

	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Назва дисципліни: Педагогіка та інклюзивна освіта (Педагогіка)			
		Статус дисципліни: Нормативна			
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка				
Спеціальність	014.07 Середня освіта (Географія)				
Освітня програма	Середня освіта (Географія) та краєзнавчо-туристична робота				
Рівень вищої освіти	Перший(бакалаврський)				
Форма навчання	Денна				
Курс	2				
Семестр	3				
Обсяг дисципліни	Кредити	4,5	Години	135	
	Лекційні			36	
	Практичні/семінарські			32	
	Лабораторні			Не передбачено	
	Самостійна робота			67	
Семестровий контроль	Екзамен				
Викладач	Бабенко Тетяна Василівна, к.п.н., доцент, доцент кафедри освітніх наук				
Контактна інформація	t.v.babenko@cuspu.edu.ua				
Кафедра	освітніх наук				
Факультет	Освітніх наук та мистецтв				
Предмет навчання (Що буде вивчатися)	Предметом вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка та інклюзивна освіта (Педагогіка)» є теоретичні і методичні основи організації освітнього процесу в закладах середньої освіти.				
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	Мета навчальної дисципліни: забезпечення теоретичної і практичної підготовки студентів до виконання функціональних обов'язків вчителя, вихователя в закладах середньої освіти України; формування системного педагогічного мислення, професійної самосвідомості, розвиток професійно-педагогічної спрямованості, педагогічних здібностей студентів; виховання професійно значущих якостей педагога нової української школи.				
Компетентності	Загальні компетентності: ЗК2 – здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі				

предметних галузей, зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до осіб, які навчаються.

ЗК4 – здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя.

ЗК7 – навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у процесі навчання або дослідження, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК8 – здатність до прийняття ефективних рішень у складних і непередбачуваних умовах у професійній діяльності, що потребує застосування нових підходів та прогнозування, відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

ЗК11 – навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати автономно та в команді, спілкуватись з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність); здатність реалізовувати свої права та обов'язки як члена суспільства; здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина, усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина (громадянська компетентність).

Фахові компетентності спеціальності:

ФК4 – володіння методикою географічних та педагогічних досліджень, здатність виконувати польові

дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, застосовувати наукові методи досліджень, інтерпретувати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності.

ФК5 – здатність до виконання функціональних обов'язків вчителя географії та класного керівника, педагогічного мислення, осмислення та аналізу педагогічної дійсності, застосування творчого підходу, різних підходів до розв'язування педагогічних проблем і ситуацій, планування навчально-виховної роботи з дітьми, педагогами та батьками, застосування індивідуального підходу, розвитку творчих здібностей та критичного мислення в учнів, активізації пізнавальної діяльності, дотримання педагогічного такту, взаємодії з колегами на засадах партнерства; моніторингу власної педагогічної діяльності, визначення індивідуальних професійних потреб та професійного саморозвитку впродовж життя.

ФК6 – здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів, психологічні особливості засвоєння ними навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітньовиховного процесу у середній школі, результатів конкретних педагогічних впливів, створювати сприятливий позитивний емоційний клімат на уроці, мотивувати учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність, конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, управляти учнівським колективом, організувати комунікацію учнів, формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною, створювати рівноправне особистісно зорієнтоване (суб'єкт-суб'єктне),

	<p>справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціокультурних та економічних особливостей, розвитку у них позитивної самооцінки та я-ідентичності; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>ФК7 – здатність застосовувати набуті географічні і психологопедагогічні компетентності, знання сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів ключових і предметних компетентностей, наскрізних умінь та ціннісного ставлення, здійснення міжпредметних зв'язків географії відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природнича» Державного стандарту базової середньої освіти та концепції Нової української школи.</p> <p>ФК8 – здатність моделювати зміст навчання географії відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, планувати, організовувати та конструювати процес навчання географії в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, з врахуванням санітарно-гігієнічних вимог, основних дидактичних принципів, вікових та індивідуальних особливостей учнів; добирати і використовувати в освітньому процесі сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів, у тому числі й інформаційні та цифрові; здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентісного підходу.</p> <p>ФК14 – здатність реалізовувати красназавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності</p>
<p>Програмні результати (Чому можна навчитися)</p>	<p>ПРН4 – знає психолого-педагогічні аспекти навчання і виховання учнів, вікові та індивідуальні особливості учнів, психологічні особливості засвоєння ними навчальної інформації, сучасні теоретичні та прикладні основи методики</p>

навчання географії в закладі загальної середньої освіти.

ПРН13 – володіє методикою географічних та педагогічних досліджень, виконує польові дослідження природних і суспільних об'єктів та процесів, педагогічні дослідження, застосовує наукові методи досліджень, інтерпретує отримані результати досліджень, застосовує їх у професійній діяльності.

ПРН14 – застосовує набуті географічні та психолого-педагогічні компетентності, сучасні методики й освітні технології, в тому числі й інформаційні, для формування в учнів ключових і предметних компетентностей, наскрізних умінь та ціннісного ставлення, здійснення міжпредметних зв'язків та формування основ цілісної природничо-наукової картини світу, відповідно до вимог державного стандарту з освітньої галузі «Природнича» Державного стандарту базової середньої освіти та концепції Нової української школи.

ПРН15 – виконує функціональні обов'язки вчителя географії та класного керівника, педагогічно мислить, аналізує педагогічну дійсність, застосовує творчий підхід до педагогічної діяльності, різні підходи до розв'язування педагогічних проблем і ситуації, планує навчально-виховну роботу з дітьми, педагогами та батьками, застосовує індивідуальний підхід, розвиває творчі здібності та критичні мислення в учнів, активізує пізнавальну діяльність, дотримується педагогічного такту; моніторить власну педагогічну діяльність, визначає індивідуальні професійні потреби та професійно саморозвивається впродовж життя.

ПРН16 – враховує в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів, психологічні особливості засвоєння ними навчальної інформації з метою

діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу у середній школі, результатів конкретних педагогічних впливів; застосовує методики психодіагностики у школі з метою здійснення диференційного навчання і оптимізації навчально-виховного процесу, прогнозує розвиток та виховання особистості дитини, результати конкретних педагогічних впливів, створює сприятливий позитивний емоційний клімат на уроці, мотивує учнів та організовує їхню пізнавальну діяльність, конструктивно та безпечно взаємодіє з учасниками освітнього процесу.

ПРН18 – моделює зміст навчання географії відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, планує, організовує та конструює процес навчання географії в школі відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці, з урахуванням санітарно-гігієнічних вимог, основних дидактичних принципів, вікових та індивідуальних особливостей учнів, добирає і використовує в освітньому процесі сучасні та ефективні методики і технології навчання, в тому числі й інформаційні та цифрові; оцінює та моніторить результати навчання учнів на засадах компетентісного підходу; реалізує красназавчий підхід на уроках географії, у позакласній та позашкільній діяльності.

ПРН19 – організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), визначає оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності; взаємодіє з колегами на засадах партнерства та спілкується з представниками інших професійних груп різного рівня, залучає батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

	<p>ПРН20 – розуміє значення культури як форми людського існування, цінує різноманіття та мультикультурність світу, виявляє повагу та цінує українську національну культуру, виражає національну та культурну ідентичність, творчо самовиражається, застосовує соціальні навички (soft skills), керується у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу, співробітництва та гендерної рівності, педагогічно підтримує осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН21 – самостійно організовує процес навчання, створює рівноправне особистісно зорієнтоване (суб’єкт-суб’єктне), справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціокультурних та економічних особливостей, розвиває в учнів позитивну самооцінку та я-ідентичність, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху; реалізовує свої права і обов’язки як члена суспільства та допомагає реалізуватися учням, усвідомлює цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина, поширює дані цінності серед учнів; здатний реалізовувати свої права та обов’язки як члена суспільства.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Розділ 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ</p> <p>Тема 1. Педагогіка в системі наук про людину.</p> <p>Тема 2. Сутність науково-педагогічного дослідження. Система методів науково-педагогічного дослідження.</p> <p>Тема 3. Розвиток, соціалізація і формування особистості.</p> <p>Тема 4. Педагогічний процес як система і цілісне явище. Закономірності і принципи педагогічного процесу.</p>

Тема 5. Педагог як організатор освітнього процесу в сучасній школі.
Розділ 2. ДИДАКТИКА – ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ

Тема 6. Дидактика, її основні категорії та завдання.

Тема 7. Суть та структура процесу навчання.

Тема 8. Закономірності та принципи навчання.

Тема 9. Зміст освіти в сучасному закладі загальної середньої освіти.

Тема 10. Методи, прийоми, засоби навчання.

Тема 11. Форми організації навчання.
Урок як основна форма організації процесу навчання в сучасній школі.

Тема 12. Контроль, оцінка та облік успішності учнів.

Розділ 3. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ВИХОВАННЯ

Тема 13. Виховання в цілісному освітньому процесі.

Тема 14. Механізми, закономірності та принципи виховання.

Тема 15. Методи, прийоми, засоби, форми виховання

Тема 16. Методика організації і проведення виховного заходу.
Технологія підготовки і проведення колективної творчої справи (КТС).

Тема 17. Соціальний розвиток особистості школяра. Виховання особистості в колективі.

Тема 18. Духовний розвиток особистості.
Моральне та естетичне виховання.

Тема 19. Національно-патріотичне виховання учнів. Основи правового виховання.

Тема 20. Інтелектуальний розвиток особистості школяра. Формування основ наукового світогляду.

Тема 21. Виховання в учнів ціннісного ставлення до праці. Система профорієнтації учнів у школі.

Тема 22. Основи фізичного розвитку та формування ціннісного ставлення учнів до власного здоров'я.

Тема 23. Класний керівник як організатор виховного середовища учнів.

Тема 24. Позакласне та позашкільне виховання і освіта.

	<p>Тема 25. Взаємодія школи і сім'ї у вихованні дітей та молоді. Розділ 4. Розділ 4. УПРАВЛІННЯ ПЕДАГОГІЧНИМИ СИСТЕМАМИ Тема 26. Основи теорії управління системою освіти в Україні. Тема 27. Система управління закладом загальної середньої освіти Тема 28. Методична робота в школі. Управління методичною роботою. Тема 29. Підвищення кваліфікації і атестація педагогічних працівників.</p>
Критерії оцінювання роботи студентів	<p>Система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни складається з поточного (під час практичних занять та результатів виконання навчальних завдань) і підсумкового (семестрового) контролю у формі екзамену за національною шкалою та шкалою ЄКТС: 100-балів, з яких 48 балів – виконання завдань семінарських занять, 6 балів – індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ), 6 балів – контрольна робота та 40 балів – екзамен.</p>
Політика курсу	<p>Протягом семестру кожен студент повинен відвідувати лекції, брати активну участь в обговоренні питань на семінарах, виконувати практичні завдання, брати участь у дискусіях, виконувати індивідуальне навчально-дослідне завдання. Політика академічної доброчесності: Практичні завдання, індивідуальні навчально-дослідні та інші завдання передбачені навчальною дисципліною виконуються студентами самостійно. Використані у роботах студентів судження, ідеї, результати досліджень тощо обов'язково посилаються на джерело: онлайн-ресурс, авторська робота, наукова праця, підручник, журнал, стаття тощо.</p>
Інформаційне забезпечення	<p>Google Classroom, Google Meet, Viber, Telegram</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Аудиторія теоретичного навчання, проєктор, ноутбук, смартфон, науково-методична література, презентаційні матеріали</p>