

АНОТАЦІЯ НОРМАТИВНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Технологія навчання німецької мови (2 фах)»

| Опис дисципліни                                   |   |
|---|---|
| Статус  | нормативна  |
| Рівень вищої освіти                               | другий (магістерський)  |
| Курс, семестр                                     | I курс, I семестр   |
| Обсяг кредитів, годин (з них: лекційні/практичні) | 4 кредити ЄКТС, 120 годин (16 – лекції, 18 – практичні заняття, 86 – самостійна робота)   |
| Підсумковий контроль                              | екзамен   |
| Кафедра, яка забезпечує викладання                | кафедра німецької мови та методики її викладання  |
| Викладач: ПІБ, науковий ступінь, вчене звання     | Токарєва Т.С., кандидат педагогічних наук, доцент   |
| Мова викладання                                   | українська  |
| Анотація  |   |
| Попередня підготовка                              | Знання німецької мови на рівні В1<br>Вивчення курсу загального мовознавства, педагогіки, психології, практичного курсу німецької мови, теоретичного курсу німецької мови.   |
| Зміст дисципліни                                  | Курс складається із двох змістових блоків:<br>1. Технологія формування мовних навичок.<br>2. Технологія формування мовленнєвих вмінь.<br>Вивчення кожного змістового блоку передбачає оволодіння основними теоретичними знаннями відповідно до зазначених тем. Практичний аспект складає робота студентів з виконання завдань, які передбачають підготовку фрагментів уроку з навчання різних видів мовленнєвої діяльності та формування фонетичних, граматичних та лексичних навичок. Особлива увага звертається на використання отриманих знань, вмінь та навичок у практиці викладання німецької мови у закладах загальної середньої освіти. |
| Обґрунтування вивчення дисципліни                 | Під час вивчення курсу студенти мають можливість:<br>- засвоїти теоретичні основи методики навчання німецької мови на сучасній стадії та в її історичному розвитку;<br>- засвоїти методи і прийоми формування аспектних фонетичних, граматичних, лексичних навичок мовлення;<br>- оволодіти знаннями про методи і засоби формування іншомовних мовленнєвих умінь (аудіювання, говоріння, читання і письма);<br>- засвоїти теорію планування та організації класної та позакласної роботи з німецької мови у закладах загальної середньої освіти.  |
| Компетентності                                    | Вивчення дисципліни сприяє формуванню таких компетентностей:<br><b>Інтегральна:</b><br>- здатність розв'язувати поставлені задачі й проблеми в певній галузі професійної діяльності або в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.<br><b>Загальні:</b><br>- здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел;<br>- уміння виявляти, ставити та вирішувати професійні проблеми;   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;</li> <li>- здатність використовувати можливості інформаційних технологій та інтернет-ресурсів для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності;</li> <li>- здатність до ефективної міжособистісної взаємодії у процесі професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських і національних цінностей.</li> </ul> <p><b>Спеціальні:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>іншомовна комунікативна:</b> здатність використовувати іноземні мови в різноманітних комунікативних ситуаціях академічної та професійної сфер спілкування;</li> <li>- <b>соціокультурна:</b> здатність правильно тлумачити у процесі спілкування реалії іноземної культури (соціальні, політичні, культурні, освітні, мовні тощо); володіти особливостями правил мовленнєвої поведінки, що характерні для країни, мова якої вивчається;</li> <li>- <b>методична:</b> здатність здійснювати оптимальний відбір технологій навчання, що охоплюють різноманітні методи, форми і засоби для навчання іноземних мов і зарубіжної літератури, здатність розвивати в учнів необхідні лінгвістичні компетенції; здатність здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів; здатність керувати дослідницькою діяльністю учнів у позакласній роботі;</li> <li>- <b>між/особистісна:</b> здатність до конструктивної взаємодії з учнями та колегами; володіння техніками педагогічного впливу; здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; здатність до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.</li> </ul> |
| Результати навчання        | <p>У результаті вивчення курсу студент повинен <b>знати</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основи навчання методики німецької мови (дидактичні, психологічні, лінгвістичні) у середніх навчальних закладах;</li> <li>- методи, цілі, зміст і засоби навчання іноземних мов на сучасному рівні;</li> <li>- основи формування і розвитку мовленнєвої компетенції на рівні навичок та умінь.</li> </ul> <p>У результаті вивчення курсу студент повинен <b>уміти</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здійснювати навчально-комунікативну функцію та реалізувати виховну, освітню та розвиваючу функції;</li> <li>- планувати навчальну і виховну роботу;</li> <li>- виконувати навчальну роботу, використовуючи сучасні ТЗН;</li> <li>- складати контрольні завдання, тести, перевіряти та оцінювати їх;</li> <li>- об'єктивно оцінювати іншомовні навички та уміння учнів, дотримуючись параметрів програмних вимог.</li> </ul>  |
| Види навчальної діяльності | Групова, індивідуальна (лекції, практичні заняття, самостійна робота)  |
| Критерії оцінювання        | <b>Поточний контроль</b> знань, умінь та навичок при вивченні дисципліни реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, контролю засвоєння навчального матеріалу,   |

запланованого на самостійне опрацювання. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті.

**Підсумковий контроль** з дисципліни передбачений у формі іспиту, який проводиться у кінці семестру. Першим етапом семестрового контролю є визначення підсумкової семестрової тематичної оцінки як суми підсумкових тематичних оцінок, отриманих за результатами засвоєння всіх блоків. Підсумкова кількість балів з дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів поточного, тематичного контролю, інших видів та балів, отриманих під час іспиту (за іспит – 40 балів). Підсумкова семестрова оцінка виставляється за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання. Усім студентам, які повністю виконали навчальний план і позитивно атестовані з цієї дисципліни за кредитно-трансферною накопичувальною системою, результат семестрового контролю в балах та оцінки за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно), за шкалою ЄКТС заноситься у Відомість обліку успішності. У випадку отримання менше 60 балів за результатами поточного та семестрового контролю, студент обов'язково здійснює перескладання для ліквідації академзаборгованості.