформації. Під час оцінювання результатів навчання не користуються недозволеними засобами, самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання.

Відвідування занять та поточний контроль.

Зараховуються бали, набрані при поточному опитуванні, самостійній роботі та бали підсумкового контролю. Якщо студент відсутній з поважної причини, він/вона презентують виконані завдання під час самостійної підготовки та консультації викладача.

Недопустимі під час вивчення навчальної дисципліни пропуски та запізнення без поважних причин на заняття, списування та плагіат, несвочасне виконання поставленого завдання.

Підсумковий контроль. Екзамен передбачає оцінку рівня засвоєння студентами навчального матеріалу та набування необхідних професійних вмінь на підставі оцінок, отриманих ними на практичних заняттях, самостійної та індивідуальної роботи. Перескладання екзамену відбувається у встановлений деканатом термін. Процедура перескладання заліку включає в себе демонстрацію студентом-боржником теоретичних знань, практичних навичок і вмінь з певної теми курсу, що відображені у екзаменаційному білеті.