

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Факультет психології та історії
Кафедра філософії та соціальних наук

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
завідувач кафедри

д.ф.н., проф. Харченко Ю. В.

 «28» серпня 2025 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК ПРП 4 Науково- дослідна практика

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: A1 Освіта
(шифр, назва галузі)

Спеціальність: A4.07 Середня освіта (Географія)
(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота
(назва)

Форма навчання денна, заочна
(денна, заочна,)

2025-2026 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Науково- дослідна практика» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Середня освіта (Географія) та туристично-коасзнавча робота» навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня магістра за спеціальністю А4.07 Середня освіта (Географія).

Розробники: Сільченко Ю. Ю. доцент, доцент кафедри філософії та соціальних наук, кандидат географічних наук.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри філософії та соціальних наук

Протокол від «28» серпня 2025 року № 1

Завідувач кафедри: проф. Харченко Юлія Володимирівна



(підпис)

(прізвище та ініціали)

Робоча програма навчальної дисципліни «Науково- дослідна практика» для студентів спеціальності А4.07 Середня освіта (Географія) за другим рівнем вищої освіти. – ЦДУ імені В. Винниченка, 2025. – 11 с.

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Опис навчальної дисципліни

		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань А1 ОСВІТА	Нормативна	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання – не передбачено	Спеціальність: А4.07 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)	Рік підготовки	
Загальна кількість годин – 90		1-й та 2-й	1-й та 2-й
		Семестр	
		2-й та 3-й	2-й та 3-й
		Лекції	
	Освітня програма «Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота»	0 год.	0 год.
		Практичні, семінарські	
		0 год.	0 год.
		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
		Самостійна робота	
		90 год.	90 год.
		Індивідуальні завдання:	
		0	
		Вид контролю:	
		Диф.залік	Диф.залік
Тижневих годин для денної форми навчання:	Рівень вищої освіти: другий		

2. Мета та завдання практики

Метою науково-дослідної практики є формування та розвиток у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти професійних і дослідницьких компетентностей, необхідних для здійснення науково-дослідної діяльності у сфері географічної освіти, краєзнавчо-туристичної роботи та методики навчання географії в закладах загальної середньої освіти.

Основні завдання практики спрямовані на:

- поглиблення теоретичних знань з географії та методики її навчання;
- оволодіння методами наукового дослідження в галузі освіти та географічних наук;
- формування вмінь планувати, організувати й реалізувати наукове дослідження;
- розвиток навичок аналізу, узагальнення та інтерпретації наукових результатів;
- підготовку до написання та захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи

Науково-дослідна практика покликана систематизувати та поглибити теоретичні знання та сприяти оволодінню новими методиками географічних досліджень; вдосконалити вміння аналізувати отримані результати, формулювати висновки, опрацювати фактичний матеріал для виконання магістерської дипломної роботи.

Завдання науково-дослідної практики:

- 1) вивчити: літературні джерела з розроблюваної теми з метою їх використання при

виконанні науково-дослідного завдання; методи дослідження та проведення дослідження або експерименту; методи аналізу і обробки експериментальних даних; інформаційні технології в наукових дослідженнях, програмні продукти, що відносяться до професійної сфери; вимоги до оформлення науково-технічної документації; порядок впровадження результатів наукових досліджень і розробок.

2) виконати: аналіз, систематизацію та узагальнення науково-технічної інформації за темою дослідження; теоретичне або експериментальне дослідження в рамках поставлених задач; аналіз достовірності отриманих результатів; порівняння результатів дослідження об'єкта розробки з вітчизняними та закордонними аналогами; аналіз наукової та практичної значущості проведених досліджень.

3) набути навичок: формулювання цілей і завдань наукового дослідження; вибору та обґрунтування методики дослідження; роботи з програмами ДЗЗ або тими, що використовуються при проведенні наукових досліджень і розробок; оформлення результатів наукових досліджень (оформлення звіту, написання наукових статей, тез доповідей);

У результаті проходження науково-дослідної практики у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

загальні	фахові
<p>ЗК3. Здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності, проведення науково-педагогічних досліджень, прогнозування та презентування їх результатів; розробки, презентування освітніх проєктів та управління ними.</p> <p>ЗК5. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології, цифрові освітні ресурси у професійній діяльності, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК9. Визнання морально-етичних аспектів досліджень і необхідності інтелектуальної доброчесності, а також професійних кодексів поведінки.</p>	<p>ФК2. Здатність використовувати сучасні освітні, інформаційно-комунікаційні та геоінформаційні технології в процесі навчання географії, організації краєзнавчо-туристичної роботи та при вирішенні експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати самостійно та організовувати дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних географічних та краєзнавчо-туристичних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх.</p> <p>ФК12. Здатність до здобуття спеціалізованих умінь та навичок вирішення проблем сучасної географічної науки, педагогіки, психології, методики навчання географії, організації краєзнавчо-туристичної роботи, які необхідні для проведення наукових досліджень, провадження інноваційної наукової та педагогічної діяльності.</p> <p>ФК16. Здатність обґрунтувати, спланувати та виконати дослідницький/творчий проєкт з географії чи методики навчання географії та презентувати його результати.</p> <p>ФК17. Здатність формувати в учнів/студентів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у професійній діяльності вчителя/викладача географії.</p>

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

ПРН2. *Знає та застосовує* поняттєво-концептуальний апарат географії, теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання географії, що дозволяє пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії та освітнього процесу з географії, організувати дослідницьку роботу.

ПРН8. *Обирає* шляхи розв'язання практичних задач у професійній діяльності з методики профільного навчання географії та позанавчальної роботи географічного, краєзнавчого, туристського спрямування, *творчо застосовує методи* формування ключових і предметних географічних компетентностей здобувачів у закладах освіти різного типу.

ПРН9. *Обґрунтовує* вибір сучасних методів і технологій прикладних географічних досліджень, профільного навчання географії, позанавчальної роботи географічного, краєзнавчого, туристського спрямування зі здобувачами освіти, *володіє* методикою географічних досліджень, необхідних для організації практичних занять з географії та позашкільної роботи, *демонструє* вміння організувати краєзнавчо-туристичну та дослідницьку роботу здобувачів освіти.

ПРН10. *Обирає* форми та методи організації освітнього процесу з орієнтацією на світовий і національний рівень, *володіє* вміннями працювати в глобальному інформаційному середовищі за фахом, підбирати спеціальну літературу та картографічні твори.

ПРН12. *Здійснює* відбір, аналіз, представлення і поширення географічної інформації, використовуючи різноманітні письмові, усні та візуальні засоби, картографічні методи, інформаційно-комунікаційні технології.

ПРН13. *Використовує* сучасні освітні та інформаційно-комунікаційні технології в процесі навчання географії; *володіє* сучасними геоінформаційними технологіями та засобами ДЗЗ для вирішення експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності вчителя та викладача.

ПРН18. *Обґрунтовує, планує та виконує* дослідницький/творчий проєкт з географії, краєзнавчо-туристичної роботи чи методики навчання географії; *визначає* етапи його виконання, необхідні ресурси та очікувані результати; *збирає та обробляє* дані, *робить висновки* та узагальнення; *презентує* результати дослідження; *готує* презентацію, звіт, статтю.

ПРН19. *Демонструє* дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та вміння формувати її в учнів/студентів.

2. ЗМІСТ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ПРАКТИКИ

Вступ до науково-дослідної практики. Мета, завдання та значення науково-дослідної практики. Місце науково-дослідної практики у структурі підготовки магістра. Основні вимоги до організації та проходження практики. Ознайомлення з тематикою магістерських досліджень або індивідуальним завданням.

Розділ 2. Теоретико-методологічні засади наукового дослідження. Наукове пізнання в географії та географічній освіті: сутність і специфіка. Методологія наукових досліджень у географічних та педагогічних науках. Основні методи географічних досліджень: загальнонаукові; спеціально-географічні; педагогічні та психолого-педагогічні. Методи кількісного та якісного аналізу даних. Етичні засади наукового дослідження.

Розділ 3. Аналіз джерельної бази дослідження. Пошук, відбір і опрацювання наукових джерел за темою дослідження. Аналіз вітчизняних і зарубіжних наукових публікацій. Систематизація науково-теоретичного матеріалу. Оформлення бібліографії та посилань відповідно до академічних стандартів.

Розділ 4. Планування та організація наукового дослідження. Формулювання мети, завдань, об'єкта та предмета дослідження. Висунення гіпотези дослідження. Вибір та обґрунтування методики дослідження. Розроблення програми та етапів дослідження. Планування експериментальної або аналітичної частини роботи.

Розділ 5. Проведення наукового дослідження. Збір емпіричних або статистичних даних. Проведення педагогічного експерименту (за потреби). Використання сучасних інформаційних технологій у дослідженні: геоінформаційні системи; дистанційне зондування

Землі; статистичні та аналітичні програмні засоби. Фіксація та первинна обробка результатів дослідження.

Розділ 6. Аналіз та інтерпретація результатів. Обробка експериментальних та аналітичних даних. Перевірка достовірності та надійності результатів. Порівняння отриманих результатів із науковими аналогами. Аналіз наукової новизни та практичної значущості дослідження. Формулювання висновків і рекомендацій.

Розділ 7. Оформлення та представлення результатів наукового дослідження. Вимоги до оформлення звіту з науково-дослідної практики. Підготовка матеріалів для магістерської кваліфікаційної роботи. Написання наукової статті або тез доповіді. Підготовка презентації результатів дослідження. Апробація результатів дослідження (конференції, семінари, публікації).

Розділ 8. Підсумки науково-дослідної практики. Самооцінка сформованих дослідницьких компетентностей. Узагальнення результатів проходження практики. Підготовка та захист звіту з науково-дослідної практики. Рекомендації щодо подальшої роботи над магістерською кваліфікаційною роботою.

Практика складається з трьох етапів. На першому етапі магістр здійснює збір та аналіз наукової інформації за темою магістерської роботи або обирає індивідуальне науково-дослідне завдання (якщо студент не обрав писати магістерську роботу), ознайомлюється з методами здійснення наукових досліджень. На другому етапі практики безпосередньо виконує наукові дослідження (синтез, опитування, експеримент тощо). На третьому етапі магістр аналізує та опрацьовує результати наукових досліджень; здійснює літературне й технічне оформлення результатів дослідження; виконує підготовку до захисту та захищає результати проведених наукових досліджень. По закінченні науково-дослідної практики магістрант оформлює звіт й захищає його.

3. ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ПРАКТИКИ

Керівник практики від кафедри забезпечує проведення усіх організаційних заходів перед початком практики: інструктаж про порядок проходження практики та з техніки безпеки; надання студентам необхідних документів, методичних рекомендацій. Підсумки науково-дослідної практики обговорюються на засіданні кафедри.

Безпосереднє навчально-методичне керівництво і виконання програми науково-дослідною практикою студентів забезпечує кафедра, яка здійснює наступні заходи: розробляє програму практики і при необхідності доопрацьовує її; здійснює розподіл студентів за керівниками і визначає їх робочі місця в лабораторіях кафедри (університету); розробляє і затверджує засіданням кафедри тематику індивідуальних завдань на період проведення науково-дослідної практики; організовує проведення зборів студентів з питань науково-дослідної практики за участю керівників практики; здійснює загальне керівництво і контроль за проведенням практики; повідомляє студентів про систему звітності з науково-дослідної практики, яка затверджена кафедрою, а саме: подання письмового звіту, вигляду оформлення виконаного індивідуального завдання, підготовку доповіді, тез, статт, повідомлення, виступу тощо; обговорює підсумки та аналізує виконання програми науково-дослідної практики на засіданнях кафедри.

Організаційними заходами, що забезпечують підготовку та порядок проведення науково-дослідної практики, є: складання тематики індивідуальних завдань на практику; підготовка форм звітної документації за результатами проведення практики.

Основним організаційно-методичним документом, що регламентує діяльність студентів і керівника практики, є робоча програма практики.

На початку науково-дослідної практики студенти повинні отримати інструктаж з охорони праці, ознайомитися з правилами внутрішнього трудового розпорядку, порядком отримання документації та матеріалів.

Керівник науково-дослідної практики: визначає сумісно з завідувачем кафедри (завідувачем лабораторії) готовність навчальних і дослідних лабораторій кафедри (університету та ін.) до проведення науково-дослідної практики; забезпечує проведення всіх

організаційних заходів: інструктаж про порядок проходження науково-дослідної практики, надання студентам необхідних документів (календарний план, індивідуальне завдання, тему магістерської роботи, методичні рекомендації щодо оформлення звітної документації тощо), перелік яких встановлює навчальний заклад; контролює забезпечення нормальних умов праці студентів та проведення з ними обов'язкових інструктажів з охорони праці і техніки безпеки; здійснює контроль за виконанням студентом програми науково-дослідної практики та строками її проведення.

Студенти вищих навчальних закладів при проходженні науково-дослідної практики зобов'язані: до початку практики одержати від керівника практики методичні матеріали (методичні вказівки, програму, індивідуальне завдання) та консультації щодо оформлення всіх необхідних документів, інструктаж на робочому місці, з техніки безпеки і протипожежної безпеки; у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики та вказівками її керівників; вивчити і суворо дотримуватись правил охорони праці, техніки безпеки та внутрішнього трудового розпорядку; нести відповідальність за виконану роботу; дотримуватись академічної доброчесності; своєчасно оформити звітну документацію та скласти диференційний залік з науково-дослідної практики.

4. ФОРМИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ПРАКТИКИ

Контроль проходження науково-дослідної практики здійснюється з метою перевірки рівня сформованості професійних і дослідницьких компетентностей здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, відповідності результатів практики поставленим цілям і завданням, а також готовності здобувачів до виконання магістерської кваліфікаційної роботи або виконання дослідницьких завдань.

Контроль реалізується у формі **поточного, проміжного та підсумкового контролю** із застосуванням різних методів оцінювання.

1. Поточний контроль. Поточний контроль здійснюється керівником практики від закладу вищої освіти протягом усього періоду проходження практики та передбачає:

Форми поточного контролю:

консультації (індивідуальні та групові);
перевірка виконання індивідуального плану науково-дослідної практики;
аналіз щоденника (звіту) науково-дослідної діяльності;
контроль своєчасності та якості виконання етапів дослідження.

Методи поточного контролю:

спостереження за науково-дослідною діяльністю здобувача;
аналіз проміжних результатів дослідження;
експертна оцінка підготовлених матеріалів (огляд літератури, програма дослідження, інструментарій);
співбесіда, усне опитування.

2. Проміжний контроль. Проміжний контроль спрямований на оцінювання результативності окремих етапів науково-дослідної практики та ступеня досягнення запланованих результатів навчання.

Форми проміжного контролю: захист окремих етапів дослідження; подання аналітичних матеріалів за темою магістерського дослідження; презентація попередніх результатів дослідження.

Методи проміжного контролю: рецензування та експертне оцінювання; аналіз аналітичних і графічних матеріалів; порівняльний аналіз отриманих результатів із запланованими показниками; дискусія, фахове обговорення виступ на конференції.

3. Підсумковий контроль. Підсумковий контроль проводиться після завершення науково-дослідної практики та передбачає комплексну оцінку результатів практичної та дослідницької діяльності здобувача.

Форми підсумкового контролю: подання звіту з науково-дослідної практики; публічний захист результатів практики; презентація результатів дослідження; подання матеріалів, підготовлених для магістерської кваліфікаційної роботи (розділи, стаття, тези

доповіді).

Методи підсумкового контролю: експертна оцінка звіту та додатків; усне опитування під час захисту; оцінювання рівня сформованості дослідницьких компетентностей; комплексний аналіз результатів науково-дослідної діяльності.

4. Форма підсумкового оцінювання. Підсумковий контроль завершується виставленням заліку з диференційованою оцінкою відповідно до шкали оцінювання.

5. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗВІТУ

Підсумкова оцінка формується за результатами аналізу письмового звіту, якості виконання індивідуального науково-дослідного завдання та результатів публічного захисту звіту. Для заліку необхідно набрати від 60 до 100 балів.

Структура оцінювання

№	Критерій оцінювання	Максимальна кількість балів
1	Виконання програми та індивідуального завдання практики: повне та своєчасне виконання всіх етапів науково-дослідної практики; відповідність виконаних робіт меті та завданням практики; наявність підтверджувальних матеріалів (плани, аналітичні матеріали, результати дослідження).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 18–20 балів — виконано повністю, на високому рівні; ▪ 14–17 балів — виконано з незначними недоліками; ▪ 10–13 балів — виконано частково; ▪ <10 балів — невиконання основних вимог.
2	Теоретико-методологічний рівень дослідження: повнота огляду наукових джерел; коректність визначення об'єкта, предмета, мети й завдань; обґрунтованість вибору методів дослідження.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 13–15 балів — високий рівень теоретичного аналізу; ▪ 10–12 балів — достатній рівень; ▪ 7–9 балів — поверхневий аналіз; ▪ <7 балів — відсутність методологічної логіки.
3	Організація та проведення наукового дослідження: логічність та послідовність дослідницького процесу; коректність використання методик і інструментарію; самостійність виконання дослідження.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 13–15 балів — дослідження проведено методично грамотно; ▪ 10–12 балів — незначні методичні помилки; ▪ 7–9 балів — обмежена самостійність; ▪ • <7 балів — методичні порушення.
4	Аналіз, інтерпретація та обґрунтованість результатів: коректність обробки даних; аргументованість висновків; співвіднесення результатів із метою та гіпотезою дослідження; аналіз наукової й практичної значущості.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 13–15 балів — глибокий і аргументований аналіз; ▪ 10–12 балів — аналіз достатній; ▪ 7–9 балів — формальний аналіз; ▪ <7 балів — висновки необґрунтовані.
5	Оформлення звіту та дотримання вимог академічної доброчесності: відповідність структури звіту вимогам; коректне оформлення таблиць, рисунків, посилань; відсутність порушень академічної доброчесності.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9–10 балів — оформлено відповідно до вимог; ▪ 7–8 балів — незначні недоліки; ▪ 5–6 балів — численні технічні помилки; ▪ <5 балів — порушення вимог або доброчесності.

№	Критерій оцінювання	Максимальна кількість балів
6	Захист звіту: доповідь чіткість, логічність і науковість викладу; дотримання регламенту; володіння матеріалом і термінологією; аргументовані відповіді на запитання.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 13–15 балів — переконлива, фахова доповідь; ▪ 10–12 балів — доповідь достатнього рівня; ▪ 7–9 балів — доповідь з недоліками; ▪ <7 балів — низький рівень представлення.
7	Захист звіту: презентація логічна структура презентації; наочність і коректність графічних матеріалів; відповідність змісту доповіді; дотримання академічного стилю.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 9–10 балів — презентація високої якості; ▪ 7–8 балів — незначні недоліки; ▪ 5–6 балів — перевантажена або недостатньо інформативна; ▪ <5 балів — відсутність або невідповідність вимогам.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену	ЄКТС
90-100	відмінно	A
82-89	добре	B
74-81	добре	C
64-73	задовільно	D
60-63	задовільно	E
35-59	незадовільно	F
1-34	незадовільно	FX

6. РЕКОМЕНДОВАНІ (ОРІЄНТОВАНІ) ТЕМИ ІНДИВІДУАЛЬНОГО НАУКОВО-ДОСЛІДНОГО ЗАВДАННЯ ПРАКТИКИ

1. Методика формування просторового мислення учнів старшої школи на уроках географії.
2. Використання геоінформаційних систем у профільному навчанні географії: дидактичні можливості та обмеження.
3. Дистанційне зондування Землі як інструмент навчальних географічних досліджень у закладах загальної середньої освіти.
4. Формування дослідницьких компетентностей учнів у процесі навчання фізичної географії.
5. Інтеграція краєзнавчого компонента у зміст шкільного курсу географії.
6. Методика організації навчальних польових досліджень з географії в умовах закладу загальної середньої освіти.
7. Туристично-краєзнавча діяльність як засіб формування ключових компетентностей учнів.
8. Використання проблемного навчання на уроках економічної та соціальної географії.
9. Формування екологічної свідомості учнів засобами шкільної географії.
10. Застосування цифрових освітніх ресурсів у навчанні географії: педагогічний потенціал та ефективність.

11. Методика використання картографічних моделей і тематичних карт у шкільному курсі географії.
12. Формування глобального мислення учнів у процесі вивчення суспільно-географічних процесів.
13. Навчальні проекти з географії як засіб розвитку критичного мислення учнів.
14. Методика оцінювання навчальних досягнень учнів з географії в умовах компетентнісного підходу.
15. Краєзнавчо-туристичні маршрути як форма практичної підготовки учнів з географії.

7. ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТУ З НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ПРАКТИКИ

До звітних документів про проходження практики відноситься звіт про проходження науково-дослідної практики, оформлений відповідно до встановлених вимог.

Звіт виконується державною мовою. Зразок титульної сторінки звіту науково-дослідницької практики наведений в classroom, зміст (зразки завантажені в classroom).

Звіт оформлюється з використанням персонального комп'ютера на одному боці аркуша білого паперу формату А4 (210 x 297 мм) у відповідності до вимог ДСТУ 3008:2015. Звіти у сфері науки і техніки.

При складанні звіту слід дотримуватись таких розмірів полів: праве – 10 мм, ліве – 30 мм, верхнє та нижнє – 20 мм. Текст звіту виконується через півтора інтервали з розрахунку не більше ніж 40 рядків на сторінці, колір шрифту чорний, висота літер, цифр і інших знаків – не менше, ніж 1,8 мм (шрифт – Times New Roman, розмір шрифту – 14); абзацний відступ повинен бути однаковий впродовж усього тексту і дорівнювати 1,27 см; перенесення слів у заголовку розділу (таблиці) не допускається; не допускається розміщувати назву розділу, підрозділу, а також пункту й підпункту в нижній частині сторінки, якщо після неї розміщено тільки один рядок тексту.

Сторінки звіту слід нумерувати арабськими цифрами, дотримуючись наскрізної нумерації. Номер сторінки проставляється у правому верхньому куті сторінки арабськими цифрами без крапки в кінці. Титульний аркуш включається до загальної нумерації сторінок, але номер сторінки на ньому не проставляється. Бібліографічні описи використаної літератури оформлюються відповідно до чинних стандартів з бібліотечної та видавничої справи.

Текст звіту повинен включати наступні основні структурні елементи:

1. Титульний аркуш (зразки завантажені в classroom).
2. Індивідуальний план науково-дослідної практики.
3. Вступ, в якому зазначаються:
 - мета, завдання, місце, дата початку та тривалість практики;
 - перелік основних робіт і завдань, виконаних в процесі практики.
4. Основна частина, яка містить:
 - літературний огляд (стислий аналіз науково-інформаційних джерел, проаналізованих студентом та відібраних для написання наукової роботи магістра);
 - аналіз та оцінка стану об'єкту дослідження на основі зібрання фактологічного, статистичного та фактичного матеріалу;
 - методику проведення експерименту та обробку результатів;
 - аналіз отриманих результатів;
5. Висновки.
6. Список використаних літературних джерел.
7. Додатки (за необхідністю).

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Адаменко М. І. Основи наукових досліджень / М. І. Адаменко, М. В. Бейлін. – Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2014. – 188 с.
2. Артемчук Г. І., Курило В. М., Кочерган М. П. Методика організації науково-дослідної роботи: навч. посіб. для студ. та викл. ВНЗ / Київ. держ. лінгв. ун-т. – К. : Форум, 2000. – 270 с.
3. Грищенко У. М., Грищенко О. А., Борисенко В. А. Основи наукових досліджень: Навч. пос. – К., 2001. – 346 с.
4. Гуменюк І. Л. Алгоритм наукового дослідження / І. Л. Гуменюк, С. М. Коваленко. – Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2008. – 46 с.
5. Єріна А.М. Статистичне моделювання та прогнозування: навчальний посібник. Київ: КНЕУ, 2001. 170 с.
6. Мезенцев К.В. Суспільно-географічне дослідження регіонального розвитку з використанням карт самоорганізації. Картографія і вища школа, Вип. 11, 2006. С. 164-171.
7. Лузан П. Г. Основи науково-педагогічних досліджень: навчальний посібник. / П. Г. Лузан, І. В. Сопівник, С. В. Виговська – К.: НАКККіМ, 2012. – 248с.
8. Пилипенко І.О., Мальчикова Д.С. Методики суспільногеографічних досліджень (на матеріалах Херсонської області): навчальний посібник. Херсон, 2007. 112 с.
9. Топчієв О.Г. Суспільно-географічні дослідження: методологія, методи, методика: навчальний посібник. Одеса: Астропринт, 2005. 632 с.
10. Лаврук М. М. Л-13 Методика науково-педагогічних досліджень: навчально-методичний посібник / М. М. Лаврук. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. – 148 с.
11. Методологія науково-педагогічних досліджень: Підручник / С.О.Сисоєва, Т.Є.Кристочук. – Рівне: Волинські обереги, 2013. – 360 с.

Додаткова:

1. Корбутяк В. І. Методологія системного підходу та наукових досліджень: Навчальний посібник. – Рівне : НУВГП, 2010. – 176 с.
2. Методологія та організація наукових досліджень: Навч. посіб. – К.: Кондор, 2003. – 192 с.
3. Основи наукових досліджень у схемах і таблицях : навч. посіб. / О. П. Кириленко, В. В. Письменний. – Тернопіль : ТНЕУ, 2013. – 228 с.
4. Мальчикова Д.С. Дистанційне зондування Землі. Курс лекцій / Д.С. Мальчикова. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2011. – 68 с. (4,68 д.а.).
5. Немець К.А., Немець Л.М. Просторовий аналіз у суспільній географії: нові підходи, методи, моделі: монографія. Харків: ХНУ імені В.Н.Каразіна, 2013. 225 с.

9. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнотернопільському державному університеті імені Володимира Винниченка».