

	Центральнoукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Географія світового господарства			
		Статус дисципліни <i>вибірковий компонент</i>			
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка				
Спеціальність	014.07 Середня освіта (Географія)				
Освітня програма	Середня освіта (Географія)				
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)				
Форма навчання	денна				
Курс	3-й				
Семестр	6-й				
Обсяг дисципліни	Кредити	3,0	Години	90	
	Лекційні			20 год.	
	Практичні/семінарські			14 год.	
	Лабораторні			-	
	Самостійна робота			56 год.	
Семестровий контроль	залік				
Викладач	Маслова Наталія Миколаївна, к.г.н., доцент, доцент кафедри філософії та соціальних наук				
Контактна інформація	n.m.maslova@cuspu.edu.ua				
Кафедра	філософії та соціальних наук				
Факультет	психології та історії				
Предмет навчання (Що буде вивчатися)	В процесі вивчення дисципліни студенти ознайомляться з її структурою, просторовою організацією, особливостями і закономірностями розвитку та функціонування сучасного світового господарства, а також про вплив цього процесів глобалізації та науково-технічної революції.				
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	<p><i>Мета курсу:</i> ознайомити студентів зі структурою, просторовою організацією, особливостями і закономірностями розвитку та функціонування сучасного світового господарства в умовах глобалізації; розвивати суспільно-географічне мислення студентів, уміння аналізувати економіко-географічні процеси, встановлювати фактори розміщення виробництв, географічні закономірності в територіальній поділі праці, застосовувати отримані знання в процесі навчання шкільних курсів географії.</p> <p><i>Завдання курсу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формувати у майбутніх вчителів географії уявлення про світове господарство як складову глобальної соціально економічної системи, історію його формування, сучасну секторальну, функціональну та галузеву та геопросторову структуру; • формувати знання основних понять та категорій географії світового господарства; • розкрити сутність та особливості міжнародного географічного поділу праці, формувати уявлення про місце окремих держав світу в міжнародному географічному поділі праці; • ознайомити студентів з особливостями та закономірностями функціонування світового господарства в умовах глобалізації та НТР; • формувати знання про економічні системи та типи економіки, типологію країн світу за рівнем соціально-економічного розвитку; • формувати розуміння студентами впливу основних факторів на географію різних галузей світового господарства; • формувати знання про суть, завдання, структуру та географію галузей первинного, вторинного та третинного сектора світового господарства. 				

	<ul style="list-style-type: none"> розвивати суспільно-географічне мислення студентів, уміння аналізувати економіко-географічні процеси та динаміку змін в галузевій територіальній структурі провідних галузей світового господарства; розвивати уміння встановлювати географічні закономірності територіальному поділу праці; формувати уміння застосовувати отримані знання з географії світового господарства в процесі навчання шкільних курсів географії.
Компетентності	<p>Інтегральна: здатність розв'язувати професійні проблеми спеціалізовані практичні завдання в галузі середньої освіти та організації краєзнавчо-туристичної роботи, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук та географічної науки, застосовувати інноваційні технології в роботі, критично та творчо мислити.</p> <p><i>Загальні компетентності:</i></p> <p>ЗК1 – базові знання з дисциплін соціально-гуманітарної підготовки в обов'язковому для засвоєння фахових дисциплін та професійної діяльності вчителя.</p> <p>ЗК2 – здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей, зрозумілого недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що обґрунтовують, до осіб, які навчаються.</p> <p>ЗК3 – здатність до проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p>ЗК5 – здатність застосовувати набуті знання на практиці, критично сприймати інформацію, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї (креативність), приймати обґрунтовані рішення, адаптуватися та діяти в нових ситуаціях.</p> <p>ЗК9 – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><i>Фахові компетентності:</i></p> <p>ФК3 – здатність орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі, опрацьовувати різні джерела географічної інформації, ефективно та вільно передавати географічні ідеї, принципи теорії письмовими, усними та візуальними засобами, в тому числі за допомогою інформаційних технологій.</p> <p>ФК10 – здатність до системного географічного мислення, критичного сприйняття інформації, розуміння та пояснення основних фізико-географічних та суспільно-географічних процесів, що відбуваються у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях його організації, уміння встановлювати географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства.</p> <p>ФК13 – здатність пояснювати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах України та її регіонах.</p>
Програмні результати <i>(Чому можна навчитися)</i>	<p style="text-align: center;">Знання і розуміння</p> <p><i>Студент:</i></p> <p>ПРН6 – <i>знає та розуміє</i> закономірності територіальної організації суспільного виробництва, населення, культури та релігій, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах.</p> <p>ПРН7 – <i>володіє</i> базовими знаннями з дисциплін суспільно-гуманітарної підготовки, оцінює і прогнозує політичні, економічні, соціальні, культурні процеси та явища.</p> <p style="text-align: center;">Уміння</p> <p><i>Студент:</i></p> <p>ПРН8 – <i>застосовує</i> базовий поняттєвий, термінологічний, концептуальний апарат географії, її теоретичні й емпіричні досягнення; <i>орієнтується</i> у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі; <i>опрацьовує</i> різні джерела географічної інформації; вільно передає географічні ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами, в тому числі за допомогою інформаційних технологій;</p> <p>ПРН10 – <i>географічно мислить, критично сприймає</i> інформацію; <i>пояснює</i> основні фізико-географічні та суспільно-географічні процеси, що відбуваються</p>

	<p>у географічному просторі на різних просторових та часових рівнях й організації; <i>встановлює</i> географічні закономірності та причинно-наслідкові зв'язки між компонентами природи та суспільства;</p> <p>ПРН11 – <i>встановлює</i> закономірності територіальної організації суспільного виробництва та населення, просторових процесів та форм організації життя людей у світі, його регіонах та країнах, в Україні та її регіонах.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Розділ 1. Світове господарство як складова глобальної соціально-економічної системи</p> <p>Тема 1. Світове господарство як глобальна географічна система.</p> <p>Тема 2. Розвиток світового господарства в умовах глобалізації. Вплив НТЗ на структуру світового господарства.</p> <p>Тема 3. Економічні системи та типи економіки. Типологія країн за рівнем соціально-економічного розвитку.</p> <p>Розділ 2. Компонентна і геопросторова структура світового господарства</p> <p>Тема 4. Географія первинного сектору світового господарства.</p> <p><i>Добувна промисловість.</i></p> <p><i>Сільське господарство світу.</i></p> <p><i>Лісове господарство.</i></p> <p><i>Рибне господарство.</i></p> <p>Тема 5. Географія вторинного сектору світового господарства.</p> <p><i>Виробництво та постачання електроенергії.</i></p> <p><i>Виробництво металів у світі.</i></p> <p><i>Виробництво машин та устаткування у світі.</i></p> <p><i>Хімічне виробництво у світі.</i></p> <p><i>Виробництво деревини й паперу.</i></p> <p><i>Виробництво тканин, одягу, взуття у світі.</i></p> <p><i>Виробництво продуктів харчування у світі.</i></p> <p>Тема 6. Третинний сектор світової економіки.</p> <p><i>Транспорт світу.</i></p> <p><i>Географія міжнародної торгівлі.</i></p> <p><i>Міжнародний туризм.</i></p> <p><i>Наукова діяльність. Освіта. Охорона здоров'я.</i></p> <p><i>Фінансові послуги.</i></p> <p><i>ІТ-сфера.</i></p>
<p>Критерії оцінювання роботи студентів</p>	<p>Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності й індивідуального підходу, системності, всебічності.</p> <p>Поточне оцінювання</p> <p>Критерії оцінювання</p> <p>Види робіт студентів, які підлягають поточному контролю: виступ з основних питань; усна доповідь; виконання практичної роботи; доповнення, рецензії на виступ; участь у дискусіях; письмові завдання; самостійне опрацювання питань; підготовка конспектів-уроків; систематичність роботи, активність під час обговорення питань тощо.</p> <p>На кожен тему виділяється 14 балів, в т. ч.:</p> <p>5 балів - на усну чи письмову відповіді;</p> <p>5 балів - на практичні завдання;</p> <p>4 бали - на самостійну роботу з теми.</p> <p>Крім того, студент має змогу отримати 0,5 бали за доповнення, а також 0,5 балів — за реферат чи презентацію з теми.</p> <p>Критерії оцінювання студентських теоретичних усних відповідей на практичних заняттях</p> <p>Враховується:</p> <ul style="list-style-type: none"> .рівень осмислення навчального матеріалу; .рівень сформованості аналітичних вмій і концептуальних підходів; .повнота розкриття питання, логіка викладу, культура мовлення; .використання додаткової літератури; .порівняння, зв'язок з практикою, наявність висновків. <p>5 б. ставиться за досконале знання та розуміння понять, термінологічного апарату курсу та теоретичного матеріалу цієї чи іншої теми. Відсутнє оперування різноманітними класифікаціями, підходами тощо. Відповіді на поставлені запитання повна, насичена глибокими та розгорнутими</p>

судженнями, прикладами, висновками. Виклад матеріалу має логічний, доказовий і послідовний характер. Студент володіє вміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Аналізує різні підходи до трактування тієї чи іншої проблеми. Вільно висловлює свою позицію щодо проблемних питань курсу та аргументує її. Демонструє творчий підхід до виконання завдань. Володіє вміннями застосовувати теоретичні знання на практиці не тільки в знайомих, але й в нових ситуаціях. Володіє високою культурою мовлення. У відповіді мовні та стилістичні помилки.

4 б. ставиться у випадку, коли відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Висвітлюється зміст окремих класифікацій, підходів тощо. Виклад матеріалу структурований, логічний, дещо порушена послідовність викладу. Студент володіє вміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Але у відповіді недостатня доказова база, мало прикладів, нечітко прослідковується зв'язок теорії з практикою. При відповіді на проблемні питання студент висловлює свою позицію, але недостатньо її аргументує. Вільно оперує знаннями, застосовує в знайомій та новій ситуації. Матеріал викладено правильною мовою, присутні окремі стилістичні помилки.

3 б. ставиться коли відповідь неповна, фрагментарна. Студент не має системних знань з курсу. Понятійно-термінологічний апарат курсу в цілому сформований, але студент оперує, як правило, одним підходом до тієї чи іншої проблематики, висвітлює окрему класифікацію тощо. Виклад матеріалу структурований, часто порушується послідовність та логіка викладу. У відповіді відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми, геополітичні ідеї провідних вчених. Відповідь позбавлена творчого підходу, має формальний характер. Студент використовує знання в знайомій ситуації, але не може застосувати їх в новій ситуації. У відповіді наявні фактичні та стилістичні помилки.

2 б. ставиться коли відповідь фрагментарна. Студент не має системних знань з курсу. Понятійно-термінологічний апарат курсу майже не сформований. Виклад матеріалу не структурований, порушена послідовність та логіка викладу. У відповіді відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми, геополітичні ідеї провідних вчених. Відповідь має формальний характер. Студент не може застосувати знання на практиці. У відповіді наявні фактичні та стилістичні помилки.

1 б. ставиться коли відповідь дуже поверхова. Студент не має системних знань з курсу. Понятійно-термінологічний апарат курсу не сформований. Виклад матеріалу не структурований, порушена послідовність та логіка викладу.

Критерії оцінювання практичної роботи

5 б. ставиться у випадку, коли студент повністю і якісно виконав завдання практичної роботи з теми. Демонструє досконале знання та розуміння теоретичного матеріалу з теми практичного заняття. При виконанні практичних завдань студент продемонстрував високий рівень оволодіння вміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Якісно та охайно виконаний графічний та картографічний матеріал. До кожного завдання надає висновки та узагальнення. Студент застосував творчий підхід до виконання завдань. У практичній роботі відсутні орфографічні, граматичні, стилістичні та мовленнєві помилки.

4 б. ставиться, коли студент виконав всі завдання для практичної роботи, при цьому 2/3 завдань виконано якісно. Відповідь на питання викладача захисті роботи майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. При виконанні практичних завдань студент продемонстрував уміння аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Картографічний та графічний матеріал виконаний якісно, але не достатньо охайно. Наявні висновки до кожного завдання, але у деяких висновках недостатня доказова база. У практичній роботі присутні окремі стилістичні помилки.

3 б. ставиться, коли студент виконав 2/3 завдань або виконав завдання практичної роботи, але 1/2 з них виконана не досить якісно. Відповідь на теоретичні питання під час захисту практичної роботи неповна, фрагментарна. Студент продемонстрував недостатній рівень оволодіння

уміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати тощо. Картографічний графічний матеріал виконаний неякісно. У роботі наявні фактичні та стилістичні помилки.

2 б. ставиться, коли студент якісно виконав $\frac{1}{2}$ завдань практичної роботи. Демонструє вкрай поверхові знання з тем теоретичного блоку під час захисту роботи. Студент недостатньо оволодів уміннями аналізу, порівнювати тощо. Картографічний та графічний матеріал відсутній або виконаний з помилками та неохайно. Відсутні висновки до окремих завдань або більшість висновків помилкові. У роботі наявні грубі фактичні, теоретичні та стилістичні помилки.

1 б. ставиться, коли студент виконав менше $\frac{1}{3}$ завдань практичної роботи зі значними помилками та неточностями. Демонструє вкрай поверхові знання з тем теоретичного блоку під час захисту роботи. У роботі наявні грубі фактичні, теоретичні та стилістичні помилки.

Критерії оцінювання самостійної роботи студента

Максимальна кількість балів за завдання для самостійної роботи на кожній темі практичного заняття – **4 бали**.

4 б. ставиться у випадку, коли студент повністю і якісно виконав завдання для самостійної роботи. Демонструє досконале знання та розуміння теоретичного матеріалу тем курсу дисципліни, що виносяться на самостійне опрацювання. Вільно оперує різноманітними класифікаціями, підходами та методами. Наявні посилання на декілька джерел інформації. Відповідь на поставлене запитання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями, прикладами, висновками. Виклад матеріалу має логічний, доказовий та послідовний характер. Студент володіє вміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Аналізує різні підходи до трактування тієї ж самої проблеми. Вільно висловлює свою позицію з проблемних питань дисципліни та аргументує її. Демонструє творчий підхід до виконання завдань. Володіє вміннями застосовувати теоретичні знання на практиці не тільки в знайомих, але й в нових ситуаціях. Володіє високою грамотністю викладу матеріалу, культурою мовлення. У відповіді відсутні орфографічні, граматичні та стилістичні чи мовленнєві помилки.

3 б. ставиться, коли студент виконав всі завдання для самостійної роботи, при цьому $\frac{2}{3}$ завдань виконано якісно. Відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Виклад матеріалу структурований, логічний, але дещо порушена послідовність викладу. Студент володіє вміннями аналізувати, порівнювати, узагальнювати, систематизувати. Але у відповіді недостатня доказова база, мало прикладів, нечітко прослідковується зв'язок теорії з практикою. При відповіді на проблемне питання студент висловлює свою позицію, але недостатньо її аргументує. Вільно оперує знаннями, застосовує їх в знайомій та новій ситуації. Присутні окремі стилістичні помилки.

2 б. ставиться, коли студент якісно виконав $\frac{1}{2}$ завдань. Демонструє вкрай поверхові знання з тем, винесених на самостійне опрацювання. Студент неспроможний відтворити інформацію в повному обсязі. Оперує лише окремими фразами. Студент відтворює лише окремі фрагменти матеріалу, називає розрізнені факти. Відповідь занадто лаконічна та має вигляд окремих висловлювань, не пов'язаних між собою. Студент не володіє вміннями застосовувати теоретичні знання на практиці, не наводить приклади тощо. У відповіді наявні грубі фактичні, теоретичні та стилістичні помилки.

1 б. ставиться, коли студент виконав лише $\frac{1}{4}$ завдань та демонструє вкрай поверхові знання з тем, винесених на самостійне опрацювання. Студент неспроможний відтворити інформацію в повному обсязі. Оперує лише окремими фразами. Відповідь занадто лаконічна та має вигляд окремих висловлювань, не пов'язаних між собою. Студент не наводить приклади тощо. У відповіді наявні грубі фактичні, теоретичні та стилістичні помилки.

Критерії оцінювання рефератів

При оцінюванні реферату враховуються:

.ступінь розкриття теми;

.рівень науковості та доступності тексту реферату;

.вміння працювати з науковою літературою, систематизувати

- структурувати матеріал;
- .наявність авторської позиції, самостійність оцінок і суджень;
- .використання при підготовці реферату декількох джерел інформації;
- .дотримання вимог до оформлення реферату (наявність титульної сторінки, плану, вступу; правильність оформлення посилання на використані джерела; список використаних джерел; оцінка грамотності та культури викладу; дотримання вимог до обсягу реферату тощо);
- .вільне володіння матеріалом реферату при захисті.

Максимальна кількість балів, яку студент може отримати за реферат – **5 балів**

5 балів ставиться, коли виконані всі вимоги до написання реферату: позначена проблема і обґрунтована її актуальність, зроблено короткий аналіз різних точок зору на дану проблему і логічно викладена власна позиція, сформульовані висновки, тема розкрита повністю, витриманий обсяг, дотримані вимоги до зовнішнього оформлення.

4 бали ставиться, коли основні вимоги до реферату виконані, але при цьому допущені незначні недоліки, не зовсім витриманий обсяг реферату, є недоліки в оформленні.

3 бали ставиться, коли основні вимоги до реферату виконані, але при цьому допущені значні недоліки, є значні неточності у викладі матеріалу; відсутня логіка викладу, не витриманий обсяг реферату; є недоліки в оформленні.

2 бали виставляється якщо є істотні відступи від вимог до реферування, тема не висвітлена дуже поверхово або частково, відсутні висновки; не витриманий обсяг реферату; є серйозні недоліки в оформленні.

1 бал виставляється у випадку, коли тема реферату не розкрита, продемонстровано нерозуміння студентом проблеми; обсяг реферату значно малий; не дотримано вимог до оформлення реферату.

Критерії оцінювання презентації

При оцінюванні комп'ютерної презентації враховуються:

1. наявність титульного слайда, на якому зазначено назву доповіді/презентації та відомості про авторів;
2. логічна послідовність слайдів;
3. дотримання вимог до тексту слайдів (наявністю заголовків, висвітлюють основну ідею цього слайда; не більше ніж 6-8 рядків тексту на слайді, по 6-8 слів у рядку; текст повинен складатися з простих речень, коротких слів; розмір символів тексту має бути достатнім для розпізнавання найвіддаленішого кутка аудиторії, рекомендований розмір символів не менше ніж 24 пт.);
4. дотримання вимог до графічних об'єктів на слайдах (кількість зображень повинна бути достатньою для ілюстрації змісту слайда або висновку, але не переобтяжувати сприйняття відомостей; варто вибирати такі зображення, на яких деталі добре розрізняються; на одному слайді мають бути зображення одного стилю (або фотографії, або мальовані зображення) тощо).
5. дотримання вимог до оформлення презентації: слайди не повинні бути перенасичені текстом, а містити більше графічних, картографічних, ілюстративних матеріалів; усі слайди бажано оформлювати в одному стилі; кольоровій гамі презентації рекомендується використовувати не більше ніж 3 кольори та 2-3 їх відтінки; для демонстрації презентації на великому екрані використанням мультимедійного проектора колір тла слайдів має бути світлим, колір тексту має бути контрастним до кольору тла.

Максимальна кількість балів, яку студент може отримати за презентацію – **5 балів**.

5 балів ставиться, коли виконані всі вимоги до змісту презентації, повною мірою розкрита тема, дотримана логіка викладу матеріалу, витриманий обсяг презентації, дотримані вимоги до зовнішнього оформлення слайдів.

4 бали ставиться, коли основні вимоги до змісту презентації виконані, але при цьому допущені незначні недоліки, дещо порушена логіка викладу або не зовсім витриманий обсяг презентації, є недоліки в оформленні слайдів.

3 бали ставиться, коли основні вимоги до змісту презентації виконані, але при цьому допущені значні недоліки у викладі матеріалу; відсутня або порушена логіка викладу; не витриманий обсяг презентації або матеріалу у слайдах; є недоліки в оформленні слайдів.

2бали виставляється якщо є істотні відступи від вимог до презентації, висвітлена дуже поверхово або частково; відсутня логіка викладу, відсутні висновки; не витриманий обсяг реферату; є серйозні недоліки в оформленні слайдів.

1 бал виставляється у випадку, коли тема презентації не розкрито, продемонстровано нерозуміння студентом проблеми; обсяг презентації значно малий; не дотримано вимог до оформлення слайдів.

Підсумковий (семестровий) контроль з дисципліни проводиться у формі **заліку**. Першим етапом семестрового контролю є визначення підсумкової семестрової модульної оцінки як суми підсумкових модульних оцінок отриманих за результатами засвоєння всіх модулів.

Підсумковий (семестровий) контроль з дисципліни «Географія світового господарства» передбачена така форма підсумкового контролю як залік. Першим етапом семестрового контролю є визначення підсумкової семестрової модульної оцінки як суми підсумкових модульних оцінок отриманих за результатами засвоєння всіх модулів.

Підсумкова кількість балів з дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів поточного, модульного контролю та відповідає підсумковій семестровій модульній оцінці. Залік виставляється за результатами роботи студента впродовж усього семестру. Усім студентам, які повністю виконали навчальний план і позитивно атестовані з цієї дисципліни (набрали не менше 60 % від 100 балів), сумарний результат семестрового контролю в балах та дворівневою шкалою «зараховано», «не зараховано» та за шкалою ECTS. У випадку отримання менше 60 балів (FX в ECTS) за результатами семестрового контролю, студент обов'язково здійснює переклад для ліквідації академзаборгованості.

Політика курсу

Вимоги викладача. В процесі вивчення дисципліни студенти мають відвідувати всі лекційні та практичні заняття. Система оцінювання накопичувальна, тому для того, щоби набрати необхідні бали до закінчення семестру (мінімально – 60 балів), студент має виконати всі види робіт, передбачені робочою навчальною програмою дисципліни, бути активним на кожному занятті.

Пропущені за поважною причиною заняття відпрацьовуються під час консультацій.

Усі практичні роботи та завдання для самостійної роботи мають бути виконані вчасно. Практичні роботи захищаються кожним студентом індивідуально.

Форма представлення результатів та контролю за самостійною роботою прописані у методичних рекомендаціях до самостійної роботи. Практичні роботи, конспекти уроків та інші види робіт, які є копією робіт інших студентів, не зараховуються. Конспекти уроків мають бути розгорнутими з деталізацією кожного з етапів та дидактичних моментів уроку.

Політика виставлення балів. Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації освітнього процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Враховуються бали набрані при поточному опитуванні, захисті практичних робіт, контролю за самостійною роботою та бали за контрольні роботи з різних модулів. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; акцентується увага на неприпустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом та іншими мобільними пристроями під час заняття; списування та пласне несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.

В рамках вивчення курсу є можливість визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, за умови, що здобуто досяг результатів навчання, передбачених ОПП. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають окремому розділу, темі/темам курсу та методики навчання географії, які передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

Комплексна система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни включає:

- *поточний контроль (ПК)* – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу з окремих складових (модулів) навчальної програми дисципліни під час аудиторних занять, консультацій та результатів самостійної роботи; оцінюється сумою набраних балів;

- *підсумковий (семестровий) контроль (ПСК).*

Форми поточного контролю:

- *поточна оцінка* – кількість балів, яку отримує студент у результаті контролю за виконанням усіх видів робіт (теоретичних, практичних занять, завдань самостійної роботи, захисту практичних робіт, конспектів уроків тощо);

- *підсумкова поточна оцінка* – сумарна кількість балів, яку отримує студент у результаті здійснення поточного контролю.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти іспит індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Під час підготовки доповідей, повідомлень та рефератів студенти мають дотримуватися академічної доброчесності, уникати плагіату та робити необхідні посилання на використані інформаційні джерела.

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність» Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №23/30.09.2019; №10 від 07.02.2022).

Інформаційне забезпечення

Методичне забезпечення

1. Тексти лекцій (в електронному варіанті).
2. Методичні розробки практичних занять (в електронному та паперовому варіанті)
3. Матеріали в навчальному класі "Географія світового господарства" на освітній платформі Google Classroom

Інформаційні ресурси

1. Географія світового господарства (з основами економіки): навч. посібник. Рекомендовано МОН / Я.Б. Олійника та ін., за ред. Я.Б. Олійника, Смирнова. К.: знання 2011. 640 с. URL: http://www.lgtinfo.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=148
2. Представництво України при Європейському Союзі. URL: <http://www.ukraine-eu.mfa.gov.ua/eu>
3. Радзівєвська С. О. Глобальна економіка. Курс лекцій. К. : «СІК Глобальна УКРАЇНА», 2015. 344 с. URL: http://www.sik.com.ua/net.com/book/106_Globalna_ekonomika.html.
4. Національний інститут стратегічних досліджень URL: <http://www.niss.gov.ua>
5. Global Peace Index Report, 2019. URL: <http://visionofhumanity.org/app/uploads/2019/06/GPI-2019-web003.pdf>
6. Human Development Reports, 2019 [Electronic resource]. URL: <http://hdr.undp.org/en/content/human-development-report-2019>.
7. Institute for Economics and Peace. URL: <http://economicsandpeace.org>
8. Open Society Foundations. URL: <http://www.soros.org>
9. Organization of the Petroleum Exporting Countries. URL: <http://opec.org>
10. World Bank [Електронний ресурс]. URL: <http://www.worldbank.org>
11. World Trade Organization. URL: <http://wto.org>
12. Продовольча та сільськогосподарська організація ООН. URL: <http://www.fao.org>

Матеріально-технічне забезпечення

Ноутбуки, смартфони, презентаційні матеріали до лекцій

Рекомендована література

Основна

1. Географія світового господарства (з основами економіки): навч. посібник. Я. Б. Олійник та ін.; за ред. Я. Б. Олійника, І. Г. Смирнова. Київ: Знання, 2011. 640 с.

2. Географія світового господарства (з основами економіки): навч. посібник / Я. Б. Олійник та ін.; за ред. Я. Б. Олійника, І. Г. Смирнова. 2-е вид., стер., Київ: Знання, 2014. 637 с.
3. Дзьоба О. Г., Яцюк О. С. Глобальна економіка: Навч. посібник / ІваноФранківськ : ІФНТУНГ, 2015. 130 с.
4. Кузик С. П., Мамчур О. І., Ванда І. В. Географія світового господарства: навчальний посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2014. 312 с.
5. Липов В. В. Глобальна економіка : навчальний посібник : у 2-х частинах. Частина 1. Теоретичні засади глобальних досліджень. Харків : ХНЕУ імені С. М. Кузнеця, 2017. 228 с. URL: <http://www.repository.hneu.edu.ua/bitstream/123456789/18469/1/2017-Липов%20В%20В.pdf>.
6. Мандрик І. П. Географія світового господарства : Конспект лекцій. Луцьк, ПП Іванюк В. П. 2021. 187 с.
7. Мельник, І. Г. (2023). Географія світового господарства. СумДПУ імені М. Макаренка. URL: <https://dspace.luguniv.edu.ua/handle/123456789/10015>
8. Сюткін С.І. Курс лекцій з географії світового господарства. Суми : СумДПУ імені М. Макаренка, 2020. 142 с.
9. Таранова Н. Б. Географія світового господарства: навчальний посібник для студентів. Тернопіль : Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2019. 108 с.

Допоміжна

1. Брич В.Я., Охота В.І. Міжнародна конкурентоспроможність країн в умовах глобалізації: Монографія. — Тернопіль: Тернопільський національний економічний університет, 2019. — 211 с.
2. Дахно І. І., Бовтрук Ю. А. Міжнародна економіка: Навч. посіб. К.: МАУП, 2002. 216 с.
3. Економічна і соціальна географія світу : навчальний посібник. За ред. С. Кузика. Львів : Світ, 2002. 672 с.
4. Мочерний С.В. Світове господарство в умовах глобалізації: Монографія/ Мочерний, Я.С. Ларіна, С.В. Фомішин. К.: Ніка-Центр, 2006. 200 с.
5. Нікітіна М. Г. Світове господарство та міжнародні відносини: просторові аспекти розвитку: навч. посібник. К.: Центр навчальної літератури, 2004. 142 с.
6. Новий світовий економічний порядок та глобальні виклики для України: Монографія/ Булатов О.В., Козак Ю.Г., Козюк В.В. та ін. — Тернопіль: Економічна думка, 2014. — 504 с.
7. Рокоча В. В., Одягайло Б. М., Терехов В. І. Геоелементна економіка та глобальні стратегії українського бізнесу (антикризовий аспект): навчальний посібник. К. : Університет економіки та права «КРОК», 2017. 352 с. URL: http://library.krok.edu.ua/media/library/category/navchalnipoisibniki/rokocha_C.pdf.
8. Світова економіка: Підручник / А. С. Філіпенко, О. І. Рогач, О. І. Шнирков та ін. 2-ге вид., стереотип. К.: Либідь, 2001. 582 с.
9. Світове господарство в умовах глобалізації: Монографія / Кол. Авт.; за ред. Я.Б.Олійника, Б.П.Яценка, В.К.Бабарицької. К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2004. 145 с.
10. Смаль В.В. Трансформація господарства постіндустріальних країн: наукові засади суспільно-географічного дослідження. К.: КНУ імені Т. Шевченка, 2011.
11. Сюткін С.І. Суспільна географія: термінологічний словник. Суми: ПП «Фабрика друку», 2015. 56 с.
12. Топчієв О. Г. Основи суспільної географії: навч. посіб. Одеса: Астропринт, 2009. 544 с.
13. Шаблій О.І. Основи суспільної географії. Львів: ЛНУ імені І. Франка, 2011.
14. Dorrell, David; Henderson, Joseph; Lindley, Todd; and Connor, George. "Introduction to Human Geography (2nd Edition)" (2019). Geology, Earth and Atmospheric Sciences and Geography Open Textbooks. 2. <https://oer.galileo.usg.edu/textbooks/2> P. 147-159.
15. Sharp J. Humanistic geography // The Dictionary of Human Geography. Edited by D. Gregory, R. Johnston, G. Pratt, M. J. Watts and S. Whatmore. 2009. – P. 356-358.

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">16. Social geography // The dictionary of human geography / D. Gregory, G. Johnston, G. Pratt, M. J. Watts and S. Whatmore (Eds.). – Wiley-Blackwell, 2009. – P. 692–694.17. Wallerstein I. The Modern World System I / I. Wallerstein. – London, University of California Press, 2011.18. Wallerstein I. The Modern World System III / I. Wallerstein. – London, University of California Press, 2011. |
|--|---|