

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Кафедра лінгводидактики та іноземних мов

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри

«28» серпня 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

"Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням"
напрями підготовки: 014.03 Середня освіта
014.15 Середня освіта (Природничі науки)
природничо-географічний факультет

2019-2020 початковий рік

Робоча програма з навчальної дисципліни "Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням" для студентів 1 курсу природничо-географічного факультету. – 20 с.

Розробники: к. пед. н., доцент Смірнова Ліна Леонідівна

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри лінгводидактики та іноземних мов

Протокол № 1 від 28 серпня 2019 року.

Завідувач кафедри **лінгводидактики та іноземних мов**

_____ (проф. Шандрук С.І.)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іноземна мова за професійним спрямуванням»

Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
|--|--|--|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 5 | 01 Освіта | Нормативна | |
| Тем – 5 | Спеціальність: 014.15 Середня освіта (Природничі науки) | Рік підготовки: | |
| Загальна кількість годин - 150 | | 1-й | -й |
| | | Семестр | |
| | | 1-й, 2-й | -й |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 1,5 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр | Лекції (не передбачено) | |
| | | год. | год. |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 60 год. | год. |
| | | Консультації | |
| | | 6 год. | год. |
| | | Самостійна робота | |
| | | 90 год. | год. |
| | | Індивідуальні завдання: (не передбачено) | |
| Вид контролю: Залік (I, II семестр), | | | |

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 60/90

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням»:

1. Практична: формувати в студентів комунікативну, лінгвістичну й соціокультурну компетенції.
2. Когнітивна: формувати в студентів когнітивну компетенцію у взаємозв'язку з іншими видами компетенцій.
3. Емоційно-розвиваюча: розвивати мовні, інтелектуальні й пізнавальні здібності; формувати в студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англomовного світу, готовності брати участь в іншомовному спілкуванні; утворювати бажання до подальшого самовдосконалення в галузі володіння англійською мовою.
4. Освітня: формувати усвідомлення функцій іноземної мови в навчальному процесі та в суспільстві; подавати знання про культуру, історію, реалії та традиції країни, мова якої вивчається; розвивати уміння використовувати в разі необхідності різноманітні стратегії для задоволення дидактичних потреб (працювати з книжкою, посібником, підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо); розкривати в студентів здатність до самооцінки і самовдосконалення.
5. Професійна: формувати в студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх із різними методами та прийомами навчання іноземної мови, залучення до виконання професійно орієнтованих завдань.
6. Виховна: виховувати в студентів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування; розвивати позитивне ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя; подавати розуміння важливості оволодіння іноземною мовою й потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Завдання:

1. розвивати навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами;
2. формувати термінологічну компетенцію студентів, яка необхідна для обговорення професійних тем, читання, перекладу та аналізу професійно-орієнтованих текстів;
3. збагатити професійні знання студентів;
4. навчити студентів аналізувати, систематизувати отриманий матеріал і презентувати його як в усній, так і в письмовій формах;
5. стимулювати студентів працювати самостійно та у команді.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми та із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти, опанувавши програму курсу, студенти повинні:

- **знати:**

- 1) лексичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу (2000 лексичних одиниць);
- 2) соціальні, культурні, економічні та політичні дані країни світу, мова якої вивчається, та України; лексику професійного спілкування.
- 3) граматичний матеріал в обсязі навчальної програми курсу;
- 4) правила міжособистісної та міжкультурної комунікації.

- **вміти:**

- 1) здійснювати усно-мовленнєве спілкування (у монологічній і діалогічній формах) в соціально-побутовій, соціально-культурній та професійних сферах, у межах лексичного мінімуму та тематики, передбачених навчальною програмою, використовуючи засвоєний граматичний матеріал;
- 2) висловлюватися в письмовій формі (написання анотацій, листів, заповнення бланків, складання текстів презентацій і т. ін.) в обсязі тематики курсу, використовуючи засвоєний граматичний матеріал;
- 3) розуміти зі слуху зміст автентичних текстів (ділового та повсякденного спілкування з урахуванням соціокультурного та країнознавчого аспектів іноземної мови);

4) читати й розуміти іншомовні автентичні тексти різних жанрів і видів, розглядаючи їх як джерело різноманітної інформації і як засіб оволодіння нею.

Після закінчення курсу студенти **повинні вміти реалізувати:**

- *комунікативно-навчальну функцію* шляхом реалізації інформаційного, мотиваційно-стимулюючого і контрольного-коригуючого компонентів, шляхом вміння кваліфіковано застосовувати сучасні принципи, методи, прийоми й засоби навчання, володіння на рівні B1+ чотирьома видами мовленнєвої діяльності;
- *виховну функцію* шляхом реалізації вміння вирішувати завдання морального, культурно-естетичного й організаційного аспектів засобами іноземної мови з урахуванням особливостей напряму підготовки;
- *розвиваючу функцію* шляхом реалізації вміння зв'язно та логічно будувати монологічне/діалогічне висловлювання, вміння розвивати мовну здогадку та уміння логічно мислити, здатності до формування і розвитку власної інтелектуальної, професійної та емоційної сфер особистості;
- *освітню функцію* шляхом практичної здатності до самоосвіти, здатності розширювати свій світогляд, поглиблювати власні знання з англійської мови.

Програма навчальної дисципліни.

Змістовий блок 1. Life/Time out

Тема 1. Life

Тема 2. Time out

Граматичний матеріал: Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.

Змістовий блок 2. Society/Travel

Тема 1. Society

Тема 2. Travel

Граматичний матеріал: Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.

Змістовий блок 3. Nature/Technology

Тема 1. Nature

Тема 2. Technology

Граматичний матеріал: Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect.

Змістовий блок 4. Great Minds/Fame

Тема 1. Great Minds

Тема 2. Fame

Граматичний матеріал: Modal Verbs: can, may must.

Змістовий блок 5. Nature Studies in My Teaching Career

Тема 1. Work

Граматичний матеріал: Passive Voice, Sequence of Tenses.

Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових блоків і тем | Кількість годин | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|------|--------------|--------|--------------|------|
| | денна форма | | | заочна форма | | | |
| | усього | у тому числі | | | усього | у тому числі | |
| | | п. | с.р. | к | | п. | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Змістовий блок 1. Life/Time out | | | | | | | |
| Тема 1. Life | | 4 | | | | | |
| Тема 2. Time out | | 4 | | | | | |
| Граматичний матеріал: Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. | | 2 | | | | | |
| Разом годин за блок 1 | 24 | 10 | 14 | | | | |
| Змістовий блок 2. Society/Travel | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----|--|----|----|--|--|
| Тема 1. Society | | | | | | |
| Тема 2. Travel | | | 4 | | | |
| Граматичний матеріал: Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. | | | 4 | | | |
| | | | 2 | | | |
| Разом годин за блок 2 | | | | | | |
| Змістовий блок 3. Nature/Technology | 24 | | 10 | 14 | | |
| Тема 1. Nature | | | 4 | | | |
| Тема 2. Technology | | | 4 | | | |
| Граматичний матеріал: Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect. | | | 4 | | | |
| Разом годин за блок 3 | 27 | | 12 | 15 | | |
| Змістовий блок 4. Great Minds/Fame | | | | | | |
| Тема 1. Great Minds | | | | | | |
| Тема 2. Fame | | | 5 | | | |
| Граматичний матеріал: Modal Verbs: can, may must. | | | 5 | | | |
| | | | 4 | | | |
| Разом годин за блок 4 | | | | | | |
| Змістовий блок 5. Nature Studies in My Teaching Career | 37 | | 14 | 23 | | |
| Тема 1. Work | | | 10 | | | |

| | | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|--|--|--|--|
| Граматичний матеріал: Passive Voice, Sequence of Tenses. | | 4 | | | | | |
| Разом годин за блок 5 | 38 | 14 | 24 | | | | |
| Разом годин | 150 | 70 | 90 | | | | |

Самостійна робота студента

| № з/п | Завдання для самостійної роботи | Кількість Годин |
|-------|--|-----------------|
| 1. | <u>Завдання до змістового блоку I</u> | 14 |
| | <i>1. Виконання вправ: (Work Book Speak Out 2d Edition. Units 1, 3).</i> | 4 |
| | <i>2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн.</i> | 4 |
| | <i>3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing).</i> | 2 |
| | <i>4. Словник активної лексики</i> | |
| 2. | <u>Завдання до змістового блоку II</u> | 14 |
| | <i>1. Виконання вправ: (Work Book Speak Out 2d Edition. Units 5, 10)</i> | 4 |
| | <i>2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн.</i> | 4 |
| | <i>3. Написання письмової творчої роботи (Academic writing).</i> | 2 |
| 3. | <i>4. Словник активної лексики</i> | |

| | | |
|----|--|-----------|
| | <u>Завдання до змістового блоку III</u> | 15 |
| 4. | 1. Виконання вправ: (<i>Work Book Speak Out 2d Edition. Units 9, 11</i>) | 5 |
| | 2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн. | 5 |
| | 3. Написання письмової творчої роботи (<i>Academic writing</i>). | 5 |
| | 4. Словник активної лексики | 23 |
| | <u>Завдання до змістового блоку IV</u> | |
| 5. | 1. Виконання вправ: (<i>Work Book Speak Out 2d Edition. Units 4, 12</i>) | 5 |
| | 2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн. | 5 |
| | 3. Написання письмової творчої роботи (<i>Academic writing</i>). | 8 |
| | 4. Словник активної лексики | |
| | <u>Завдання до змістового блоку V</u> | 24 |
| | 1. Творче завдання з інформаційно-комунікативних технологій | 5 |
| | 2. Анотація газетної статті, 3 тис.др.зн. | 5 |
| | 3. Написання письмової творчої роботи (<i>Academic writing</i>). | 5 |
| | 4. Словник активної лексики | 9 |
| | Разом годин | 90 |

| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
|----------|--|--------------------|
| 1 | Life/Time out | 10 |
| 1.1 | Introduction into the Course. Feeling Good? Present Indefinite. | 1 |
| 1.2 | True Love/Nice Day, isn't It? Present Indefinite | 1 |
| 1.3 | Someone Special Present Continuous | 2 |
| 1.4 | Free in NYC Present Continuous | 2 |
| 1.5 | Relax/Can I Take A Message Present Perfect. | 2 |
| 1.6 | Rio De Janeiro Present Perfect Final Theme Test | 2 |
| 2 | Society / Travel | 10 |
| 2.1 | Top Cities Present Perfect Continuous | 1 |
| 2.2 | Crime and Punishment/There's A Problem Present Perfect Continuous | 1 |
| 2.3 | Mary's Meals Past Indefinite | 2 |
| 2.4 | Fantastic Film Trips Past Indefinite | 2 |
| 2.5 | Travel Tips/You Can Miss It Past Continuous | 2 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| 2.6 | Full Circle Past Continuous Final Theme Test | 2 |
| 3 | Nature/Technology | 12 |
| 3.1 | Green Living Past Perfect | 2 |
| 3.2 | It Could Be Because... Past Perfect | 2 |
| 3.3 | The Northern Lights Past Perfect Continuous | 2 |
| 3.4 | Keeping In Touch Past Perfect Continuous | 2 |
| 3.5 | Make A Difference/I Totally Disagree Future Indefinite | 2 |
| 3.6 | Is TV Bad For Kids? Future Indefinite Final Theme Test | 2 |
| 4 | Great Minds/Fame | 14 |
| 4.1 | Hidden Talent Future Continuous | 2 |
| 4.2 | Schools of Thought / What Should I Do? Future Continuous | 2 |
| 4.3 | Inventions Future Perfect | 2 |
| 4.4 | Caught On Film Future Perfect | 2 |
| 4.5 | A Lucky Break / What Can I Do For You? Modal verb CAN | 2 |

| | | |
|----------|---|-----------|
| 4.6 | Billion Dollar Man Modal verb CAN Final Theme Test | 4 |
| 5 | Nature Studies in My Teaching Career | 14 |
| 5.1 | A Working Place 4U Modal verb MAY | 2 |
| 5.2 | A Risky Business Modal verb MAY | 2 |
| 5.3 | I Like Working Modal verb MUST | 2 |
| 5.4 | Dream Commuters Modal verb MUST | 2 |
| 5.5 | Cartilage cells, chromosomes and DNA Modal verb TO HAVE TO | 2 |
| 5.6 | Into The Wild Passive Voice Final Theme Test | 2 |

Методи навчання.

1. Комунікативні методи.
2. Метод повної фізичної реакції (TPR method) .
3. Метод трьох «П»: Презентація – Практика – Продукування (PPP method).
4. Метод «Залучай – Вивчай – Активізуй» (ESA method).
5. Метод проектів.

Методи, види контролю та критерії оцінювання

1. Метод усного контролю (індивідуальне або фронтальне опитування).

2. Метод письмового контролю (перевірка домашнього завдання, словесний диктант, лексико-граматичний переклад, твір, комбінований письмовий тест).
3. Метод тестового контролю.
4. Метод самоконтролю.

Розподіл балів, які отримують студенти

І СЕМЕСТР – ЗАЛІК

| | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Поточне тестування та самостійна робота І семестр | | | Загальна сума балів на залік |
| Змістовий блок 1 Тема 1+Тема 2 | Змістовий блок 2 Тема 1+Тема 2 | Змістовий блок 3 Тема 1+Тема 2 | |
| 33 | 33 | 34 | 100 |

Поточне тестування та самостійна робота І семестр (3 змістових блоки):

- | | |
|--|----------------|
| 1. Читання та письмовий переклад фахового тексту (основного) | 2 бали |
| 2. Діалогічне мовлення (за шаблоном) | 2 бали |
| 3. Діалогічне мовлення (власний) | 2 бали |
| 4. Аудіювання | 2 бали |
| 5. Монологічне мовлення (усний переказ) | 6 балів |
| <u>6. Самостійна робота:</u> | |
| А). Завдання з <i>граматики</i> + Work book SpeakOut | 4 бали |
| Б). <i>Письмове анотування газетного тексту обсягом 3 тис.др.з на модуль</i> | 3/4 балів |
| В). <i>Письмовий твір за планом по фаховій темі</i> | 4 балів |
| D) <i>Словник активної лексики</i> | 3 бали |
| <u>7. Контрольна робота (підсумкова)</u> | 5 балів |

ВСЬОГО: 33/34 балів

Разом: 33+33+34=100 балів

II СЕМЕСТР – ЗАЛІК

| | | |
|--|--------------------|------------------------------|
| Поточне тестування та самостійна робота II семестр | | Загальна сума балів на залік |
| Змістовий блок №4 | Змістовий блок № 5 | |
| Тема 1+Тема 2 | T1 | 100 |
| 50 | 50 | |

Поточне тестування та самостійна робота II семестр (2 змістових блоки):

- | | |
|---|----------------|
| 1. Читання та письмовий переклад фахового тексту (основного) | 2 бали |
| 2. Діалогічне мовлення (за шаблоном) | 2 бали |
| 3. Діалогічне мовлення (власний) | 4 бали |
| 4. Аудіювання | 2 бали |
| 5. Монологічне мовлення (усний переказ) | 8 балів |
| <u>6. Самостійна робота:</u> | |
| А). Завдання з граматики + Work book SpeakOut | 4 бали |
| Б). Письмове анотування газетного тексту обсягом 3 тис. др. з на модуль | 8 балів |
| В). Письмовий твір за планом по фаховій темі | 8 балів |
| D) Словник активної лексики..... | 4 бали |
| <u>7. Контрольна робота (підсумкова)</u> | 8 балів |

ВСЬОГО: 50 балів

Разом: 50×2=100 балів

Залік виставляється без присутності студента

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|------------|
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | A | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | добре | |
| 74-81 | C | добре | |
| 64-73 | D | задовільно | |
| 60-63 | E | задовільно | |

| | | | |
|-------|-----------|---|---|
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

Методи та критерії оцінювання (за видами роботи):

Лексико-граматичний тест (3 завдання по 5 речень)

- 5 (A) – 0-1 помилка (лексична або граматична);
- 4(B) – до 4 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
- 4(C) – до 6 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
- 3(D) – до 8 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
- 3(E) – до 10 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);
- 2(FX) – 11 і більше помилок.

Лексичний переклад (5 речень фахової тематики)

- 5 (A) – 0 помилок;
- 4(B) – 1 помилка (допускається 1 незначна граматична помилка);
- 4(C) – 2 помилки (допускаються 2 незначні граматичні помилки);
- 3(D) – 3 помилки (допускаються 3 незначні граматичні помилки);
- 3(E) – 4 помилки (допускаються 4 незначні граматичні помилки);
- 2(FX) – 5 і більше помилок.

Говоріння (монолог-переказ)

- 5 (A) – 15 речень (допускаються незначні граматичні помилки);
- 4(B) – 12 речень (допускаються незначні граматичні помилки);
- 4(C) – 12 речень (допускаються незначні граматичні та лексичні помилки);
- 3(D) – 10 речень (допускаються незначні граматичні та лексичні помилки);
- 3(E) – 8 речень (допускаються 4 незначні граматичні помилки).

Навички говоріння студентів I курсу оцінюються за такими критеріями:

1. Правильність мовлення.

2. Наповненість фаховим лексичним вокабуляром.
3. Послідовність викладу.
4. Обсяг повідомлення.

(діалог)

- 5 (A) – 10 реплік;
4(B) – 8 реплік;
4(C) – 7-8 реплік (допускаються незначні помилки);
3(D) – 6 реплік;
3(E) – 5-6 реплік (допускаються незначні помилки).

Переклад фахових текстів

- 5 (A) – 15 тис. знаків;
4(B) – 12 тис. знаків;
4(C) – 10 тис. знаків;
3(D) – 8 тис. знаків;
3(E) – 6 тис. знаків.

Методичне забезпечення

1. Робоча програма з навчальної дисципліни "Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням" для студентів 1 курсу природничо-географічного факультету. – 20 с.
2. Методичні рекомендації щодо підготовки й проведення відкритих практичних занять з іноземної мови за фаховим спрямуванням. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2012. – 30 с.
3. НМК (Роздатковий матеріал за темами змістових блоків, передбачених робочою програмою).

Рекомендована література

Базова

1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням» для студентів 1 курсу природничо-географічного факультету. – 20 с.
2. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Pre-intermediate. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2015. – 176 p.

3. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speak Out 2d Edition. Pre-intermediate. Workbook. – Pearson Education Limited, 2015. – 97 p.
4. Фока М.В. A Practical Course of English : Навчально-методичний посібник з англійської мови для студентів першого (I–II семестри) і другого (III семестр) курсів факультетів філології та журналістики й педагогіки та психології, які вивчають дисципліну “Іноземна мова” (англійська) / Марія Володимирівна Фока. – Кіровоград: Центр оперативної поліграфії “Авангард”, 2014. – 248 с.
5. Фока М. Оповідання англійською мовою: читання та опрацювання: Навчально-методичний посібник для студентів першого курсу факультету філології та журналістики, які вивчають дисципліну «Іноземна мова». – Кіровоград: Авангард, 2013. 104 с.
6. Смірнова Л.Л. Переклад як важлива складова навчання іноземної мови на немовних факультетах // Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. – Вип. 119. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2013. – С. 380-383.
7. Смірнова Л.Л. Інтегрований підхід як необхідна складова організації процесу іншомовної освіти на немовних факультетах // Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. – Вип. 128. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014. – С. 490-493.
8. Smirnova L.L. Establishing A Proficiency In Teaching English For Students Of Non-Philological Faculties // Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство): зб. наук. праць. – Вип. 145. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2017. – С. 463 – 468.
9. Smirnova L. Academic writing for non-philological students / Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 15 лютого 2018 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 80 – 82 [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://www.cuspu.edu.ua/images/files-2018/conf/1/maket_2018.pdf
10. Smirnova L. Current trends in teaching English for specific purposes at HEI in Ukraine / International conference “Quality Assurance of Language Programmes at European Higher Education Institutions VII”, Trnava (Slovakia), 14 – 15 June 2018.
11. Smirnova L. Translation as a constituent part of bilingual education // Наукові записки. – Вип. 161. – Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Кропивницький: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2018. – С. 159 – 163.
12. Smirnova L. Bilingual Education In The Context Of Globalization And Modernization Of The Modern World / Матеріали II Міжнародної

науково-практичної конференції [«Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст»], 18-19 квітня 2019 року. – Умань.

13. Smirnova L. Media Communication Tools In Teaching ESP / Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 20 лютого 2019 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 263 – 266 [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2019/m02/maket_2019.pdf
14. Smirnova L. Effective Improvement of ESP Students' Skills (Practical Aspect) / Lina Smirnova // Наукові записки. – Вип. 186. – Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. – С. 165-169.
15. Smirnova L. Employability Skills In The Context of Esp / Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії», 20 лютого 2020 року. – Кропивницький, PDF format, ISSN 2522-4743. – С. 195 – 198 [Електронний ресурс] – Режим доступу : https://www.cuspu.edu.ua/images/conferences/2020/02/maket_materconf2020_1103.pdf

Допоміжна

1. Bartosz Michalowski, Mariana Petrechko, Sam Mckean, Kris Kirby Focus on Exams B1+. – Pearson Education Limited 2019. – 32 p.
2. Bartosz Michalowski, Mariana Petrechko, Sam Mckean, Kris Kirby Focus on Exams B2. – Pearson Education Limited 2019. – 32 p.
3. Мартинюк А.П., Набокова І.Ю., Сverdlova І.О., Юрченко А.А. Exam Trainer. – Dinternal-Books, 2017. – 84 p.
4. Dictionary of Contemporary English / Director Della Summers. – [new edition]. – Longman, 2008. – 1949, [1] p.
5. Murhy Raymond. English Grammar in Use : A self-study reference and practice book for intermediate students of English / Raymond Murphy. – third edition. – Cambridge University Press, 2010. – 379 p.
6. Murhy Raymond. Essential Grammar in Use : A self-study reference and practice book for elementary students of English / Raymond Murphy. – Cambridge University Press, 1996. – 259 p.
7. OxedenClive.NewEnglishFile :Student'sBook : Intermediate / CliveOxenden, ChristinaLatham-Koenig. – OxfordUniversityPress – 159, [1] p.
8. Oxeden Clive. New English File : Student's Book : Pre-intermediate / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. – Oxford University Press – 159, [1] p.
9. Redman Stuart. English Vocabulary in Use : Pre-intermediate @ intermediate / Stuart Redman. – second edition. – Cambridge University Press, 2010. – 263 p.
10. Soars Liz and John. New Headway : Student's Book : Elementary / Liz and John Soars with Sylvia Wheeldon. – the third edition. – Oxford University Press, – 151, [1] p.

11. Soars Liz and John. New Headway : Student's Book : Pre-intermediate / Liz and John Soars. – Oxford University Press, – 143, [1] p.
12. Soars Liz and John. New Headway : Student's Book : Intermediate / Liz and John Soars. – the third edition. – Oxford University Press, – 159, [1] p.
13. Swan Michael. Practical English Usage / Michael Swan. – third edition. – Oxford University Press, 2009. – 658 p.

15. Інформаційні ресурси

1. <http://www.eb.com/>
2. <http://www.bbc.co.uk/>
3. <http://www.online-literature.com/>
4. <http://www.nytimes.com/>
5. <http://www.univ.kiev.ua/ru/resources/tests4>
6. http://njj.ru/golits/golits_preposition.htm
7. <http://njj.ru/fast/fastlist.htm>
8. <http://njj.ru/exer/exer2.htm#>
9. <http://www.learnersdictionary.com/definition/arbitrariness%20>
10. <http://translate.academic.ru/>
11. <http://online-teacher.ru/study/dialogues-in-english>
12. <https://www.youtube.com/watch?v=xYBVuxflwRk>
13. <http://lingualeo.com/ru/jungle/living-by-the-sword-14145#/page/1>
14. http://www.langust.ru/unit_ur/ureg_078.shtml
15. <http://dictionary.reverso.net>
16. <http://usefulengish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary>
17. <http://www.helpforenglish.cz/testy/word-formation-tvary-slov>
18. <http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar-exercises.html>
19. <http://www.eslpdf.com/verbs-present-tohave1.html>
20. <http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/definitions.htm>
21. <http://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html>
22. <http://www.theguardian.com/childrens-books-site/2013/feb/11/can-children-learn-grammar-from-reading-books>
23. <http://www.writingcenter.uci.edu/tips-for-improving-grammar/>
24. <https://blog.udemy.com/daily-grammar-practice/>
25. http://www.bristol.ac.uk/arts/exercises/grammar/grammar_tutorial/
26. <https://owl.english.purdue.edu/owl/>
27. <http://www.quickanddirtytips.com/grammar-girl>