

РЕЦЕНЗІЯ

на кваліфікаційну роботу на здобуття ступеня магістра
виконану на тему:

«Формування пізнавальної активності учнів у навчанні природничих наук засобами інформаційних технологій»

Студенткою **Шапран Вікторією Степанівною**

Спеціальність: 014 «Середня освіта (Природничі науки)»

Освітньо-професійна програма: «Середня освіта (Природничі науки)»

Реформування освіти в Україні має на меті привести у відповідність її зміст та форми з перспективами соціально-економічного розвитку держави та у відповідності з міжнародними стандартами. У зв'язку з цим постає проблема активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів у нових умовах.

З цього погляду наукове дослідження В. С. Шапран інноваційне і своєчасне, оскільки проблему пізнавальної активності учнів у навчанні природничих наук дослідниця розглядає і розв'язує на основі використання сучасних засобів інформаційних технологій. Незважаючи на те, що педагогічна наука має великий досвід щодо розв'язання завдань формування пізнавальної активності учнів, дана проблема залишається безумовно актуальною.

Вагомим внеском магістерської роботи В. С. Шафран є розроблення та упровадження методики формування пізнавальної активності учнів у навчанні природничих наук засобами інформаційних технологій, яка вирізняється значним дидактичним матеріалом із застосування онлайн застосунків для перевірки рівня засвоєння знань учнів, унаочнення навчального матеріалу, організації навчання природничих дисциплін засобами інформаційних технологій. Авторка підтверджує такий підхід значними фактичним матеріалом та власними напрацюваннями, що в сукупності і сприяє формуванню пізнавальної активності учнів у навчанні природничих наук.

У першому розділі роботи В. С. Шафран наведено ґрунтовний аналіз наукової літератури щодо визначення поняття «пізнавальна активність» та психолого-педагогічних основ формування пізнавальної активності учнів у процесі навчання природничих наук.

У другому розділі роботи висвітлено методичні доробки із застосування засобів інформаційних технологій, що сприяють активізації пізнавальної активності учнів у навчанні природничих наук. Розроблена і схарактеризовано цільовий, змістовий і про методика формування пізнавальної активності учнів у навчанні природничих наук засобами інформаційних технологій; описано та аргументовано за допомогою статистичних методів результати педагогічного експерименту з перевірки ефективності методики формування пізнавальної активності учнів у навчанні природничих наук засобами інформаційних технологій.

З метою підтвердження ефективності розробленої методики формування пізнавальної активності учнів у навчанні природничих наук третьому розділі

висвітлено основні аспекти підготовки, проведення й опрацювання результатів педагогічного експерименту.

Особливу увагу слід приділити розробленим В. С. Шапран пропозиціям, що віддзеркалюють практичну значущість її роботи, а саме, – розробленню навчально-методичного комплексу, який включає: а) систему уроків з використанням он-лайн сервісів для демонстрації матеріалу та опитування учнів; б) збірку тестових завдань з фізики, хімії, біології в сервісі Classtime; в) рекомендації застосування різноманітних платформ та сервісів для онлайн та дистанційного навчання. Особливої значущості цей практичний доробок набуває в контексті реалізації міжпредметних зв'язків фізики, хімії та біології, які сприяють формуванню пізнавальної активності учнів старшої школи до вивчення природничих наук.

Основні результати дослідження В. С. Шапран доповідалися на двох всеукраїнських науково-практичних конференціях та на засіданнях Лабораторії дидактики фізики, технологій та професійної освіти Інституту педагогіки НАПН України в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка. Авторкою опубліковано 2 публікації у співавторстві.

Робота викладена науковою мовою, логічно й послідовно відображає мету та поставлені в роботі завдання. В роботі є окремі стилістичні помилки, але це не знижує наукової новизни і вагомості одержаних результатів.

Робота завершена, зміст розкрито відповідно до визначених завдань. Пропоную оцінити роботу наступним чином:

- за зміст роботи – 45 балів;
- за оформлення роботи – 9 балів.

Рецензент:

доцент кафедри фізики
Черкаського національного університету
імені Богдана Хмельницького
кандидат педагогічних наук,
доцент

Л. О. Кулик

підпис 
ЗАСВІДЧУЮ
Черкаський національний
університет
імені Богдана Хмельницького
Начальник відділу кадрів
20__ р.

