

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри педагогіки
та освітнього менеджменту
д.п.н., професор _____

Радул В.В.

“30” серпня 2018 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ**

напря́м підготовки 014 Середня осві́та
(шифр і назва напря́му підготовки)
спеці́альність 014.05 Середня осві́та (Біологія), 014.06
Середня осві́та (Хімія), 014.07 Середня осві́та (Географія)
(шифр і назва спеці́альності)
факультет природничо-географі́чний
(назва факультету)
форма навчання денна
(денна, заочна, ПДО)

2018 – 2019 рік

Робоча програма з курсу «Методика організації виховної роботи» для студентів напряму підготовки: 014 Середня освіта Спеціальність: 014.05 Середня освіта (Біологія), 014.06 Середня освіта (Хімія), 014.07 Середня освіта (Географія) -17 с. "31" серпня 2018 року.

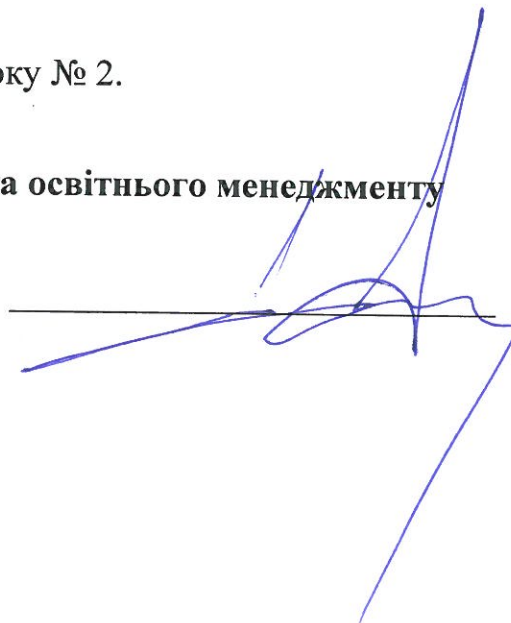
Розробник: Кравцова Т.О, канд. педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

Протокол від "30" серпня 2018 року № 2.

Завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

"30" серпня 2018 року

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and lines, positioned over a horizontal line.

Радул В.В.

1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>014 Середня освіта</u>	Нормативна
Розділів – 3	Спеціальність: 014.05 Середня освіта (Біологія), 014.06 Середня освіта (Хімія), 014.07 Середня освіта (Географія)	Рік підготовки: 3-й
Змістових модулів – 2		Семестр 6-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання навчальний проект		
Загальна кількість годин – 90		Лекції 4 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 3	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	Практичні, семінарські 30 год.
		Лабораторні 0 год.
		Самостійна робота 45 год.
		Консультації: 11 год.
		Вид контролю: залік

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Методика виховної роботи» є формування у студентів системи професійних знань з теоретичних основи виховання, умінь і навичок проектування і організації виховних процесів зі школярами, здійснення методики проведення виховних заходів в установах системи середньої освіти.

Завдання навчальної дисципліни «Методика виховної роботи»:

- отримати теоретичні знання про сутність і специфіку виховної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах;
- опанувати систему методів забезпечення умов розвитку особистості учня;
- сформувати у студентів педагогічний досвід проектування виховної діяльності учнів;
- спонукати студентів до самовиховання і самоосвіти в сфері пізнання особистості учня як суб'єкта своєї виховної діяльності.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування наступних компетенцій або їх складових:

- здатність аналізувати інформацію для вирішення проблем виникають в професійно-педагогічній діяльності;
- здатність до використання сучасних виховних технологій формування в учнів духовних, моральних цінностей;
- здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання);
- здатність здійснювати виховання на в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури;
- здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду;
- здатність до виконання функціональних обов'язків вчителя та класного керівника, педагогічного мислення, осмислення та аналізу педагогічної дійсності, застосування творчого підходу до педагогічної діяльності, моделювання та розв'язування педагогічних ситуацій, планування навчально-виховної роботи з дітьми, педагогами та батьками, застосування індивідуального підходу, розвитку творчих здібностей, активізації пізнавальної діяльності, дотримання педагогічного такту;
- здатність вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного-процесу у середній школі, результатів конкретних педагогічних впливів, створювати сприятливий позитивний емоційний клімат на уроці, управляти учнівським колективом, комунікувати зі спільнотами,

організувати комунікацію учнів, створювати рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей.

В результаті вивчення курсу студент повинен знати:

- нормативно-правову базу про соціальний захист дітей, охорону дитинства;
- індивідуальні характеристики дітей різних вікових груп, особливості груп учнів юнацького віку, умови розвитку учнівського самоврядування, формування сприятливого психологічного мікроклімату і співробітництва учнів в групі;
- методики роботи з різними категоріями дітей;
- основи проектування та планування педагогічної роботи з дітьми;
- сутність основних напрямів всебічного розвитку особистості;
- особливості ефективного застосування методів виховання;
- форми виховної роботи з учнями;
- особливості проведення колективних творчих справ;
- сутність основних напрямів виховання;
- методи стимулювання учнів до активної роботи над особистим розвитком та самовдосконаленням теоретичні основи і методику планування виховної роботи;
- методику педагогічного спостереження, основи інтерпретації отриманих результатів та форми їх подання;

В результаті вивчення курсу студент повинен вміти:

В результаті вивчення курсу студент повинен знати:

- закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків; індивідуальні характеристики дітей різних вікових груп, особливості груп учнів юнацького віку, умови розвитку учнівського самоврядування, формування сприятливого психологічного мікроклімату і співробітництва учнів в групі;
- принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми виховання в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти);
- розуміє функціональні обов'язки вчителя та класного керівника, педагогічно мислить, аналізує педагогічну дійсність, застосовує творчий підхід до педагогічної діяльності, моделює та розв'язує педагогічні ситуації;
- нормативно-правову базу про соціальний захист дітей, охорону дитинства;
- основи проектування та планування педагогічної роботи з дітьми;
- методи стимулювання учнів до активної роботи над особистим розвитком та самовдосконаленням теоретичні основи і методику планування виховної роботи;

В результаті вивчення курсу студент повинен уміти:

- володіти формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини;
- проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками;
- планувати навчально-виховну роботу з дітьми, педагогами та батьками, застосовувати індивідуальний підхід, дотримується педагогічного такту;
- прогнозувати розвиток та виховання особистості дитини, результати конкретних педагогічних впливів, створювати сприятливий позитивний емоційний клімат на уроці, управляє учнівським колективом, здатен до комунікації зі спільнотами;
- організовувати співпрацю учнів і вихованців та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), визначає оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності;
- створювати умови для розвитку учнівського самоврядування, формування сприятливого психологічного мікроклімату навчаються в групі;
- здійснювати моніторинг рівня вихованості учнів, забезпечувати рівноправне, справедливе освітнє середовище, що

сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху;

- враховувати та цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва. здійснювати основні виховні функції і проектувати виховні процеси;

2. Програма навчальної дисципліни **МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ**

РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

ТЕМА 1. Виховна робота як вид педагогічної діяльності. Сутність та зміст виховної роботи класного керівника.

Основні категорії методики організації виховної роботи: виховання, процес виховання, виховна робота, методи виховання, форми виховання, технології виховної роботи, вихованість.

Виховна робота як педагогічна діяльність, спрямована на управління різноманітними видами діяльності вихованців та організацію виховного середовища для вирішення завдань гармонійного розвитку особистості відповідно до цілей виховання. Спільне та відмінне між викладанням та виховною роботою в цілісному освітньому процесі.

Виховна робота і діяльність вихованців як визначальні складові виховного процесу. Специфічні особливості виховання. Мотиви виховання. Рушійні сили виховання. Психологічні механізми виховання. Принципи виховання. Сучасні підходи до організації виховної діяльності (системний, комплексний, особистісно орієнтований, діяльнісний, аксіологічний, середовищний).

Поняття про систему виховної роботи освітнього закладу і систему виховної діяльності педагога (класного керівника). (Система виховної роботи школи складається з таких взаємопов'язаних елементів: виховання учнів у процесі навчання; виховання учнів у позанавчальній діяльності; стиль, тон відносин, цінності виховного середовища освітнього закладу. Виховання учнів у позанавчальній діяльності в свою чергу складається з позакласної виховної роботи, позашкільної виховної роботи, взаємодії школи і сім'ї; організації взаємодії в соціумі.

Система виховної діяльності педагога (класного керівника) включає послідовну сукупність різних видів педагогічної діяльності: цілепокладання, прогностичну, діагностичну, проектувальну, конструктивну, організаторську, комунікативну, корекційну, рефлексивну (аналітичну) діяльності. Організаторська діяльність педагога передбачає організацію різноманітної діяльності учнів, організацію дитячого колективу, організацію індивідуальної, корекційної роботи з дітьми, співпраці з батьками учнів).

Мета, функції, принципи організації та напрями виховної роботи класного керівника. Технологічний цикл діяльності класного керівника: діагностика, цілевизначення, планування, організація роботи, аналіз результатів.

Нормативно-методичне забезпечення організації виховної роботи в закладах середньої освіти.

ТЕМА 2. Діагностика (вивчення) розвитку учнів та учнівського класу у виховній роботі

Педагогічна діагностика як самостійна галузь педагогічної діяльності вчителя-вихователя. Контрольно-коригувальна й прогностична функції діагностики. Види діагностики: початкова, коригувальна (поточна); узагальнювальна (підсумкова).

Зміст та шляхи реалізації діагностичної функції класного керівника. Поняття «вихованість». Критерії і показники вихованості учнів Діагностика і вимірювання вихованості. Зміст діагностики вихованців: демографічні дані про учня та його родину; дані про здоров'я й фізичний розвиток дитини; пізнавальні здібності (особливості уваги, пам'яті, уяви, мислення); емоційно-вольова й потрібнісно-мотиваційна сфера; спрямованість особистості (інтереси, взаємини, цінності, «Я-концепція»); поведінка, учинки вихованців; вивчення класу — як групи, колективу: міжособистісні взаємини в класі, згуртованість, думка спільноти, єдність цінностей та ін.Класифікація методів вивчення особистості учня й учнівського класу.

Зміст, мета та завдання вивчення розвитку учнівського класу та особистості окремого учня як напрямку діяльності класного керівника.

Характеристика та умови ефективного застосування методів вивчення особистості учня. Програми вивчення учнів. Індивідуальна діагностична карта учня. Структура психолого-педагогічної характеристики учня.

Програма та методика вивчення учнівського класу. Діагностична карта класу. Структура психолого-педагогічної характеристики класу.

ТЕМА 3. Змістова та процесуальна сторони процесу виховання.

Мета, зміст і програми виховання. Змістова сторона процесу виховання як характеристика сукупності виховних цілей. Ієрархія (таксономія) цілей виховання. Проблема цілевизначення у виховній роботі.

Виховання як процес інтеріоризації загальнолюдських та національних цінностей. Система та ієрархія внутрішніх цінностей особистості як джерело мотивації вчинків вихованця, його поведінки.

Сучасний зміст виховання дітей та учнівської молоді як науково обґрунтована система загальнокультурних і громадянських цінностей та відповідна сукупність соціально значущих якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, праці, природи, мистецтва, самої себе.

Зміст виховної роботи як комплекс ідей, прикладів, фактів, використання яких у виховному процесі досягаються конкретні цілі та завдання виховання учнів. Змістова сторона напрямів виховної роботи в сучасній школі.

Процесуальна сторона виховання як характеристика самокерованого процесу цілеспрямованої педагогічної взаємодії вихователів і учнів. Поняття про виховну роботу як відображення процесуальної сторони виховної діяльності – діяльність вчителів, класних керівників, батьків щодо здійснення формування гармонійної особистості, з урахуванням конкретних умов її функціонування та характеристику безпосереднього планування, організацію та проведення виховних заходів у конкретному навчальному закладі, класі.

Структурні елементи процесу виховання та етапи його організації. Технологія конструювання виховного процесу.

ТЕМА 4. Умови оптимального вибору і ефективного застосування методів, прийомів, засобів виховання відповідно до актуальних цілей й завдань виховної роботи.

Методи, прийоми, засоби виховання як педагогічні інструменти впливу на свідомість, почуття, поведінку вихованця. Класифікації методів виховання. Умови і фактори, що визначають вибір методів виховання. Виховна ситуація як частина виховного процесу, яка знаходиться між двома корекціями. Аналіз виховної ситуації та проектування виховної дії, із конкретним завданням виховання, адекватним їй змістом, способами (методами, прийомами, засобами) виховання.

Умови оптимального вибору і ефективного застосування методів формування свідомості для розв'язання конкретних завдань виховання. Умови оптимального вибору і ефективного застосування методів організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки. Види діяльності учнів і загальні технологічні вимоги до їх організації. Умови оптимального вибору і ефективного застосування методів стимулювання позитивної поведінки і діяльності вихованців. Методи контролю й аналізу ефективності виховного процесу.

ТЕМА 5. Методика планування виховної роботи.

Поняття про форми виховної роботи. Класифікація форм виховної роботи. Умови оптимального вибору та ефективного застосування форм виховної роботи. Традиційні та інноваційні форми виховної роботи з учнями різного віку. Призначення, функції плану виховної роботи. Види та структура планів виховної роботи. Вимоги до планування виховної роботи. Нормативно-методична база планування виховної роботи. Організація планування виховної

роботи в школі. Технологія складання плану виховної роботи як програми життєдіяльності класу. План виховної роботи класу за основними орієнтирами виховання.

РОЗДІЛ II МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.

ТЕМА 6. Методика організації і проведення виховного заходу. Виховний захід як основна організаційна форма виховної роботи. Класифікація виховних заходів за способом їх проведення та за напрямками виховання. Методичні вимоги до організації і проведення виховного заходу. Мета та зміст діяльності педагога-вихователя на етапах технології організації і проведення виховного заходу: 1) вибір та обґрунтування теми виховного заходу; 2) формулювання його цілей; 3) визначення форми проведення; 4) підготовча робота; 5) проведення заходу; 6) підбиття підсумків. Структура та вимоги до план-конспекту виховного заходу. Педагогічний аналіз виховного заходу. Методика аналізу підготовки, проведення і результатів виховного заходу.

ТЕМА 7. Методика організації колективної творчої діяльності учнів. Колективна творча справа

Колективна творча діяльність учнів – важливий шлях підвищення ефективності виховної роботи. Методика КТД- форми колективної творчої діяльності. Основні ознаки методики КТД та етапи її реалізації.

Колективна творча справа, як технологія виховання. Принципи організації колективної творчої справи. Види колективних творчих справ. Їх тематика. Етапи підготовки та проведення колективної творчої справи.

ТЕМА 8. Методика організації і проведення найбільш поширених форм позакласної роботи.

Методика підготовки та проведення класної (виховної) години. Класні збори. Методика проведення години спілкування. Етична бесіда. Дискусія (диспут). Бесіда, мета бесіди й основні вимоги до неї. Етапи бесіди та їх характеристика. Методика підготовки і проведення бесіди. Проведення фрагментів бесіди, їх аналіз. Методи дискусійного характеру. Методика організації та проведення диспуту. Методика її підготовки і проведення диспуту. Проведення фрагментів диспуту та їх аналіз. Методика організації свят як КТС. Методика підготовки та проведення інтелектуальних ігор як КТС. Методика підготовки та проведення інтерактивних форм виховної роботи.

ТЕМА 9. Методика організації роботи з батьками та взаємодії з громадськістю. Педагогічна культура батьків як передумова сімейного виховання. Форми і засоби підвищення педагогічної культури батьків. Шляхи залучення громадськості у процес виховання. Визначення виховної функції громадських організацій. Роль громадських організацій у вихованні учнівської молоді. Громадська діяльність як чинник формування особистості. Значення громадських організацій у національному вихованні учнівської молоді.

ТЕМА 10. Методика аналізу виховної роботи

Діагностика, критерії оцінювання рівнів ефективності виховного впливу.

Координація виховної діяльності вчителів-предметників, педагогів-вихователів, соціальних педагогів, практичних психологів. Особливості виховної роботи з обдарованими дітьми, дітьми з девіаціями. Основні напрями й форми роботи класного керівника, куратора групи з батьками.

Методики та критерії оцінювання рівнів ефективності виховного впливу.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р/кон.
1	2	3	4	5	6	7
Розділ I Науково-педагогічні засади організації виховної роботи в загальноосвітніх закладах						
Тема 1. Виховна робота як вид педагогічної діяльності..	9	2	2			5
Тема 2. Діагностика (вивчення) розвитку учнів та учнівського класу у виховній роботі	9		4			5
Тема 3. Змістова та процесуальна сторони процесу виховання.	9	2	2			5
Тема 4. Умови оптимального вибору і ефективного застосування методів, прийомів, засобів виховання.	7		2			5
Тема 5: Методика планування виховної роботи	7		2			5
Разом		4	12			25
РОЗДІЛ II МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В СУЧАСНОМУ ЗАКЛАДІ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ						
Тема 6. Методика організації і проведення виховного заходу.	7		2			5
Тема 7: Методика організації колективної творчої діяльності учнів.	7		4			3
Тема 8. Методика організації і проведення найбільш поширених форм позакласної роботи.	15		8			7
Тема 9 Методика організації роботи з батьками та взаємодії з громадськістю	7		2			5
Тема 10 Методика аналізу виховної роботи	7		2			5
Разом			18			25
ІНДЗ	6					6
Усього годин	90	4	30			56

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Сутність та зміст виховної роботи класного керівника.	2
2	Методика діагностика (вивчення) розвитку учнів та учнівського класу у виховній роботі	2
3	Змістова та процесуальна сторони процесу виховання.	2
4	Умови оптимального вибору і ефективного застосування методів, прийомів, засобів виховання	2
5	Методика планування виховної роботи	2
6	Методика організації і проведення виховного заходу	2
7	Методика організації колективної творчої діяльності учнів.	2
8	Методика проведення етичної бесіди	2
9	Методика організації та підготовки, проведення диспуту	2
10	Методика організації та підготовки, проведення дебатів	2
11	Методика проведення свята як КТС	2
12	Методика підготовки та проведення інтелектуальних ігор як КТС.	2
13	Методика підготовки та проведення інтерактивних форм виховної роботи.	2
14	Методика організації роботи з батьками та взаємодії з громадськістю	2
15	Методика аналізу виховної роботи	2
		30 год

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Не передбачено	

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Не передбачено	
...		

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин разом з консультаціями
1	Презентація порівняльного аналізу (схематично чи .в таблиці за зразком) пріоритетів у виховній роботі з учнями шкільного віку за методичними рекомендаціями МОН України.	5
2	Презентація сучасних методик вивчення особистості: а. Методика експрес-діагностики характерологічних особливостей особистості (опитувальник Айзенка)	5

	<p>b. Методики встановлення рівня моральної вихованості учнів. («Що ми цінуємо в людях?», «Як поступити?», «Давайте обговоримо»).</p> <p>c. Методика визначення рівня розвитку пізнавальних можливостей й здібностей учнів і вивчення потреб, інтересів та нахилів («Порівняй», «Перевір свою увагу»).</p> <p>d. Методики вивчення почуттів та естетичних якостей особистості («Емоційна спрямованість», «картинна галерея»).</p> <p>e. Методики визначення готовності школярів до трудової діяльності профорієнтації та профконсультації («Важливі всі професії», «батьківська порада»).</p> <p>2. Методики вивчення учнівських колективів:</p> <p>a. Методика визначення рівня сформованості студентського колективу групи (за А.Н. Лутошкіним).</p> <p>b. Методики вивчення структури міжособистісних стосунків в учнівському колективі («Соціометрія», «Вибір»)</p> <p>3. Методики з нестандартним поданням завдань («Три кольори», «Неіснуюча тварина», «Що може розповісти почерк» тощо).</p>	
3	<p>1. Аналіз підготовлених планів виховної роботи закладів середньої освіти з учнями різних вікових груп на I, II, III, IV чверті.</p> <p>2. Скласти приблизний план роботи студента практиканта на період педагогічної практики з урахуванням вікових особливостей учнів:</p>	5
4	<p>Розробіть тематику заходів для здобувачів освіти 7-х, 8-х, 9-х класів на вибір з метою формування ціннісного ставлення до держави</p> <p>2. Розробіть тематику бесід для школярів 7-х, 8-х, 9-х, у ході проведення яких реалізовуватимуться завдання ціннісного ставлення до праці.</p> <p>3. Розробіть систему заходів для учнів 7-х, 8-х, 9-х, у ході проведення яких будуть закладені основи ціннісного ставлення до природи</p>	5
5	Розробіть проект КТС	5
6	Розробити фрагмент етичних бесід	5
7	Розробити план конспект дискусії	5
8	Підібрати сценарії свят, та розробити фрагмент свята як КТС	5
9	Скласти розгорнутий план проведення пізнавальної гри з урахуванням специфіки спеціальності для учнів основної школи. Розробіть фрагмент вікторини, врахувавши завдання: розвиток образного мислення та формування ціннісного ставлення до себе та мистецтва	5
10	Зробити аналіз блогу класного керівника на вибір. Підібрати матеріал для блогу класного керівника для батьків учнів 7-8 класів.	5
11	ІНДЗ	6
	Разом	56

9. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Розробіть план-конспект етичної бесіди для здобувачів освіти основної школи:

1. Що значить бути сучасним?"
2. Етичної бесіди „Чи завжди треба добиратися до істини?";
3. Етичної бесіди „Що краще: синиця в руці чи журавель в небі?";
4. Етичної бесіди „Людське життя як найвища цінність”;

5. Етичної бесіди „Егоїзм і душевна щедрість”;
6. Етичної бесіди „Конфліктна ситуація: народження істини,
1. а не загострення стосунків”;
2. Етичної бесіди „Хто одержує більше задоволення: той кому роблять добро, чи той, хто його здійснює?”;
3. Етичної бесіди „Етика мобільного спілкування”;
4. Етичної бесіди „Батьки і діти: стиль взаємостосунків”;
5. Етичної бесіди „”Хочу” – і „не можна”, „ не хочу” – і „треба”. Як їх узгодити?”;
6. Етичної бесіди „Виконуй кожна справу добре сьогодні, і можеш не турбуватись про завтра
7. Етичної бесіди „Як домогтись, щоб тебе поважали?”;
8. Етичної бесіди „Дружба і побратимство”;
9. Етичної бесіди „Непрестижних професій не буває”;
10. Етичної бесіди „Любов до ближнього – джерело величі людини”;
11. Етичної бесіди „Життя дається тільки раз”;
12. Етичної бесіди „Хочеш мати друга – навчись другом бути”;
13. Етичної бесіди „Світ професій «Людина і природа»”;
14. Етичної бесіди „Чи любиш ти себе? ”;
15. Етичної бесіди Культура політичної дискусії»,
16. Етичної бесіди „ Ким бути і яким бути» ”;
17. Етичної бесіди „ Створення життєвого проекту саморозвитку ”
18. Етичної бесіди „;Особиста відповідальність — пріоритетна риса громадянина»,”
19. Етичної бесіди „;«Видатні особистості рідного краю»”;
20. Етичної бесіди „ Як стати лідером? ”;
21. Етичної бесіди „Жити — значить спілкуватися”;

Мета заходу:

Завдання заходу. (за такою схемою)

1. поглибити розуміння сутності морально-етичних *понять*;
2. розбудити (розвинути) *почуття* відповідальності за... формувати почуття особистої гідності; почуття поваги до...; інтересу до власного здоров'я, спорту, техніки, мистецтва, природи, політики тощо; співчуття до ..., захоплення красою тощо
3. формування *ціннісного ставлення* до власного здоров'я; *переконаності* у цінності дружби; *прагнення* до оволодіння культурою мовлення; розвиток національної самосвідомості тощо.
4. формування *готовності до моральних вчинків* на засадах
5. сформувані прагнення до *самовдосконалення* в ..

Форма проведення:

Обладнання і наочність:

Використані практикантом джерела інформації для підготовки заходу:

Рекомендовані учням джерела інформації:

Попередня підготовка: формування ради по підготовці, формування мікрогруп, розподіл доручень, пошук інформації, планування, залучення до проведення заходу тощо

Хід виховного заходу

I. Вступна частина: вступне слово вихователя, актуалізація теми заходу (прийоми впливу на емоційну сферу вихованців) тощо.

II. Основна частина: викладання інформаційного матеріалу (прийоми реалізації: хто і в якій формі повідомляє інформацію), запитання для обговорення, зміст завдань для групового та колективного виконання, проблемні завдання тощо.

III. Заключна частина: підведення підсумків, формування готовності вихованців до відповідних дій (прийняття рішення учнями про проведення акції милосердя, допомоги ветеранам, проведення прибирання, впровадження нових правил спілкування, ініціювання зустрічі з видатною людиною, взяття зобов'язань щодо покращення успішності тощо).

IV. Самоаналіз виховного заходу (за зазначеною схемою)

* Для ефективної підготовки та проведення виховного заходу, студенту-практиканту необхідно усвідомити особливості методики реалізації відповідної форми виховання учнів

10. Методи навчання

Словесні (лекція, бесіди, дискусії, інструктажі);
Наочні (демонстрація, ілюстрація);
Практичні (самостійна робота, індивідуальна робота);
Проблемні (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне);
Інтерактивні (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій та ін.)

11. Методи контролю

До засобів діагностики навчальних досягнень студентів віднесено: поточне опитування; перевірка конспектів студентів; співбесіда зі студентами під час індивідуальних занять; захист ІНДЗ, контрольна робота

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Система накопичення балів з навчальної дисципліни «Педагогіка»

Заліковий модуль I	Заліковий модуль II	ІН ДЗ	СУ М А
Семінарські заняття №1-6 + К Р	Семінарські заняття №7- 15		
Максимальна кількість балів			
35 балів 30 балів за роботу на семінарських заняттях* +10 балів за контрольну роботу	40 балів за роботу на семінарських заняттях*	20	100

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів:

Поточне оцінювання: здійснюється на семінарських заняттях або і на консультаціях (при відпрацюванні пропущених занять чи при бажанні підвищити попереднє оцінювання). Максимальний бал – 5 б. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.

1. Поточна оцінка на **семінарських заняттях** визначається за такими критеріями:

5 балів – студент демонструє всебічне, систематичне, глибоке знання і розуміння програмного матеріалу; вміння вільно виконувати завдання, передбачені навчальною програмою; творчі здібності в розумінні, викладенні і використанні навчального матеріалу; уміння творчого застосування теоретичних знань на практиці, активність у роботі семінару;

4 бали – студент демонструє систематичні знання теоретичного матеріалу, уміння інтерпретувати сутність основних понять навчального курсу, наводити приклади з педагогічної практики;

3 бали – студент демонструє репродуктивне відтворення матеріалу курсу під час доповіді, або робить незначні доповнення під час обговорення питань семінарського заняття;

2 – бали студент робить незначні доповнення під час обговорення питань семінарського заняття;

2. Оцінка **контрольної роботи** здійснюється за критеріями :

5 балів – обґрунтована повна, систематизована відповідь на усі запитання МКР, з використанням творчого підходу і умінь пов'язувати теоретичні аспекти курсу з

педагогічною практикою.

4 бали – обґрунтована повна, систематизована відповідь на усі запитання МКР, з використанням творчого підходу і незначними неточностями у формулюваннях понять;

3 бали – репродуктивна відповідь на запитання МКР з значними неточностями та помилками;

2 бали – репродуктивна відповідь на запитання МКР з помилками;

3 Оцінка ІНТЗ здійснюється за параметрами :

5 бали – оформлення роботи;

0- 10 балів – зміст роботи; (0 – зміст не відповідає темі ІНТЗ, 2 – репродуктивний характер матеріалу з використанням 1-2 джерел; 4 – творчий характер роботи, з недостатньою обґрунтованістю та аргументованістю положень реферату; 6 – творчий характер роботи з обґрунтуванням вихідних положень та зв'язком з практикою).

5 балів – захист роботи

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

1.Тексти лекцій, плани семінарських занять, тематика ІНДЗ, питання до заліку, приклад оформлення заходів, критерії оцінювання знань, навчально-методична література

14. Рекомендована література

1. Анненкова І.П. Методика виховної роботи : Курс лекцій. / Одес. нац. ун-т ім. І.І.Мечникова. – О.: Астропринт, 2005.– 142 с.
2. Ареф'єв В.Г. Основи теорії та методики фізичного виховання : підруч. для студ. ф-тів (ін-тів) фіз. виховання пед. ун-тів. / В.Г.Ареф'єв.– К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2010. – 327 с.
3. Армор Ф. Уроки для виховання характеру: будуйте своє життя на надійному фундаменті. / Френ Армор; [пер. з англ. В.П.Степанова] – Донецьк: Східноєвроп. місія, 2009. – 55 с.
4. Безкоровайна О.В. Виховання культури особистісного самоствердження в ранньому юнацькому віці / О.В. Безкоровайна; М-во освіти і науки України, Рівен. держ. гуманіт. ун-т.– Рівне: РДГУ: Вид. Олег Зень, 2009.– 468 с.
5. Бех І. Д. Виховання особистості: Сходження до духовності: Наук.видання / І. Д. Бех. – К.: Либідь, 2006. – 272 с.
6. Бех І.Д. Психологічні джерела виховної майстерності : навч. посіб. / І. Д. Бех. – К.: Академвидав, 2009. – 246 с.

7. Бех І. Д. Виховання особистості: [Монографія]: У 2 кн. / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2003
8. . Вінда О.В. Формування навичок здорового способу життя у дітей і підлітків: За проектом „Діалог”: Навч.-метод. посіб. / О.В.Вінда, О.П.Коструб, І.Г.Сомова, та інші. – К., 2004. – 284 с.
9. Дем'янюк Т. Д. Методика виховання в сучасній школі: Навчально-методичний посібник / Т. Д. Дем'янюк. – К. : Науково-методичний центр середньої освіти Міністерства і науки України, 2000. – 286 с.
10. Друзь З.В. Хрестоматія з методики виховання особистості: Настільна книга у3-х.т. / З.В.Друзь. – К., 2008-2009.
11. Макаренко А.С. Методика організації виховної роботи / А.С.Макаренко. – К.,1990.
12. Білецька І.О. Методи і засоби особистісно орієнтованого виховання : навч.-метод. посіб. / І.О. Білецька, О.М. Коберник. – Умань: Жовтий, 2009. – 109 с.
13. Бугаєнко Л.П. Методичні рекомендації з питань організації виховної роботи / Л.П. Бугаєнко, І.Б. Грушицька; М-во освіти і науки України, Одес. нац. політехн. ун-т, Одес. автомоб.-дорож. коледж.– О.: Астропринт, 2010. – 110 с.
14. Ващенко Г.Г. Виховний ідеал: Підруч. для педагогів, виховників, молоді і батьків. / Всеукр. пед. т-во ім. Г.Ващенко. – 4-е вид. – Л.: Камула, 2006. – 273 с.
15. Виховні бесіди: 5-8 класи / Упоряд. Л.Шелестова, Ю.Царенко. – К.: Ре; загальнопед. газет, 2004.– 128 с.
16. Виховні бесіди: 9-11 класи / Упоряд. Л.Шелестова, Ю.Царенко. – К.: Ред загальнопед. газет, 2004.– 111 с.
17. Виховання гуманістично спрямованої особистості: навч.-метод. посіб. / Т.Д. Дем'янюк [та ін.]; М-во освіти і науки, молоді і спорту, Ін-т інновац. технологій і змісту освіти. – Рівне: Волин.обереги, 2011.– 234 с.
18. Гавриш Н.П. Національне виховання учнівської молоді / Ніна Гавриш, Ганна Ситник; [упоряд. Ж.М. Сташко] – К.: Шк. світ, 2011.– 125 с.
19. Години спілкування в 9-11 класах / Упоряд. Л.П.Шелестова, Н.В.Чиренко. – К.: Вид. дім «Шкіл, світ»: Вид. Л.О.Галіцина, 2006.– 94 с.
20. Години спілкування в початковій школі / Упоряд. О.П. Кондратюк, В.В. Кравчина. – К.: Вид. дім «Шкіл, світ»: Вид. Л.Галіцина, 2006.– 83 с.
21. Дем'янюк Т.Д. Організація виховного процесу в сучасному загальноосвітньому навчальному закладі: науково-метод. Посіб.– Суми:Видавництво «Антей», 2006.– 383 с.
22. Дубина М. І. Виховання патріотизму в учнівта студентської молоді / М. І. Дубина, Ю. Д. Руденко; АН вищ. освіти України. – К.: Експрес-Поліграф, 2010. – 403 с.
23. Духовно-моральне виховання особистості: інноваційний підхід: Навч.-метод. посіб. / Т.Д.Дем'янюк, І.Д.Бех, М.Г.Байрамова, Л.С.Мельничук; Ін-т інновац. технологій і змісту освіти та ін. – К.; Рівне: [Волин.обереги], 2007.–315 с.
24. Журба К.І. Виховання духовної культури у підлітків: Методичні рекомендації. – К.: ТОВ «Інфодрук», 2004.– 166 с.
25. Закон України «Про загальну середню освіту» [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/education/average>.
26. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Режим доступу :
27. <http://www.mon.gov.ua/education/average>.
28. Закон України «Про позашкільну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.zakon.rada.gov.ua>
29. Коберник О. М. Інноваційні технології навчання та виховання : навч. посіб. / О.М. Коберник, О.В. Бялик. – Умань: Жовтий, 2010.– 208 с.
30. Коваленко С.М. Колективні творчі справи в початковій школі: «Сонячна Подорож».– К.: Вид.дім. «Шк. Світ»: Вид. Л.Галіцина, 2006.– 210 с.
31. Кот М.З. Теорія і методика виховної роботи : (навч. посіб) / М.З. Кот; М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова, Ін-т корекційної педагогіки та

- психології. – К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2011.–215с.
32. Лаппо В.В. Методика виховної роботи в літніх оздоровчих таборах: : навч. посіб. / Віолетта Валеріївна Лаппо. – Івано-Франківськ: НАІР, 2012.– 300 с.
 33. Лізинський В.М. Практичне виховання в школі: особливості та планування. / В.М. Лізинський. – Х.: Ранок: Веста, 2007.– 160 с.
 34. Методика виховної роботи : навч. посіб. / М-во освіти і науки України, Чернів. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича; [уклад. Давидович В.Л., Давидович М.Ф.] – Чернівці: Рута, 2007.– 302 с.
 35. Моральне виховання молодших школярів засобами етнопедагогіки : навч.-метод. посіб. / Гордійчук О.Є. – Чернівці: ЧНУ, 2011. – 182 с.
 36. Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/education/average>.
 37. Нісімчук К.О. Технології виховання: морально-етичний аспект. / К.Нісімчук, А.Нісімчук; [голов.ред. В.С. Зубович]; Ін-т пед. технологій. – Луцьк: Твердиня, 2009.– 177 с.
 38. Онищенко Н.П. Методика виховної роботи : за кредитно-модул. системою організації навчання: [навч. посіб.] / Н.П. Онищенко; М-во освіти і науки України, Держ. вищ. навч. закл. «Переяслав-Хмельниц. держ. пед. ун-т ім. Г. Сковороди» – Переяслав-Хмельницький: [б. в.], 2009.– 282 с.
 39. Організація патріотичного виховання в загальноосвітніх навчальних закладах Луганської області: метод.рек. / Упр. освіти і науки Луган. обл. держадмін., Луган. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти; [уклад.: Т.М. Сорочан та ін.; за заг. ред. Т.М. Сорочан] – Луганськ: Навч. кн.: Резніков В. С., 2007.– 303 с.
 40. Оржеховська В.М., Тарасова Т.В. Духовність – це здоров'я молодого покоління: Навч.-метод. посібник. /Оржеховська В.М./ – Вид. 2-е, доп. – Тернопіль, 2005.– 215 с.
 41. Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv.
 42. Пантюк М.П. Підготовка майбутнього вчителя до виховної роботи: історико-педагогічний аспект. / М.П. Пантюк. – Дрогобич: Ред.-вид. відд. Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. І. Франка, 2010. – 397 с.
 43. Постовий В.Г. Сім'я і школа: проблеми виховання дітей. : [посібник] / В.Г. Постовий, О.А. Невмержицький; М-во освіти й науки України, Акад. пед. наук України, Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова [та ін.] – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2008.– 355 с.
 44. Поясик О.І., Лаппо В.В. Методика виховної роботи: Навчальний посібник / О.І.Поясик, В.В.Лаппо. – Івано-Франківськ: Плай, 2011. – 202 с.
 45. Родинне виховання: Школа і сім'я – виховуємо разом: [посібник] / [упоряд.: О. Хромова, Т. Бишова] – К.: Шк. світ, 2007. – 99 с.
 46. Робуль О.М. Технологія виховної діяльності: Навч.-метод. посіб. / Робуль О.М., Семергей Н.В.; Полтав. держ. пед. ун-т ім. В.Г.Короленка. – Полтава, 2001. – 166 с.
 47. Сім'я або виховання в родині : навч. посіб. для студ. пед. спец. ун-тів з теорії та практики родин. виховання. / уклад. Шевчук М.О., Осаволук О. А., Семенець Л.Г.; Ніжин. держ. ун-т ім. М. Гоголя. – Ніжин: РВВ НДУ ім. М. Гоголя, 2009. – 227 с.
 48. Сіркізюк В.В. Основи національного виховання: Навч.-метод. посіб. / Ін-т пробл. виховання АПН України, Кам'янець-Поділ. держ. ун-т. – Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2004.– 301 с.
 49. Тимощук Н. С. Особистісно орієнтоване виховання старшокласників у процесі позакласної роботи : Навч.-метод. посіб. / Н.С. Тимощук Наук.-метод. центр серед. освіти. – Рівне, 2004. – 281 с.
 50. Холковська І. Л. Організація діяльності класного керівника. / І.Л.Холковська, Вінницький держ. педагогічний ун-т ім. М. Коцюбинського.–Вінниця: ВДПУ ім.М.Коцюбинського, 2010. – 194 с..
 51. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах : [Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] / [Ред. Н. В. Леонова] – К.: Вища школа, 2004. – 206 с.

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про загальну середню освіту» [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/education/average>.
2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>.
3. Закон України «Про позашкільну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.zakon.rada.gov.ua>
4. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/education/average>.
5. Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv.
6. Вчитель у мережі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://sites.google.com/site/ulejconf>
7. Єдине освітнє інформаційне вікно України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.osvita.com>
8. Інформаційний портал «Знання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://znannya.info>
9. Освіта України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita-ukrainy.com.ua>
10. Освіта UA [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua>
11. Педагогічна бібліотека [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.pedlib.clx.ru>
12. Портал сучасних педагогічних ресурсів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.intellect-invest.org.ua>