

АНОТАЦІЯ НОРМАТИВНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
"Практика усного та писемного мовлення"

Опис дисципліни	
Статус	нормативна
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Курс, семестр	IV курс: VII, VIII семестри
Обсяг кредитів, годин (з них: лекційні/практичні)	12,5 кредитів ЄКТС, 375 годин (118 - практичні заняття, 257 - самостійна робота).
Підсумковий контроль	залік, екзамен
Кафедра, яка забезпечує викладання	кафедра німецької мови та методики її викладання
Викладач: ПІБ, науковий ступінь, вчене звання	Хоменко Т.А., кандидат педагогічних наук, доцент
Мова викладання	німецька
Анотація	
Попередня підготовка	Знання німецької мови на рівні B2. Курси: "Практична фонетика німецької мови", "Практична граматики німецької мови".
Зміст дисципліни	Курс складається із 5 змістових блоків: 1. Навчання у Німеччині та в Україні. 2. Життя та робота у Німеччині та в Україні. 3. Засоби масової інформації як четверта влада. Комп'ютер та Інтернет. 4. Економіка, етика, релігія (Німеччина; Україна). 5. Людина і закон. Змістові блоки передбачають практичне оволодіння нормативною німецькою мовою; удосконалення фонетичних, лексичних, граматичних навичок; умінь з різних видів мовленнєвої діяльності; засвоєння лінгвокраїнознавчих та соціолінгвістичних відомостей.
Обґрунтування вивчення дисципліни	Під час вивчення курсу студенти мають можливість - удосконалити лінгвістичну та комунікативну компетенції; - поліпшити навички усного та писемного володіння німецькою мовою, краще засвоїти мовну систему; - актуалізувати мовленнєвий матеріал у монологічному та діалогічному мовленні; - розглянути кращі зразки німецькомовної художньої літератури з мовно-аналітичної точки зору; - поглибити знання та покращити уміння з різних видів мовного аналізу тексту, який має комунікативно-стилістичний, лінгвокраїнознавчий і філологічний характер; - подолати дію інтерференції рідної та інших мов; - удосконалити навички продукування висловлювань німецькою мовою; - працювати з технічними та інформаційними засобами навчання; - працювати самостійно та в команді.
Компетентності	Вивчення дисципліни сприяє формуванню наступних компетентностей. Інтегральна:

Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі загальної середньої освіти, що передбачає глибоке переосмислення традиційних підходів і впровадження інноваційних технологій в освітньо-виховному процесі.

Загальні:

- Етичні установки. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність поважати різноманітність та мультикультурність.
- Здатність бути критичним і самокритичним.
- Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- Здатність до набуття нових вмінь, навичок та до самовдосконалення.
- Здатність вчитися та застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Здатність планувати та розподіляти час.
- Здатність працювати автономно.
- Здатність до ефективної комунікації та співпраці. Навички міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді.
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- Технологічна грамотність. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Спеціальні:

Іншомовна професійно-орієнтована комунікативна компетентність:

Фонетична компетентність – здатність до коректного артикуляційного та інтонаційного оформлення власних висловлювань і розуміння мовлення інших, яка базується на складній і динамічній взаємодії відповідних знань, навичок та мовної свідомості і фонетичної усвідомленості.

Граматична компетентність – здатність організовувати свої думки в речення. Знання граматичних категорій, структур. Здатність використовувати різні граматичні структури для передачі змісту повідомлення.

Лексична компетентність – здатність використовувати лексику правильно та ефективно, вміти вільно висловлюватись на різні загальні, академічні, професійні теми. Вміння розпізнавати та адекватно використовувати синоніми, антоніми, багатозначні слова в мовленні.

Мовленнєва компетентність. Здатність висловлюватися вільно і спонтанно, не відчуваючи браку мовних засобів для вираження думки; ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування; розуміти нормативну німецьку мову, зокрема, її ідіоматичні складники в усному спілкуванні та в аудіозаписі на знайомі та незнайомі теми, що відображають особисте, громадське, академічне та професійне життя; розуміти різноманітні складні тексти великого обсягу із різними риторичними прийомами аргументації і розкривати імпліцитну інформацію, що міститься у них; знати структуру та чітко і зв'язно висловлювати свої думки в різних типах писемного тексту: особистісного та академічного есе, продемонструвати оволодіння соціокультурними знаннями та вміннями з тем програми та вміти використовувати цю інформацію у спілкуванні та професійній діяльності.

Літературознавча компетентність. Обізнаність зі зразками

	<p>сучасної німецькомовної художньої літератури. Здатність аналізувати літературні феномени та художні тексти в єдності змісту і форми. Розширення словникового запасу, опанування методів лінгвістично-літературного аналізу.</p> <p>Прагматична компетентність включає в себе <i>дискурсивну</i> та <i>функціональну</i> компетентність та знання особливостей побудови текстів (<i>текстова компетентність</i>). Дискурсивна компетенція полягає в здатності організовувати висловлювання в структуровані, семантично та лексично пов'язані відрізки мовлення із врахуванням таких компонентів, як тематична організація, когезія та когерентність, логічна побудова тексту. Функціональна компетентність охоплює здатність будувати власне мовлення, створювати та розпізнавати різні типи усних текстів (описи, наративи) та письмових текстів (неофіційні та офіційні листи, есе).</p> <p>Соціолінгвістична компетенція. Здатність коректно використовувати лінгвістичні маркери соціальних відносин, враховувати принцип ввічливості. Здатність розпізнавати та користуватись різними регістрами мови (офіційне, нейтральне спілкування, розмовна мова). Вміння розпізнавати лінгвістичні маркери етнічних, соціальних груп.</p> <p>Соціокультурна компетентність. Здатність правильно тлумачити у процесі спілкування мовленнєві реалії (соціальні, політичні, культурні, освітні, тощо), особливі правила мовленнєвої поведінки, характерні для країн, мови яких вивчаються.</p> <p>Професійні компетентності:</p> <p>Філологічна компетентність. Здатність використовувати основні мовно-аспектні моделі в різноманітних комунікативних ситуаціях академічної та професійної сфер спілкування; здатність правильно вживати мовні одиниці та структури для коректного вираження власних думок, розуміння і продукування широкого кола текстів німецькою мовою; вільно оперувати мовознавчим та літературознавчим матеріалом.</p> <p>Методична компетентність. Здатність до методичної рефлексії. Вміння критично оцінювати й переосмислювати якості власної діяльності, аналізувати ефективність прийомів і вправ, які використовуються.</p>
Результати навчання	<p>У результаті вивчення курсу студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побудову системи німецької мови; - правила функціонування німецької мови в процесі іншомовної комунікації; - активний лексичний запас 800-1000 нових лексичних одиниць; - основні лінгвокультурні та соціокультурні реалії та поняття; - етапи з різних видів мовного аналізу текстів широкого тематичного кола. <p>У результаті вивчення курсу студент повинен уміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сприймати та розуміти на слух німецькомовний текст в одноразовому пред'явленні, відтворений у середньому темпі, який містить 4% незнайомих слів; - обґрунтовано висловлювати думки (монологічно та в діалозі) щодо теми, проблемної ситуації, подій, мови і стилістичних особливостей прочитаного чи прослуханого тексту, фільму, повідомлень в Інтернеті; - володіти вивчаючим читанням на матеріалі суспільно-політичних і художніх текстів, які він має вміти аналізувати та інтерпретувати; - виражати свої думки письмово, продукуючи доповіді, творчі

	перекази, твори на літературні та педагогічні теми; вміти записувати лекції, прослухані німецькою мовою; письмово анотувати літературу із спеціальності.
Види навчальної діяльності	Групова, індивідуальна (практичні заняття, самостійна робота).
Критерії оцінювання	<p>Поточний контроль з вивчення дисципліни здійснюється за допомогою усних опитувань, письмових контрольних робіт, контролю виконання домашніх завдань, завдань із самостійної роботи. Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті.</p> <p>Підсумковий контроль з дисципліни передбачений у формі заліку у VII семестрі, екзамену у VIII семестрі. У VII семестрі підсумкова семестрова оцінка дисципліни (100 балів) розраховується як сума балів за результатами поточного контролю та самостійної роботи. У VIII семестрі семестрова оцінка з навчальної дисципліни (100 балів) розраховується як сума балів за результатами поточного контролю і самостійної роботи (60 балів) та оцінки за екзамен (40 балів). Екзамен відбувається в усній формі, перед екзаменом передбачена підсумкова письмова робота. Результати семестрового контролю виставляються за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання. Усім студентам, які виконали навчальну програму і позитивно атестовані з дисципліни, результати семестрового контролю заносяться у Відомість обліку успішності. При семестровому результаті менше 60 балів за залік чи екзамен студент отримує академічну заборгованість, яку має перескласти.</p>