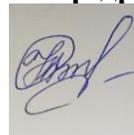


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Факультет психології та історії
Кафедра психологічного здоров'я та розвитку особистості

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
В.о. завідувача кафедри



Кушнір Н.С.

«29» серпня 2025 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ ВПЕВНЕНOSTI

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: для всіх спеціальностей університету

Форма навчання: денна

2025 – 2026 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни "Психологія впененості" розроблена для підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня бакалавр для всіх педагогічних спеціальностей університету.

Розробник: Мельничук Сергій Костянтинович, доцент, кандидат психол. наук

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри
Психологічного здоров'я та розвитку особистості
Протокол від «29» серпня 2025 року № 1.

В.о. завідувача кафедри Кушнір Н.С.



(підпис)

Кушнір Н.С.

(прізвище та ініціали)

Робоча програма навчальної дисципліни "Психологія впененості" для студентів всіх спеціальностей університету за бакалаврським рівнем вищої освіти. – ЦДУ імені В. Винниченка, 2025. – 20 с.

© Мельничук С.К. 2025 рік
©ЦДУ імені В. Винниченка, 2025 рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 4,5	Галузь знань <u>01. Освіта/Педагогіка</u> (шифр і назва)	Нормативна	
Загальна кількість годин – 135	Спеціальність: <u>для всіх спеціальностей</u> (шифр і назва)	Рік підготовки	
		1-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Рівень вищої освіти: <u>бакалавр</u>	Семестр	
		1-й	
		Лекції	
		20 год.	
		Практичні, семінарські	
		14 год.	
		Самостійна робота	
		101 год.	
		Індивідуальні завдання:	
		-	
		Вид контролю:	
		Залік	

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою курсу Курс психологія впевненості. У сучасних соціальних реаліях від психологів очікують високої стресостійкості, впевненості у власних діях та прийнятих рішеннях. Саме тому надзвичайно важливо, щоб майбутні фахівці вміли впевнено діяти в складних та неоднозначних ситуаціях. Впевненість у собі забезпечує не лише ефективність професійної допомоги клієнтам, але й сприяє постійному особистісному та професійному розвитку спеціаліста. Тому завдання дисципліни полягає не лише у формуванні знань щодо методів діагностики та корекції впевненості, а й у розвитку навичок саморозвитку та підвищення власної впевненості майбутніх психологів. Психологія впевненості є окремим напрямом психологічної науки, зосередженим на дослідженні внутрішньої сили та особистісної звички, характерної для успішних індивідів. Вона проявляється у здатності самостійно формулювати значущі цілі та позитивно оцінювати власні можливості для їх досягнення. Аналіз наукових праць

свідчить, що феномен впевненості у собі тісно пов'язаний із поняттям рівня домагань. Ще у 1930-х роках Фердинанд Хоппе встановив закономірності взаємозв'язку між упевненістю в собі та рівнем домагань. Учений довів, що коли індивід має змогу обирати складність завдань, то успішне виконання попередніх стимулює його обирати дедалі складніші завдання. Отже, впевненість у собі ґрунтується на позитивному досвіді: чим більше успішних дій людина здійснює, тим охочіше вона береться за нові виклики в майбутньому.

Місце курсу серед інших в освітній програмі: Курс Психологія логічно пов'язаний із такими навчальними дисциплінами як Філософія, Педагогіка та Методика викладання.

Завдання курсу:

- розкрити специфіку психологічної науки та сформувати у студентів наукове уявлення про сутність психіки і свідомості, їх функцій і структур, а також про закономірності психічного розвитку людини;
- ознайомити студентів із сутністю психічних процесів, станів та властивостей людини, розкрити їх індивідуально-психологічні особливості та можливості врахування в навчально-виховному процесі;
- розкрити сутність структури особистості, її самосвідомості та джерел мотивації до діяльності;
- ознайомити студентів з основними науковими підходами до розуміння феномену впевненості у собі;
- розкрити взаємозв'язок впевненості з суміжними психологічними поняттями (самооцінка, рівень домагань, асертивність, саморегуляція, стресостійкість тощо);
- дослідити соціально-психологічні умови та чинники формування впевненості у різні вікові періоди.
- навчити застосовувати психодіагностичні методики для визначення рівня впевненості та невпевненості;
- сформувати навички аналізу й інтерпретації отриманих результатів; оволодіти методами психокорекційної роботи, спрямованої на підвищення впевненості у собі.
- розвинути у студентів здатність до саморегуляції та подолання внутрішніх бар'єрів;
- сформувати вміння ефективної комунікації й асертивної поведінки у міжособистісних та професійних взаєминах;
- сприяти розвитку особистісної стресостійкості та психологічного здоров'я;
- створити умови для формування в здобувачів власних стратегій саморозвитку та підвищення впевненості у собі.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі компетентності:

загальні	фахові, предметні
ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	ФК 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.

<p>ЗК2. Здатність до набуття нових вмінь, навичок та до самовдосконалення: Здатність вчитися і бути сучасно навченим. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність планувати та управляти часом. Здатність працювати автономно.</p> <p>ЗК3. Здатність до ефективної комунікації та співпраці: Навички міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК5. Усвідомлення вибору педагогічної професії та здатність працювати з учнівським колективом.</p> <p>ЗК6. Знання і розуміння предметної області та розуміння професії. Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.</p>	<p>ФК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>ФК 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук (зокрема психології).</p> <p>ПК 11. Психолого-педагогічна компетентність.</p> <p>ПК 14. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учні, учителі, батьки та ін.).</p> <p>ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>
---	--

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

ПРН 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПРН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу.

ПРН 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПРН 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПРН 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Теоретичні засади впевненості в собі та її психологічні механізми.

- Тема 2. Психологічні фактори впевненості в собі.
 Тема 3. Методи діагностики рівня впевненості в собі.
 Тема 4. Техніки розвитку впевненості в собі.
 Тема 5. Психологічні бар'єри на шляху до впевненості.
 Тема 6. Корекція невпевненості та підтримка розвитку впевненості в собі.
 Тема 7. Індивідуально-типологічні особливості впевненості в собі, що виявляються у представників невпевненого та агресивного типу особистості.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин денна форма					
	усього	лекції	практ.	лаб.	інд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Розділ 1. Основи загальної психології						
Тема 1. Теоретичні засади впевненості в собі та її психологічні механізми.		3	2			15
Тема 2. Психологічні фактори впевненості в собі.		3	2			15
Тема 3. Методи діагностики рівня впевненості в собі.		3	2			15
Тема 4. Техніки розвитку впевненості в собі.		3	2			15
Тема 5. Психологічні бар'єри на шляху до впевненості.		3	2			15
Тема 6. Корекція невпевненості та підтримка розвитку впевненості в собі.		3	2			15
Тема 7. Індивідуально-типологічні особливості впевненості в собі, що виявляються у представників невпевненого та агресивного типу особистості.		2	2			11
Усього годин	135	20	14			101

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

4.1.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Теоретичні засади впевненості в собі та її	3

	психологічні механізми.	
2	Тема 2. Психологічні фактори впевненості в собі.	3
3	Тема 3. Методи діагностики рівня впевненості в собі.	3
4	Тема 4. Техніки розвитку впевненості в собі.	3
5	Тема 5. Психологічні бар'єри на шляху до впевненості.	3
6	Тема 6. Корекція невпевненості та підтримка розвитку впевненості в собі.	3
7	Тема 7. Індивідуально-типологічні особливості впевненості в собі, що виявляються у представників невпевненого та агресивного типу особистості.	2
	Разом	20

4.2. Теми семінарських (практичних) занять

4.2.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Теоретичні засади впевненості в собі та її психологічні механізми.	2
2	Тема 2. Психологічні фактори впевненості в собі.	2
3	Тема 3. Методи діагностики рівня впевненості в собі.	2
4	Тема 4. Техніки розвитку впевненості в собі.	2
5	Тема 5. Психологічні бар'єри на шляху до впевненості.	2
6	Тема 6. Корекція невпевненості та підтримка розвитку впевненості в собі.	2
7	Тема 7. Індивідуально-типологічні особливості впевненості в собі, що виявляються у представників невпевненого та агресивного типу особистості.	2
	Разом	14

4.4. Завдання для самостійної роботи

4.4.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Теоретичні засади впевненості в собі та її психологічні механізми.	15
2	Тема 2. Психологічні фактори впевненості в собі.	15
3	Тема 3. Методи діагностики рівня впевненості в собі.	15
4	Тема 4. Техніки розвитку впевненості в собі.	15
5	Тема 5. Психологічні бар'єри на шляху до впевненості.	15
6	Тема 6. Корекція невпевненості та підтримка розвитку впевненості в собі.	15
7	Тема 7. Індивідуально-типологічні особливості впевненості в собі, що виявляються у представників невпевненого та	11

	агресивного типу особистості.	
		Разом 101

4.6. Методи навчання

У процесі вивчення дисципліни «**Психологія впевненості**» передбачено комплексне застосування різноманітних методів організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, а також методів стимулювання й мотивації навчання, що сприяють розвитку творчого потенціалу та професійних якостей майбутніх фахівців із урахуванням їхніх індивідуальних особливостей.

З метою формування професійних компетентностей активно впроваджуються інноваційні підходи до навчання, зокрема комп'ютерна підтримка освітнього процесу, інтерактивні методи (робота в малих групах, «мозковий штурм», ситуативне моделювання, аналіз дискусійних питань, кейс-метод, проєктні технології тощо).

Залежно від джерел знань у навчальному процесі використовуються:

- **словесні методи** (лекція, розповідь, бесіда);
- **наочні методи** (презентації, демонстрації);
- **практичні методи** (виконання вправ, практичні завдання).

За рівнем самостійної інтелектуальної активності студентів застосовуються проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий і дослідницький методи.

Для максимально ефективного засвоєння змісту дисципліни використовуються такі групи методів навчання:

1. **Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:**
 - лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція;
 - презентація, демонстрування;
 - вправи, практичні завдання.
2. **Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**
 - проблемне викладання матеріалу;
 - моделювання життєвих ситуацій;
 - «мозковий штурм»;
 - опора на життєвий досвід;
 - навчальна дискусія.
3. **Методи контролю та самоконтролю навчально-пізнавальної діяльності:**
 - усний контроль;
 - письмовий контроль;
 - самоконтроль і взаємоконтроль;
 - рецензування відповідей.

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти.

Порядок та критерії виставлення балів

Контрольні заходи проводяться з дотриманням принципів об'єктивності, індивідуального підходу, системності та всебічності.

Засоби оцінювання та форми представлення результатів навчання можуть включати:

- стандартизовані тести;
- наскрізні проєкти;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- розрахункові та розрахунково-графічні роботи;
- презентації виконаних завдань і досліджень;
- студентські доповіді та виступи на наукових заходах;
- завдання з використанням лабораторного обладнання чи реальних об'єктів; інші індивідуальні та групові форми навчальної діяльності.

Застосовуються як усні, так і письмові методи контролю, які мають на меті стимулювання навчально-пізнавальної активності студентів.

Поточний контроль

Основне завдання поточного контролю полягає у перевірці рівня розуміння та засвоєння окремих тем навчальної дисципліни, сформованості навичок самостійної роботи з матеріалом та здатності до його осмислення.

Об'єктами поточного контролю є:

- систематичність і активність роботи на заняттях;
 - виконання завдань для самостійної роботи;
- рівень знань, продемонстрований у відповідях та виступах під час практичних і семінарських занять;
- активність в обговоренні дискусійних питань;
 - результати тестування та виконання індивідуальних завдань.

У випадку невиконання завдань поточного контролю студент має право відпрацювати їх індивідуально до останнього практичного заняття за погодженням із завідувачем кафедри. Порядок проведення такого контролю визначається викладачем.

Підсумковий контроль

Завданням підсумкового контролю є перевірка цілісного засвоєння програмного матеріалу, розуміння внутрішньої логіки дисципліни та взаємозв'язків між її окремими розділами. Крім того, підсумковий контроль покликаний оцінити здатність студента творчо застосовувати набуті знання та формулювати власне ставлення до ключових проблем курсу.

4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю:

Вікова психологія

1. Розкрийте зміст поняття «психічний розвиток». Вкажіть на суттєву відмінність психічного розвитку від інших видів розвитку.
2. Розкрийте закономірності психічного розвитку. Визначте роль сенситивних періодів у розвитку.

3. Визначте та охарактеризуйте рушійні сили психічного розвитку.
4. Визначте фактори психічного розвитку. Поясніть, як співвідносяться біологічні та соціальні фактори в розвитку особистості.
5. Розкрийте суть поняття «вік». Поясніть, як співвідносяться різні віки: хронологічний, психологічний та соціальний.
6. Розкрийте зміст поняття «вікова криза». Визначте основні особливості вікових криз розвитку на різних етапах онтогенезу.
7. Розкрийте особливості вікових криз за Е. Еріксоном.
8. Охарактеризуйте різні погляди вчених щодо співвідношення психічного розвитку і навчання.
9. Розкрийте зміст поняття «зони розвитку» за Л.С. Виготським. Поясніть, чому навчання в зоні найближчого розвитку більш продуктивне, ніж у зоні актуального розвитку.
10. Охарактеризуйте особливості психічного розвитку дитини першого року життя. Визначте значення безпосередньо-емоційного спілкування для психічного розвитку немовляти.
11. Охарактеризуйте особливості психічного розвитку дитини в ранньому віці. Визначте розвивальне значення предметно-маніпулятивної діяльності та основні новоутворення віку.
12. Охарактеризуйте особливості вияву кризи 3-х років та визначте її значення для розвитку особистості дитини.
13. Охарактеризуйте особливості психічного розвитку дитини дошкільного віку. Визначте роль сюжетно-рольової гри як провідної діяльності в розвитку дитини дошкільного віку.
14. Охарактеризуйте вікові новоутворення дошкільного віку.
15. Розкрийте структуру психологічної готовності дитини до школи, визначте її основні показники.
16. Охарактеризуйте особливості психічного розвитку дитини молодшого шкільного віку.
17. Визначте роль учбової діяльності як провідної у молодшому шкільному віці.
18. Охарактеризуйте особливості розвитку пізнавальних психічних процесів у молодшому шкільному віці.
19. Визначте особливості формування особистості молодшого школяра. Розкрийте значення взаємин з дорослими й однолітками для розвитку самооцінки молодшого школяра.
20. Охарактеризуйте соціальну ситуацію розвитку та провідну діяльність підліткового віку.
21. Охарактеризуйте особливості переживання підлітками вікової кризи. Поясніть, як якість стосунків підлітка з однолітками і дорослими впливає на його розвиток.
22. Охарактеризуйте особливості розвитку пізнавальних психічних процесів у підлітковому віці.
23. Охарактеризуйте особливості розвитку особистості в підлітковому віці.
24. Визначте причини агресивності та конфліктності сучасних підлітків. Дайте характеристику явищу булінга та окресліть шляхи його профілактики.

25. Розкрийте зміст, причини та особливості вияву кризи ідентичності в юнацькому віці.
26. Охарактеризуйте варіанти становлення особистісної ідентичності юнаків. Розкрийте психолого-педагогічні умови подолання кризи ідентичності в юнацькому віці.
27. Охарактеризуйте особливості розумового розвитку особистості в ранньому юнацькому віці.
28. Розкрийте зміст поняття «юнацька субкультура». Визначте причини її виникнення та вплив на розвиток особистості юнака.

Педагогічна психологія

29. Розкрийте зміст базових понять психології учіння: «научіння», «учіння» та «учіннєва діяльність».
30. Розкрийте зміст та структуру учіннєвої діяльності.
31. Визначте параметри сформованості учіннєвої діяльності.
32. Розкрийте роль мотивації в учіннєвій діяльності. Визначте види мотивів учіння та вікові особливості мотивації учіння.
33. Визначте шляхи організації розвитку пізнавальної мотивації учнів.
34. Розкрийте суть управління учіннєвою діяльністю учнів.
35. Навчальність та її критерії. Індивідуальні стилі учбової діяльності.
36. Розкрийте сутність процесу навчання та визначте його психологічні механізми.
37. Охарактеризуйте основні типи навчання та їхні психологічні моделі.
38. Охарактеризуйте особистісно-орієнтоване навчання та шляхи вирішення проблеми педагогічного спілкування і гуманізації стосунків в системі «вчитель-учень».
39. Розкрийте зміст механізму «довизначення учіннєвої задачі».
40. Розкрийте зміст поняття «неуспішність». Визначте ознаки неуспішності.
41. Розкрийте причини неуспішності та основні шляхи надання допомоги невстигаючим учням.
42. Розкрийте зміст понять «виховання», «виховуваність» та «вихованість». Визначте основні критерії вихованості.
43. Охарактеризуйте основні психологічні механізми виховання.
44. Охарактеризуйте види виховних впливів та стратегій.
45. Поясніть, чому полягає індивідуальний підхід у вихованні.
46. Охарактеризуйте вікові особливості виховання школярів.
47. Охарактеризуйте ознаки та причини важковиховуваності.
48. Визначте основні напрями роботи вчителя з важковиховуваними учнями.
49. Охарактеризуйте стилі педагогічного спілкування та спрогнозуйте ефективність їх реалізації у взаємодії вчителя й учнів.
50. Проаналізуйте комунікативні бар'єри, що ускладнюють педагогічну взаємодію вчителя й учнів. Сформулюйте правила продуктивного слухання у педагогічному спілкуванні.
51. Презентуйте психологічну характеристику конфлікту. Визначте основні стилі поведінки при розв'язанні конфлікту.

52. Обґрунтуйте оптимальні методи подолання конфлікту та найбільш прийнятну тактику взаємодії вчителя зі школярами-учасниками конфлікту в класі.
53. Визначте типові причини конфліктів у взаєминах учнів і вчителів. Наведіть найбільш конструктивну тактику вчителя та способи його поведінки у педагогічному конфлікті.
54. Визначте шляхи профілактики та попередження конфліктів.
55. Розкрийте сутність та структуру педагогічної діяльності вчителя.
56. Охарактеризуйте рівні продуктивності педагогічної діяльності.
57. Визначте професійно-важливі якості особистості вчителя.
58. Визначте педагогічні вміння, необхідні для ефективного виконання педагогічної діяльності.
59. Презентуйте структуру педагогічних здібностей та охарактеризуйте їх.
60. Охарактеризуйте стилі педагогічної діяльності.

Питання проблемного характеру

Вікова психологія

1. Чи може бути психічний розвиток безкризовим? Аргументуйте.
2. Чому навчання в зоні найближчого розвитку більш продуктивне, ніж у зоні актуального розвитку? Аргументуйте.
3. Що є спільного між кризою 3-х років і кризою 13-ти років?
4. Чому існує декілька варіантів проживання кризи ідентичності? Який з них, на вашу думку, найкраще сприяє досягненню зрілої ідентичності?

Педагогічна психологія

5. Чому мотивація відіграє вирішальну роль в структурі учіннєвої діяльності? Аргументуйте.
6. Чи можна поставити знак дорівнює між доброзичливим ставленням і демократичним стилем спілкування вчителя? Аргументуйте.
7. В чому полягає різниця між авторитетністю і авторитарністю вчителя?
8. В чому полягає суб'єктність учня в умовах традиційної моделі навчання?
9. Чому прямі виховні впливи будуть менш ефективними по відношенню до учнів середніх класів (підлітків) порівняно з учнями молодших класів?
10. Від чого залежить продуктивність педагогічної діяльності?

Практичні завдання

1. Визначте, яким має бути індивідуальний підхід до учня, у якого спостерігається поєднання наступних особливостей: сангвінік з яскраво вираженою екстраверсією, завищена неадекватна самооцінка, низький рівень розвитку наполегливості.
2. Визначте, яким має бути індивідуальний підхід до учня, у якого спостерігається поєднання наступних особливостей: сангвінік з яскраво вираженою емоційною стійкістю, висока адекватна самооцінка, низький рівень розвитку наполегливості.

3. Визначте, яким має бути індивідуальний підхід до учня, у якого спостерігається поєднання наступних особливостей: холерик з яскраво вираженою емоційною нестійкістю, високий рівень особистісної тривожності, завищена неадекватна самооцінка, надмірно високий рівень мотивації досягнення успіху.
4. Визначте, яким має бути індивідуальний підхід до учня, у якого спостерігається поєднання наступних особливостей: холерик з яскраво вираженою емоційною нестійкістю, завищена неадекватна самооцінка, високий рівень мотивації уникнення невдачі.
5. Визначте, яким має бути індивідуальний підхід до учня, у якого спостерігається поєднання наступних особливостей: холерик з яскраво вираженою екстраверсією, висока адекватна самооцінка, високий рівень мотивації досягнення успіху.
6. Визначте, яким має бути індивідуальний підхід до учня, у якого спостерігається поєднання наступних особливостей: флегматик з яскраво вираженою емоційною стійкістю, висока адекватна самооцінка, низький рівень внутрішньої мотивації учіння, високий рівень мотивації отримання схвалення та уникнення покарання.
7. Визначте, яким має бути індивідуальний підхід до учня, у якого спостерігається поєднання наступних особливостей: флегматик з яскраво вираженою інтроверсією, адекватна самооцінка з тенденцією до заниження, низький рівень внутрішньої мотивації учіння, високий рівень мотивації отримання схвалення та уникнення покарання.
8. Визначте, яким має бути індивідуальний підхід до учня, у якого спостерігається поєднання наступних особливостей: меланхолік, з яскраво вираженою емоційною нестійкістю, високий рівень особистісної тривожності, завищена неадекватна самооцінка, високий рівень мотивації уникнення невдачі.
9. Визначте, яким має бути індивідуальний підхід до учня, у якого спостерігається поєднання наступних особливостей: меланхолік, з яскраво вираженою інтроверсією, адекватна самооцінка з тенденцією до заниження, високий рівень наполегливості, високий рівень мотивації саморозвитку.
10. Визначте, яким має бути індивідуальний підхід до учня, у якого спостерігається поєднання наступних особливостей: меланхолік, з яскраво вираженою емоційною нестійкістю, високий рівень особистісної тривожності, занижена неадекватна самооцінка, низький рівень внутрішньої мотивації учіння, високий рівень мотивації обов'язку.
11. Проаналізуйте уривок уроку (використовуються уроки з конкурсу «Учитель року»). Визначте засоби, які вчитель використовує для створення психологічної атмосфери в класі. Які потреби учнів він намагається врахувати? Чи вдається йому створити безпечне середовище?
12. Проаналізуйте уривок уроку (використовуються уроки з конкурсу «Учитель року»). Визначте, яку учіннєву задачу (задачі) ставить вчитель перед учнями? В якій зоні розвитку учнів знаходиться поставлена вчителем учіннєва задача

(актуального розвитку, найближчого, потенційного), і як це впливає на активність учнів?

13. Проаналізуйте уривок уроку (використовуються уроки з конкурсу «Учитель року»). Визначте техніку (техніки), яку використовує вчитель для довізначення учінневої задачі (*відкрите запитання, проблемна задача, звязування задачі із життєвою практикою, інше...*)? Чи вдається вчителю «перетворити» зовні поставлену задачу на внутрішню задачу самих учнів? Аргументуйте.
14. Проаналізуйте уривок уроку (використовуються уроки з конкурсу «Учитель року»). Чи вдається вчителю спонукати учнів до свідомої та активної учінневої діяльності? До яких особистісних смислів, мотивів та потреб учнів звертається вчитель, щоб стимулювати їх? Визначте, чи можна вважати смисли, потреби та мотиви учнів, до яких апелює вчитель, по-справжньому актуальними для віку учнів? *Доведіть свою думку, спираючись на ваші знання про потреби, актуальні для різних вікових категорій учнів.*
15. Проаналізуйте уривок уроку (використовуються уроки з конкурсу «Учитель року»). Визначте, що саме розвивається в психіці учнів під час активності, яку організовує вчитель? Обґрунтуйте свою думку, спираючись на знання про вікові особливості розвитку учнів цього віку.
16. Проаналізуйте уривок уроку (використовуються уроки з конкурсу «Учитель року»). Визначте, тип (типи) навчання, який використовує вчитель (традиційне навчання, проблемне, розвивальне, програмоване)? Доведіть свою думку.
17. Проаналізуйте уривок уроку (використовуються уроки з конкурсу «Учитель року»). Визначте, чи можна стверджувати, що вчитель використовує "суб'єкт-суб'єктну модель навчання"? Знайдіть факти (дії вчителя по управлінню учбовою діяльністю учнів), які це підтверджують, чи навпаки спростовують.
18. Проаналізуйте уривок уроку (використовуються уроки з конкурсу «Учитель року»). Визначте стиль (стилі) спілкування, який використовує вчитель (авторитарний, демократичний, ліберальний)? Щоб довести свою думку, зверніть увагу на педагогічну позицію вчителя та його ставлення до учнів, а також на засоби словесного впливу, використані вчителем.

4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти

Залік (I семестр)

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальне завдання							СРС	Контрольна робота	ІНДЗ	Сума
Розділ 1										
T1	T2- T3	T4	T5	T6	T7		20	10	-	100
10	20	10	10	10	10					
24										

T1, T2 ... T10 – теми розділів.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73		
60-63	задовільно	незараховано
35-59	незадовільно	
1-34	незадовільно	

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

Основна

1. Барнс, А. (2017). Як бути впевненим у собі. Пер. з англ. А. Бірічева. Харків: Вид-во «Ранок» : «Фабула», 160 с. не зараховано

2. Баттер-Боудон, Т. (2020). Психологія. 50 видатних книг. Ваш путівник найважливішими роботами про мозок, особистість і людську природу. Київ: ВООКСНЕФ, 512 с.

3. Толкунова, І. В. та ін. (2018). Психологія здоров'я людини. Київ: Кондор.

4. Поліщук, В. М. (2020). Віковий кризовий розвиток людини від народження до дорослості. Київ: Університетська книга, 460 с.

Допоміжна:

1. Максименко, С. (2017). Психологія самопідтримки та саморозвитку. Харків: Академія.

2. Розенберг, М. (2019). Шкала самооцінки Розенберга: Оцінка та застосування в сучасних умовах. Лондон: Routledge.

3. Ромек, В. Г. (2018). Тест впевненості в собі: Нові підходи до оцінки та корекції. Київ: Видавництво «Психологія».

4. Бандура, А. (2017). Соціально-когнітивна теорія. Нью-Йорк: Wiley.

5. Бегеза Л.Є., Кайзерова А.В. Соціально-психологічні концепти самооцінки особистості. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку. 2022.

6. Бондарчук, О. І., Брюховецька, О. В., & Чаусова, Т. В. (2020). Гендерно-вікові особливості внутрішньої свободи особистості майбутніх психологів. Вісник післядипломної освіти: «Серія «Соціальні та поведінкові науки», 13(42).

7. Мусіяка Н.І. Проблема самооцінки в теорії особистості В. Джеймса. Актуальні проблеми психології : зб. наук. праць Інституту психології ім. М. П. Драгоманова. Психологічні науки. 2020. №12.

8. Бахвалова А. Структура самооцінки та професійної самооцінки у зарубіжних теоріях. Perspectives of science and education. 2019.

5.3. Інформаційні ресурси

1. Бібліотека Університету Ушинського : офіційний сайт. URL: <https://library.pdpu.edu.ua>

2. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua>

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнотуркменському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).

Примітки:

1. *Робоча програма навчальної дисципліни є нормативним документом закладу вищої освіти і містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролю.*

2. *Розробляється викладачем. Робоча програма навчальної дисципліни розглядається на засіданні кафедри і затверджується завідувачем кафедри.*

3. *Формат бланка – А4 (210×297 мм).*