

	Центральнoукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Географія світового господарства			
		Статус дисципліни <i>нормативний компонент</i>			
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка				
Спеціальність	014.07 Середня освіта (Географія)				
Освітня програма	Середня освіта (Географія)				
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)				
Форма навчання	денна				
Курс	2-й				
Семестр	4-й				
Обсяг дисципліни	Кредити	3,5	Години	105	
	Лекційні			30 год.	
	Практичні/семінарські			20 год.	
	Лабораторні			-	
	Самостійна робота			55 год.	
Семестровий контроль	екзамен				
Викладач	Маслова Наталія Миколаївна, к.г.н., доцент, доцент кафедри філософії та соціальних наук				
Контактна інформація	n.m.maslova@cuspu.edu.ua				
Кафедра	філософії та соціальних наук				
Факультет	психології та історії				
Предмет навчання (Що буде вивчатися)	В процесі вивчення дисципліни студенти ознайомляться з її структурою, просторовою організацією, особливостями і закономірностями розвитку та функціонування сучасного світового господарства, а також про вплив цього процесів глобалізації та науково-технічної революції.				
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	<p><i>Мета курсу:</i> ознайомити студентів зі структурою, просторовою організацією, особливостями і закономірностями розвитку та функціонування сучасного світового господарства в умовах глобалізації; розвивати суспільно-географічне мислення студентів, вміння аналізувати економіко-географічні процеси, встановлювати фактори розміщення виробництв, географічні закономірності в територіальному поділі праці, застосовувати отримані знання в процесі навчання шкільних курсів географії.</p> <p><i>Завдання курсу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формувати у майбутніх вчителів географії уявлення про світове господарство як складову глобальної соціально економічної системи, історію його формування, сучасну секторальну, функціональну та галузеву та геопросторову структуру; • формувати знання основних понять та категорій географії світового господарства; • розкрити сутність та особливості міжнародного географічного поділу праці, формувати уявлення про місце окремих держав світу в міжнародному географічному поділі праці; • ознайомити студентів з особливостями та закономірностями функціонування світового господарства в умовах глобалізації та НТР; • формувати знання про економічні системи та типи економіки, типологію країн світу за рівнем соціально-економічного розвитку; • формувати розуміння студентами впливу основних факторів на географію різних галузей світового господарства; • формувати знання про суть, завдання, структуру та географію галузей первинного, вторинного та третинного сектора світового господарства. 				

	<ul style="list-style-type: none"> розвивати суспільно-географічне мислення студентів, уміння аналізувати економіко-географічні процеси та динаміку змін в галузевій територіальній структурі провідних галузей світового господарства; розвивати уміння встановлювати географічні закономірності територіальному поділу праці; формувати уміння застосовувати отримані знання з географії світового господарства в процесі навчання шкільних курсів географії.
Компетентності	<p>Інтегральна: здатність розв'язувати професійні проблеми спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти та організації краєзнавчо-туристичної роботи, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук та географічної науки, застосовувати інноваційні технології в роботі, критично та творчо мислити.</p> <p><i>Загальні компетентності:</i></p> <p>ЗК1 – базові знання з дисциплін соціально-гуманітарної підготовки в обов'язковому для засвоєння фахових дисциплін та професійної діяльності вчителя.</p> <p>ЗК2 – здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей, зрозумілого недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що обґрунтовують, до осіб, які навчаються.</p> <p>ЗК3 – здатність до проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ЗК5 – здатність застосовувати набуті знання на практиці, критично сприймати інформацію, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані рішення, адаптуватися та діяти в нових ситуаціях.</p> <p>ЗК9 – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><i>Фахові компетентності:</i></p> <p>ФК3 – здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі, опрацьовувати різні джерела географічної інформації, ефективно та вільно передавати географічні ідеї, принципи теорії письмовими, усними та візуальними засобами, в тому числі за допомогою інформаційних технологій.</p> <p>ФК10 – здатність до системного географічного мислення, критичного сприйняття інформації, розуміння та пояснення основних фізико-географічних та суспільно-географічних процесів, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації, уміння встановлювати географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства.</p> <p>ФК13 – здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах України та її регіонах.</p>
Програмні результати <i>(Чому можна навчитися)</i>	<p style="text-align: center;">Знання і розуміння</p> <p><i>Студент:</i></p> <p>ПРН6 – <i>знає та розуміє</i> закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах.</p> <p>ПРН7 – <i>володіє</i> базовими знаннями з дисциплін суспільно-гуманітарної підготовки, оцінює і прогнозує політичні, економічні, соціальні, культурні процеси та явища.</p> <p style="text-align: center;">Уміння</p> <p><i>Студент:</i></p> <p>ПРН8 – <i>застосовує</i> базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення; <i>орієнтується</i> у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі; <i>опрацьовує</i> різні джерела географічної інформації; вільно передає географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами, в тому числі за допомогою інформаційних технологій;</p> <p>ПРН10 – географічно <i>мислить, критично сприймає</i> інформацію; <i>пояснює</i> основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси,</p>

	<p>відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації; <i>встановлює</i> географічні закономірності причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства</p> <p>ПРН11 – <i>встановлює</i> закономірності територіальної організації суспільного виробництва та населення, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Розділ 1. Світове господарство як складова глобальної соціально-економічної системи</p> <p>Тема 1. Світове господарство як глобальна географічна система.</p> <p>Тема 2. Розвиток світового господарства в умовах глобалізації. Вплив НТЗ на структуру світового господарства.</p> <p>Тема 3. Економічні системи та типи економіки. Типологія країн за рівнем соціально-економічного розвитку.</p> <p>Розділ 2. Компонентна і геопросторова структура світового господарства</p> <p>Тема 4. Географія первинного сектору світового господарства.</p> <p><i>Добувна промисловість.</i></p> <p><i>Сільське господарство світу.</i></p> <p><i>Лісове господарство.</i></p> <p><i>Рибне господарство.</i></p> <p>Тема 5. Географія вторинного сектору світового господарства.</p> <p><i>Виробництво та постачання електроенергії.</i></p> <p><i>Виробництво металів у світі.</i></p> <p><i>Виробництво машин та устаткування у світі.</i></p> <p><i>Хімічне виробництво у світі.</i></p> <p><i>Виробництво деревини й паперу.</i></p> <p><i>Виробництво тканин, одягу, взуття у світі.</i></p> <p><i>Виробництво продуктів харчування у світі.</i></p> <p>Тема 6. Третинний сектор світової економіки.</p> <p><i>Транспорт світу.</i></p> <p><i>Географія міжнародної торгівлі.</i></p> <p><i>Міжнародний туризм.</i></p> <p><i>Наукова діяльність. Освіта. Охорона здоров'я.</i></p> <p><i>Фінансові послуги.</i></p> <p><i>ІТ-сфера.</i></p>
<p>Критерії оцінювання роботи студентів</p>	<p>Максимальний бал з кожно тему практичного заняття – 6 балів, в тому числі:</p> <ul style="list-style-type: none"> .за усну чи письмову відповідь, реферат, презентацію з теми – 3 бали; .за виконання та захист практичної роботи – 2 бали; .за самостійну роботу з теми — 1 бал. <p>Крім того, студент має змогу отримати 0,5 бали за доповнення.</p> <p>Критерії оцінювання студентських теоретичних усних відповідей на практичних заняттях</p> <p>Враховується:</p> <ul style="list-style-type: none"> .рівень осмислення навчального матеріалу; .рівень сформованості аналітичних вмій і концептуальних підходів; .повнота розкриття питання, логіка викладу, культура мовлення; .використання додаткової літератури; .порівняння, зв'язок з практикою, наявність висновків. <p>3 б. ставиться за досконале знання та розуміння понятійно-термінологічного апарату курсу та теоретичного матеріалу тієї чи іншої теми. Вільне оперування різноманітними класифікаціями, підходами тощо. Відповіді на поставлені запитання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями, прикладами, висновками. Виклад матеріалу має логічний, доказовий і послідовний характер. Студент володіє вміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Аналізує різні підходи до трактування тієї чи іншої проблеми. Вільно висловлює свою позицію щодо проблемних питань курсу та аргументує її. Демонструє творчий підхід до виконання завдань. Володіє вміннями застосовувати теоретичні знання на практиці не тільки в знайомих, але й в нових ситуаціях. Володіє високою культурою мовлення. У відповіді мовні та стилістичні помилки.</p> <p>2,5 б. ставиться у випадку, коли відповідь майже повна,</p>

усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Висвітлюється з окремих класифікацій, підходів тощо. Виклад матеріалу структурований логічний, але дещо порушена послідовність викладу. Студент володіє вмінням аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Але у відповіді недостатня доказова база, мало прикладів, нечітко прослідковується зв'язок теорії з практикою. При відповіді на проблемні питання студент висловлює свою позицію, але недостатньо її аргументує. Вільно оперує знаннями, застосовує їх в знайомій та новій ситуації. Матеріал викладено правильною мовою, але присутні окремі стилістичні помилки.

2 б. ставиться коли відповідь неповна, фрагментарна. Студент не має системних знань з курсу. Понятійно-термінологічний апарат курсу в цілому сформований, але студент оперує, як правило, одним підходом до тієї чи іншої проблематики, висвітлює окрему класифікацію тощо. Виклад матеріалу структурований, часто порушується послідовність та логіка викладу. У відповіді відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми, геополітичні ідеї провідних вчених. Відповідь позбавлена творчого підходу, має формальний характер. Студент використовує знання в знайомій ситуації, але не може застосувати їх в новій ситуації. У відповіді наявні фактичні та стилістичні помилки.

1,5 б. ставиться коли відповідь фрагментарна. Студент не має системних знань з курсу. Понятійно-термінологічний апарат курсу майже не сформований. Виклад матеріалу не структурований, порушена послідовність та логіка викладу. У відповіді відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми, геополітичні ідеї провідних вчених. Відповідь позбавлена творчого підходу, має формальний характер. Студент не може застосувати знання на практиці. У відповіді наявні фактичні та стилістичні помилки.

1 б. ставиться коли відповідь дуже поверхова. Студент не має системних знань з курсу. Понятійно-термінологічний апарат курсу не сформований. Виклад матеріалу не структурований, порушена послідовність та логіка викладу.

Критерії оцінювання практичної роботи

2 б. ставиться у випадку, коли студент повністю і якісно виконав завдання практичної роботи з теми. Демонструє досконале знання та розуміння теоретичного матеріалу з теми практичного заняття. При виконанні практичних завдань студент продемонстрував високий рівень оволодіння вмінням аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Якісно та охайно виконаний графічний та картографічний матеріал. До кожного завдання наявні висновки та узагальнення. Студент застосував творчий підхід до виконання завдань. У практичній роботі відсутні орфографічні, граматичні, стилістичні та мовленнєві помилки.

1,5 б. ставиться, коли студент виконав всі завдання для практичної роботи, при цьому 2/3 завдань виконано якісно. Відповідь на питання викладача, при захисті роботи майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. При виконанні практичних завдань студент продемонстрував уміння аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Картографічний та графічний матеріал виконаний якісно, але не достатньо охайно. Наявні висновки до кожного завдання, але у деяких висновках недостатня доказова база. У практичній роботі присутні окремі стилістичні помилки.

1 б. ставиться, коли студент якісно виконав 1/2 завдань практичної роботи. Демонструє вкрай поверхові знання з тем теоретичного блоку під час захисту роботи. Студент недостатньо оволодів вміннями аналізу, порівнювати тощо. Картографічний та графічний матеріал відсутній або виконаний з помилками та неохайно. Відсутні висновки до окремих завдань або більшість висновків помилкові. У роботі наявні грубі фактичні, теоретичні та стилістичні помилки.

0,5 б. ставиться, коли студент виконав менше 1/3 завдань практичної роботи зі значними помилками та неточностями. Демонструє вкрай поверхові знання з тем теоретичного блоку під час захисту роботи. У роботі наявні грубі фактичні, теоретичні та стилістичні помилки.

Критерії оцінювання самостійної роботи студента

Максимальна кількість балів за завдання для самостійної роботи

кожної теми практичного заняття – **1 бал**.

1 б. ставиться у випадку, коли студент повністю і якісно виконав завдання для самостійної роботи. Демонструє досконале знання та розуміння теоретичного матеріалу тем курсу дисципліни, що виносяться на самостійне опрацювання. Вільно оперує різноманітними класифікаціями, підходами та методами. Наявні посилання на декілька джерел інформації. Відповідь на поставлене запитання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями, прикладами, висновками. Виклад матеріалу має логічний, доказовий та послідовний характер. Студент володіє вміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Аналізує різні підходи до трактування тієї ж самої проблеми. Вільно висловлює свою позицію з проблемних питань дисципліни та аргументує її. Демонструє творчий підхід до виконання завдань. Володіє вміннями застосовувати теоретичні знання на практиці не тільки в знайомих, але й в нових ситуаціях. Володіє високою грамотністю викладу матеріалу, культурою мовлення. У відповіді відсутні орфографічні, граматичні та стилістичні чи мовленнєві помилки.

0,75 б. ставиться, коли студент виконав всі завдання для самостійної роботи, при цьому 2/3 завдань виконано якісно. Відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Виклад матеріалу структурований, логічний, але дещо порушена послідовність викладу. Студент володіє вміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Але у відповіді недостатня доказова база, мало прикладів, нечітко прослідковується зв'язок теорії з практикою. При відповіді на проблемне питання студент висловлює свою позицію, але недостатньо її аргументує. Вільно оперує знаннями, застосовує їх в знайомій та новій ситуації. Присутні окремі стилістичні помилки.

0,5 б. ставиться, коли студент якісно виконав 1/2 завдань. Демонструє вкрай поверхові знання з тем, винесених на самостійне опрацювання. Неспроможний відтворити інформацію в повному обсязі. Оперує лише окремими фразами. Студент відтворює лише окремі фрагменти матеріалу, називає розрізнені факти. Відповідь занадто лаконічна та має вигляд окремих висловлювань, не пов'язаних між собою. Студент не володіє вміннями застосовувати теоретичні знання на практиці, не наводить приклади тощо. У відповіді наявні грубі фактичні, теоретичні та стилістичні помилки.

0,25 б. ставиться, коли студент виконав лише 1/4 завдань та демонструє вкрай поверхові знання з тем, винесених на самостійне опрацювання. Неспроможний відтворити інформацію в повному обсязі. Оперує лише окремими фразами. Відповідь занадто лаконічна та має вигляд окремих висловлювань, не пов'язаних між собою. Студент не наводить приклади тощо. У відповіді наявні грубі фактичні, теоретичні та стилістичні помилки.

Критерії оцінювання рефератів

При оцінюванні реферату враховуються:

- .ступінь розкриття теми;
- .рівень науковості та доступності тексту реферату;
- .вміння працювати з науковою літературою, систематизувати та структурувати матеріал;
- .наявність авторської позиції, самостійність оцінок і суджень;
- .використання при підготовці реферату декількох джерел інформації;
- .дотримання вимог до оформлення реферату (наявність титульної сторінки, плану, вступу; правильність оформлення посилання на використані джерела; список використаних джерел; оцінка грамотності та культурності викладу; дотримання вимог до обсягу реферату тощо);
- .вільне володіння матеріалом реферату при захисті.

Максимальна кількість балів, яку студент може отримати за реферат – **3 бали**

3 бали ставиться, коли виконані всі вимоги до написання реферату: позначена проблема і обґрунтована її актуальність, зроблено короткий аналіз різних точок зору на дану проблему і логічно викладена власна позиція, сформульовані висновки, тема розкрита повністю, витриманий обсяг, дотримані вимоги до зовнішнього оформлення.

2 бали ставиться, коли основні вимоги до реферату виконані, але при цьому допущені значні недоліки, є значні неточності у викладі матеріалу; відсутні

логіка викладу, не витриманий обсяг реферату; є недоліки в оформленні.

1 бал виставляється якщо є істотні відступи від вимог до реферування, висвітлена дуже поверхово або частково, відсутні висновки; не витриманий обсяг реферату; є серйозні недоліки в оформленні.

Критерії оцінювання презентації

При оцінюванні комп'ютерної презентації враховуються:

- наявність титульного слайда, на якому зазначено н доповіді/презентації та відомості про авторів;
- логічна послідовність слайдів;
- дотримання вимог до тексту слайдів (наявністю заголовків, висвітлюють основну ідею цього слайда; не більше ніж 6-8 рядків те на слайді, по 6-8 слів у рядку; текст повинен складатися з про речень та коротких слів; розмір символів тексту має бути достатнім розпізнавання з найвіддаленішого кутка аудиторії, рекомендова розмір символів не менше ніж 24 пт.).
- дотримання вимог до графічних об'єктів на слайдах (кільк зображень повинна бути достатньою для ілюстрації змісту слайда виступу, але не переобтяжувати сприйняття відомостей; варто виби такі зображення, на яких деталі добре розрізняються; на одному сл мають бути зображення одного стилю (або фотографії, або мальо зображення) тощо).
- дотримання вимог до оформлення презентації: слайди не повинні б перенасичені текстом, а містити більше графічних, картографічни ілюстративних матеріалів; усі слайди бажано оформлювати в одн стилі; у кольоровій гамі презентації рекомендується використовуват більше ніж 2-3 кольори та 2-3 їх відтінки; для демонстрації презен на великому екрані з використанням мультимедійного проектора к тла слайдів має бути світлим; колір тексту має бути контрастним кольору тла.

Максимальна кількість балів, яку студент може отримати за презентацію **бали**.

3 бали ставиться, коли виконані всі вимоги до змісту презентації, повною мі розкрита тема, дотримана логіка викладу матеріалу, витриманий о презентації, дотримані вимоги до зовнішнього оформлення слайдів.

2 бали ставиться, коли основні вимоги до змісту презентації виконані, але цьому допущені значні недоліки у викладі матеріалу; відсутня або пору логіка викладу; не витриманий обсяг презентації або матеріалу у слайда недоліки в оформленні слайдів.

1 бал виставляється якщо є істотні відступи від вимог до презентації, висвітлена дуже поверхово або частково; відсутня логіка викладу, від висновки; не витриманий обсяг реферату; є серйозні недоліки в оформл слайдів.

Критерії оцінювання контрольної роботи

До контрольних робіт допускаються всі студенти незалежно результатів поточного контролю. У процесі виконання контрольних зав студент може користуватися лише тими допоміжними матеріалами, визначені викладачем. Студентові забороняється в будь-якій ф обмінюватися інформацією з іншими студентами та користуватися матеріал крім дозволених. За умови порушення студентом установлених пр виконання модульного контролю викладач позбавляє можливості продовжу виконання контрольних завдань, не перевіряє роботу, робить на ній відповід запис і оцінює нулем балів. Результати контрольного заходу студента, яки з'явився на нього, також оцінюються нулем балів незалежно від причини.

Результати перевірки КР доводяться до відома студентів не пізніше через два робочі дні після їх виконання. Перескладання КР допускаєть терміни, визначені викладачем, під час поточних консультацій. Студент, яки з'явився на модульний контроль (незалежно від причини), має право один повторно пройти модульний контроль у визначені викладачем терміни під поточних консультацій.

Максимальна кількість балів за контрольну роботу з кожного змісто модуля – **5 балів**. Контрольна робота включає 5 завдань. Максимальна кільк

балів за кожне завдання контрольної роботи – *1 бал*.

Критерії оцінювання виконання завдань модульної контрольної роботи

1 бал ставиться у випадку, коли студент у відповіді на питання продемонстрував досконале знання та розуміння понятійно-термінологічного апарату дисципліни та теоретичного матеріалу з тієї чи іншої теми; відсутність оперування різноманітними класифікаціями, підходами тощо. Відповідь на поставлене запитання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями, прикладами, висновками. Виклад матеріалу має логічний, доказовий, послідовний характер. Студент володіє вміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Вільно висловлює свою позицію з проблемних питань дисципліни та аргументує її. Демонструє творчий підхід до виконання завдань, глибоке розуміння причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей. Володіє вміннями застосовувати теоретичні знання на практиці не тільки в знайомих, але й в нових ситуаціях. Володіє високою грамотністю викладу матеріалу. У відповіді відсутні орфографічні, граматичні чи стилістичні помилки.

0,75 бали ставиться, коли відповідь на питання правильна і майже повна, судження студента з питання мають усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. У відповіді висвітлюється зміст окремих класифікацій, підходів тощо. Виклад матеріалу структурований, логічний, але дещо порушена послідовність викладу. Студент володіє вміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Студент висвітлює причинно-наслідкові зв'язки та історичні географічні закономірності, але у відповіді недостатня доказова база, малюються прикладів, нечітко прослідковується зв'язок теорії з практикою. При відповіді на проблемні питання студент висловлює свою позицію, але недостатньо аргументує. Матеріал викладено правильною мовою, без орфографічних чи граматичних помилок, але присутні окремі стилістичні помилки.

0,5 бали ставиться, коли відповідь на запитання неповна, частково помилкова та фрагментарна. Студент не має системних знань з даного питання, не повною мірою володіє понятійно-термінологічним апаратом дисципліни, цілому сформований. Студент висвітлює лише один підхід до тієї чи іншої проблематики, висвітлює окрему класифікацію тощо. Виклад матеріалу структурований, часто порушується послідовність та логіка викладу. Студент лише називає приклади причинно-наслідкових зв'язків та географічних закономірностей, але не розкриває їх суть. У відповіді відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми. Відповідь позбавлена творчого підходу і має формальний характер. Студент використовує знання в знайомих ситуаціях, але не може застосувати їх в новій ситуації. У відповіді наявні орфографічні, фактичні чи стилістичні помилки.

0,25 бали ставиться, коли у відповіді на питання студент демонструє на крайню міру поверхові знання з теми. Відповідь неповна та частково помилкова. Студент оперує лише окремими фразами. Понятійно-термінологічний апарат дисципліни несформований. Студент відтворює лише окремі фрагменти матеріалу, називає розрізнені факти, часто помилкові. Відповідь замкнена, лаконічна та має вигляд окремих висловлювань, не пов'язаних між собою. Відсутні згадування про причинно-наслідкові зв'язки та історико-географічні закономірності. Студент не володіє вміннями застосовувати теоретичні знання на практиці, не наводить приклади тощо. У відповіді наявні грубі фактичні, теоретичні, стилістичні або граматичні помилки.

Підсумковий (семестровий) контроль

З дисципліни «Географія світового господарства» передбачена форма підсумкового контролю як екзамен. Першим етапом семестрового контролю є визначення підсумкової поточної семестрової оцінки до екзамену (максимум 60 балів) як суми підсумкових поточних оцінок, отриманих за результатами засвоєння всіх тем та оцінок за контрольну роботу.

Семестровий контроль у формі *екзамену* проводиться усно. На екзамен виносяться ключові питання сучасної МНГ та практичні завдання методичного спрямування. Білети містять 3 теоретичні та 1 практичне завдання. Максимальна кількість балів, що віділяється на екзамен – 40 балів.

Підсумкова семестрова оцінка з дисципліни (сума балів) розраховується

сума підсумкової семестрової оцінки до екзамену та екзаменаційної оцінки виставляється за 100-бальною шкалою, шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

Критерії оцінювання знань, умінь і навичок студентів при складанні екзамену

30-40 балів ставиться у випадку, коли студент повністю засвоїв зміст курсу, вільно володіє навчальним матеріалом і вміє усвідомлено застосовувати його на практиці як в знайомих так і в нових ситуаціях. Має системні, повні знання з дисципліни. Студент вміє аналізувати, систематизувати інформацію, узагальнювати, робити висновки, висловлювати власну думку, аргументувати її. Студент дає ґрунтовну відповідь на поставлене запитання, володіє понятійним апаратом ГСГ. Володіє уміннями користуватися різними джерелами географічної інформації. Усі передбачені програмою завдання виконані з максимальною якістю.

20-30 балів ставиться коли студент повністю засвоїв теоретичний зміст курсу, добре відтворює основний зміст навчального матеріалу. Застосовує знання у стандартних ситуаціях. Студент вміє аналізувати, систематизувати інформацію, узагальнювати, робити висновки. Студент уміє дати майже повну відповідь на поставлене запитання, володіє понятійним апаратом ГСГ, допускається незначних неточностей або не грубих фактичних помилок. Передбачені програмою навички сформовані. Усі передбачені програмою завдання виконані, якість більшості з них близька до максимальної.

10-20 балів ставиться якщо теоретичний зміст курсу засвоєний частково. Студент в цілому правильно відтворює навчальний матеріал. Студент намагається аналізувати, систематизувати інформацію, висловлювати власну позицію, але недостатньо її аргументує. Необхідні практичні методи та навички в основному сформовані. Більшість робіт, передбачених програмою виконано, але деякі з них мають недоліки, фактичні або змістовні помилки.

5-10 балів ставиться у випадку, коли теоретичний зміст курсу засвоєний лише фрагментарно. Відповідь фрагментарна, нелогічна, а з деяких питань – відсутня. Більшість передбачених програмою навчальних завдань не виконано або їх якість близька до мінімальної. Але за додаткової самостійної роботи над матеріалом можливе підвищення якості виконання завдань та глибше оволодіння навчальним матеріалом.

Питання до екзамену

1. Світове господарство як глобальна географічна система. Суть поняття «світове господарство».
2. Передумови виникнення світового господарства.
3. Міжнародний географічний поділ праці.
4. Еволюція світового господарства. Етапи розвитку світового господарства.
5. Структура сучасного світового господарства: секторальна, функціонально-галузева, геопросторова. Функціональна («центр-периферія») морфологічна або географічна («Північ-південь») моделі світового господарства, їх зіставлення.
6. Основні риси сучасного етапу розвитку світового господарства.
7. Інтернаціоналізація та глобалізація як основні визначальні риси світового господарства. Фактори розміщення господарства в умовах глобалізації.
8. Позитивні і негативні наслідки глобалізації. Транснаціональні корпорації.
9. Розвиток міжнародних економічних відносин. Міжнародна економічна інтеграція. Регіональні інтеграційні утворення.
10. Еволюційний та революційний шляхи трансформації виробництва.
11. Вплив НТР на галузеву і територіальну структуру господарства. Зміна ролі «лідерів» серед факторів розміщення виробництва.
12. Економічні системи. Типи економічних систем. Особливості економіки різних країн світу. Перехідна економіка.
13. Сучасні моделі світового господарства: постіндустріальна, інформаційна, сервісна, інноваційна, економіка знань, креативна, розумна, цифрова, зелена, циркулярна, платформна, економіка вражень. Економіка масового споживання з участю спільної участі.
14. Типологія країн за рівнем соціально-економічного розвитку.

15. Географія первинного сектору світового господарства. Добування нафти, вугілля, промисловість. Класифікація мінеральних ресурсів за використанням.
16. Географія паливних ресурсів.
17. Географія рудних ресурсів.
18. Географія нерудних ресурсів.
19. Ресурсозабезпеченість. Індекс ресурсозабезпеченості. Показники ресурсозабезпеченості країн мінеральними ресурсами. Ресурсозбереження.
20. Сільське господарство світу. Роль природних чинників (земельних і агрокліматичних ресурсів) у розвитку й розміщенні аграрного виробництва. Землезабезпеченість.
21. Структура світового сільськогосподарського виробництва. Фактори сільськогосподарського використання земель. Зональність світового сільськогосподарства.
22. Географія рослинництва світу.
23. Географія тваринництва світу.
24. Лісове господарство. Основні лісові пояси світу. Лісова безпека.
25. Рибне господарство. Аквакультура.
26. Виробництво та постачання електроенергії. Значення електроенергетики. Типи електростанцій, основні чинники їх розміщення.
27. Електроенергетика світу. Найбільші країни-виробники та країни-споживачі електроенергії в світі.
28. Виробництво металів у світі. Металургійне виробництво: значення галузева і територіальна структура. Специфіка чорних і кольорових металургій. Провідні фактори розміщення в чорній і кольоровій металургії.
29. Географія чорної металургії світу. Найбільші країни-виробники та країни-споживачі чорних металів. Сучасні тенденції розміщення виробництв чавуну, сталі, прокату.
30. Класифікація кольорових металів. Географія кольорової металургії світу. Найбільші країни-виробники та країни-споживачі кольорових металів у світі.
31. Виробництво машин та устаткування у світі. Роль машинобудування в сучасному світі. Різноманітність підприємств та чинники їх розміщення. Специалізація та кооперування у машинобудуванні.
32. Взаємозв'язок між рівнем економічного розвитку регіону, країни і рівнем розвитку машинобудування.
33. Географія галузей машинобудування. Найбільші країни-виробники літальних машин, легкових автомобілів, морських суден, верстатів, комп'ютерів, робототехніки.
34. Хімічне виробництво у світі. Значення та особливості технологій хімічного виробництва. Чинники розміщення хімічних виробництв.
35. Географія галузей хімічного виробництва. Найбільші країни-виробники мінеральних добрив, полімерів, ліків.
36. Виробництво деревини й паперу: значення, особливості технологій, чинники розміщення підприємств. Найбільші в світі країни-виробники деревини й паперу.
37. Виробництво тканин, одягу, взуття у світі. Найбільші на світовому ринку країни-виробники та країни-експортери продукції легкої промисловості.
38. Виробництво продуктів харчування у світі. Чинники розміщення підприємств, що виробляють харчові продукти. Традиційні виробництва харчових продуктів окремих країн світу.
39. Транспорт, його роль у національній економіці та формуванні світового господарства. Види транспорту, їхні переваги й недоліки.
40. Автомобільний транспорт у світі. Країни, що вирізняються високим рівнем розвитку мережі залізниць й автомобільних шляхів.
41. Водний транспорт у світі. Найбільші морські порти, їхній вплив на розміщення промисловості. Найбільші судноплавні річки світу.
42. Авіаційний транспорт у світі. Найбільші аеропорти світу.
43. Міжнародні транспортні коридори.
44. Географія міжнародної торгівлі. Структура світової торгівлі.
45. Світовий ринок товарів і послуг. Основні напрями зовнішньоторговельних зв'язків. Міжнародні торговельні організації.
46. Міжнародний туризм. Туризм як складник національної економіки, його види. Чинники розвитку туризму. Країни-лідери за обсягами туристичних потоків.

47. Наукова діяльність. Освіта. Роль науки й освіти в суспільстві. Форми просторової організації наукових досліджень та освіти: технополіси, технопарки.

48. Охорона здоров'я. Найвідоміші центри охорони здоров'я.

49. Фінансові послуги. Фінансові послуги. Світові центри банківської фінансової діяльності. Вплив глобалізації на розміщення фінансових установ. Країни- офшори.

50. IT-сфера. Комп'ютерне програмування, консультування та пов'язана з нею діяльність. Країни-лідери на світовому ринку комп'ютерного програмування. Аутсорсинг інформаційних технологій (IT-аутсорсинг).

Політика курсу

Вимоги викладача. В процесі вивчення дисципліни студенти мають відвідувати всі лекційні та практичні заняття. Система оцінювання накопичувальна, тому для того, щоби набрати необхідні бали до закінчення (мінімально – 60 балів), студент має виконати всі види робіт, передбачені робочою навчальною програмою дисципліни, бути активним на кожному занятті.

Пропущені за поважною причиною заняття відпрацьовуються під час консультацій.

Усі практичні роботи та завдання для самостійної роботи мають бути виконані вчасно. Практичні роботи захищаються кожним студентом індивідуально. Форма представлення результатів та контролю за самостійною роботою прописані у методичних рекомендаціях до самостійної роботи. Практичні роботи, конспекти уроків та інші види робіт, які є копією робіт інших студентів, не зараховуються. Конспекти уроків мають бути розгорнутими з деталізацією кожного з етапів та дидактичних моментів уроку.

Політика виставлення балів. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації освітнього процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ЄКТС національною шкалою оцінювання. Враховуються бали набрані при поточному опитуванні, захисті практичних робіт, контролю за самостійною роботою, бали за контрольні роботи з різних модулів. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; акцентується увага на неприпустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом та іншими мобільними пристроями під час заняття; списування та плагиат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

В рамках вивчення курсу є можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, за умови, що здобуто досяг результатів навчання, передбачених ОПП. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають окремому розділу, темі/темам курсу, методики навчання географії, які передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

Комплексна система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни

	<p>включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>поточний контроль (ПК)</i> – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу з окремих складових (модулів) навчальної програми дисципліни за час аудиторних занять, консультацій та результатів самостійної роботи; оцінюється сумою набраних балів; - <i>підсумковий (семестровий) контроль (ПСК).</i> <p>Форми поточного контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>поточна оцінка</i> – кількість балів, яку отримує студент у результаті контролю за виконанням усіх видів робіт (теоретичних, практичних занять, завдань самостійної роботи, захисту практичних робіт, конспектів уроків тощо); - <i>підсумкова поточна оцінка</i> – сумарна кількість балів, яку отримує студент у результаті виконання завдань поточного контролю. <p>У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти іспит індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.</p> <p>Під час підготовки доповідей, повідомлень та рефератів студенти мають дотримуватися академічної доброчесності, уникати плагіату та робити необхідні посилання на використані інформаційні джерела.</p> <p>Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність» Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №23/30.09.2019; №10 від 07.02.2022).</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<p style="text-align: center;">Методичне забезпечення</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тексти лекцій (в електронному варіанті). 2. Методичні розробки практичних занять (в електронному та паперовому варіанті) 3. Матеріали в навчальному класі "Географія світового господарства" на освітній платформі Google Classroom <p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географія світового господарства (з основами економіки): навч. посібник. Рекомендовано МОН / Я.Б. Олійника та ін., за ред. Я.Б. Олійника, Смирнова. К.: знання 2011. 640 с. URL: http://www.lgtinfo.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=148 2. Представництво України при Європейському Союзі. URL: http://www.ukraine-eu.mfa.gov.ua/eu 3. Радзівська С. О. Глобальна економіка. Курс лекцій. К. : «СІК Глобальна УКРАЇНА», 2015. 344 с. URL: http://www.sik.com.ua/net.com/book/106_Globalna_ekonomika.html. 4. Національний інститут стратегічних досліджень URL: http://www.niss.gov.ua 5. Global Peace Index Report, 2019. URL: http://visionofhumanity.org/app/uploads/2019/06/GPI-2019-web003.pdf 6. Human Development Reports, 2019 [Electronic resource]. URL: http://hdr.undp.org/en/content/human-development-report-2019. 7. Institute for Economics and Peace. URL: http://economicsandpeace.org 8. Open Society Foundations. URL: http://www.soros.org 9. Organization of the Petroleum Exporting Countries. URL: http://opec.org 10. World Bank [Електронний ресурс]. URL: http://www.worldbank.org 11. World Trade Organization. URL: http://wto.org 12. Продовольча та сільськогосподарська організація ООН. URL: http://www.fao.org
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Ноутбуки, смартфони, презентаційні матеріали до лекцій</p> <p style="text-align: center;">Рекомендована література</p> <p style="text-align: center;">Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географія світового господарства (з основами економіки): навч. посібник. Я. Б. Олійник та ін.; за ред. Я. Б. Олійника, І. Г. Смирнова. Київ: Знання, 2011.

2011. 640 с.

2. Географія світового господарства (з основами економіки): навч. посібник / Я. Б. Олійник та ін.; за ред. Я. Б. Олійника, І. Г. Смирнова. 2-е вид., стер., Київ: Знання, 2014. 637 с.
3. Дзьоба О. Г., Яцюк О. С. Глобальна економіка: Навч. посібник / ІваноФранківськ : ІФНТУНГ, 2015. 130 с.
4. Кузик С. П., Мамчур О. І., Ванда І. В. Географія світового господарства: навчальний посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2014. 312 с.
5. Липов В. В. Глобальна економіка : навчальний посібник : у 2-х частинах. Частина 1. Теоретичні засади глобальних досліджень. Харків : ХНЕУ імені С. М. Кузнеця, 2017. 228 с. URL: <http://www.repository.hneu.edu.ua/bitstream/123456789/18469/1/2017-Липов%20В%20В.pdf>.
6. Мандрик І. П. Географія світового господарства : Конспект лекцій. Луцьк, ПП Іванюк В. П. 2021. 187 с.
7. Мельник, І. Г. (2023). Географія світового господарства. СумДПУ імені Л. Макаренка. URL: <https://dspace.luguniv.edu.ua/handle/123456789/10015>
8. Сюткін С.І. Курс лекцій з географії світового господарства. Суми : СумДПУ імені Г. Тараненка, 2020. 142 с.
9. Таранова Н. Б. Географія світового господарства: навчальний посібник для студентів. Тернопіль : Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2019. 108 с.

Допоміжна

1. Брич В.Я., Охота В.І. Міжнародна конкурентоспроможність країн в умовах глобалізації: Монографія. — Тернопіль: Тернопільський національний економічний університет, 2019. — 211 с.
2. Дахно І. І., Бовтрук Ю. А. Міжнародна економіка: Навч. посіб. К.: МАУП, 2002. 216 с.
3. Економічна і соціальна географія світу : навчальний посібник. За ред. С. Кузика. Львів : Світ, 2002. 672 с.
4. Мочерний С.В. Світове господарство в умовах глобалізації: Монографія/ Мочерний, Я.С. Ларіна, С.В. Фомішин. К.: Ніка-Центр, 2006. 200 с.
5. Нікітіна М. Г. Світове господарство та міжнародні відносини: просторові аспекти розвитку: навч. посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2004. 200 с.
6. Новий світовий економічний порядок та глобальні виклики для України: Монографія/ Булатов О.В., Козак Ю.Г., Козюк В.В. та ін. — Тернопіль: Економічна думка, 2014. — 504 с
7. Рокоча В. В., Одягайло Б. М., Терехов В. І. Геоелементна економіка та глобальні стратегії українського бізнесу (антикризовий аспект): навчальний посібник. К. : Університет економіки та права «КРОК», 2017. 352 с. URL: http://library.krok.edu.ua/media/library/category/navchalniposibniki/rokocha_C.pdf.
8. Світова економіка: Підручник / А. С. Філіпенко, О. І. Рогач, О. І. Шнирков та ін. 2-ге вид., стереотип. К.: Либідь, 2001. 582 с.
9. Світове господарство в умовах глобалізації: Монографія / Кол. Авт.; за ред. Я.Б.Олійника, Б.П.Яценка, В.К.Бабарицької. К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2004. 145 с.
10. Смаль В.В. Трансформація господарства постіндустріальних країн: наукові засади суспільно-географічного дослідження. К.: КНУ імені Т. Шевченка, 2011.
11. Сюткін С.І. Суспільна географія: термінологічний словник. Суми: ІТД «Фабрика друку», 2015. 56 с.
12. Топчієв О. Г. Основи суспільної географії: навч. посіб. Одеса: Астропринт, 2009. 544 с.
13. Шаблій О.І. Основи суспільної географії. Львів: ЛНУ імені І. Франка, 2011.
14. Dorrell, David; Henderson, Joseph; Lindley, Todd; and Connor, George. "Introduction to Human Geography (2nd Edition)" (2019). Geology, Earth and Environmental Sciences and Geography Open Textbooks. 2. <https://oer.galileo.usg.edu/textbooks/2> P. 147-159.
15. Sharp J. Humanistic geography // The Dictionary of Human Geography. Edited by D. Gregory, R. Johnston, G. Pratt, M. J. Watts and S. Whatmore.

2009. – P. 356-358.

16. Social geography // The dictionary of human geography / D. Gregory, G. Johnston, G. Pratt, M. J. Watts and S. Whatmore (Eds.). – Wiley-Blackwell, 2009. – P. 692–694.
17. Wallerstein I. The Modern World System I / I. Wallerstein. – London, University of California Press, 2011.
18. Wallerstein I. The Modern World System III / I. Wallerstein. – London, University of California Press, 2011.