

# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій

Кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Ректор

Центральноукраїнського  
державного університету  
імені Володимира Винниченка  
проф. Є. Ю. Соболю  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 р.



## ПРОГРАМА

**кваліфікаційного екзамену  
з англійської мови та методики її викладання**

Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014.08 Середня освіта (Фізика)

Предметна спеціалізація: 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))

Освітня програма: Середня освіта (Фізика та Мова і література (англійська))

Програму кваліфікаційного екзамену  
розглянуто та схвалено  
на засіданні кафедри  
германських мов, зарубіжної літератури  
та методик їхнього навчання  
Протокол № 6 від «19» грудня 2023 р.

Програма кваліфікаційного екзамену для студентів галузі знань:  
01 Освіта/Педагогіка; спеціальності: 014.08 Середня освіта (Фізика);  
предметної спеціалізації: 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська));  
освітньої програми: Середня освіта (Фізика та Мова і література (англійська))

Упорядники: доктор філ. наук, доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методики їхнього навчання М.В. Фока.; кандидат пед. наук, доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методики їхнього навчання Л.О. Лисенко.

Програма містить пояснювальну записку, вимоги до студентів на кваліфікаційному екзамені, структуру і зміст кваліфікаційного екзамену, критерії оцінювання, перелік усних тем і кваліфікаційних завдань з методики навчання англійської, а також список основної та додаткової літератури для підготовки.

## Вступ

На кваліфікаційному екзамені студенти-випускники повинні продемонструвати глибокі знання теоретичних основ з фахових дисциплін додаткової спеціальності «Мова і література (англійська)», педагогіки, психології і методики навчання англійської мови, показати володіння педагогічними і методичними вміннями та науковий підхід до розв'язання практичних проблем навчання і виховання.

Головною вимогою кваліфікаційного екзамену до рівня теоретичної підготовки студентів-випускників є ґрунтовне знання ними теоретичних основ фахових дисциплін додаткової спеціальності «Мова і література (англійська)». Відповідь студента на кваліфікаційному екзамені повинна підтвердити повноту знань категорійно-понятійного апарату з фахових дисциплін, педагогіки, психології і методики навчання англійської мови, нових підходів до трактування окремих понять, розуміння їх сутності, а також знання фактів, термінології, структур, принципів, законів, закономірностей, методів, засобів навчання і виховання.

Студент-випускник демонструє здатність аналізувати і будувати реальний навчально-виховний процес, діапазон володіння вміннями й навичками операційного рівня, методичну грамотність, зокрема сформованість гностичних, конструктивно-планувальних, проектувальних і комунікативно-навчальних умінь.

### **Структура та зміст кваліфікаційного екзамену**

Кваліфікаційний екзамен складається з двох частин: *теоретичної* (у формі усної відповіді на питання з теорії мови та розмовної теми з фаху) та *практичної* (виконання та захист кваліфікаційного завдання).

#### **Перша частина екзамену: теоретична**

Складовою кваліфікаційного екзамену є розв'язання завдань, спрямованих на визначення рівня теоретичної підготовки і складається з теоретичної відповіді з питань теорії мови.

*Структура екзаменаційного білета:*

- 1 екзаменаційне питання з теорії мови;

#### **Друга частина екзамену:**

**Виконання та захист кваліфікаційних завдань**

Кваліфікаційні завдання розроблені на основі чинних навчальних програм з педагогіки, основ педагогічної майстерності, психології та теорії і методики навчання англійської мови і мають на меті перевірку практичної підготовленості випускника до педагогічної професії.

**Об'єкти оцінювання:** знання та компетенції з методики навчання англійської мови, педагогіки, психології у межах вимог державних стандартів вищої освіти.

*Структура екзаменаційного білета (практична частина):*

- 1 завдання з методики навчання англійської мови.

Захист кваліфікаційного завдання відбувається за розкладом ДА перед державною екзаменаційною комісією.

**Мета кваліфікаційного завдання:** визначення рівня сформованості професійної компетенції – здатності виконувати функції відповідного фахівця.

Випускнику необхідно захистити фрагмент уроку, заняття, при тому:

- скласти стислий план-конспект заняття, враховуючи новітні досягнення методики, педагогіки, психології;
- обґрунтувати мету, тип заняття, структуру та етапи, наочність, ТЗН, очікувані результати.

### ***Вимоги до кваліфікаційного завдання, що моделює діяльність вчителя англійської мови***

Виконане кваліфікаційне завдання має містити:

- усне обґрунтування моделі навчального заняття, цілей і типу заняття з предмету (виховного заходу) у контексті сучасної методики навчання, вимог педагогіки, психології;
- обґрунтування етапів заняття, прийомів, засобів реалізації цілей і задач, вибір обладнання, використання засобів навчання;
- дотримання норм часу при висвітленні окремих складових завдання, логічність переходу від однієї частини до іншої;
- обґрунтування очікуваних результатів.

# 1 ЧАСТИНА – ТЕОРЕТИЧНА ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

## *Розділ I. Практика англійської мови*

### **Тема 1.Places**

Вільне користування англійською мовою у професійних, наукових та інших цілях з теми *Місця / Places*.

Володіти чотирма видами мовленнєвої діяльності на відповідному рівні з теми *Місця / Places*.

Знання лексико-граматичного матеріалу, засвоєного протягом років попереднього навчання; синтаксичних, семантичних та фонетичних правил і закономірності англійської мови.

Використання соціокультурних знань і вмінь в іншомовній комунікації; застосування культурологічної інформації з теми *Місця / Places* демонстрація власного досвіду оволодіння іншомовним мовленням; удосконалення мовленнєвої підготовки шляхом використання автентичних англомовних матеріалів з теми *Місця / Places*.

Демонстрація упевненості і позитивної мотивації у користуванні англійською мовою з теми *Місця / Places* у таких комунікативних ситуаціях:

1. What is an 'alternative house'? What types of 'alternative' houses do you know? Describe your ideal 'alternative' home (location, size, shape, furniture, decoration etc.)
2. What are the advantages and disadvantages of living in a city? What is good and bad about the city or town where you live? What problems connected with urban living can you think of?
3. Think about the area where you live. What problems does the area have? Think about: buildings, area, facilities, appearance, user-friendliness, safety, noise levels. How can the area be improved?

### **Тема 2. Засоби масової інформації / Media**

Вільне користування англійською мовою у професійних, наукових та інших цілях з теми *Засоби масової інформації / Media*.

Володіти чотирма видами мовленнєвої діяльності на відповідному рівні з теми *Засоби масової інформації / Media*.

Знання лексико-граматичного матеріалу, засвоєного протягом років попереднього навчання; синтаксичних, семантичних та фонетичних правил і закономірності англійської мови.

Використання соціокультурних знань і вмінь в іншомовній комунікації; застосування культурологічної інформації; демонстрація власного досвіду оволодіння іншомовним мовленням; удосконалення мовленнєвої підготовки шляхом використання автентичних англомовних матеріалів з теми *Засоби масової інформації / Media*.

Демонстрація упевненості і позитивної мотивації у користуванні англійською мовою з теми *Засоби масової інформації / Media* у таких комунікативних ситуаціях:

1. How does television media violence influence deviant behaviour, especially criminal behaviour. The role of mass media in investigation: the most prominent cases.
2. Comment on how the availability of television affects the ways parents bring up their children. Are new child-rearing strategies being adopted and old ones discarded because the television set is available to parents for relief? How does watching television for several hours each day affect the child's abilities to form human relationships? What happens to family life as a result of family members' involvement with television?
3. Speak about the effects of the Internet on children. Does the Internet have a negative or bad influence on children? If you think it does, tell how. What are the effects upon the vulnerable and developing human organism of spending a significant proportion of each day engaged in this particular experience (surfing the Internet)? We cannot say that Internet has only bad influence on children. Speak on good or positive influences that Internet has on children. How does the Internet stimulate children's curiosity?

4. Social media is basically used for social interaction and access to news and information, and decision making. How do people project their identity through social social media? Can expressing people's identities via social media provide them with freedom? Explain your point of view. Can expressing people's identities via social media provide them with freedom? Explain your point of view.

### **Тема 3. Leisure / Дозвілля**

Вільне користування англійською мовою у професійних, наукових та інших цілях з теми *Leisure / Дозвілля*.

Володіти чотирма видами мовленнєвої діяльності на відповідному рівні з теми *Leisure / Дозвілля*.

Знання лексико-граматичного матеріалу, засвоєного протягом років попереднього навчання; синтаксичних, семантичних та фонетичних правил і закономірності англійської мови.

Використання соціокультурних знань і вмінь в іншомовній комунікації; застосування культурологічної інформації; демонстрація власного досвіду оволодіння іншомовним мовленням; удосконалення мовленнєвої підготовки шляхом використання автентичних англомовних матеріалів з теми *Leisure / Дозвілля*.

Демонстрація впевненості і позитивної мотивації у користуванні англійською мовою з теми *Leisure / Дозвілля* у таких комунікативних ситуаціях:

1. Do you like travelling? Have you travelled a lot? Describe your perfect holidays. Think of a 'snapshot' moment of a special holiday. Where were you? How did you feel? Why is the memory important to you?
2. Why do people turn to alternative kinds of vacation? What means of travelling do you prefer and why? Why do people travel? What is 'green tourism'?
3. There are a lot of places of outstanding natural beauty and cultural significance in the world. What are the most popular sites in Great Britain and the USA? What famous touristic attractions in Ukraine do you know?

## ***Розділ II. Теоретичний курс англійської мови***

Особливості лексико – семантичної будови англійської мови.

Демонстрація знань з питань:

1. Phonetics as a science. Major accents of English.
2. Phraseology. Types of dictionaries.
4. Productive way of word-formation. International words.
5. Synonyms. Homonyms.
6. The subject matter of the history of the English language.
7. Periods in the history of the English language.
8. Etymology of English words.
9. Subject matter of Lexicology. Word as a linguistic phenomenon.
10. Stylistic differentiation of the vocabulary. Functional Styles.

### **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:**

1. Clare A., Wilson J.J., White L. Speakout. Upper-Intermediate Student's Book. – Harlow : Pearson Education Limited, 2016.
2. Clare A., Wilson J.J., White L. Speakout. Upper-Intermediate Workbook. – Harlow : Pearson Education Limited, 2016.
3. Foley M., Hall D. Advanced Learner's Grammar. – Harlow : Pearson Education Limited, 2003.
4. Swan M. Practical English Usage: New edition. – Oxford : OUP, 1995.
5. Elizabeth Sharman. Across Cultures. – Longman Press, 2006.
6. Ніколенко А.Г. Лексикологія англійської мови – теорія і практика. – Вінниця, 2007.
7. Паращук В.Ю. Теоретична фонетика англійської мови: навчальний посібник для студентів факультету іноземних мов. Вінниця, 2005.
8. Фока М.В., Лисенко Л.О. Fundamentals of English Lexicology: навчально-методичний посібник. - Кропивницький, 2022.

## **2 ЧАСТИНА – ПРАКТИЧНА**

### **3 МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Кваліфікаційний екзамен з методики навчання англійської мови має на меті визначення готовності студентів-випускників до реалізації професійних функцій учителя іноземної мови, вихователя і класного керівника в середніх закладах освіти. У межах цього екзамену перевіряються вміння майбутніх працівників у галузі освіти вирішувати типові задачі діяльності з позицій сучасних наукових досягнень педагогічної, психологічної, методичної та філологічної наук. Результати виконаних кваліфікаційних завдань дозволяють зробити висновок про готовність студентів - випускників до участі у реформуванні освіти в Україні, розвитку освіти на основі нових прогресивних концепцій, упровадження у навчально-виховний процес особистісно-діяльнісних технологій навчання та виховання.

Програма кваліфікаційного екзамену з методики навчання англійської мови для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня - "бакалавр" покликана перевірити: вміння реалізувати гностичні, проектувальні, конструктивні, комунікативні та організаторські вміння (аналізувати дидактичні й виховні системи минулого і сучасності, їх категорії, досвід педагогів-новаторів тощо; моделювати, конструювати організовувати навчально-виховну діяльність) з опорою на знання фактів, термінології, структур, теорій, принципів, законів, закономірностей і тенденцій сучасної педагогічної науки; вміння реалізувати гностичні, проектувальні, конструктивні, комунікативні та організаторські вміння (аналізувати методичні системи минулого і сучасності, їх категорії, досвід учителів іноземної мови тощо; моделювати, конструювати й організовувати класну та позакласну роботу учнів з іноземної мови з опорою на знання фактів, термінології, методів навчання, принципів, закономірностей і тенденції і розвитку сучасної методичної науки; вміння реалізувати здатність узагальнювати, аналізувати і психологічно обґрунтовувати дії в конкретних педагогічних ситуаціях, а також вміння вирішувати педагогічні задачі з опорою на знання фактів, термінології, методів вивчення особистості, закономірностей і тенденцій розвитку сучасної психологічної науки.

До складання кваліфікаційного екзамену допускаються студенти, які виконали у повному обсязі програми з усіх дисциплін навчального плану ВНЗ з додаткової спеціальності "Мова та література (англійська)".

Кваліфікаційний екзамен з методики навчання англійської мови передбачає захист моделі уроку, заняття, при тому від студента вимагається:

- скласти стислий план-конспект заняття, враховуючи новітні досягнення методики, педагогіки, психології;
- обґрунтувати мету, тип заняття, структуру та етапи, наочність, ТЗН, очікувані результати.

#### **Питання до кваліфікаційного екзамену з МНАМ**

1. Розробіть фрагмент уроку з навчання вмінь говоріння за підручником А.М. Несвіт для 6 класу. Обґрунтуйте доцільність використання обраних вами методичних прийомів.



2. Складіть фрагмент уроку з навчання читання в 8-му класі за підручником А.М. Несвіт.
3. Розробіть фрагмент уроку з навчання лексичного матеріалу в 6-му класі за підручником А.М. Несвіт.
4. Складіть фрагмент уроку з навчання активного граматичного матеріалу в 6-му класі за підручником Click on 2.
5. Розробіть фрагмент уроку з навчання граматичного матеріалу в 7-му класі за підручником А.М. Несвіт.
6. Проаналізуйте запропонований позакласний захід з англійської мови. Обґрунтуйте доцільність використання обраних вами методичних прийомів
7. Складіть фрагмент уроку з навчання аудіювання в 9-му класі старшої школи за підручником Click on 3.
8. Розробіть фрагмент уроку з ознайомлення учнів з новими лексичними одиницями в середній школі за підручником А.М. Несвіт для 8-го класу.
9. Складіть фрагмент уроку з використанням рецептивно-репродуктивних вправ за підручником О.Д.Карп'юк, для 6-го класу.
10. Складіть фрагмент уроку з виконанням рецептивно-репродуктивних вправ за підручником А.М. Несвіт для 8-го класу.
11. Розробіть фрагмент уроку з навчання граматичного матеріалу в 6-му класі, враховуючи різні можливості учнів, на основі підручника О.Д.Карп'юк
12. Наведіть приклад тестового завдання з вибірковою відповіддю (The Multiple Choice Test) на основі уроку підручника О.Д.Карп'юк для учнів 8-го класу.
13. Наведіть приклади побудови завдання у штучній мовленнєвій ситуації за підручником А.М. Несвіт для 8-го класу.
14. Складіть завдання для перевірки засвоєння лексичних одиниць учнями 8-го класу за підручником А.М. Несвіт.
15. Наведіть приклади тестових завдань для контролю вмінь читання на основі підручника О.Д.Карп'юк 7 клас.
16. Розробіть фрагмент уроку з вправляння навички письма для учнів 9-го класу на основі підручника О.Д.Карп'юк.
17. Розробіть фрагмент уроку для учнів 6-го класу по закріпленню навичок читання на основі підручника А.М. Несвіт для 8-го класу.
18. Наведіть приклади тестових завдань для контролю граматичних вмінь на основі підручника О.Д.Карп'юк, для учнів 7-го класу.
19. Складіть завдання для контролю розуміння прослуханого тексту учнями 7-го класу на основі підручника О.Д.Карп'юк.
20. Наведіть приклади загального та поглибленого аналізу уроку.
21. Розробіть фрагмент уроку для учнів 8-го класу з автоматизації навичок монологічного висловлювання на основі підручника А.М. Несвіт.
22. Розробіть фрагмент уроку з використанням вправ для навчання учнів створювати власні діалоги на основі підручника Click on 3 для учнів 9-го класу.
23. Розробіть фрагмент уроку з контролю рівня володіння мовним матеріалом у 9-му класі на основі підручника О.Д.Карп'юк.
24. Розробіть фрагмент уроку з навчання фонетики для учнів 6-го класу на основі підручника А.М. Несвіт.

25. Розробіть фрагмент уроку з навчання аудіювання в 8-му класі на основі підручника О.Д.Карп'юк.
26. Складіть завдання для перевірки засвоєння лексичних одиниць учнями 9-го класу за підручником А.М. Несвіт.
27. Наведіть приклади тестових завдань для контролю вмінь читання на основі підручника Click on 2 для 7 класу.
28. Розробіть фрагмент уроку з навчання лексичного матеріалу в 8-му класі на основі підручника О.Д.Карп'юк.
29. Розробіть фрагмент уроку з навчання монологічного мовлення для учнів 7-го класу на основі підручника А.М. Несвіт.
30. Розробіть фрагмент уроку з навчання діалогічного мовлення для учнів 6-го класу на основі підручника О.Д.Карп'юк.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах/ Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 2002.-С.6-7
2. Національна доктрина розвитку освіти в Україні в ХХІ столітті. К.: Шкільний світ, 2001.-24с.
3. Державний стандарт початкової загальної освіти (2000). Державний освітній стандарт з іноземної мови (загальна середня освіта) V-IX класи / Під ред. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 1998. - 32 с.
1. Ніколаєва С.Ю., Петрашук О.П., Бражник Н.О. Ступенева система освіти в Україні та система навчання іноземних мов. – К.: Ленвіт, 1996. - 89 с. (Бібліотечка журналу "Іноземні мови").
4. Сучасні технології навчання іншомовного спілкування / С.Ю. Ніколаєва , Г.А. Гринюк, Т.І. Олійник та ін. - К.: Ленвіт, 1997. - 96 с. (Бібліотечка журналу "Іноземні мови").
5. Науково-методичний журнал "Іноземні мови". - К.: Ленвіт (статті з загальних проблем методики).
6. Практикум з методики навчання англійської мови / Під ред. С.Ю. Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 1997-1998 (Част. 1-3).
7. Бабенко К.П. Деякі особливості активізації творчої уяви школярів у процесі контролю домашнього читання з англійської мови // Іноземні мови. - 2000. - №1. - С. 18-19.
8. Бех П.О., Биркун Л.В. Концепція викладання іноземних мов в Україні (проект) //Іноземні мови. - 2009. - №2. – С. 3-8.
9. Близнюк О.І., Панова Л.С. Ігри у навчанні іноземних мов.-К.: Освіта, 1997.-64 с.
10. Кучма М.О. Мотивація вивчення іноземної мови сучасними старшокласниками// Іноземні мови. - 1999. - №1. - С. 3-4.
11. Ніколаєва С.Ю., Шерстюк О.М. Сучасні підходи до викладання іноземних мов // Іноземні мови. - 2001. - №1. - С. 50-57.

## Складові комплексного оцінювання студента на кваліфікаційному екзамені

Складовими підсумкового оцінювання для ОКР «Бакалавр» є:

- оцінка за теоретичну відповідь із англійської мови – **50 балів**;
- оцінка за виконання кваліфікаційного завдання із методики навчання англійської мови – **50 балів**;

### Критерії оцінювання студента на кваліфікаційному екзамені

Бал за теоретичну відповідь	Оцінка в ECTS		Критерії оцінювання
45-50	A	відмінно	<p>Теоретичний зміст курсу <u>засвоений повністю</u>, <u>сформовані</u> необхідні практичні навички роботи з засвоєним матеріалом, <u>усі</u> передбачені навчальною програмою <u>завдання виконані</u>, <u>якість їх виконання близька до максимальної</u>.</p> <p>Студент має системні, повні, міцні знання в обсязі та в межах вимог робочої програми, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях.</p> <p>Уміє самостійно аналізувати та застосовувати основні положення теорії при вирішенні нестандартних завдань, робити правильні висновки, приймати рішення.</p> <p>Має сформовані міцні практичні навички. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно добирати та користуватися джерелами інформації.</p> <p>План конспект уроку виконаний відповідно до вимог планування: чітко визначено цілі, зміст та етапи заняття, витримано структуру, визначено час на виконання окремих етапів уроку; сформульовані цілі та зміст уроку повністю відповідають поставленому завданню; враховано та визначено дидактико-методичні принципи організації та проведення уроку; запропоновані вправи і завдання, а також форми соціальної взаємодії на уроці є логічними й обґрунтованими; заплановано використання технічних та нетехнічних засобів навчання, зокрема підготовлених самостійно; студент/ка спонтанно і правильно реагує на запитання екзаменатора, фахово обґрунтовує вибір власних методичних рішень, вільно і доречно користується методичною термінологією; план-конспект уроку оформлений грамотно в методичному і мовному аспектах.</p>
41-44  37-40	B  C	дуже добре  добре	<p>Теоретичний зміст курсу <u>засвоений майже повністю</u>. Необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом <u>сформовані недостатньо</u>.</p> <p>Усі передбачені робочою програмою <u>завдання виконані</u>, <u>якість жодного з них не оцінена мінімальним балом</u>. Деякі завдання виконані з помилками, окремими незначними недоліками.</p> <p>Знання студента є достатніми, він застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність.</p> <p>Відповіді на питання логічні, аргументовані, хоч і мають неточності.</p>

			<p>Вільне усуває помилки й відповідає на зауваження.</p> <p>Для вирішення нестандартних завдань уміє самостійно аналізувати та застосовувати основні положення теорії із несуттєвими неточностями та робить правильні висновки.</p> <p>План конспект уроку в цілому відповідає вимогам до планування, однак допущено неточності у визначенні цілей або змісту та етапів заняття, або не визначено час на виконання окремих етапів уроку; частково враховано та визначено дидактико-методичні принципи організації та проведення уроку; запропоновані вправи і завдання, а також форми соціальної взаємодії на уроці є логічними, але недостатньо обґрунтованими; заплановано використання технічних та нетехнічних засобів навчання; студент/ка дає здебільшого правильні відповіді на запитання екзаменатора; план-конспект уроку оформлений здебільшого грамотно в методичному і мовному аспектах.</p>
32-36	D	задовільно	<p>Теоретичний зміст курсу засвоєний <u>частково</u>. Необхідні практичні навички роботи з засвоєним матеріалом <u>сформовані в основному</u>. <u>Більшість робіт, передбачених програмою, виконано, але деякі з них мають недоліки, фактичні та змістовні помилки.</u></p>
30-31	E	достатньо	<p>Студент у цілому правильно відтворює навчальний матеріал, знає основні теорії й факти, уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, Уміє робити окремі висновки, частково контролює власні навчальні дії.</p> <p>План конспект уроку відповідає вимогам до планування, однак містить недоліки у визначенні цілей або змісту та етапів заняття, або не визначено час на виконання окремих етапів уроку; частково враховано дидактико-методичні принципи організації та проведення уроку, але не визначено їх; запропоновані вправи і завдання, а також форми соціальної взаємодії на уроці є дискусійними та недостатньо обґрунтованими; заплановано використання технічних та нетехнічних засобів навчання; студент/ка дає короткі відповіді на запитання екзаменатора; у оформленні план-конспекту уроку допущено помилки методичного й мовного характеру.</p>
18-29 1-17	FX F	Незадовільно	<p><u>Теоретичний зміст курсу не засвоєний. Необхідні практичні навички роботи не сформовані. Необхідні завдання не виконані або мають грубі помилки.</u></p> <p>План-конспект уроку відсутній або містить тільки стислий план, без подальшого визначення цілей, етапів, форм роботи, методичних прийомів тощо.</p> <p>Необхідна подальша значна робота (у тому числі й повторне вивчення курсу).</p>