

	Центральнoукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Виробнича практика (педагогічна)			
		Статус дисципліни – нормативна (<i>цикл практична підготовки</i>)			
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка				
Спеціальність	014.021 Середня освіта Середня освіта. Англійська мова і література.				
Освітня програма	014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))				
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)				
Форма навчання	Заочна				
Курс	4				
Семестр	8				
Обсяг дисципліни	Кредити	9	Години	270	
	Лекційні				
	Практичні/семінарські				
	Лабораторні				
	Самостійна робота				
Семестровий контроль	Диференційований залік				
Викладач	<i>Долгушева О.В., канд.філол.наук, доцент</i>				
Контактна інформація	<i>O.V.Dolhusheva@cuspu.edu.ua</i>				
Кафедра	Германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання				
Факультет	Української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій				
Предмет навчання	Методика проведення навчально-виховної роботи в закладах загальної середньої освіти				
Мета	<p>Метою виробничої педагогічної практики є оволодіння майбутніми педагогами формами організації, засобами, технологіями навчально-виховної роботи в закладах загальної середньої освіти; розвиток у студентів умінь застосовувати в практичній діяльності знання з основ теорії педагогіки, психології та методики навчання англійської мови і зарубіжної літератури, усвідомлення ними професійної значущості цих знань; формування в студентів потреби систематично осучаснювати свої знання і творчо застосовувати їх в практичній діяльності.</p>				
Компетентності	<p><i>Інтегральна компетентність</i></p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.</p>				

Загальні компетентності

ЗК1. Етичні установки. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здатність бути критичним і самокритичним. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК2. Здатність до набуття нових вмінь, навичок та до самовдосконалення: Здатність вчитися і бути сучасно навченим. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність планувати та управляти часом. Здатність працювати автономно.

ЗК3. Здатність до ефективної комунікації та співпраці: Навички міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Технологічна грамотність: Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК5. Усвідомлення вибору педагогічної професії та здатність працювати з учнівським колективом.

ЗК6. Знання і розуміння предметної області та розуміння професії. Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно- економічного контексту

Предметні (спеціальні фахові) компетентності

ПК 1. Фонетична компетентність – здатність особистості до коректного артикуляційного та інтонаційного оформлення власних висловлювань і розуміння мовлення інших, яка базується на складній і динамічній взаємодії відповідних знань, навичок та мовної свідомості і фонетичної усвідомленості.

ПК 2. Граматична компетентність – здатність організовувати свої думки в речення. Знання граматичних категорій, структур. Здатність використовувати різні граматичні структури для передачі змісту повідомлення.

ПК 3. Лексична компетентність – здатність використовувати лексику правильно та ефективно, вміти вільно висловлюватись на різні загальні, академічні, професійні теми. Вміння розпізнавати та адекватно використовувати синоніми, антоніми, багатозначні слова в мовленні.

ПК 4. Мовленнєва компетентність. Здатність висловлюватися вільно і спонтанно не відчуваючи браку мовних засобів для вираження думки; ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування; розуміти нормативну англійську мову, в т.ч. її ідіоматичні складники в усному спілкуванні та в аудіозаписі на знайомі та незнайомі теми, що відображають особисте, громадське, академічне та професійне життя; розуміти різноманітні складні тексти великого обсягу із різними риторичними прийомами аргументації і розкривати імпліцитну інформацію, що міститься у них; знати структуру та чітко і зв'язно висловлювати свої думки в різних типах писемного тексту: особистісного та академічного есе, реферування, продемонструвати оволодіння соціокультурними знаннями та уміннями з тем програми та вміти використовувати цю інформацію у спілкуванні та професійній діяльності.

ПК 5. Прагматична компетентність включає в себе

дискурсивну та функціональну компетентність та знання особливостей побудови текстів (text design). Дискурсивна компетенція полягає в здатності організовувати висловлювання в структуровані, семантично та лексично пов'язані відрізки мовлення із врахуванням таких компонентів, як тематична організація, когезія та когерентність, логічна побудова, вибір відповідного стилю та реєстру мовлення, риторичної ефективності. Здатність до гнучкості мислення та сприйняття інформації. Функціональна компетентність охоплює здатність будувати власне мовлення відповідно до принципу кооперації Грайса. Здатність розпізнавати та створювати різні типи усних текстів (описи, наративи...) та письмових текстів (неофіційні та офіційні листи, есе).

ПК 6. Літературознавча компетентність. Здатність розуміти ключові літературознавчі категорії та концепції, закономірності розвитку літературного процесу Великої Британії та США, його національну специфіку в загальносвітовому літературному та культурному контекстах; аналізувати літературні феномени та художні тексти в єдності змісту і форми, з точки зору різних літературознавчих підходів, шкіл, напрямів і методологій; використовувати знання щодо сутності і специфіки художньої літератури, її родо-жанрової структури, типології літературних явищ і міжлітературних та інтермедіальних зв'язків; здатність, вільно оперувати основними літературознавчими термінами у роботі з художніми творами; здатність на належному фонетичному й експресивному рівні читати тексти мовою оригіналу та декламувати поетичні твори, що є обов'язковими; уміння здобувати і застосовувати на практиці інформацію з теоретико-літературних, історико-літературних та літературно-критичних джерел; здатність оцінювати літературні явища минулого і сучасності.

ПК 7. Соціолінгвістична компетентність. Здатність коректно використовувати лінгвістичні маркери соціальних відносин, враховувати принцип ввічливості. Вміння розпізнавати діалекти та вимовні типи англійської мови. Здатність розпізнавати та користуватись різними реєстрами мови (офіційне, нейтральне спілкування, розмовна мова). Вміння розпізнавати лінгвістичні маркери етнічних, соціальних груп.

ПК 8. Соціокультурна компетентність. Здатність правильно тлумачити у процесі спілкування мовленнєві реалії (соціальні, політичні, культурні, освітні, тощо), особливі правила мовленнєвої поведінки, характерні для країни, мова якої вивчається.

ПК 9. Україномовна комунікативна компетентність.

ПК 10. Філологічна компетентність.

ПК 11. Психолого-педагогічна компетентність.

ПК 12. Професійно-орієнтована (методична) компетентність. Оволодіння методичними знаннями, операційно-методичними і психолого-педагогічними вміннями. Технологічна готовність професійно використовувати у навчальному процесі інформаційні і комунікаційні технології навчання, методики і прийоми, адаптуючи їх до різних педагогічних ситуацій. Формування ціннісних орієнтирів, готовність до творчої самореалізації в

педагогічній діяльності. Здатність до методичної рефлексії. Вміння критично оцінювати й переосмислювати якості власної діяльності, аналізувати ефективність прийомів і вправ, які використовуються.

ПК 13. Здатність застосовувати операції логічного мислення для побудови власних англомовних висловлювань; здатність розуміти сприйняте на слух усне мовлення і реагувати на нього, здатність розуміти інструкції, повідомлення в академічному та професійному середовищах; здатність розуміти намір мовця і комунікативні наслідки його висловлювання; здатність розуміти основні ідеї та розпізнавати відповідну інформацію в ході обговорень, бесід, дебатів, що за темою пов'язані з навчанням та спеціальністю; здатність виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями щодо професійного кола тем.

ПК 14. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учні, учителі, батьки та ін.).

ПК 15. Обізнаність зі зразками сучасної англомовної художньої літератури. Розширення словникового запасу, опанування методів лінгвістично-літературного аналізу.

ПК 16. Застосування знань на практиці. Здатність використовувати філологічні (мовознавчі й літературознавчі), психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку учнів шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання школярів, впроваджувати їх в освітній процес., вільно оперувати мовознавчим та літературознавчим матеріалом

Програмні результати

Знання

ПРЗ 1. Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПРЗ 2. Обізнаний із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.

ПРЗ 5. Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземної мови та зарубіжної літератури для ЗЗСО та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

ПРЗ 6. Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.

Уміння:

ПРУ 1. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.

ПРУ 2. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРУ 7. Володіє основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти професійного змісту державною та іноземною мовою.

ПРУ 8. Володіє методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.

ПРУ 9. Застосовує сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.

ПРУ 10. Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.

ПРУ 11. Здатний до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.

Комунікація:

ПРК 1. Формує комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.

ПРК 2. Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.

ПРК 3. Організовує навчально-виховний процес у ЗЗСО, співпрацю учнів (вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).

ПРК 4. Забезпечує діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації.

Автономія і відповідальність:

ПРА 1. Здатний учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.

ПРА 2. Здатний аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.

ПРА 3. Ефективно організовує, аналізує, критично оцінює, несе відповідальність за результати власної професійної діяльності.

ПРА 4. Забезпечує охорону життя й здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.

Зміст дисципліни

Програма практики передбачає опанування наступних модулів:
1. Фахового (англійська мова і зарубіжна література)
2. Педагогічного
3. Психологічного

	<p><i>4. Організаційного</i></p> <p>Кожний модуль окреслює коло практичних завдань, спрямованих на набуття здобувачами навичок та вмінь виконання функцій вчителя іноземних мов і зарубіжної літератури, помічника класного керівника</p>
Критерії оцінювання роботи студентів	<p>Поточне оцінювання: календарно-тематичних планів, планів конспектів уроків, відеоуроків, позакласних та виховних заходів; відвідування, аналіз та оцінювання проведених уроків, позакласних та виховних заходів; оцінювання завдань з педагогіки та психології; оцінювання якості ведення та змісту щоденника практики; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; оцінювання доповіді та презентації на звітній конференції; оцінювання звітів та звітної документації.</p>
Політика курсу	<p>Результати педагогічної практики затверджуються на засіданні випускаючої кафедри. У разі невиконання завдань одного з модулів практика вважається незарахованою.</p> <p>Облік виконання програми практики здійснюють методисти з англійської мови, зарубіжної літератури, з психології і педагогіки. Загальне оцінювання педагогічної практики здійснює керівник педагогічною практикою.</p>
Інформаційне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи. URL: programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf (mon.gov.ua) 2. Навчальні програми для 1-4 класів Міністерство освіти і науки України (mon.gov.ua) 3. CEFR 1680459f97 (coe.int), 1680787989 (coe.int), 16809ea0d4 (coe.int) 4. BBC Learning English. URL: https://www.bbc.co.uk/learningenglish/ 5. British Council LearnEnglish/ URL: http://learnenglish.britishcouncil.org/ 6. TED. URL: https://www.ted.com/ 7. Classroom English: 300+ Classroom Phrases For English Teachers • 7ESL 8. BBC Learning English - Classroom teaching tips 9. BBC Learning English - YouTube 10. Classroom Language For Teachers and Students of English - ESLBuzz Learning English 11. Classroom Language: 29 Useful Classroom English Expressions for ESL Students - Love English in 2021 Classroom language, English classroom, Classroom (pinterest.com) 12. Enjoy Teaching English English classroom, English classroom posters, Teaching english (pinterest.com)
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Методично-інструктивні матеріали, науково-методична література, презентаційні матеріали, нормативні документи у галузі навчання іноземних мов у ЗЗСО, зразки дидактичних матеріалів</p>