

ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

Факультет іноземних мов

Кафедра англійської мови та  
методики її викладання

**СИЛАБУС**

***МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ***

<b>Найменування показників</b>	<b>денна форма навчання</b>
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Англійська мова і література)
Освітня програма	Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))
Рік навчання/ рік викладання	четвертий /2020-2021
Семестр вивчення	сьомий
нормативна/вибіркова	нормативна
Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити ЄКТС
Загальний обсяг годин	90 год.
Кількість годин навчальних занять	36 год.
Лекційні заняття	18 год.
Практичні заняття	18 год.
Самостійна робота	54 год.
Форма підсумкового контролю	екзамен
Викладач (контакти)	Труханова Тетяна Іванівна, к.пед.н., доц. <a href="mailto:truhanowa2014@gmail.com">truhanowa2014@gmail.com</a>
Консультації	понеділок, ауд. 719 (час проведення уточнюється зі студентами залежно від розкладу занять)

## 1. Анотація навчальної дисципліни

Курс складається з чотирьох змістових блоків: 1. «Теоретичні основи навчання англійської мови», 2. «Методика формування мовних компетентностей», 3. «Методика формування мовленнєвих компетентностей», 4. «Організація та забезпечення процесу формування іншомовної комунікативної компетентності». Перший блок присвячений цілям, змісту навчання англійської мови і культури англомовних країн та лінгвопсихологічним основам навчання предмету. Другий та третій блоки передбачають навчання теорії методики формування компонентів іншомовної комунікативної компетенції (мовні та мовленнєві компетенції, лінгвосоціокультурна та навчально-стратегічна компетенції) та виконання практичних завдань (міні-уроків), спрямованих на формування професійно-орієнтованої компетентності майбутніх вчителів, що забезпечує готовність випускника до здійснення професійної діяльності. Останній блок розкриває питання організації навчального процесу: календарно-тематичне планування, план-конспект уроку, здійснення контролю.

Програма дисципліни передбачає інформування студентів щодо вимог до рівня сформованості професійної методичної компетентності, необхідної для успішного здійснення діяльності вчителя, дає в майбутньому можливість отримувати наступну кваліфікаційну категорію, забезпечує умови для подальшого професійного зростання.

## 2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Формування у студентів достатньої методичної компетенції вчителя. Методична компетенція це сукупність методичних знань, навичок, вмінь та індивідуальних, суб'єктивних і особистих якостей майбутніх вчителів. Ця компетенція функціонує як здатність проектувати, адаптувати, організовувати, мотивувати, досліджувати та контролювати процеси навчання, освіти, виховання та розвитку школярів у класній і позакласній роботі з англійської мови. Згідно з сучасною європейською тенденцією система методичної освіти майбутнього вчителя іноземної мови передбачає формування у студентів білінгвальної (рідної-й іншомовної) методичної компетенції.

## 3. Перелік тем лекційних і семінарських занять

Лекції	Семінарські заняття
1. Теоретичні основи навчання іноземних мов та культур: система навчання іноземних мов і культур	1. Система навчання іноземних мов і культур
2. Теоретичні основи навчання іноземних мов та культур: лінгвопсихологічні основи формування іншомовної комунікативної компетентності і система вправ	2. Лінгвопсихологічні основи формування іншомовної комунікативної компетентності і система вправ
3. Методика формування іншомовної граматичної компетентності	3. Методика формування іншомовної граматичної компетентності
4. Методика формування іншомовної	4. Методика формування іншомовної лексичної компетентності
	5. Методика формування іншомовної

лексичної компетентності	фонетичної компетентності
5. Методика формування іншомовної фонетичної компетентності	6. Методика формування іншомовної компетентності в аудіюванні та читанні
6. Методика формування іншомовної компетентності в аудіюванні та читанні	7. Методика формування іншомовної компетентності в говорінні та письмі
7. Методика формування іншомовної компетентності в говорінні та письмі	8. Організація і забезпечення процесу формування іншомовної комунікативної компетентності
8. Організація і забезпечення процесу формування іншомовної комунікативної компетентності	9. Контроль у навчанні іноземних мов і культур
9. Контроль у навчанні іноземних мов і культур	

#### 4. Система оцінювання курсу

##### Критерії оцінювання роботи студента на семінарському занятті

У відповіді на теоретичне питання студент демонструє повну відповідність змісту, усі основні проблеми визначаються чітко, викладені повністю і ґрунтовно розкриті. Студент демонструє високий рівень доказовості викладу матеріалу з питання. Він може викласти свою точку зору з проблеми, що обговорюється. Студент досить вільно і коректно користується методичною термінологією, володіє певним запасом методичних термінів. Студент досить точно виконує практичне завдання. Це завдання є комунікативно-орієнтованим, відповідає вимогам поетапного формування навичок та вмінь та враховує вікові особливості учнів.	«відмінно»
Відповідь студента в основному відповідає змісту питання, але не всі основні проблеми визначені чітко. Вони розкриті не досить повно і ґрунтовно. Студент викладає матеріал, в основному аргументуючи методичні положення. Але він відчуває труднощі у викладенні своєї точки зору щодо ряду проблем. Студент в основному правильно використовує методичну термінологію. Невелика кількість термінологічних помилок не перешкоджає розумінню змісту викладеного. Виконане студентом практичне завдання є комунікативно-орієнтованим, однак має незначні порушення логіки поетапного формування навичок та вмінь, врахування вікових особливостей учнів.	«добре»
Відповідь студента лише частково відповідає змісту питання. Основні проблеми визначені нечітко, розкриті частково і без належної глибини. Студент допускає значну кількість термінологічних помилок, володіє обмеженим запасом методичних термінів. Практичне завдання не є комунікативно-орієнтованим, має серйозні порушення поетапного формування навичок та вмінь та врахування	«задовільно»

вікових особливостей учнів.	
Відповідь студента не відповідає змісту питання. Відповідно основні проблеми не визначені чітко, не розкриті хоча б частково. Студент допускає значну кількість термінологічних помилок, володіє обмеженим запасом методичних термінів. Практичне завдання не є комунікативно-орієнтованим, має серйозні порушення поетапного формування навичок та вмінь та врахування вікових особливостей учнів.	«незадовільно»
Відсутність на занятті	«0»

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

<b>Оцінка А «відмінно»</b>	якщо студент дає правильні відповіді на усі питання контрольної роботи, тобто набрав 20 балів.
<b>Оцінка В «добре»</b>	виставляється за правильні відповіді на 18-19 балів
<b>Оцінка С «добре»</b>	виставляється у разі, якщо студент набрав 17-16 балів.
<b>Оцінка D «задовільно»</b>	якщо студент дав правильні відповіді на не менш ніж 15-12 бали.
<b>Оцінка Е «задовільно»</b>	виставляється, якщо студент набрав 11-10 балів
<b>Оцінка FХ «незадовільно»</b>	виставляється за правильні відповіді на менше, ніж 10 балів

## 5. Політика курсу

Для досягнення позитивного результату в освоєнні дисципліни й успішного складання екзамену здобувачі повинні відвідувати всі лекційні та практичні заняття. Під час підготовки до практичних занять студентам необхідно ознайомитися із рекомендованою літературою. У зошиті повинен бути конспект теоретичного матеріалу заняття та фрагмент уроку або інші практичні завдання. Фрагменти уроків мають чітко визначену практичну мету, сплановані поетапно, з зазначенням прийомів навчання. Бажано використовувати матеріали різноманітних інтернет ресурсів. Під час презентації практичного завдання для полегшення сприймання дозволено користуватися функцією «демонстрація екрану» на мобільних телефонах, ноутбуках, планшетах.

Студенти відпрацьовують пропущені заняття на консультаціях в усній та письмовій формі. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Пропуски можливі лише з поважної причини та мають підтверджуватися відповідними документами. У випадку систематичних пропусків студент може бути недопущеним до складання іспиту та направленим на повторне вивчення дисципліни. Студенти зобов'язані дотримуватися принципів академічної доброчесності. Фрагменти

уроків (уроки) не повинні запозичуватися без змін, які враховують вікові особливості учнів та специфіку навчання на конкретному ступені, з інтернету (інших джерел).

## **6. Рекомендовані джерела**

1. Бігич, О.Б., Бориско, Н.Ф., Борецька, Г.Е., Голованчук, Л.П., Николаєва, С.Ю., Сажко, Л.А., Скляренко, Н.К., Соболева, І.Ф., Смоліна, С.В., Черниш, В.В. (2011). *Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції*. К.: Ленвіт.
2. Бігич, О.Б., Бориско, Н.Ф., Борецька, Г.Є. (2013). *Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика*. К.: Ленвіт.
3. Вишневецький, О.І. (2011). *Методика навчання іноземних мов*. К.: Видавництво «Знання».
4. Елизарова, Г.В. (2005). *Культура и обучение иностранным языкам*. Спб: Каро.
5. Коньшева, А.В. (2004). *Современные методы обучения английскому языку*. Мн.: ТетраСистемс.
6. Николаєва, С.Ю., Беженар, І.В., Борецька, Г.Е. (2015). Сучасні технології навчання іноземних мов і культуру у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах. К.: Ленвіт.
7. Соловова, Е.Н. (2008) *Методика обучения иностранным языкам: Продвинутый курс*. М.: АСТ: Астрель.
8. Тер-Минасова, С.Г. (2000) *Язык и межкультурная коммуникация*. Москва: Слово.
9. Brown, H.D. (1989) *Principles of Language Learning and Teaching*. Prentice Hall.
10. Nunan, D. (1999) *Designing Tasks for the Communicative Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
11. Richards, J.C. *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.