

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка

Кафедра перекладу, прикладної та загальної лінгвістики



ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор

Центральноукраїнського державного
університету імені В. Винниченка

професор Соболев Є. Ю.

» _____ 2023 р.

ПРОГРАМА

державного кваліфікаційного екзамену

**з аспектного перекладу з англійської мови і прикладної
лінгвістики**

для спеціальності 035 Філологія

предметна спеціалізація: 035.10 Прикладна лінгвістика

**освітньо-професійна програма: Прикладна лінгвістика (англійська
мова і Германські мови та літератури (переклад англійська мова
включно))**

за освітнім рівнем «бакалавр»

Програму державного
кваліфікаційного екзамену
розглянуто та ухвалено
на засіданні кафедри перекладу,
прикладної та загальної лінгвістики
Протокол від «27 грудня» 2023 р. №6

КРОПИВНИЦЬКИЙ - 2023

Робоча програма комплексного державного екзамену для студентів спеціальності 035
Філологія

Спеціалізація: 035.10 Прикладна лінгвістика

освітньо-професійна програма: Прикладна лінгвістика(англійська мова і Германські мови
та літератури (переклад англійська мова включно))

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки.

Програма державного екзамену з аспектного перекладу і прикладної лінгвістики
(для студентів денної форми навчання) / Упорядник: доцент Ярова Л.О., доцент Резіна
О.В.– Кропивницький, 2024. – 25 с.

Програма містить пояснювальну записку, вимоги до студентів на державному
екзаміні, структуру і зміст державного екзамену, критерії оцінювання державного
екзамену, основні положення теорії та практики мови та перекладу, перелік теоретичних і
практичних питань, які виносяться на комплексний державний екзамен, а також список
літератури для підготовки до комплексного державного екзамену.

Пояснювальна записка

Атестація здобувачів вищої освіти бакалаврів за спеціальністю 035.10 Прикладна лінгвістика здійснюється в Центральнорукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу в Центральнорукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка на 2023-2024 навчальний рік, затвердженого вченою радою університету (протокол № 1 від 28.08.2023 р.), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральнорукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка, затвердженого вченою радою університету (протокол № 2 від 31.08.2020 р.; зі змінами (протокол № 10 від 07.02.2022 р.); зі змінами, протокол № 6 від 28.11.2022 р.), Положення про академічну свободу та академічну доброчесність у Центральнорукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка, схваленого вченою радою університету (протокол № 2 від 30.09.2019 р., протокол № 3 від 28.10.2020 р., протокол № 10 від 07.02.2022 р., протокол № 6 від 28.11.2022 р.). Атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти та відповідних освітніх програм за певною спеціальністю та вирішення питань щодо присвоєння випускникам відповідного ступеня вищої освіти, відповідної кваліфікації та видача диплома. Атестація здобувачів вищої освіти – це обов'язковий підсумковий етап навчання студентів за кожним освітнім рівнем. До атестації допускаються студенти після завершення теоретичної і практичної частини навчання, які повністю засвоїли зміст навчального матеріалу, передбаченого освітньою програмою за спеціальністю та відповідним освітнім рівнем, і виконали всі вимоги навчального плану та освітньої програми

Державна атестація студентів спеціальності 035 Філологія 035.10 Прикладна лінгвістика (англійська мова) з аспектного перекладу і прикладної лінгвістики є підсумковою формою перевірки і оцінки науково-теоретичної та практичної підготовки студентів освітнього рівня «Бакалавр». Для проведення державних екзаменів організується державна екзаменаційна комісія у складі голови та членів комісії. Комісія створюється щорічно і діє протягом календарного року.

До складання державного іспиту з аспектного перекладу і прикладної лінгвістики допускаються студенти, які виконали всі вимоги навчального плану та програм з наступних аспектів курсу теорії та практики перекладу: «Теорія перекладу», «Контрастивна граматики», «Контрастивна лексикологія», «Контрастивна стилістика», «Практичний курс перекладу з першої іноземної мови», «Переклад науково-технічної літератури», «Усний послідовний переклад», «Практичний курс першої іноземної мови».

Основна та додаткова література, яка рекомендується для вивчення цих курсів, наведена у відповідних робочих програмах.

Програма державного іспиту аспектного перекладу і прикладної лінгвістики розрахована на студентів, які вчаться за денною формою навчання зі спеціальності “перекладач-референт”. Державний екзамен з аспектного перекладу передбачає перевірку і оцінку мовної, комунікативної, країнознавчої та перекладацької компетенції студентів, наявності у них знань основ теорії перекладу та вміння реалізувати ці знання у перекладі писемного тексту та у усному двосторонньому перекладі, що складає основу майбутньої професійної діяльності студентів.

На державному екзамені студенти повинні продемонструвати вільне володіння навичками перекладу тексту з іноземної мови рідною (усний переклад тексту з аркуша загальним обсягом біля 2000 знаків) та усного перекладу аудіотексту (5 хвилин звучання)

з іноземної на рідну мову на базі лексичного запасу та тематики, які передбачені програмними вимогами (біля 5500 лексичних одиниць), вільне володіння першою іноземною мовою в її усній та письмовій формах на базі лексичного запасу в обсязі програмних вимог (близько 5500 лексичних одиниць для вживання в продуктивних та рецептивних видах мовленнєвої діяльності.

Студенти спеціальності «Прикладна лінгвістика» повинні володіти орфоепічною, лексичною та граматичною нормами першої іноземної та рідної мов, вміння правильно реалізувати ці норми в різних видах мовленнєвої діяльності та в різних комунікативних ситуаціях, володіти практичними знаннями, навичками та вміннями, необхідними для роботи перекладача писемних текстів або усного перекладача-тлумача, який здійснює двосторонній послідовний переклад.

Головною вимогою державного іспиту до рівня теоретичної підготовки студентів є володіння ними сукупністю сучасних наукових підходів щодо функціонування мови та здійснення перекладу. Відповідь студента з теоретичних аспектів перекладу та з теорії іноземної мови (порівняльної типології, практики перекладу) повинна підтвердити достатньо повне знання студентом сучасного стану науки про мову, перекладознавства, загальної проблематики мовознавства, яка має відношення до процесу перекладу, а також історичних аспектів розвитку перекладознавства в Україні та її межами. Студент повинен повністю розкрити зміст запропонованого питання, показати своє вміння визначати, систематизувати та тлумачити відповідні мовні явища, які впливають на процес перекладу та навести відповідні приклади, встановити взаємозв'язок мовних та мовленнєвих одиниць під час аналізу конкретного матеріалу.

Структура екзаменаційного білету:

1, 2. Перше і друге питання – теоретичне питання з однієї з загальних або прикладних перекладознавчих дисциплін та прикладної лінгвістики. Розкриття питання передбачає змістовну, логічну, чітку, зв'язну, виразну відповідь студента на теоретичне питання, вміння показати смислові, структурні, загальні та відмінні особливості перекладацьких явищ, ілюстрацію своєї відповіді прикладами. Відповідь має продемонструвати вільне володіння іноземною мовою, а також здатність та готовність студента реалізовувати отримані знання з практики перекладу у своїй практичній діяльності.

3. Третє питання – переклад з листка з іноземної мови рідною. Обсяг уривку 4-5 тис. знаків. Презентація комунікативної ситуації на основі запропонованої теми. Студент повинен представити запропоновану проблему логічно, підтверджувати і резюмувати, виражати свої думки вільно і спонтанно, висвітлити важливі моменти проблеми.

4. Четверте питання (практичне) – усний послідовний переклад фонограми тексту іноземною мовою на українську (загальним обсягом біля 5 хвилин звучання).

СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ДЕРЖАВНОГО ІСПИТУ

Вимоги до відповіді на теоретичне питання з англійської мови

Розкриття питання з теорії мови передбачає вміння дати логічну, чітку, зв'язну відповідь студента на теоретичне питання, керуючись пунктами плану, який передусе відповіді на питання, дати релевантні дефініції лінгвістичних понять їх функції, зазначити прізвища науковців і лінгвістичні школи, що займалися проблемою, яка розглядається, проаналізувати смислові, структурні зв'язки між мовними явищами, зробити висновки,

проілюструвати теоретичні положення прикладами. Викладаючи теоретичні положення, студент має граматично і фонетично правильно оформлювати висловлення.

ПЕРЕЛІК ТЕОРЕТИЧНИХ ПИТАНЬ ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА КОМПЛЕКСНИЙ ДЕРЖАВНИЙ ЕКЗАМЕН

- 1) Asyndetic substantival clusters translation issues.
- 2) Artefact and mentafact texts. Notion of the functional style.
- 3) Articles translation issues. Classification of the ways to translate articles. Definite and indefinite articles translation issues.
- 4) Central and marginal sentences in the text, their function in the text.
- 5) Cohesion and the organization of the text: three approaches of its rendering in translation.
- 6) Deixis and communicative-pragmatic analysis of the text.
- 7) Groups of lexis in the publicistics style and the problem of their translation.
- 8) Lexical, semantic, stylistic, and structural analysis of the source text as a stage in translation process.
- 9) Main expressive means and stylistics devices which are used in the publicistic style.
- 10) Main features of the publicistic style.
- 11) Means of modality rendering in the source language. The problem of the lexical and grammatical modality in the target language. Approaches to translate various modal verbs groups.
- 12) Nationally biased lexis. Classification of the nationally biased lexis units. The approaches to render nationally biased lexis units.
- 13) Official style: grammatical and lexical features.
- 14) Overview of lexical and grammatical problems of translation. Differential features of the source and target languages grammar as the reason of such problems.
- 15) Post-translation analysis of the text and its components.
- 16) Practical problems of idioms translation. Idioms classification and ways of idioms translation.
- 17) Repetition as means of lexical and grammatical cohesion in the text. Main types of repetition links.
- 18) Semantic aspects of translation. Units of translation.
- 19) Special scientific and technical terms and the problem of their translation.
- 20) The language of texts of science and technology.
- 21) Transformations in translation. Transformations classification. Objectively required and subjectively introduced transformations.
- 22) Translation of Gerunds and Gerundial constructions.
- 23) Translation of Participles and Participial constructions.
- 24) Types of text cohesion.

ПЕРЕЛІК ТЕОРЕТИЧНИХ ПИТАНЬ З ІНФОРМАТИКИ ДЛЯ ЛІНГВІСТІВ

1. Двійкове кодування повідомлень. Набір символів у комп'ютері. Кодування символів. Таблиці кодування ASCII та Unicode.
1. Засоби створення програм. Поняття мови програмування. Середовище програмування та його складові.
2. Поняття рядка в програмуванні. Оператори та функції опрацювання рядків. Порівняння рядків. Методи опрацювання рядків. Приклади.
3. Поняття рядка в програмуванні. Методи опрацювання рядків. Приклади.

4. Поняття словника як структури даних. Оператори та функції опрацювання словників. Методи опрацювання словників. Приклади.
5. Поняття частотного словника, його особливості та можливості використання. Основні етапи розробки комп'ютерних частотних словників: нормалізація тексту, видалення стоп-слів, створення та сортування елементів словника.
6. Кодування та шифрування текстових даних. Алгоритм шифрування ROT13. Комп'ютерна програма шифрування тексту за алгоритмом ROT13.
7. Поняття текстового файлу як об'єкта комп'ютерної програми. Основні етапи опрацювання файлів. Приклади створення та опрацювання текстових файлів.
8. Мова HTML, її призначення. Структура HTML-документа. Організація вмісту HTML-документа. Розмітка та стильове оформлення тексту.
9. Створення та стильове оформлення гіперпосилань. Абсолютна і відносна адресація. Використання графіки на веб-сторінках.
10. Мова CSS, її призначення, структура правила CSS. Блокова модель та її реалізація.
11. Макет веб-сторінки, способи його реалізації. Технологія Flexbox та її реалізація.

ОРІЄНТОВНИЙ ЗРАЗОК ВІДПОВІДІ НА ПИТАННЯ З ІНФОРМАТИКИ НА ДЕРЖАВНОМУ ІСПИТІ

Поняття текстового файлу як об'єкта комп'ютерної програми. Режими відкриття файлів. Алгоритм опрацювання файлу

Використання файлів у комп'ютерних програмах надає можливість постійного зберігання даних. Перевагами використання файлів є:

- тривале зберігання даних;
- можливість копіювання та передавання файлів;
- великі обсяги даних, що опрацьовуються;
- один файл може бути опрацьований різними програмами в різний час.

Текстовий файл – це набір символів на зовнішньому носіїві, що має ім'я і який операційна система опрацьовує як єдине ціле. Текстовий файл містить символи або рядки та не містить будь-які структуровані метадані (таблиці, схеми, малюнки тощо).

Створення текстового файлу можна здійснити в редакторі Блокнот:

Africa

Europe

Asia

North America

South America

Australia (or Oceania)

Antarctica

Збережемо файл під іменем *continents.txt*. Бажано зберігати текстовий файл та Python-програму, що його опрацьовує, в одній папці.

Для опрацювання текстового файлу *continents.txt* створимо програмний файл у редакторі Python з іменем *file_processing.py*.

Для відкриття файлу використовується вбудована функція `open()`:

`open(filename, mode)` – повертає файловий об'єкт, де

`filename` – ім'я файлу, що опрацьовується;

`mode` – режим відкриття файлу:

'r' – відкритий для читання;

'w' – відкритий для запису; якщо параметр пов'язується з іменем неіснуючого файла, то файл з таким іменем буде створений; якщо параметр використовується для відкриття наявного файла, то вміст цього файла буде видалено та створено новий порожній файл;

'a' – відкритий для дозапису, дані додаються в кінець файла;

'r+' – відкритий для читання і запису одночасно.

У програмі *file_processing.py* відкриємо файл *continents.txt* для читання і збережемо файловий об'єкт у змінній *f*:

```
f = open('continents.txt', 'r')
```

Якщо відкриття файла є успішним, то він стає об'єктом Python-програми:

Для читання даних із файла використовується метод `read()`.

`read()` – повертає рядок, який включає вміст усього файла:

```
mainlands = f.read()
```

```
print(mainlands)
```

Результат:

Africa

Europe

Asia

North America

South America

Australia (or Oceania)

Antarctica

Для запису до файла використовується метод `write()`.

`write(s)` – записує рядок *s* до файла.

Напишемо програмний код, у результаті роботи якого буде створено текстовий файл, що спочатку містить заголовок «*The 7 continents model*», а далі перелік континентів. Для зберігання заголовку використаємо змінну *title*, перелік континентів візьмемо з файла *continents.txt*. Файлу-результату дамо ім'я *continents_with_title.txt*:

```
# відкриття файла для читання
```

```
f = open('continents.txt', 'r')
```

```
# відкриття файла для запису
```

```
g = open('continents_with_title.txt', 'w')
```

```
# ініціалізація заголовку
```

```
title = 'The 7 continents model\n'
```

```
# зчитування даних з файла
```

```
mainlands = f.read()
```

```
# запис до файла заголовка та переліку континентів,
```

```
# який міститься у змінній mainlands
```

```
g.write(title)
```

```
g.write(mainlands)
```

У результаті роботи наведеного програмного коду буде створено файл *continents_with_title.txt*. Але дані до нього не будуть записані. Щоб це відбулося, необхідно закрити файл.

Закриття файла завершує зв'язок між файловою змінною і файлом на диску, вивільняє пов'язані з ним ресурси, записує дані на диск, надає доступ до файла іншим програмам.

Для закриття файла використовується метод `close()`:

`close()` – закриває файл після опрацювання.

До попереднього програмного коду допишемо такі рядки:

```
# закриття файлів
```

```
f.close()
```

```
g.close()
```

```
# повідомлення для користувача
print('The program is completed. Check the file')
Файл continents_with_title.txt створений і містить такі дані:
The 7 continents model
Africa
Europe
Asia
North America
South America
Australia (or Oceania)
Antarctica
```

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
ВІДПОВІДІ СТУДЕНТА НА ПИТАННЯ З ІНФОРМАТИКИ ДЛЯ ЛІНГВІСТІВ
(максимальна кількість 20 балів)

18 – 20 балів ставиться, якщо випускник має повні і міцні знання в обсязі питань, що виносяться на державну атестацію. Знає принципи функціонування комп'ютера; принцип двійкового кодування повідомлень; принципи створення веб-додатків. Досконало володіє технікою розв'язування задач опрацювання текстових даних з використанням інтегрованого середовища програмування, може вказати декілька способів розв'язування однієї задачі.

15 – 17 балів ставиться студенту, коли він добре опанував теоретичний матеріал, має добре сформовані практичні навички. Вміє застосовувати набуті знання та вміння при розв'язуванні задач, але не може вказати декілька способів розв'язування однієї задачі.

12 – 14 балів ставиться у випадку, коли теоретичний курс засвоєний майже повністю, відповіді на питання логічні, хоч і мають неточності. Практичні навички сформовані в цілому достатньо. Помилки у теоретичних відповідях та при розв'язуванні задач студент усуває самостійно.

9 – 11 балів ставиться, коли теоретичний матеріал засвоєний частково, при відповіді на теоретичне питання та розв'язуванні задачі допускаються неточності або помилки, які студент може усунути частково самостійно, частково після зауважень.

6 – 8 балів ставиться, коли теоретичний матеріал засвоєний поверхово, практичні навички сформовані не повністю, при розв'язуванні типових задач допускаються помилки, які усуваються після зауважень.

3 – 5 балів - ставиться, якщо теоретичні і практичні знання засвоєні фрагментарно, при відповіді на теоретичне питання та розв'язуванні задачі допускаються суттєві помилки, які не можуть бути усунені і після зауважень.

0 – 2 бали ставиться, якщо необхідні теоретичні знання і практичні навички не сформовані, відповіді на додаткові запитання неправильні.

Вимоги до усного висловлення (розмовної теми) з англійської мови

Розкриття усної теми передбачає вміння дати логічну, чітку, зв'язну відповідь студента на запропоновану ситуацію, керуючись пунктами плану, який передує відповіді на питання. Під час говоріння (5 хв), студент має граматично і фонетично правильно

оформлювати висловлення, повністю розкрити тему, логічно, підтверджувати і резюмувати, виражати свої думки вільно і спонтанно, висвітлити важливі моменти проблеми.

Студент також повинен продемонструвати вміння ініціативного діалогічного мовлення, обговорюючи комунікативну проблему, запропоновану членами екзаменаційної комісії.

ПЕРЕЛІК УСНИХ ТЕМ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ДЕРЖАВНИЙ ЕКЗАМЕН

1. The system of higher education in Ukraine/English-speaking countries (a country of the student's choice):

- types of institutions of higher learning;
- curricula, syllabuses, courses, tests and exams; student life.

2. The profession of an interpreter:

- qualities and skills required for interpreting;
- the profession of my choice

3. Personal identification/Biography:

- curriculum vitae; - appearance and character;
- values and achievements, likes and dislikes.

4. Public services in people's everyday life:

- shops and shopping,; - banking.

6. Food and eating habits:

- guidelines for healthy eating;
- Ukrainian /British/American national cuisine;
- eating out in Ukraine/English-speaking countries (a country of the student's choice).

7. Homes and housing:

- living conditions in Ukraine/English-speaking countries (a country of the student's choice);

- inside the house, furnishing;
- utilities; household chores.

8. Adult lifestyle options. Marriage and family life:

- kinds of families in Ukraine/English –speaking countries(a country of the student's choice);
- family and society; current views on marriage and other adult lifestyles;
- family and bringing up children; a generation gap.

9. Health protection and promoting healthy lifestyles:

- a question of man's health in contemporary world;
- typical health problems and their treatment; keeping fit;
- the system of health protection in Ukraine/ English – speaking countries(a country of the student's choice).

10. Sport and active lifestyles in contemporary world:

- the role of sport in society;
- major spectator kinds of sport in Ukraine/English-speaking countries (a country of the student's choice);
- the Olympic games, world/European championships, the magic of sports games, sports fans.

11. Young people and society:

- youth as an important age group and its revealing features;
- youth and their families; youth problems.

12. In the city:

- advantages and disadvantages of urban life;
- facilities, transportation ; - sightseeing; - your native town/village.

13. A country profile (Ukraine/ an English-speaking country (a country of the student's choice):

- geography, physical background;
- major cities of Ukraine/ English-speaking countries (a country of the student's choice);
- the capital city, its major sights;

14. Travelling and transportation:

- the role of travelling in contemporary world;
- ways of transportation, their advantages and disadvantages;
- your favorite kind of travelling.

15. Music/painting in the life of people:

- classical and contemporary music/ schools of painting;
- well-known composers/ painters;
- your favorite kind of music/painting,

16. Cinema art:

- major cinema genres, history; - Ukrainian/American/British cinema;
- famous films, directors, actors;
- your favorite film/actor.

17. Nature protection and conservation:

- environmental problems and solutions; environmental protection in Ukraine/the UK/the USA;
- environmental organizations.

18. Mass media in Ukraine/the USA/the UK:

- the role and functions of mass media;
- the Ukrainian/the British/the American press/TV.

19. Life in high-tech society:

- science and technology in contemporary world;
- computers and the Internet; advantages and disadvantages of the Information Age.

20. The state system of Ukraine/the USA/the UK:

- the government; major political parties; the symbols of statehood.

21. Man and law:

- the constitutional rights and duties; - criminal offences and law enforcement;

- the judicial system of Ukraine/the USA/the UK; -court and trial.

22. The Ukrainian/British/American character:

- national traits; - national and ethnic stereotypes and ways of eliminating them.

23. English as the world language:

- English as a polyethnic language, its major national variants and their linguistic and cultural distinctions;
- social shapes of English; English as a foreign language;
- the future of English.

Вимоги до усного послідовного перекладу аудіотексту з іноземної мови рідною

Під час усного послідовного перекладу аудіотексту англійською мовою українською (загальним обсягом біля 5 хвилин звучання) студент має продемонструвати розуміння змісту тексту в повному обсязі, що дозволяє йому як найточніше передати зміст тексту при перекладі, адекватний усний послідовний переклад аудіотексту з тематики, що вивчалася протягом курсу, при перекладі студент застосовує знання перекладацьких трансформацій на практиці, що сприяє адекватності перекладу, передати текст з повним збереженням інформації тексту оригіналу для якомога повного розкриття змісту та ідей іншомовного тексту рідною мовою

Вимоги до перекладу з аркуша тексту з іноземної мови українською

Студент демонструє міцні практичні навички роботи з текстами різних функціональних стилів: розуміє зміст тексту в повному обсязі, що дозволяє йому як найточніше передати зміст тексту при перекладі, передає текст з повним збереженням інформації тексту оригіналу, намагається передати найменші дрібниці для якомога повного розкриття змісту та ідей іншомовного тексту рідною мовою, студенті демонструє адекватний усний переклад з аркуша з тематики, що вивчалася протягом 1-4 курсу без допущення помилок, з дотриманням стилістичних особливостей тексту, застосовує знання перекладацьких трансформацій на практиці, мовлення студента є фонетично правильним, під час відповіді студент дотримується граматичних норм сучасної англійської мови.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДІ НА ДЕРЖАВНОМУ ЕКЗАМЕНІ

Загальна кількість балів, яку студент може отримати на екзамені з аспектного перекладу, - 100 балів, які розподіляються наступним чином:

10 балів – теоретичне питання з практики перекладу;

20 балів – теоретичне питання та практичне завдання з прикладної лінгвістики ;

15 балів – розмовна тема;

25 балів – усний послідовний переклад з іноземної мови рідною;

30 балів – переклад з аркуша з рідної мови іноземною.

ВІДПОВІДІ СТУДЕНТА З ТЕОРЕТИЧНОГО ПИТАННЯ

(максимальна кількість за теоретичні питання з аспектного перекладу 10 балів)

Під час відповіді на теоретичне питання студент може набрати 10 балів. При виставленні оцінки за усний екзамен враховуються такі характеристики відповіді:

Організація мовлення та форма викладу промови (максимум 5 балів): звернення доповідача до аудиторії, висвітлення плану доповіді, дотримання структури доповіді відповідно до зазначеного плану, логічність, зв'язність мовлення, уміння збалансувати час для розкриття всіх пунктів доповіді, вільність, логічність, послідовність викладу комунікату; вміння сформулювати тезу, аргументованість (наведення прикладів, кількісних даних, цитат) обґрунтувати її й зробити висновок;

Мовна грамотність та рівень знань основних положень та понять з аспектного перекладу (максимум 5 балів): комунікативна, лінгвістична, перекладацька, соціолінгвокультурознавча компетенція студента, яка засвідчується компетентним використанням вимовної, лексичної та граматичних норм сучасної англійської мови, змістовність та ґрунтовність всіх відповідей студента на питання екзаменаційного білету; вміння пояснити шляхи застосування теоретичних знань у професійній діяльності.

**Організація мовлення та форма викладу комунікативної ситуації :
(максимум 5 балів):**

5 балів: під час відповіді доповідач звертається до аудиторії, називає тему своєї доповіді, висвітлює план відповіді (ті основні пункти та блоки, на яких він зупиниться під час своєї відповіді), надалі студент дотримується зазначеного плану, при цьому всі вини побудовані логічно, є плавні «переходи» від одного блоку доповіді до іншого, крім того студент вміє правильно розподілити час на висвітлення основних пунктів, студент вільно висловлює свою думку, йому не бракує засобів для вираження та висвітлення основних понять, його відповідь логічна та послідовна, студент вміє сформулювати тезу та аргументувати її, підтвердити чи заперечити щось наведенням прикладів, цитат, в кінці студент обов'язково підводить підсумок, робить висновок.

4 бали: під час відповіді доповідач звертається до аудиторії, називає тему своєї доповіді, але студент не висвітлює плану відповіді, не зважаючи на це, відповідь має логічну структуру, основні пункти доповіді пов'язані між собою логічно, раціонально розподіляє час на висвітлення основних понять, студент вільно висловлює свою думку, йому не бракує засобів для вираження та висвітлення основних понять, його відповідь логічна та послідовна, студент вміє сформулювати тезу, але йому дещо бракує аргументів для обґрунтування її (недостатньо прикладів чи цитат), в кінці студент підводить підсумок.

3 бали: під час відповіді доповідач називає тему своєї доповіді, але не висвітлює план своєї доповіді, під час відповіді частково прослідковується логічність побудови відповіді, між деякими блоками відповіді відсутній зв'язок, студент не вміє раціонально розподілити час на висвітлення всіх пунктів питання, тому деякі важливі аспекти залишаються поза увагою, або висвітлені поверхнево за браком часу, студент висловлює свою думку, але йому бракує засобів для вираження та висвітлення основних понять, під час відповіді відсутня логічність та послідовність, студент вміє сформулювати тезу, але не може аргументувати її, обґрунтування основних положень скупі, загального повного висновку студент також зробити не може.

2 бали: під час відповіді доповідач не називає тему своєї доповіді та план відповіді (ті основні пункти та блоки, на яких він зупиниться під час своєї відповіді), під час відповіді частково прослідковується логічність побудови відповіді (студент може «перескакувати» від одного поняття до іншого), студентові дуже важко висловитися з

певного питання, оскільки бракує засобів для вираження та висвітлення основних понять, під час відповіді відсутня логічність та послідовність, відповідь не аргументована, приклади можуть суперечити заявленій тезі, або взагалі відсутні, студент намагається зробити висновок.

1 бал: під час відповіді доповідач може назвати тему своєї доповіді, але під час відповіді повністю відсутня логічність у побудові відповіді, час на висвітлення основних пунктів теж нераціонально розподілено, студентові дуже важко висловитися з певного питання, оскільки бракує засобів для вираження та висвітлення основних понять, під час відповіді відсутня логічність та послідовність, відповідь не аргументована, приклади відсутні, підсумувати сказати студентові не вдається.

0 балів: не дотримано жодного аспекту цього пункту.

Мовна грамотність та рівень знань основних положень та понять аспектного перекладу :
(максимум 5 балів):

5 балів: мовлення студента є фонетично правильним, під час відповіді студент дотримується граматичних норм сучасної англійської мови, слідкує за правильною будовою речення, порядком слів та ін., під час відповіді студентом не було допущено фонетичних, лексичних та граматичних помилок, студент демонструє системні, повні, ґрунтовні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм курсів з перекладацьких дисциплін; логічно, чітко, зв'язно викладає основні положення теорії, керуючись пунктами плану, який передує в доповіді на питання, дає релевантні дефініції перекладацьких понять, зазначає прізвища науковців, перекладацькі школи, що займалися проблемою, яка розглядається, самостійно аналізує смислові, структурні зв'язки між мовними явищами, робить правильні висновки, ілюструє теоретичні положення прикладами.

4 бали: мовлення студента є фонетично правильним, під час відповіді студент дотримується граматичних норм сучасної англійської мови, слідкує за правильною будовою речення, порядком слів та ін., під час відповіді студентом допущено 1-2 незначні фонетичні, лексичні та граматичні помилки, студент демонструє системні, ґрунтовні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм курсу з перекладацьких дисциплін; логічно, чітко, зв'язно викладає основні положення теорії згідно з планом, дає релевантні дефініції лінгвістичних понять, їх функцій, проте допускаються незначні неточності, як студент вільно усуває, відповідаючи на зауваження члена екзаменаційної комісії, зазначає прізвища науковців, перекладацькі школи, що займалися проблемою, яка розглядається, самостійно аналізує смислові, структурні зв'язки між мовними явищами, робить правильні висновки, ілюструє теоретичні положення прикладами.

3 бали: під час відповіді студент допускає відхилення від норм фонетики та граматики сучасної англійської мови, допускає помилки у будові речень, порядкові слів та ін., під час відповіді студентом допущено 3-5 фонетичні, лексичні та граматичні помилки, студент демонструє основні, достатні знання з курсу перекладацьких дисциплін; недостатньо логічно, чітко, зв'язно викладає основні положення теорії, дає основні дефініції перекладацьких понять, але допускає фактичні та змістові помилки, як частково усуває, відповідаючи на зауваження члена екзаменаційної комісії, зазначає деякі прізвища науковців, робить окремі висновки, ілюструє деякі теоретичні положення прикладами.

2 бали: під час відповіді студент допускає відхилення від норм фонетики та граматики сучасної англійської мови, допускає помилки у будові речень, порядкові слів та ін., під час відповіді студентом допущено 5-8 фонетичних, лексичних та граматичних помилки, студент демонструє поверхові, часткові знання з курсу перекладацьких дисциплін; зазнає труднощів з логічним, чітким, зв'язним викладенням основних положень теорії, намагається дати основні дефініції лінгвістичних понять, але допускає фактичні та змістові помилки, як не може усунути, намагається робити окремі висновки, проте відповідь недостатньо осмислена.

1 бал: під час відповіді студент допускає значні відхилення від норм фонетики та граматики сучасної англійської мови, під час відповіді студентом допущено більше 10 фонетичних, лексичних та граматичних помилки, студент демонструє фрагментарні знання з курсу перекладацьких дисциплін; не може чітко викласти основні положення теорії, не знає основні дефініції лінгвістичних понять.

0 балів: студент не дотримується норм фонетики, граматики та лексики сучасної англійської мови, допускає значну кількість грубих помилок, : студент не має навіть фрагментарних знань з курсу іноземної філології, потребує повторного вивчення курсу.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДІ СТУДЕНТА З РОЗМОВНОЇ ТЕМИ (максимальна кількість 15 балів)

Під час відповіді на теоретичне питання студент може набрати 15 балів. При виставленні оцінки за усний екзамен враховуються такі характеристики відповіді:

Організація мовлення (максимум 5 балів) та форма викладу промови (максимум 5 балів): звернення доповідача до аудиторії, висвітлення плану доповіді, дотримання структури доповіді відповідно до зазначеного плану, логічність, зв'язність мовлення, вміння збалансувати час для розкриття всіх пунктів доповіді.

вільність, логічність, послідовність викладу комунікату; вміння сформулювати тезу, аргументованість, вміння обґрунтувати її й зробити висновок;

Мовна грамотність та використання мовних одиниць (максимум 5 балів): комунікативна, лінгвістична, соціолінгвокультурознавча компетенція студента, яка засвідчується компетентним використанням вимовної, лексичної та граматичних норм сучасної англійської мови

використання засобів мови узгоджених з темою висловлення, лексичні й синтаксичні одиниці відповідають темі висловлення.

Організація мовлення та форма викладу комунікативної ситуації (максимум 5 балів):

5 балів: під час відповіді доповідач звертається до аудиторії, називає тему своєї доповіді, висвітлює план відповіді (ті основні пункти та блоки, на яких він зупиниться під час своєї відповіді), надалі студент дотримується зазначеного плану, при цьому всі вини побудовані логічно, є плавні «переходи» від одного блоку доповіді до іншого, крім того студент вміє правильно розподілити час на висвітлення основних пунктів, студент вільно висловлює свою думку, йому не бракує засобів для вираження та висвітлення основних понять, його відповідь логічна та послідовна, студент вміє сформулювати тезу та аргументувати її, підтвердити чи заперечити щось наведенням прикладів, цитат, в кінці студент обов'язково підводить підсумок, робить висновок.

4 бали: під час відповіді доповідач звертається до аудиторії, називає тему своєї доповіді, але студент не висвітлює плану відповіді, не зважаючи на це, відповідь має

логічну структуру, основні пункти доповіді пов'язані між собою логічно, раціонально розподіляє час на висвітлення основних понять, студент вільно висловлює свою думку, йому не бракує засобів для вираження та висвітлення основних понять, його відповідь логічна та послідовна, студент вміє сформулювати тезу, але йому дещо бракує аргументів для обґрунтування її (недостатньо прикладів чи цитат), в кінці студент підводить підсумок.

3 бали: під час відповіді доповідач називає тему своєї доповіді, але не висвітлює план своєї доповіді, під час відповіді частково прослідковується логічність побудови відповіді, між деякими блоками відповіді відсутній зв'язок, студент не вміє раціонально розподілити час на висвітлення всіх пунктів питання, тому деякі важливі аспекти залишаються поза увагою, або висвітлені поверхнево за браком часу, студент висловлює свою думку, але йому бракує засобів для вираження та висвітлення основних понять, під час відповіді відсутня логічність та послідовність, студент вміє сформулювати тезу, але не може аргументувати її, обґрунтування основних положень скупі, загального повного висновку студент також зробити не може.

2 бали: під час відповіді доповідач не називає тему своєї доповіді та план відповіді (ті основні пункти та блоки, на яких він зупиниться під час своєї відповіді), під час відповіді частково прослідковується логічність побудови відповіді (студент може «перескакувати» від одного поняття до іншого), студентові дуже важко висловитися з певного питання, оскільки бракує засобів для вираження та висвітлення основних понять, під час відповіді відсутня логічність та послідовність, відповідь не аргументована, приклади можуть суперечити заявленій тезі, або взагалі відсутні, студент намагається зробити висновок.

1 бал: під час відповіді доповідач може назвати тему своєї доповіді, але під час відповіді повністю відсутня логічність у побудові відповіді, час на висвітлення основних пунктів теж нераціонально розподілено, студентові дуже важко висловитися з певного питання, оскільки бракує засобів для вираження та висвітлення основних понять, під час відповіді відсутня логічність та послідовність, відповідь не аргументована, приклади відсутні, підсумувати сказати студентові не вдається.

0 балів: не дотримано жодного аспекту цього пункту.

Мовна грамотність

та використання мовних одиниць та рівень знань з теми:

5 балів: мовлення студента є фонетично правильним, під час відповіді студент дотримується граматичних норм сучасної англійської мови, слідкує за правильною будовою речення, порядком слів та ін., під час відповіді студентом не було допущено фонетичних, лексичних та граматичних помилок, під час відповіді студент використовує засоби мови узгоджені з темою висловлення, мовлення студента багате на різноманітні синтаксичні і лексичні конструкції, використовуються складні синтаксичні звороти, активно використовуються фразеологічні конструкції, для уникнення повторів вживаються синоніми та інші стилістичні засоби мови; презентуючи топик, студент вільно, логічно, аргументовано викладає думки з даної тематики згідно представленого плану, вільно викладає свої міркування стосовно зазначеної тематики, уміє вести дискусію дотримуючись правил фонетичного й граматичного оформлення монологічного та діалогічного мовлення; володіє в повному обсязі програмним лексичним матеріалом.

4 бали: мовлення студента є фонетично правильним, під час відповіді студент дотримується граматичних норм сучасної англійської мови, слідкує за правильною будовою речення, порядком слів та ін., під час відповіді студентом допущено 1-2 незначні

фонетичні, лексичні та граматичні помилки, лексичні й синтаксичні одиниці відповідають темі висловлення; студент використовує синтаксичні звороти, фразеологічні конструкції, для уникнення повторів вживаються синоніми та інші стилістичні засоби мови, але можливі незначні помилки й неточності; презентуючи топік, студент вільно, логічно, аргументовано викладає думки з даної тематики згідно представленого плану, вільно викладає свої міркування стосовно зазначеної тематики, уміє вести дискусію дотримуючись правил фонетичного й граматичного оформлення монологічного та діалогічного мовлення; володіє в достатньому обсязі програмним лексичним матеріалом.

3 бали: під час відповіді студент допускає відхилення від норм фонетики та граматики сучасної англійської мови, допускає помилки у будові речень, порядкові слів та ін., під час відповіді студентом допущено 3-5 фонетичні, лексичні та граматичні помилки, мовлення студента одноманітне, студент не демонструє відповідного рівня володіння мовою, використана лексика не сприяє розкриттю теми; помилки лексичні й граматичні, які заважають подачі та сприйняттю інформації у висловленні, використана лексика не розкриває теми; виявлено грубі лексичні й граматичні помилки, які заважають подачі та сприйняттю інформації у висловленні; презентуючи топік, студент недостатньо вільно, логічно, аргументовано викладає думки з даної тематики згідно представленого плану, коротко викладає свої міркування стосовно зазначеної тематики, намагається вести дискусію.

2 бали: під час відповіді студент допускає відхилення від норм фонетики та граматики сучасної англійської мови, допускає помилки у будові речень, порядкові слів та ін., під час відповіді студентом допущено 5-8 фонетичних, лексичних та граматичних помилки, використана лексика не розкриває теми; виявлено грубі лексичні й граматичні помилки, які заважають подачі та сприйняттю інформації у висловленні; презентуючи топік, студент поверхово викладає думки з даної тематики згідно окремих пунктів представленого плану, відчуває труднощі з викладенням своїх міркувань стосовно зазначеної тематики, неохоче намагається вести дискусію через недостатній лексичний запас; знижений темп мовлення.

1 бал: під час відповіді студент допускає значні відхилення від норм фонетики та граматики сучасної англійської мови, під час відповіді студентом допущено більше 10 фонетичних, лексичних та граматичних помилки, студент фрагментарно викладає думки з даної тематики згідно окремих пунктів представленого плану, не вміє викласти свої міркування стосовно зазначеної тематики, не вміє вести дискусію; у мові робить серйозні фонетичні та граматичні помилки.

0 балів: студент не дотримується норм фонетики, граматики та лексики сучасної англійської мови, допускає значну кількість грубих помилок, студент не має навіть фрагментарних знань з курсу, потребує повторного вивчення курсу.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ УСНОГО ПОСЛІДОВНОГО ПЕРЕКЛАДУ АУДІОТЕКСТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ РІДНОЮ (максимальна кількість балів – 25)

Під час виконання усного послідовного перекладу студент може набрати 25 балів. Усний послідовний переклад аудіо тексту з іноземної мови рідною оцінюється з п'яти аспектів:

розуміння аудіотексту – максимум 5 балів;

збереження змісту – максимум 5 балів;

мовна правильність – максимум 5 балів;

зовнішнє вираження – максимум 5 балів;

вміння застосовувати перекладацькі трансформації – максимум 5 балів.

Розуміння аудіо тексту (максимум 5 балів)

5 балів – студент розуміє зміст тексту в повному обсязі, що дозволяє йому як найточніше передати зміст тексту при перекладі;

4 бали – студент розуміє зміст тексту в об'ємі 90%, незрозуміла інформація складає лише невелику частину тексту, що не заважає досить точно передати зміст тексту при перекладі;

3 бали – студент розуміє зміст тексту в об'ємі 70-80%, основний зміст тексту студент може зрозуміти та передати його при перекладі без значних спотворень, окремі незрозумілі факти не заважають розумінню загальної ідеї тексту, хоча відбувається втрата деякої частини інформації (як то дати, власні назви, імена та ін.);

2 бали – розуміння тексту складає 60 %, нерозуміння значної частини інформації сприяє спотворенню тексту при перекладі;

1 бал – студент не розуміє більшої частини тексту, що призводить до спотворення інформації;

0 балів – студент не розуміє тексту.

Збереження змісту (максимум 5 балів)

5 балів – при перекладі студент передає текст з повним збереженням інформації тексту оригіналу, намагається передати найменші дрібниці для якомога повного розкриття змісту та ідеї іншомовного тексту рідною мовою;

4 бали – при перекладі студент передає основну інформацію тексту оригіналу, намагається розкрити зміст та ідею іншомовного тексту рідною мовою в повному обсязі, але через неповне розуміння тексту можуть бути допущені незначні помилки, які однак не призводять до спотворення змісту тексту;

3 бали – при перекладі студент передає основну інформацію тексту оригіналу, , але через неповне розуміння тексту можуть бути допущені незначні помилки, які призводять до незначного спотворення змісту тексту чи неточностей при перекладі рідною мовою;

2 бали – через недостатнє розуміння тексту спостерігається спотворення деякої інформації, відсутнє зазначення дат, власних назв, імен та ін.;

1 бал – більша інформація тексту не передана при перекладі рідною мовою через нерозуміння тексту;

0 балів – студент не розуміє тексту, тому не може передати його інформацію рідною мовою.

Мовна правильність (максимум 5 балів):

5 балів: студент володіє нормами англійської мови та розуміє необхідність застосування граматичних трансформацій для адекватності перекладу, тому слідкує за правильною будовою речення, порядком слів та ін.,

4 бали: під час відповіді студент дотримується граматичних норм сучасної української мови, слідкує за правильною будовою речення, порядком слів та ін.

3 бали: під час відповіді студент допускає відхилення від норм граматики сучасної української мови, допускає помилки у будові речень, порядкові слів та ін.;

2 бали: під час відповіді студент допускає значні відхилення від норм граматики сучасної української мови, допускає помилки у будові речень, порядкові слів та ін.,

1 бал: під час відповіді студент демонструє незнання норм граматики сучасної, під час відповіді студентом допущено значну кількість.

0 балів: переклад не є адекватним.

Зовнішнє вираження (максимум 5 балів):

5 балів – студенті демонструє адекватний усний послідовний переклад аудіотексту з тематики, що вивчалася протягом 5 курсу без допущення помилок;

4 бали – студент демонструє адекватний усний послідовний переклад аудіотексту з тематики, що вивчалася протягом 5 курсу, але допускає не більше 2 несуттєвих помилок.

3 бали – студент демонструє усний послідовний переклад аудіотексту, у якому допускає відхилення від оригіналу та пропуски (загалом не більше 5-6 помилок), але такі, які не змінюють докорінно основного змісту мовленнєвого повідомлення;

2 бали – студент демонструє усний послідовний переклад аудіотексту, у якому допускає відхилення від оригіналу та пропуски (загалом не більше 6-8 помилок), але такі, які не змінюють докорінно основного змісту мовленнєвого повідомлення;

1 бал – студент фрагментарно демонструє усний послідовний переклад аудіотекстів з тематики, що вивчалася 5 курсу, у якому допускає відхилення від оригіналу та пропуски, які змінюють докорінно основний зміст мовленнєвого повідомлення, робить серйозні помилки.

0 балів – студент не виконує поставленого завдання.

Вміння застосовувати перекладацькі трансформації (максимум 5 балів)

5 балів – при перекладі студент застосовує знання перекладацьких трансформацій на практиці, що сприяє адекватності перекладу;

4 бали – при перекладі студент демонструє вміння застосовувати перекладацькі трансформації, але допускає деякі неточності, що не заважає розумінню основного змісту тексту;

3 бали – при перекладі студент демонструє вміння застосовувати перекладацькі трансформації, але допускає неточності, що не заважає розумінню основного змісту тексту, але може призвести до втрати деякої частини інформації чи до незначних спотворень змісту;

2 бали – при перекладі студент частково демонструє вміння застосовувати перекладацькі трансформації, але допускає неточності, що заважає розумінню основного змісту тексту, призводить до прогалин та спотворень;

1 бал – при перекладі студент майже не застосовує перекладацьких трансформацій, допускає неточності, що заважає розумінню основного змісту тексту, призводить до прогалин та спотворень;

0 балів – переклад тексту відсутній.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПЕРЕКЛАДУ З АРКУША ТЕКСТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ РІДНОЮ (максимальна кількість 30 балів)

За виконання перекладу з аркуша з рідної мови іноземною максимальна кількість балів складає 30 балів. Оцінювання перекладу тексту з аркуша з рідної мови іноземною здійснюється за наступними аспектами:

розуміння змісту тексту – максимум 5 балів;

збереження змісту – максимум 5 балів;

мовна правильність – максимум 5 балів;

зовнішнє вираження – максимум 5 балів;

володіння лексичними термінами – максимум 5 балів;
вміння застосовувати перекладацькі трансформації – максимум 5 балів.

Розуміння змісту тексту (максимум 5 балів)

5 балів – студент розуміє зміст тексту в повному обсязі, що дозволяє йому як найточніше передати зміст тексту при перекладі;

4 бали – студент розуміє зміст тексту в майже повному об'ємі, незрозуміла інформація складає лише невелику частину тексту, що не заважає досить точно передати зміст тексту при перекладі;

3 бали – студент розуміє зміст тексту в об'ємі 70-80%, основний зміст тексту студент може зрозуміти та передати його при перекладі без значних спотворень, окремі незрозумілі факти не заважають розумінню загальної ідеї тексту, хоча відбувається втрата деякої частини інформації;

2 бали – розуміння тексту складає 60 %, нерозуміння значної частини інформації сприяє спотворенню тексту при перекладі;

1 бал – студент не розуміє більшої частини тексту, що призводить до спотворення інформації;

0 балів – студент не розуміє тексту.

Збереження змісту (максимум 5 балів)

5 балів – при перекладі студент передає текст з повним збереженням інформації тексту оригіналу, намагається передати найменші дрібниці для якомога повного розкриття змісту та ідеї іншомовного тексту рідною мовою;

4 бали – при перекладі студент передає основну інформацію тексту оригіналу, намагається розкрити зміст та ідею іншомовного тексту рідною мовою в повному обсязі, але через неповне розуміння тексту чи брак лексичного запасу можуть бути допущені незначні помилки, які однак не призводять до спотворення змісту тексту;

3 бали – при перекладі студент передає основну інформацію тексту оригіналу, але через неповне розуміння тексту та недостатній словниковий запас можуть бути допущені незначні помилки, які призводять до незначного спотворення змісту тексту чи неточностей при перекладі іноземною мовою;

2 бали – через недостатнє розуміння тексту та нездатність виразити основний зміст тексту через брак лексичних та граматичних конструкцій спостерігається спотворення деякої інформації;

1 бал – більша інформація тексту не передана при перекладі іноземною мовою через бідний словниковий запас;

0 балів – студент не володіє лексичним мінімумом, тому не може передати його інформацію іноземною мовою.

Мовна правильність (максимум 5 балів)

5 балів: мовлення студента є фонетично правильним, під час відповіді студент дотримується граматичних норм сучасної англійської мови, слідкує за правильною будовою речення, порядком слів та ін., під час відповіді студентом не було допущено фонетичних, лексичних та граматичних помилок.

4 бали: мовлення студента є фонетично правильним, під час відповіді студент дотримується граматичних норм сучасної англійської мови, слідкує за правильною будовою речення, порядком слів та ін., під час відповіді студентом допущено 1-2 незначні фонетичні, лексичні та граматичні помилки.

3 бали: під час відповіді студент допускає відхилення від норм фонетики та граматики сучасної англійської мови, допускає помилки у будові речень, порядкові слів та ін., під час відповіді студентом допущено 3-5 фонетичні, лексичні та граматичні помилки.

2 бали: під час відповіді студент допускає відхилення від норм фонетики та граматики сучасної англійської мови, допускає помилки у будові речень, порядкові слів та ін., під час відповіді студентом допущено 5-8 фонетичних, лексичних та граматичних помилки.

1 бал: під час відповіді студент допускає значні відхилення від норм фонетики та граматики сучасної англійської мови, під час відповіді студентом допущено більше 10 фонетичних, лексичних та граматичних помилки.

0 балів: студент не дотримується норм фонетики, граматики та лексики сучасної англійської мови, допускає значну кількість грубих помилок.

Зовнішнє вираження (максимум 5 балів)

5 балів – студенті демонструє адекватний усний переклад з аркуша з тематики, що вивчалася протягом 5 курсу без допущення помилок, з дотриманням стилістичних особливостей тексту;

4 бали – студент демонструє адекватний переклад тексту з аркуша з тематики, що вивчалася протягом 5 курсу, з дотриманням стилістичних особливостей тексту, але допускає не більше 2-3 помилок.

3 бали – студент демонструє переклад тексту з аркуша, у якому допускає відхилення від оригіналу та пропуски (загалом не більше 5-6 помилок), але такі, які не змінюють докорінно основного змісту мовленнєвого повідомлення;

2 бали – студент демонструє переклад тексту з аркуша, у якому допускає відхилення від оригіналу та пропуски, не дотримується стилістичних норм (загалом не більше 6-8 помилок), але такі, які не змінюють докорінно основного змісту мовленнєвого повідомлення;

1 бал – студент фрагментарно демонструє навички перекладу тексту з аркуша з тематики, що вивчалася 5 курсу, у якому допускає відхилення від оригіналу та пропуски, які змінюють докорінно основний зміст мовленнєвого повідомлення, робить серйозні помилки.

0 балів – студент не виконує поставленого завдання.

Володіння лексичними термінами (максимум 5 балів)

5 балів – студент демонструє володіння лексичним матеріалом в повному обсязі, йому не бракує мовних засобів для передачі основного змісту тексту;

4 бали – студент демонструє володіння лексичним матеріалом в повному обсязі, але допускає 1-2 незначні помилки при вживанні термінології, брак лексичних засобів може компенсувати використанням синонімічних понять;

3 бали – студент демонструє володіння лексичним матеріалом, але допускає помилки при вживанні термінології, брак лексичних засобів може компенсувати використанням синонімічних понять лише частково, через що під час перекладу деяка частина інформації опускається;

2 бали – студент демонструє недостатнє володіння лексичним матеріалом, допускає помилки при вживанні термінології, під час перекладу значна частина інформації опускається;

1 бал – студент демонструє лише часткове володіння лексичним матеріалом, допускає помилки при вживанні термінології, під час перекладу більша частина інформації опускається;

0 балів – студент не володіє лексичним програмовим матеріалом, тому виконати завдання в повному обсязі не може.

Вміння застосовувати перекладацькі трансформації (максимум 5 балів)

5 балів – при перекладі студент застосовує знання перекладацьких трансформацій на практиці, що сприяє адекватності перекладу;

4 бали – при перекладі студент демонструє вміння застосовувати перекладацькі трансформації, але допускає деякі неточності, що не заважає розумінню основного змісту тексту;

3 бали – при перекладі студент демонструє вміння застосовувати перекладацькі трансформації, але допускає неточності, що не заважає розумінню основного змісту тексту, але може призвести до втрати деякої частини інформації чи до незначних спотворень змісту;

2 бали – при перекладі студент частково демонструє вміння застосовувати перекладацькі трансформації, але допускає неточності, що заважає розумінню основного змісту тексту, призводить до прогалин та спотворень;

1 бал – при перекладі студент майже не застосовує перекладацьких трансформацій, допускає неточності, що заважає розумінню основного змісту тексту, призводить до прогалин та спотворень;

0 балів – переклад тексту відсутній.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів за результатами підсумкового державного контролю

| Показник успішності студента (в балах) | Оцінка за шкалою ЄКТС | Визначення | Оцінка за національною шкалою |
|---|------------------------------|---|--------------------------------------|
| 90 – 100 | A | Студент блискуче володіє теоретичними знаннями та практичними навичками, виявляє методичну досконалість. Відповідь повна, логічно обґрунтована, правильно використані наукові терміни. Відмінне виконання з незначною кількістю помилок. Студент відзначається високим (творчим) рівнем компетентності. Письмові завдання виконані повністю, відповідь обґрунтована, висновки й пропозиції аргументовані й оформлені належним чином | Відмінно |
| 82 – 89 | B | Вище середніх стандартів, але з деякими помилками. Студент володіє основними теоретичними знаннями та практичними навичками, понятійним апаратом, характеризується достатнім рівнем компетентності. Письмові завдання виконані повністю, але припущено незначні неточності в розрахунках або оформленні | Добре |

| | | | |
|---------|----|---|--------------|
| 74 – 81 | С | <p>В цілому змістовна і правильна відповідь з певною кількістю значних помилок.</p> <p>Знання студента є достатніми, він виявляє здатність встановлювати найсуттєвіші зв'язки між явищами, фактами, робити висновки та узагальнення, застосовувати вивчений матеріал для розв'язання практичних завдань.</p> <p>Письмові завдання виконані повністю, однак допущено низку неточностей в розрахунках або оформленні.</p> | Добре |
| 64 – 73 | D | <p>Непогано, але зі значною кількістю недоліків. Необхідні практичні навички роботи із вивченим матеріалом сформовано на базовому рівні.</p> <p>Студент в цілому правильно відтворює навчальний матеріал, знає основні теорії і факти, уміє наводити власні приклади на підтвердження певних думок, робити окремі висновки. Виявляє середній рівень компетентності.</p> <p>Письмові завдання виконані в основному, з деякими фактичними та змістовними помилками.</p> | Задовільно |
| 60 – 63 | E | <p>Відповідає мінімальним критеріям.</p> <p>Студент виявив поверхові знання й розуміння основних положень навчального матеріалу.</p> <p>Письмові завдання виконані з рядом фактичних і теоретичних помилок.</p> | Задовільно |
| 1 – 59 | FX | <p>Відзначається низьким рівнем компетентності. Студент не володіє основними знаннями екзаменаційних дисциплін, не знає фактичного матеріалу, не володіє поняттєво-термінологічним апаратом професійно-орієнтованих дисциплін. Необхідна ще певна додаткова робота для успішного складання екзамену.</p> <p>Письмові завдання виконані частково, з грубими фактичними та теоретичними помилками.</p> | Незадовільно |

Основна література з перекладознавчих дисциплін

1. Максимов С. Є. Усний двосторонній переклад (англійська та українська мови). Навч.посібник. Видання друге, виправлене і доповнене. К. : «Ленвіт», 2007
2. Черноватий Л.М., Карабан В.І., Іванко Ю. П., Ліпко І. П. Переклад англійської юридичної літератури. Навчальний посібник. Вінниця : «Нова Книга», 2006
3. Корунець І. В. Теорія і практика перекладу. – Вінниця: NewBook, 2015.
4. Терехова С. І. Вступ до перекладознавства. – Київ, 2002.
5. Актуальні проблеми теорії і практики сучасного перекладу: монографія / за заг. ред. С. М. Амеліної. – Київ: «Центр учбової літератури», 2018. – 470 с.

6. Асоянц П.Г. Автоматизовані технології науково-технічного перекладу: Навч. посіб. для дистанційного навчання /За наук. ред. проф. С.О.Воронова.— К.: Університет «Україна», 2007.- 360 с.
7. Мамрак А. В. Вступ до теорії перекладу: навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 304 с.
8. Марчук Ю. Н. Модели перевода : учеб. пособие для учреждений высш. проф. образования / Ю. Н. Марчук. - М.: Издательский центр "Академия", 2010 - 176 с.
9. Міщенко А. Л. Лінгвістика фахового тексту: [монографія] / Алла Леонідівна Міщенко. – В.: Нова книга, 2013. – 448 с
10. Одрехівська І. М. Модель критики перекладу в рамках перекладознавчої концепції професора В. Коптілова / І. М. Одрехівська // Іноземна філологія. - 2013. - Вип. 125. - С. 123-129.
11. Основи теорії редагування перекладів конспект лекцій / Укладач: Ребрій О. В. – Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2010. – 88 с.
12. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми: Підручник. – Полтава: Довкілля К, 2008. – 712 с.
13. Селіванова Олена. Сучасна лінгвістика: термінологічна енциклопедія – Полтава: Довкілля-К, 2006. – 716 с.
14. Теорія і практика перекладу [Електронний ресурс] : наук.-допом. бібліогр. покажч. / Східноєвроп. нац. ун-т, Бібліотека ; уклад. Л. Дейнека. - Луцьк, 2013. - 294 назви.
15. Assessment issues in language translation and interpreting / Dina Tsagari, Roelof van Deemter (eds.). - Frankfurt am Main: Peter Lang GmbH, 2013. - 197 p.
16. Dimitrova, Birgitta Englund. Expertise and Explication in the Translation Process / Birgitta Englund Dimitrova. – Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2005. – 295 p.
17. New Directions in Empirical Translation Process Research. Exploring the CRITT TPR-DB / ed. by Michael Carl, Srinivas Bangalore,
18. Moritz Schaeffer. - New York, NY: Springer, 2016. - 315 p.
19. Quality aspects in institutional translation (Translation and Multilingual Natural Language Processing 8) / Tomáš Svoboda, Łucja Biel & Krzysztof Łoboda (eds.). - Berlin: Language Science Press, 2017. – 179.
20. Reiss, Katharina. [GrundlegungeinerallgemeinenTranslationstheorie. English] Towards a general theory of translational action :skopos theory explained / Katharina Reiss and Hans J. Vermeer ; Translated from the German by Christiane Nord ; English reviewed by Marina Dudenhöfer. – Albingtom: Routledge, 2013. – 221 p.
21. Routledge Encyclopedia of translation studies / ed. by Mona Baker and Gabriela Saldanha. – 2nd ed. – Albingtom: Routledge, 2009. – 659 p.
22. Samuelsson-Brown, Geoffrey. Managing Translation Services/Geoffrey Samuelsson-Brown. – Clevedon, Buffalo, Toronto: Multilingual Matters Ltd., 2006. - 162 p.
23. Spence, Robert. A functional approach to translation studies: new systemic linguistic challenges in empirically informed didactics / vorgelegt von Robert Spence. – Berlin: Dissertation.de, 2004. – viii, 286 p. : ill. ; 21 cm.
24. The Sociological Turn in Translation and Interpreting Studies / Edited by Claudia V. Angelelli. – Amsterdam/ Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 2014. – 140 p.
25. Translation Research and Interpreting Research: Traditions, Gaps and Synergies/Edited by Christina Schäffner. – Clevedon, Buffalo, Toronto: Multilingual Matters Ltd. 2004. – 127 p.
26. Wilks, Yorick. Machine Translation. Its Scope and Limits. – New York, NY: Springer, 2009. – 252 p.

Інформатика для лінгвістів

1. Рамський Ю.С., Резіна О.В. Програмування для лінгвістів: Навч. посіб. – Кропивницький : ПП «Ексклюзив-Систем», 2020. – 160 с. : іл.
2. The Python Standard Library [Electronic recourse]. – Access mode: <https://docs.python.org/3/library/index.html>
3. The Python Tutorial [Electronic recourse]. – Access mode: <https://docs.python.org/3/tutorial/index.html>
4. Рамський Ю. С. Логічні основи інформатики : Навч. посіб. – Вид. 2-ге, доповн. / Ю. С. Рамський – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2013. – 295 с.
5. HTML Tutorial [Electronic recourse]. – Access mode: <https://www.w3schools.com/html/default.asp>
6. CSS Tutorial [Electronic recourse]. – Access mode: <https://www.w3schools.com/css/default.asp>