

□

## АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ІСТОРІЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

|                                 |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|
| 1.                              | <b>Назва дисципліни</b>  | Історія англійської мови   |  |
| 2.                              | <b>Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма</b>   | 01 Освіта/Педагогіка;<br>014 Середня освіта (Мова і література (англійська));<br>Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))<br><br>Середня освіта (Мова і література (англійська та німецька))  |  |
| 3.                              | <b>Рівень вищої освіти</b>   | Перший (бакалаврський)   |  |
| 4.                              | <b>Курс, семестр</b>   | 3 курс, 5 семестр  |  |
| 5.                              | <b>Кількість кредитів ЄКТС, академічні години; мова викладання</b> | 3 кредити ЄКТС (90 годин); 2 години на тиждень.<br>Аудиторні – 36 (з них: 18 лекц., 18 практ.) год.; самостійна робота – 54 год.<br><br>2 тижневі<br><br>англійська  |  |
| 6.                              | <b>Опис дисципліни</b>   | <b>6.1. Мета вивчення дисципліни</b>   | Опанування сучасною англійською мовою неможливе без знання історичних особливостей розвитку її основних рівнів: фонетичної, граматичної будови та словниково складу. Спираючись на конкретні факти історії мови, можна прослідкувати, через які саме етапи проходив розвиток мови, які поступові зміни відбулися у граматичній та фонетичній будові, яким шляхом відбулось збагачення словниково складу. Це, а також ознайомлення студентів із походженням англійської мови, її місця у системі індоєвропейських мов у цілому та германських мов зокрема, вивчення специфічних для англійської мови особливостей утворення загальнонаціональної мови визначає основну мету курсу „Історії англійської мови”. |
| <b>6.2. Основні завдання</b>    |  | <b>Основними завданнями курсу є такі:</b><br>1) розкрити закономірності розвитку англійської мови, її словникового складу, граматичної будови та фонетичної системи в нерозривному зв'язку з історією народу;<br>2) підвищити загальноосвітній рівень студентів та якість їхньої філологічної підготовки;<br>3) розвинути навички самостійної роботи з лінгвістичним матеріалом;<br>4) розвинути особистість майбутнього вчителя як культурної, всебічно розвиненої людини, яка володіє не лише знанням сучасної англійської мови, а й орієнтується у історичних та лінгвістичних процесах, що спричинили сучасний стан певного мовного явища.   |  |
| <b>6.3. Результати навчання</b> |  | Після вивчення курсу студент повинен <b>знати:</b><br>1) розвиток мови відбувається шляхом поступового відмирання елементів старої якості та поступового розвитку елементів нової якості (розпад давньоанглійської системи відмінків й заміна її використанням прийменників, тобто перехід від синтетизму до аналітизму; поступовий розпад системи сильних дієслів та її заміна системою слабких, тощо);<br>2) наявність тісного зв'язку історії лексики з історією та культурою англійського народу (нові способи словотвору; запозичення як відображення внутрішніх зв'язків із сусідніми народами; глибокі зміни словникового складу мови як результат скандинавського та норманського завоювань);<br>3) взаємозв'язок та взаємозалежність змін на різних рівнях мови (розвиток аналітичного типу та, як результат, фіксованого порядку слів; розвиток складної системи часових форм на тлі розвитку системи допоміжних дієслів). |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>6.4. Структура та зміст курсу</b></p> | <p>Курс складається з 5 тематичних блоків (це – 8 тем): Historical Development of English Phonetic System, The Development of English Morphology through Diachrony, Development of the Syntactic System in English. The phrase. The simple sentence. Compound and Complex sentences. Word order, Etymological survey of the Old English Vocabulary and its further development in Middle and Early New English. History of word-formation, Historical background of modern English Spelling.</p> <p><i>Лекційний курс містить</i> (тексти лекцій; презентації; роздатковий матеріал; матеріали для діагностики засвоєння навчального матеріалу).</p> <p><i>Семінарські заняття включають</i> (інструктивно-методичні матеріали; інформаційне та методичне забезпечення самостійної роботи студентів; систему діагностики (контрольні роботи, тести, критерії оцінювання).</p> <p><i>Самостійна робота студентів</i> (методичні рекомендації з виконання; завдання для самостійного опрацювання).</p> <p><i>Курсові роботи</i> (методичні рекомендації до виконання, критерії оцінювання).</p> <p><i>Кваліфікаційні роботи</i> (методичні рекомендації до виконання, критерії оцінювання).</p>  |
|  | <p><b>6.5. Система оцінювання</b></p>       | <p><b>Поточний контроль.</b> Максимальний бал за виступ з питань <i>практичного заняття – 5 балів:</i></p> <p><b>Бал 5</b> виставляється, якщо студент у своїй відповіді демонструє досконале знання та розуміння відповідної теми, вільно оперує різноманітними класифікаціями, вміє зіставити різні точки зору на ту саму проблему і робити відповідні висновки. Відповідь на поставлені питання має бути повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Матеріал викладається доказово з використанням прозорих прикладів, логічно і послідовно. Студент володіє способами концентрованого викладу матеріалу. Бере участь в обговореннях, робить часті та доцільні доповнення. Демонструє творче застосування знань при перефразуванні запитання. Підготовлений до заняття з усіх питань. У відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки граматичного, лексичного та фонетичного рівнів. <b>Бал 4</b> виставляється за майже повну, усвідомлену та достатньо розгорнуту відповідь. Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу. Відповідаючи, студент користується конспектом. Недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база. Студент вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації. Бере участь в обговореннях, робить доповнення. Підготовлений до заняття з усіх питань. У відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки фонетичного, граматичного чи лексичного рівнів. <b>Бал 3</b> виставляється у разі, якщо відповідь неповна (тобто підготовленим є окреме/або окремі питання. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. У відповідях відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми. Студент використовує лише окремі знання у новій навчальній ситуації. Бере участь в обговореннях, робить доповнення. Підготовлений до заняття з окремих питань. У відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки фонетичного, лексичного та граматичного рівнів. <b>Бал 2</b> виставляється, якщо студент відтворює інформацію непослідовно. Оперує лише загальними фразами. Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти. Студент не в змозі зробити відповідні висновки з прочитаного. Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість. Студент допускає фактичні та змістові помилки, які частково усуває, відповідаючи на зауваження викладача, робить окремі висновки, ілюструє деякі теоретичні положення прикладами. Кілька разів</p> |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
|           |  | <p>доповнює відповіді інших. У відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки фонетичного, лексичного та граматичного рівнів. <b>Бал 1</b> ставиться, коли студент відтворює інформацію неповністю, або недоцільно, або фрагментарно/поверхово, посилаючись на конспект, не подає прикладів, не зазначає прізвищ. Відповідь немає логіки і структури. Може зробити одне доповнення. У відповіді наявні грубі мовні та мовленнєві помилки фонетичного, лексичного та граматичного рівнів.</p> <p><b>Бал 0</b> ставиться, коли студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності. Оперує лише загальними фразами. У мові робить серйозні фонетичні та граматичні помилки. Студент не володіє достатніми знаннями для розкриття теми, а також термінологічними апаратом навчального предмету. Студент не вміє аналізувати граматичні явища, у мовленні допускає велику кількість помилок. Коли студент взагалі не бере участі в обговоренні питань або відсутній з неповажних причин. Студент, який не з'являвся на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав <b>поточних оцінок</b>, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені семінарські заняття, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.</p> <p><b>Модульний контроль</b> проводиться на останньому занятті модуля. До модульних контрольних робіт допускаються всі студенти незалежно від результатів поточного контролю.</p> <p>За виконання завдань модульного контролю студент отримує оцінку (максимально - 5), яка враховується в процесі розрахунку модульної оцінки. Модульна контрольна робота оцінюється в 10 балів (складається з двох частин по 5 балів кожна за пройдений матеріал: фонетика і граматики+лексика) і передбачає перевірку ступеня засвоєння студентами основних понять та фактів, які стосуються історії англійської мови.</p> <p><b>Бал 5</b> виставляється, якщо студент дає правильні відповіді на усі питання контрольної роботи. <b>Бал 4</b> виставляється за правильні відповіді на 70-80% питань контрольної роботи (допущено 1 помилку). <b>Бал 3</b> виставляється у разі, якщо студент дає правильні відповіді на 50-60% питань контрольної роботи (допущено 2 помилки). <b>Бал 2</b> виставляється, якщо студент дає правильні відповіді на менш ніж 50% питань контрольної роботи (допущено 3 помилки). <b>Бал 1</b> виставляється, якщо студент дає правильні відповіді на менш ніж 40% питань контрольної роботи (допущено 4 помилки). <b>Бал 0</b> ставиться, якщо студент не виконав завдання роботи.</p> |
|           | <p><b>6.6.Навчально-методичне забезпечення</b></p>             | <p>Навчально-методичне забезпечення вивчення курсу включає в себе: плани практичних занять і завдань до них, завдань для самостійної роботи студентів, тренувальних вправ, інформаційні ресурси (зокрема відео-курс з історії англійської мови у 3- частинах / Із циклу: The Great Courses by Prof. Seth Lerer), Old English Texts Archive, документальні фільми «Германські племена» та «Монархія» завдання для поточного та підсумкового контролю навчальних досягнень студентів.</p>  |
| <p>7.</p> | <p><b>Основна навчальна література та інтернет-ресурси</b></p> | <p>1.Verba, L. (2012). History of the English Language. Vinnytsia: Nova Knyha (<a href="https://nk.in.ua/pdf/1090.pdf">https://nk.in.ua/pdf/1090.pdf</a>)</p> <p>2.Євченко, В.В. (2016). Історія англійської мови: навчально-методичний посібник. Вінниця: Нова Книга</p> <p>3.Бельмаз, Я.М. (2013). Історія англійської мови: лекційно-практичний курс: навч. посібник. Горлівка: ГІМ ДВНЗ "ДДПУ</p> <p>4.Ікалюк, Л.М., Ковбаско, Ю.Г. (2014). History of the English Language: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР</p> <p>5.Смирницький, А.И. (2011). Лекции по истории английского языка. Москва:</p>   |

|    |                 |   |
|----|-----------------|---|
|    |                 | Добросвет<br><a href="http://journals.cambridge.org/action">http://journals.cambridge.org/action</a><br><a href="http://www.utexas.edu/cola/progs/britishstudies/Lectures.php">http://www.utexas.edu/cola/progs/britishstudies/Lectures.php</a> |
| 8. | <b>Викладач</b> | Снісаренко І.Є., кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської мови та методики її викладання; irynasnis72@gmail.com  |