

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій
Кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри



д.ф.н., проф. Фока М.В.

«15» серпня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК ПП-21 ПРАКТИКУМ «ЗАСОБИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»

Рівень вищої освіти: **перший** (бакалаврський)

Галузь знань: **01 Освіта / Педагогіка**

Спеціальність: **014.021 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська)**

Освітня програма: **Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)**

Форма навчання : **заочна**

2024 – 2025 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни *Практикум «Засоби навчання англійської мови»* розроблена на основі освітньо-професійної програми Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр» за спеціальністю 014.021 Мова та зарубіжна література (англійська).

Розробники: Долгушева О.В., доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання, кандидат філологічних наук, доцент

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання

Протокол від «15» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри



(підпис)

Фока М.В.

(прізвище та ініціали)

Робоча програма навчальної дисципліни *Практикум «Засоби навчання англійської мови»* для студентів спеціальності 014.02 Середня освіта. Мова та зарубіжна література (англійська) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. – ЦДУ імені В. Винниченка, 2024. – 17 с.

© Долгушева О.В., Токарева Т.С., 2024 рік

© ЦДУ імені В. Винниченка, 2024 рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Курс навчальної дисципліни *Практикум «Засоби навчання англійської мови»* складається з трьох змістових модулів: 1. «Види навчальної та мовленнєвої діяльності», 2. «Основні засоби навчання англійської мови», 3. «ІКТ та мультимедійні засоби навчання іноземних мов». Перший модуль передбачає ознайомлення здобувачів із видами мовленнєвої діяльності іноземної мови та видам навчальної роботи на уроках іноземної мови. Другий модуль орієнтований на набуття студентами навичок роботи із основними засобами навчання (підручниками та робочими зошитами з англійської мови, вправами для формування мовних навичок та мовленнєвих умінь, книжками для вчителя тощо). Третій модуль розкриває питання використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках англійської мови та розробки дидактичних матеріалів.

Програма дисципліни передбачає формування у здобувачів практичних навичок ефективного використання основних та допоміжних засобів навчання іноземних мов, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності вчителя англійської мови закладу загальної середньої освіти.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 135 годин, із них 12 годин практичних занять та 123 години самостійної роботи. Вивчення навчальної дисципліни завершується складанням заліку.

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4,5	Галузь знань 01 Освіта	Цикл практичної підготовки	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання <i>не передбачене</i>	Спеціальність: 014.021 Мова та зарубіжна література (англійська)	Рік підготовки	
			2-й
Загальна кількість годин – 135	Освітня програма: Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)	Семестр	
			4
Всього аудиторних годин – 12 (практичні заняття) Самостійної роботи – 123 години	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Лекції	
			-
		Практичні, семінарські	
			12 год.
		Лабораторні	
			-
		Самостійна робота	
			123 год.
Індивідуальні завдання:			
	-		
Вид контролю:			
	залік		

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Дисципліна *Практикум «Засоби навчання англійської мови»* є складовою циклу дисциплін практичної підготовки майбутніх учителів іноземної мови і літератури на основі набуття студентами спеціальних практичних навичок та вмінь використання засобів навчання англійської мови для ефективного здійснення навчальної-виховної діяльності у ЗЗСО.

Мета викладання дисципліни – формування у студентів практичних навичок й умінь використання основних і допоміжних засобів навчання іноземних мов у навчальному процесі як складових методичної компетенції вчителя, достатньої для здійснення професійної діяльності.

Завдання навчання дисципліни:

- ознайомити здобувачів вищої освіти із видами навчальної діяльності на уроках англійської мови;
- ознайомити здобувачів із видами іншомовної мовленнєвої діяльності;
- ознайомити здобувачів із класифікацією засобів навчання іноземних мов;
- навчити здобувачів визначати типи і види вправ для формування мовних навичок та мовленнєвих умінь учнів;
- сформувати навички й уміння роботи із основними засобами навчання англійської мови;
- сформувати навички та вміння використання ІКТ як засобів навчання та розробки дидактичних матеріалів для формування і контролю мовних навичок та мовленнєвих умінь учнів на уроках іноземної мови та позакласної діяльності.

1.3. Очікувані програмні результати навчання

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

Інтегральна та загальні компетентності

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

ЗК3. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

ЗК6. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

ЗК7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Фахові компетентності

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про англійську мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 3. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 5. Здатність моделювати, прогнозувати та організовувати процес навчання англійської мови й зарубіжної літератури відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, використовуючи різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

ФК 6. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики, методи, технології та засоби навчання іноземних мов та зарубіжної літератури, виховання і розвитку учнів.

ФК 7. Здатність здійснювати оцінювання та аналізувати результати навчання учнів; забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

ФК 8. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності та використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК 9. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів та використовувати стратегії роботи, які сприяють розвитку позитивної самооцінки та я-ідентичності учнів

ФК 10. Здатність формувати мотивацію та ціннісні ставлення учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

У результаті вивчення дисципліни здобувачі мають набути таких результатів навчання:

ПРН 1. Знає та розуміє сучасні лінгвістичні й дидактичні засади навчання іноземних мов та зарубіжної літератури.

ПРН 2. Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.

ПРН 5. Знає норми англійської мови і вміє використовувати їх в практичній діяльності.

ПРН 7. Ефективно спілкується в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування.

ПРН 8. Організовує процес навчання англійської мови й зарубіжної літератури, використовує різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

ПРН 9. Враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

ПРН 10. Добирає і застосовує сучасні та ефективні методики, методи, технології та засоби навчання англійської мови та зарубіжної літератури.

ПРН 11. Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

ПРН 12. Вміє оцінювати та аналізувати результати навчання учнів.

ПРН 13. Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.

Практикум сприятиме формуванню професійно-значущих складових компетентності вчителя англійської мови. Здобувач має:

– знати й уміти врахувати індивідуальні, психологічні та соціальні чинники, що впливають на навчальний процес під час добору й використання засобів

- навчання англійської мови;
- уміти оцінювати дидактичні матеріали з огляду на конкретний навчальний контекст та з огляду на рівень володіння учнями мовленнєвими компетентностями;
 - уміти добирати й виготовляти дидактичні засоби з метою формування іншомовної комунікативної компетентності учнів з урахуванням типів і видів уроків англійської мови та з урахуванням навчальних потреб учнів задля досягнення результатів учіння, зазначених у програмі;
 - знати й уміти розробляти засоби контролю навичок та вмій учнів з іноземної мови;
 - знати й уміти застосовувати у навчальній діяльності сучасні інформаційно-комунікаційні технології та розробляти засоби навчання із використанням цифрових інструментів.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Види навчальної та мовленнєвої діяльності

Тема 1. Навчальні програми з іноземних мов.

Тема 2. Види мовленнєвої діяльності.

Тема 3. Види мовних навичок та мовленнєвих умінь.

Змістовий модуль 2. Основні засоби навчання англійської мови

Тема 4. Класифікація засобів навчання.

Тема 5. Підручник з англійської мови (структура, аналіз).

Тема 6. Книжка для вчителя.

Тема 7. Типи і види вправ у підручнику та робочому зошиті (Student's book, Workbook).

Змістовий модуль 3. ІКТ та мультимедійні засоби навчання іноземних мов

Тема 8. Платформи і цифрові інструменти для створення інтерактивних засобів навчання.

Тема 9. Платформи і цифрові інструменти для створення дидактичних матеріалів (тестів) з контролю мовних навичок та мовленнєвих умінь.

Тема 10. Платформи і цифрові інструменти з ІІІ для створення засобів навчання.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	конс	інд	с.р.		л	п	конс	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Види навчальної та мовленнєвої діяльності												
Тема 1. Навчальні програми з іноземних мов							10					10
Тема 2. Види мовленнєвої діяльності							12					12
Тема 3. Види мовних навичок та мовленнєвих умінь							14		2			12
Всього							36		2			34
Змістовий модуль 2. Основні засоби навчання англійської мови												
Тема 4. Класифікація засобів навчання							12		2			10
Тема 5. Підручник з англійської мови (структура, аналіз)							15		2			13
Тема 6. Книжка для вчителя							12					12
Тема 7. Типи і види вправ у підручнику та робочому зошиті (Student's book, Workbook)							16		2			14
Всього							55		6			49
Змістовий модуль 3. ІКТ та мультимедійні засоби навчання іноземних мов												
Тема 8. Платформи і цифрові інструменти для створення інтерактивних засобів навчання							16		2			14
Тема 9. Платформи і цифрові інструменти для створення дидактичних матеріалів (тестів) з контролю мовних навичок та мовленнєвих умінь							16		2			14
Тема 10. Платформи і цифрові інструменти з												12

ШІ для створення засобів навчання											
Всього								4			40
Разом за курс								12			123

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

Не передбачено

4.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Види мовних навичок та мовленнєвих умінь	2
2.	Класифікація засобів навчання	2
3.	Підручник з англійської мови (структура, аналіз)	2
4.	Типи і види вправ у підручнику та робочому зошиті (Student's book, Workbook)	2
5.	Платформи і цифрові інструменти для створення інтерактивних засобів навчання	2
6.	Платформи і цифрові інструменти для створення дидактичних матеріалів (тестів) з контролю мовних навичок та мовленнєвих умінь	2
	Разом	12

4.3. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Навчальні програми з іноземних мов (ознайомлення із навчальними програмами з іноземних мов для початкової та основної школи, Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти: структура програм, зміст навчання іноземної мови, рівні володіння іноземною мовою, сфери і тематика ситуативного спілкування, мовний інвентар, орієнтовні параметри для оцінювання)	10
2.	Види мовленнєвої діяльності (рецептивні, продуктивні, інтеракційні, медіаційні види іншомовної діяльності).	12
3.	Види мовних навичок та мовленнєвих умінь (дефініції навички та вміння, слухо-вимовні, інтонаційні, лексичні, граматичні)	12

	навички; рецептивні та репродуктивні навички англійської мови; мовленнєві вміння у всіх видах мовленнєвої діяльності).	
4.	Класифікація засобів навчання (основні та допоміжні засоби навчання англійської мови, засоби навчання вчителя та здобувачів іншомовної освіти, засоби контролю мовних навичок та мовленнєвих умінь).	10
5.	Підручник з англійської мови (структура та зміст підручника, мовний, мовленнєвий, лінгвокультурний, країнознавчий компоненти у змісті підручника, наочність та навчальні опори).	13
6.	Книжка для вчителя (календарно-тематичне планування, інструктивні матеріали, засоби діагностики).	12
7.	Типи і види вправ у підручнику та робочому зошиті (Student's book, Workbook). Типологія вправ для формування мовних навичок та мовленнєвих умінь, комунікативні ситуації)	14
8.	Платформи і цифрові інструменти для створення інтерактивних засобів навчання (цифрові інструменти платформ Baamboozle, Genially, Liveworksheets, LearningApps, Wordwall, Quizizz; генератори кросвордів, «хмарок слів», ментальних карт та інші).	14
9.	Платформи і цифрові інструменти для створення дидактичних матеріалів (тестів) з контролю мовних навичок та мовленнєвих умінь (види тестових завдань на платформах Google Forms, Classtime, quizlet; технологія складання тестів).	14
10.	Платформи і цифрові інструменти з ІІІ для створення засобів навчання (Narrakeet, Story wizard, Story board (comics), Blooket, LearnHip, тощо).	12
	Разом	123

4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Не передбачене

4.6. Методи навчання

Під час викладання дисципліни *Практикум «Засоби навчання англійської мови»* передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчого потенціалу особистості майбутнього фахівця з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

Основними методами навчання під час викладання дисципліни є:

- практичні заняття-тренінги для формування у студентів навичок і умінь здійснення оцінки, добору, виготовлення засобів навчання англійської мови, для набуття практичних умінь аналізувати; розробляти засоби наочності, засоби навчання й контролю у т.ч. із використанням ІКТ;

- самостійна робота з опрацювання методичної літератури, добору й розробки дидактичних засобів, вивчення нормативних документів у галузі іншомовної освіти у ЗЗСО (програм з іноземної мови), ознайомлення із освітніми онлайн платформами та цифровими інструментами, розробки засобів навчання й контролю із використанням цифрових технологій.;
- метод моделювання навчальних ситуацій з метою розробки засобів навчання для здійснення ефективного формування мовних навичок та мовленнєвих умінь іноземної мови;

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти. Порядок та критерії виставлення балів

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за всіма видами навчальних робіт проводиться за поточним, тематичним та підсумковим контролюми.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи контролю:

- оцінювання презентацій розроблених засобів навчання для формування мовних навичок та мовленнєвих умінь іноземної мови у змодельованих навчальних ситуаціях;
- оцінювання самостійної роботи з ознайомлення з освітніми платформами, розробки засобів навчання й контролю із використанням цифрових технологій;
- методи самоконтролю та взаємоконтролю (уміння самостійно оцінювати свої набуті навички, уміння критично поцінювати виконання навчальних завдань одногрупників).

Кількість балів за практичні завдання й самостійну роботу залежить від дотримання таких вимог: своєчасність виконання навчальних завдань, повний обсяг їх виконання, якість виконання навчальних завдань; самостійність виконання, дотримання вимог академічної доброчесності:

1. Володіння теоретичним матеріалом щодо видів навчальної роботи та видів мовленнєвої діяльності англійської мови, структури та дидактичних особливостей підручників англійської мови.
2. Зараховано всі практичні завдання, передбачені робочою програмою та методичними матеріалами.
3. Розроблено власні дидактичні засоби й навчальні матеріали, які презентовано у змодельованих навчальних ситуаціях.

Критерії оцінювання практичних завдань та контролю самостійної роботи:

9-10 балів виставляється, якщо студентом опрацьований теоретичний матеріал в повному обсязі, здобувач знає визначення усіх основних понять та термінів, вчасно виконав усі практичні завдання, презентував власноруч розроблені дидактичні матеріали у змодельованих навчальних ситуаціях та обґрунтував доцільність їхнього використання з позицій сучасної методичної науки.

7-8 балів виставляється, якщо студентом опрацьований основний теоретичний матеріал, здобувач знає визначення основних понять та термінів, вчасно виконав усі практичні завдання, презентував власноруч розроблені дидактичні матеріали у змодельованих навчальних ситуаціях, але має деякі труднощі із обґрунтуванням доцільності їхнього використання з позицій сучасної методичної науки.

5-6 балів виставляється, якщо студентом опрацьований теоретичний матеріал не в повному обсязі, здобувач знає визначення окремих понять та термінів, вчасно виконав практичні завдання, презентував власноруч розроблені дидактичні матеріали у змодельованих навчальних ситуаціях, але має істотні труднощі із обґрунтуванням доцільності їхнього використання з позицій сучасної методичної науки.

3-4 бала виставляється, якщо студентом опрацьовано лише окремі теоретичні положення, здобувач не знає визначень понять та термінів, невчасно виконав практичні завдання, презентував власноруч розроблені дидактичні матеріали у змодельованих навчальних ситуаціях без обґрунтування доцільності їхнього використання з позицій сучасної методичної науки.

1-2 бала виставляється, якщо студентом опрацьовано лише окремі теоретичні положення, здобувач не знає визначень понять та термінів, невчасно та фрагментарно виконав практичні завдання, не презентував власноруч розроблені дидактичні матеріали.

0 балів виставляється, якщо студентом не опрацьовано теоретичні положення, здобувач не знає визначень понять та термінів, не виконав практичні завдання та не розробив дидактичні матеріали.

4.8. Перелік практичних завдань для підсумкового контролю з практикуму

1. Розробіть засоби поточного контролю з володіння лексичним матеріалом за чинним підручником з англійської мови для 5 класу.
2. Розробіть засоби навчання нового лексичного матеріалу із використанням ІКТ з англійської мови для учнів 6 класу.
3. Укладіть завдання тестового характеру на платформі Classtime для контролю граматичних навичок учнів 7 класу (за матеріалами чинного підручника з англійської мови).
4. Розробіть кросворд з лексичної теми ... із використанням генератора кросвордів

5. Розробіть завдання для роботи із текстом для читання...
6. Розробіть засоби навчання для автоматизації дій учнів 8 класу з граматичним матеріалом.
7. Укладіть онлайн тестові завдання для контролю лексичних навичок з теми ... для учнів 9 класу.
8. Розробіть ментальну мапу з теми ... за матеріалами чинного підручника англійської мови для 6 класу.
9. Доберіть оптимальні засоби навчання для формування орфографічних навичок учнів 5 класу (на матеріалі чинного підручника англійської мови).
10. Укладіть «хмарку» слів з теми ... за підручником англійської мови для 3-4 класу.
11. Розробіть онлайн гру з автоматизації дій учнів з активним лексичним мінімумом для учнів початкової школи.
12. Розробіть умовно-комунікативну вправу для формування вмінь аудіювання для учнів 7 класу.
13. Розробіть навчальну опору для формування умінь говоріння учнів 3 класу на матеріалі чинного підручника англійської мови.
14. Доберіть способи семантизації нового лексичного матеріалу з теми ... для учнів 6 класу.
15. Розробіть оповідання-контекст для демонстрації вживання нової граматичної конструкції для учнів 8 класу із використанням одного із сервісів ІІІ.

4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти

Накопичення балів для заліку відбувається шляхом додавання балів, які отримали студенти за кожний модуль. Оцінюванню підлягають практичні завдання і самостійна робота, що включає розробку дидактичних матеріалів та їх презентацію у змодельованих навчальних ситуаціях.

Поточне оцінювання виконання завдань за кожну тему здійснюється за 10-ти бальною шкалою (усього 10 тем). Залік виставляється автоматично, якщо здобувач набрав не менше 60 балів за умови складання завдань з усі тем практикуму. У разі недостатньої для заліку кількості балів, студент має право доскласти завдання з переліку завдань для підсумкового контролю.

Розподіл балів з дисципліни здійснюється наступним чином:

Поточний контроль, самостійна робота									Сума	
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3			100	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9		T10
10	10	10	10	10	10	10	10	10		10

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73		
60-63	задовільно	
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

Основна

1. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / Кол. авторів під кер. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2018. 319 с.
2. Карпюк К.Т. Нова українська школа: методика навчання англійської мови у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Тернопіль: «Видавництво Астон», 2020. 144 с.
3. Карпюк О.Д. Нова українська школа: методика навчання англійської мови у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу. Тернопіль: «Видавництво Астон», 2020. 160 с.
4. Кочубей В.Ю., Долгушева О.В. Підручники основної школи з англійської мови як засіб формування фонетичної компетентності учнів. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 59. Том 2. С. 243-248. www.aphn-journal.in.ua/archive/59_2023/part_2/37.pdf
5. Методика викладання англійської мови: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / уклад. Холод Ірина Василівна. Умань : Візаві, 2018. 165 с. ([Посібник Холод 18.pdf \(udpu.edu.ua\)](#))
6. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підруч. для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищих навч. закладів / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька [та ін.] ; під заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
7. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти / Зимомря І.М. та ін.: Рекомендовано Міністерством освіти і науки України: наказ Міністерства освіти і науки України 12.07.2021. №795. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/202>

[1/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf)

8. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти / Редько В.Г. та ін. : Рекомендовано Міністерством освіти і науки України: наказ Міністерства освіти і науки України. 12.07.2021. №795. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf>
9. [Навчальні програми для 1-4 класів | Міністерство освіти і науки України \(mon.gov.ua\)](https://mon.gov.ua)
10. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9. URL: [programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf \(mon.gov.ua\)](https://mon.gov.ua/storage/app/media/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf)
11. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): навч. посіб. Київ : Ленвіт, 2008. 285 с.

Допоміжна

1. Долгушева О.В., Кочубей В.Ю. Кулінарний рецепт як засіб формування і розвитку англomовної лінгвістичної і мовленнєвої компетентностей. *Закарпатські філологічні студії*. Вип. 27. Том 2. Ужгородський національний університет: Видавничий дім «Гельветика». 2023. С. 58-63. 11.pdf (uzhnu.uz.ua)
2. Редько В. Г. Засоби формування комунікативної компетентності у змісті шкільних підручників з іноземних мов. Теорія і практика: монографія / В.Г. Редько. Київ : Генеза, 2012. 224 с.
3. Сучасна технологія навчання іншомовного матеріалу в середніх навчальних закладах / Під ред. С. Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2016. 373 с.

5.2. Методичне забезпечення

1. Робоча програма дисципліни
2. Навчальна програма дисципліни
3. Мультимедійні презентації
4. Інструктивно-методичні матеріали для практичних занять та самостійної роботи
5. Засоби діагностики (тестові завдання на платформах Google Forms, Classtime)
6. Зразки дидактичних матеріалів.

5.3. Інформаційні ресурси

1. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5 – 9 класи. URL: [programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf \(mon.gov.ua\)](https://mon.gov.ua/storage/app/media/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf)
2. CEFR [1680459f97 \(coe.int\)](https://coe.int/), [1680787989 \(coe.int\)](https://coe.int/), [16809ea0d4 \(coe.int\)](https://coe.int/)

3. Цифрові інструмента педагога
<https://www.youtube.com/watch?v=IUmw24olo0Q>,
<https://drive.google.com/drive/folders/1aMj3l9uVwOfAQ1e824tNMf7jNPZ9nTkh>
4. [Classroom English: 300+ Classroom Phrases For English Teachers • 7ESL](#)
5. [BBC Learning English - Classroom teaching tips](#)
6. [BBC Learning English - YouTube](#)
7. [Classroom Language For Teachers and Students of English - ESLBuzz Learning English](#)
8. [Classroom Language: 29 Useful Classroom English Expressions for ESL Students - Love English in 2021 | Classroom language, English classroom, Classroom \(pinterest.com\)](#)
9. [Enjoy Teaching English | English classroom, English classroom posters, Teaching english \(pinterest.com\)](#)

Рекомендовані онлайн платформи та цифрові інструменти для створення засобів навчання

Presentation creating Services

1. <https://www.sutori.com/en/>
2. <https://www.emaze.com>
3. <https://www.storyjumper.com> (створення власних книжок)
4. <https://www.ourboox.com> (створення власних книжок)
5. <https://piktochart.com>

<https://storybird.com/start-with-art/picture-book>

<https://www.powtoon.com/>

<https://www.animatron.com/>

<https://www.mentimeter.com/>

<https://wordwall.net/uk>

<https://www.baamboozle.com>

<https://l-www.voki.com> (Voki | Speaking Characters For Education)

<https://prezi.com>

[\[boards.ai/?gad_source=1&gclid=Cj0KCQiAj9m7BhD1ARIsANsIIvAlrraRqxWwqsOD4J1vuEIL7HXz1khlYYcDMHWwNY7c58kRtehRbCAaAuPeEALw_wcB\]\(https://www.storyboards.ai/?gad_source=1&gclid=Cj0KCQiAj9m7BhD1ARIsANsIIvAlrraRqxWwqsOD4J1vuEIL7HXz1khlYYcDMHWwNY7c58kRtehRbCAaAuPeEALw_wcB\) \(AI](https://www.story-</p>
</div>
<div data-bbox=)

[Storyboard Generator | Create Visual Storyboards with AI\)](#)

<https://learnhip.com> (Activities for Online Teaching and Learning)

<https://www.blooket.com> (Blooket)

<https://www.narakeet.com>

www.eslcrosswords.com

<https://www.esolcourses.com/content/exercises/crosswords/crossword.html>

<https://www.storywizard.ai>

<https://kahoot.com>

<https://quizlet.com/ua>

<https://learningapps.org/index.php?category=3&s=>

<https://www.microsoft.com/uk-ua/store/top-free/games/pc?category=word>

Вебінари та статті

["Використання онлайн ресурсів на уроках англійської мови"](#)

[Посібник «Створення інтерактивних вправ на платформі Wordwall»
інтерактивні ігри з англійської мови створені у WordWall](#)

[Технологія E-learning \(baamboozle, kahoot, quizlet\)](#)

[Практичні поради як користуватися Wordwall на уроці German](#)

[7 сервісів для створення навчальних тестів та завдань онлайн](#)

[Learning Apps - огляд сервіса | Вчимо | Vchymo.com](#)

<https://uzhgorod.net.ua/news/164684>

[Створення хмар слів: корисні сервіси та ідеї для уроків](#)

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнотрадянському державному університеті імені Володимира Винниченка (зі змінами)» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022; №6 від 28.11.2022).

Успішне опанування практикуму та складання заліку неможливе без дотримання академічної дисципліни, а саме – відвідування занять практикуму, ґрунтовного виконання практичних завдань, що передбачають у тому числі розробку дидактичних матеріалів відповідно до теми, що опановується.

Дотримання правил академічної доброчесності – обов'язкове. Дидактичні матеріали (у випадку, коли завданням практикуму є розробити власні), запозичені з мережі Інтернет, не розглядаються та оцінюванню не підлягають.

Користування мобільними телефонами, планшетами, ноутбуками дозволяється лише із метою демонстрації власноруч розроблених дидактичних матеріалів, електронних версій підручників, робочих зошитів з англійської мови для ЗЗСО.