

ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА  
Факультет іноземних мов

Кафедра англійської мови  
та методики її викладання

**СИЛАБУС**

***ІСТОРІЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ***

найменування показників	денна форма навчання
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність Освітня програма	014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))
Рік навчання/ рік викладання	третій /2020-2021
Семестр вивчення	п'ятий
нормативна/вибіркова	нормативна
Кількість кредитів ЄКТС	3 кредити ЄКТС
Загальний обсяг годин	90 год.
Кількість годин навчальних занять	36 год.
Лекційні заняття	18 год.
Практичні заняття	18 год.
Самостійна робота	54 год.
Форма підсумкового контролю	екзамен
Викладач (контакти)	<b>Снісаренко Ірина Євгеніївна</b> , к.філ.н., доц. <b><i>irynasnis72@gmail.com</i></b>
Консультації	Середа (по чисельнику), або ауд.601 (час проведення уточнюється зі студентами залежно від розкладу занять)

### **1. Анотація навчальної дисципліни**

Курс історії англійської мови має на меті забезпечити студентів знаннями про історичний розвиток англійської мови з давніх часів до сьогодення. Завдання курсу – сформулювати у студентів системне поняття про особливості розвитку усіх рівнів англійської мови на різних історичних етапах.

Зміст дисципліни охоплює специфіку історичного розвитку англійської мови, методи дослідження мовно-історичних явищ англійської мови. Предметом вивчення є характерні особливості германських мов, орфографія і фонетична будова, морфологічна будова, синтаксична будова та словниковий склад давньоанглійської, середньоанглійської та раньонорманської мов, формування англійської національної мови.

### **2. Мета вивчення навчальної дисципліни**

Опанування сучасною англійською мовою неможливе без знання історичних особливостей розвитку її основних рівнів: фонетичної, граматичної будови та словниково складу. Спираючись на конкретні факти історії мови, можна прослідкувати, через які саме етапи проходив розвиток мови, які поступові зміни відбулися у граматичній та фонетичній будові, яким шляхом відбулось збагачення словниково складу. Це, а також ознайомлення студентів із походженням англійської мови, її місця у системі індоєвропейських мов у цілому та германських мов зокрема, вивчення специфічних для англійської мови особливостей

утворення загальнонаціональної мови визначає основну мету курсу „Історії англійської мови”.

### 3. Перелік тем лекційних і семінарських занять

<b>Лекції</b>	<b>Семінарські заняття</b>
1. Historical Development of English Phonetic System. 2. The Development of English Morphology through Diachrony. 3. Development of the Syntactic System in English 4. Etymological Survey of the English Vocabulary 5. Historical background of modern English Spelling	1.1. Old and Modern Germanic languages. Peculiarities of word-stress in Proto-Germanic. Vowel and Consonant Shifts. Origin of Old English Vowels and Consonants 1.2. Evolution of vowels and consonants in Middle English. The effect of the Scandinavian invasions and the Norman conquest on English 1.3. Introduction of printing in Early New English. The Great Vowel shift. Other quantitative and qualitative changes of vowels. Evolution of consonants 2.1. Evolution of Nominal parts. The Noun. The Adjective. The Pronoun. The Numeral 2.2. The development of Verbal parts. Grammatical Categories and Morphological Classes of the Verb. The Adverb. 3. Development of the syntactic system. The phrase. The simple sentence. Compound and Complex sentences. Word order 4. Etymological survey of the Old English Vocabulary and its further development in Middle and Early New English. History of word-formation 5. Historical background of modern English Spelling

### 4. Система оцінювання курсу

#### Критерії оцінювання роботи студента на семінарському занятті

<p>виставляється, якщо студент у своїй відповіді демонструє досконале знання та розуміння відповідної теми, вміє зіставити різні точки зору на ту саму проблему і робити відповідні висновки. Відповідь на поставлені питання має бути повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Матеріал викладається доказово з використанням прозорих прикладів, логічно і послідовно. Бере участь в обговореннях, робить часті та доцільні доповнення. Підготовлений до заняття з усіх питань. У відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки граматичного, лексичного та фонетичного рівнів.</p>	<b>Бал 5</b>
<p>за повну та достатньо розгорнуту відповідь. Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу. Відповідаючи, студент користується конспектом. Недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база. Бере участь в обговореннях, робить доповнення. Підготовлений до заняття з усіх питань. У відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки фонетичного, граматичного чи лексичного рівнів.</p>	<b>Бал 4</b>
<p>якщо відповідь неповна, тобто підготовленим є окреме/або окремі питання. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. У відповідях відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми. Студент використовує лише окремі знання у новій навчальній ситуації. Підготовлений до заняття з окремих питань. У відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки фонетичного, лексичного та граматичного рівнів.</p>	<b>Бал 3</b>
<p>якщо студент відтворює інформацію непослідовно. Оперує лише загальними фразами. Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти. Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість. Студент допускає фактичні та змістові помилки, які частково усуває, відповідаючи на зауваження викладача, робить окремі висновки, ілюструє деякі теоретичні положення прикладами. У відповіді наявні мовні та мовленнєві помилки.</p>	<b>Бал 2</b>
<p>коли студент відтворює інформацію неповністю, або недоцільно, або фрагментарно,</p>	<b>Бал 1</b>

посилаючись на конспект, не подає прикладів, не зазначає прізвищ. Відповідь немає логіки і структури. Може зробити одне доповнення. У відповіді наявні грубі мовні та мовленнєві помилки фонетичного, лексичного та граматичного рівнів.	
коли студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності. Оперує лише загальними фразами. Студент не володіє достатніми знаннями для розкриття теми, а також термінологічними апаратом навчального предмету. Студент не вміє аналізувати граматичні явища, у мовленні допускає велику кількість помилок. Коли студент взагалі не бере участі в обговоренні питань або відсутній з неповажних причин	<b>Бал 0</b>

### Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота оцінюється в 10 балів (складається з двох частин по 5 балів кожна за пройдений матеріал: фонетика і граматики+лексика) і передбачає перевірку ступеня засвоєння студентами основних понять та фактів, які стосуються історії англійської мови.

<b>Бал 5</b>	якщо студент дав правильні відповіді на усі питання контрольної роботи.
<b>Бал 4</b>	допущено 1 помилку
<b>Бал 3</b>	якщо студент допустив 2 помилки
<b>Бал 2</b>	якщо студент зробив 3 помилки
<b>Бал 1</b>	допущено 4 помилки
<b>Бал 0</b>	якщо студент не виконав завдання роботи

### 5. Політика курсу

Для досягнення позитивного результату в освоєнні дисципліни й успішного складання іспиту здобувачі повинні відвідувати всі лекційні та практичні заняття. Під час підготовки до практичних занять студентам необхідно ознайомитися із рекомендованою літературою. Відповіді можна писати стисло або тезисно. Усі лінгвістичні терміни і поняття треба записувати у термінологічний словник або робочий зошит.

При підготовці матеріалів до семінарського заняття (виступ з доповіддю, презентація, письмове завдання) слід дотримуватися правил академічної доброчесності, порушення яких вплине на підсумкову оцінку. Студенти відпрацьовують пропущені заняття на консультаціях в усній та письмовій формі. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. Під час занять користуватися мобільними телефонами, ноутбуками, планшетами та іншими персональними гаджетами дозволено лише за умови, що це передбачено завданням та озвучено викладачем.

Пропуски можливі лише з поважної причини та мають підтверджуватися відповідними документами. У випадку систематичних пропусків студент може бути недопущеним до складання іспиту та направленим на повторне вивчення дисципліни. Студенти зобов'язані дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання (конспекти), курсові роботи, презентації з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення автора – *це plagiat!!!* Використання будь-якої інформації (текст, фото, цифрові дані тощо) мають бути вірно процитовані з посиланням на автора. *Тому будьте уважні і відповідальні за свої дії.*

### 6. Рекомендовані джерела

1. Verba, L. (2012). History of the English Language. Vinnytsia: Nova Knyha (<https://nk.in.ua/pdf/1090.pdf>)
2. Євченко, В.В. (2016). Історія англійської мови: навчально-методичний посібник. Вінниця: Нова Книга
3. Бельмаз, Я.М. (2013). Історія англійської мови: лекційно-практичний курс: навч. посібник. Горлівка: ГІМ ДВНЗ "ДДПУ
4. Ікалюк, Л.М., Ковбаско, Ю.Г. (2014). History of the English Language: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР
5. Смирницький, А.И. (2011). Лекции по истории английского языка. Москва: Добросвет