

 <p>ЦДПУ Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка</p>	Силабус навчальної дисципліни			
	Етика			
	<i>вибірковий компонент</i>			
Галузь знань	всі			
Спеціальність	всі			
Освітня програма	всі			
Рівень вищої освіти	Бакалавр			
Форма навчання	Денна/заочна			
Курс	2			
Семестр	4			
Обсяг дисципліни	Кредити	3	Години	90
	Лекційні		18/44	
	Практичні/семінарські		16/	
	Лабораторні		0	
	Самостійна робота		56/82	
Семестровий контроль	<i>залік</i>			
Викладач	Фабрика Алла Анатоліївна, кандидат соціологічних наук, доцент			
Контактна інформація	a.a.fabryka@cuspu.edu.ua			
Кафедра	Філософії, політології та психології			
Факультет	Історії, бізнес-освіти та права			
Предмет навчання	<p>Поняття моралі, добра, справедливості знайомі кожному й нерідко ставляться вище за наддержавні закони і культурні традиції. Люди постійно намагаються знайти більш фундаментальні обґрунтування своїм вчинкам. Їм необхідно, щоб будь-які конкретні дії, як масштабні, так і менш значні, співвідносилися з якимись вищими принципами. Власне про них і є цей курс. Етика – навчальна дисципліна, що надає можливість відкрити світ найвищих загальнолюдських духовних цінностей, розширити і поглибити власне культурне світобачення, визначити природу, сутність і специфіку моралі, виявити основні закономірності розвитку моралі в різні історичні періоди тощо.</p>			
Мета	<p><i>Метою курсу є формування моральних засад духовного світу особистості, розширення та поглиблення її культурного світобачення, відкриття світу найвищих загальнолюдських духовних цінностей на рівні досягнень сучасної науки.</i></p>			
Компетентності	<p><i>Інтегральна компетентність</i> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної правничої діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування правових доктрин, принципів і правових інститутів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов (ІК).</p> <p><i>Загальні компетентності</i> (ЗК)</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; - здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; - здатність бути критичним і самокритичним; - здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів); 			

	<p>- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку права, його місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій;</p> <p>- цінування та повага різноманітності і</p>
<p>Програмні результати (Чому можна навчитися)</p>	<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p> <ul style="list-style-type: none"> - соціально-гуманітарна ерудованість - визначати переконливість аргументів у процесі оцінки заздалегідь невідомих умов та обставин (ПРН-1); - здійснювати аналіз суспільних процесів у контексті аналізованої проблеми і демонструвати власне бачення шляхів її розв'язання (ПРН-2); - формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу відомої проблеми (ПРН-4); - давати короткий висновок щодо окремих фактичних обставин (даних) з достатньою обґрунтованістю (ПРН-5); - оцінювати недоліки і переваги аргументів, аналізуючи відому проблему (ПРН-6).
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Розділ 1/Модуль 1. Етика як філософська дисципліна: предмет, етапи розвитку, основні категорії</p> <p>Тема 1. Предмет і завдання етики</p> <p>Тема 2. Сутність, специфіка і функції моралі. Походження і історичні типи моралі</p> <p>Тема 3. Головні етапи розвитку етичної думки</p> <p>Тема 4. Зародження і розвиток етичної думки в Україні</p> <p>Тема 5. Основні категорії етики</p> <p>Тема 6. Проблема прогресу моралі</p> <p>Розділ 2/Модуль 2. Прикладна етика</p> <p>Тема 1. Моральна цінність товариськості, дружби, любові та шлюбно-сімейних стосунків</p> <p>Тема 2. Моральна культура спілкування та етикет</p> <p>Тема 3. Прикладна і професійна етика. Професійна етика політолога</p> <p>Тема 4. Етичний аспект взаємодії людини з довкіллям</p>
<p>Критерії оцінювання роботи студентів</p>	<p><i>Поточний контроль.</i> Відповідь студента на семінарі під час розгляду питань плану за кожну окрему тему оцінюється за шестибальною шкалою.</p> <p>6 балів студент отримує, якщо у його відповіді:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зазначено і простежується розуміння місця питання, що розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому; • правильно і повно розкрито зміст матеріалу в обсязі програми, відповідь має чіткий, логічний та послідовний характер; • повністю розкрито зміст понять, точно використано наукові терміни; • відповідь насичена глибокими та розгорнутими судженнями; • зроблено аргументовані висновки; • студент демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання; • у відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки. <p>4 бали студент отримує, якщо у його відповіді:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зазначено і простежується розуміння місця питання, що

розглядається, як в структурі теми, так і в структурі курсу в цілому;

- майже повно розкрито основний зміст матеріалу, відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу;

- надано правильне визначення понять і чітко використано наукові терміни;

- недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база, недостатньо мотивовані висновки;

- студент вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації;

- у відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.

2 бали студент отримує, якщо у його відповіді:

- зміст навчального матеріалу викладено неповно, фрагментарно, відповідь має недостатньо стійкий (студент відповідав невпевнено) та послідовний характер;

- допущено певні помилки й неточності у використанні наукової термінології та визначенні понять;

- відповідь має формальний та переважно репродуктивний характер, висновки не аргументовані та не охоплюють всього змісту викладеного матеріалу;

- у новій навчальній ситуації студент використовує лише окремі знання вивченого матеріалу;

- у відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.

За “незадовільну” відповідь студента бали не нараховуються. Це трапляється у випадку, якщо:

- студент неспроможний відтворити зміст навчального матеріалу у певній послідовності, у відповіді окремі фрагменти знань перемежуються з розрізненими фактами та загальними фразами;

- допущено грубі помилки при визначенні понять та використанні термінології;

- викладений матеріал не узагальнено, висновки не сформульовано;

- у відповіді наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.

Крім цього, за такі види активності на семінарському занятті, як доповнення; змістовне, проблемне питання доповідачеві; участь у дискусії, обговоренні проблеми тощо студенту нараховуються бали у кожному випадку.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Схема нарахування балів, які отримують студенти

Поточний контроль, самостійна робота											Сума	
Розділ 1						Розділ 2				КР		
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T1	T2	T3	T4			
-	6	3x 6	-	6	-	-	6	-	6	2x 14	30	100

T1, T2 ... T6 – теми розділів;

КР – контрольна робота;

СР – самостійна робота.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
	90-100	відмінно	зараховано
	82-89	добре	
	74-81		
	64-73	задовільно	
	60-63		
	35-59	незадовільно	не зараховано
1-34	незадовільно	не зараховано	

Самостійна робота. Конспект питань, що винесено на самостійне опрацювання. Значення має наявність розробленого плану кожного окремо опрацьованого питання та повнота конспекту.
Конспект лекцій – повнота конспекту.

Політика курсу	Враховується регулярне відвідування лекцій і семінарських занять згідно розкладу, конспектування лекційного матеріалу та підготовка до всіх питань плану семінару. Активність студентів на семінарських заняттях, самостійне написання контрольних робіт, сумлінне та своєчасне виконання самостійної роботи.
Інформаційне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бібліотека гуманітарних текстів “Аудиторіум” – http://www.auditorium.ru 2. Бібліотека гуманітарного Інтернет-університету – http://www.i-u.ru/biblio 3. Відкрита електронна бібліотека – http://orel.rsl.ru 4. Бібліотека “Золота філософія” – http://philosophy.allru.net 5. Електронна бібліотека з філософії – http://filosof.historic.ru 6. Електронна гуманітарна бібліотека – http://www.gumfak.ru/ 7. Портал “Філософія online” – http://phenomen.ru 8. Сайт Інституту філософії НАН України ім. Г.С. Сковороди – http://filosof.com.ua 9. Філософський портал – http://www.philosophy.ru 10. Філософська енциклопедія – http://terme.ru 12. Stanford Encyclopedia of Philosophy – http://plato.stanford.edu 13. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) – http://www.iep.utm
Матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання, ноутбук та смартфон для онлайн навчання, наукова література в бібліотеці ЦДПУ.

Протокол 1 від 31 серпня 2020 року

Завідувач кафедри  (Ю.В. Харченко)