

# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

## Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій  
Кафедра перекладу, прикладної та загальної лінгвістики

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Завідувач кафедри

«15» серпня 2024 року



### РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Граматика сучасної англійської мови

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський рівень)

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 Філологія, спеціалізація Германські мови та літератури (переклад включно), перша- англійська

Освітньо-професійна програма Філологія Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно)

2024 – 2025 навчальний рік

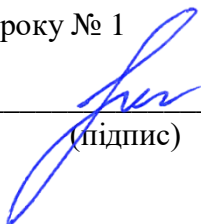
Робоча програма навчальної дисципліни «Грамматика сучасної англійської мови» розроблена на основі освітньо-професійної програми Філологія Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно ) навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня бакалавр за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізацією 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно),англійська –перша.

Розробники: канд. пед. наук, доцент кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики Ярова Л.О.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри перекладу, прикладної та загальної лінгвістики

Протокол від «15» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри

  
\_\_\_\_\_  
(підпис)

Ярова Л.О.  
\_\_\_\_\_  
(прізвище та ініціали)

Робоча програма навчальної дисципліни «Грамматика сучасної англійської мови» для студентів спеціальності 035 Філологія, спеціалізація 035.041 Германські мови та література (переклад включно), перша-англійська за першим рівнем вищої освіти. – ЦДУ імені В. Винниченка, 2024. – 17 с.

© Ярова Л.О., 2024 рік  
© ЦДУ імені В. Винниченка, 2024 рік

# 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

## 1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань _03 Гуманітарні науки (шифр і назва)	Нормативна/ за вибором	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання  _____ (назва)	Спеціальність: 035 Філологія  (шифр і назва)	Рік підготовки	
		-й	-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
		3-й	-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента –	Освітня програма: Філологія Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно) (шифр і назва)	Лекції	
			год.
		Практичні, семінарські	
		36 год./4 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		54 год./86 год.	год.
		Індивідуальні завдання:	
			год.
Вид контролю:			
залік	залік		

## 1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

### *Мета*

1. Подальше формування лінгвістичної компетенції студентів, необхідної для здійснення комунікації у межах тем, що визначаються програмою.
2. Розвиток умінь практичного застосування набутих знань, навичок і вмінь в усному та писемному мовленні.
3. Розвиток уміння самостійної роботи з використанням методів і прийомів прийнятних для розв'язання навчальних завдань.
4. Формування граматичних навичок уживання в усному та писемному мовленні дієслів в умовному способі, модальних дієслів та неособових форм дієслова.
5. Формування розуміння та вміння диференціювати всі відтінки значень зазначених граматичних структур.
6. Розвиток уміння вживати визначені граматичні структури в мовленні відповідно до вимог комунікативної ситуації.
7. Формування у студентів цілісної системи знань лінгвістичної системи англійської мови

*Завдання* вивчення граматики сучасної англійської мови визначаються на основі вимог до компетенцій, якими повинен оволодіти студент II курсу, а саме:

- надати студентам практичні знання щодо граматичної будови та функціонування граматичних явищ сучасної англійської мови, необхідні в професійній діяльності фахівця з перекладу;
- навчити студентів систематизувати матеріал про умовний спосіб, модальні дієслова, безособові форми дієслова);
- навчити студентів пояснювати комунікативні функції граматичних структур;
- розвивати вміння студентів вільно вживати граматичні структури в усному та писемному мовленні з урахуванням комунікативних функцій в межах тем, що вивчаються;
- вчити студентів правильно будувати речення різних комунікативних типів;
- вчити студентів визначати синтаксичні функції частин мови;
- розвивати вміння студентів уживати прості та складні речення в усному та писемному мовленні.

### 1.3. Очікувані програмні результати навчання:

1. - використовувати набуті знання з практичної граматики;
2. - організувати процес свого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності;
3. - знати граматичні норми англійської літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності;
4. - вміти вживати модальні дієслова базові та з відтінками значень в усній та писемній комунікації;
5. - правильно будувати речення з неособовими формами дієслова в усному і писемному мовленні;
6. - вміти диференціювати форми умовного способу на позначення реальної та нереальної умови і правильно будувати речення з різними способами дієслова;
7. - правильно застосовувати граматичні конструкції англійської мови в усній та письмовій формі, у різних регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя; - дотримуватися правил академічної доброчесності.

## 2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Тематичний блок 1. Умовний спосіб дієслова.

Тема 1. Система видо-часових форм англійського дієслова. Категорія способу.

Умовний спосіб. *Unreal Moods*.

### Тема 2. Функціонування форм умовного способу в умовних реченнях.

Утворення форм умовного способу в англійській мові. Форми умовного способу в умовних реченнях, що виражають гіпотетичну умову щодо теперішнього/майбутнього часу. Форми умовного способу в умовних реченнях, що виражають нереальну умову щодо минулого. Форми умовного способу в «змішаних» умовних реченнях.

### Тема 3. Функціонування форм умовного способу в інших типах речень.

Вживання

форм Conditional Mood. Вживання форм Subjunctive I. Вживання форм Subjunctive II.

Вживання

форм Suppositional Mood. Особливості вживання форм умовного способу в британському та

американському варіантах англійської мови.

### Тематичний блок 2. Модальні дієслова.

Тема 1. Модальне дієслово CAN. Вживання модального дієслова CAN для вираження здібності/здатності. Вживання модального дієслова CAN для вираження можливості/ймовірності. Вживання модального дієслова CAN для вираження дозволу/прохання. Вживання модального дієслова CAN для вираження заборони. Вживання модального дієслова CAN для вираження неможливості/неймовірності/ сумніву. Вживання модального дієслова CAN для вираження

пропозиції. Ідіоматичні вирази з модальним дієсловом CAN. Функціональні еквіваленти CAN. Переклад присудка з модальним дієсловом CAN українською.

**Тема 2. Модальне дієслово MAY.** Вживання модального дієслова MAY для вираження прохання/дозволу. Вживання модального дієслова MAY для вираження заборони. Вживання модального дієслова MAY для вираження ймовірності/припущення. Вживання модального дієслова MAY для вираження докору. Вживання модального дієслова MAY для вираження пропозиції. Ідіоматичні вирази з модальним дієсловом MAY. Переклад присудка з модальним дієсловом MAY українською.

**Тема 3. Модальне дієслово MUST.** Вживання модального дієслова MUST для вираження необхідності. Вживання модального дієслова MUST для вираження заборони. Вживання модального дієслова MUST для вираження впевненості. Переклад присудка з модальним дієсловом MUST українською.

**Тема 4. Модальні дієслова, що виражають необхідність.** Вживання модального дієслова TO HAVE TO. Вживання модального дієслова TO BE TO. Вживання модальних дієслів SHOULD, OUGHT TO. Вживання модального дієслова NEED. вираження значення необхідності цими дієсловами. Особливості перекладу модальних присудків з дієсловами TO HAVE TO, TO BE TO, SHOULD, OUGHT TO, NEED українською.

**Тема 5. Модальні дієслова SHALL, WILL, WOULD, DARE.** Вживання модального дієслова SHALL. Вживання модального дієслова WILL. Вживання модального дієслова WOULD. Вживання модального дієслова DARE. Функціонально-стилістичні особливості вживання дієслів SHALL, DARE в сучасній англійській мові.

**Тематичний блок 3. Неособові форми дієслова. Інфінітив. Герундій. Дієприкметник.**

Тема 1. Синтаксичні функції інфінітива.

Тема 2. Предикативні конструкції з інфінітивом. *Complex Object*.

Тема 3. Предикативні конструкції з інфінітивом. *For-to-infinitive construction*.

Тема 5. Герундій. Вживання інфінітива та герундія.

Тема 6. Синтаксичні функції герундія.

Тема 7. Неособові форми дієслова. Дієприкметник.

Тема 8. Неособові форми дієслова. Предикативні конструкції з дієприкметником.

### 3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб.	інд.	СРС	л		п	лаб.	інд.	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Розділ 1/Модуль 1. Умовний спосіб дієслова</b>												
Тема 1. Система видо-			2			4		2	2			8

часових форм англійського дієслова. Категорія способу. Умовний спосіб. <i>Unreal Moods</i> .											
Тема2. Форми умовного способу в умовних реченнях, що виражають гіпотетичну умову щодо теперішнього/майбутнього часу. Форми умовного способу в умовних реченнях, що виражають нереальну умову щодо минулого.			2			4					10
Тема3. Форми умовного способу в «змішаних» умовних реченнях. Вживання форм Conditional Mood			2			4					10
Тема 4. Вживання форм Subjunctive I/ Subjunctive II. Suppositional Mood			2			4					10
Тема5. Особливості вживання форм умовного способу в британському та американському варіантах англійської мови.			4			2					8
Разом за змістовим модулем			12			18					
Тематичний блок 2. Модальні дієслова											
Вживання модального дієслова CAN для вираження можливості/ймовірності, вираження дозволу/прохання, заборони, неможливості/неймовірності/сумніву,пропозиції						4			4		4
Ідіоматичні вирази з			2			2					4

<p>модальним дієсловом CAN.  Функціональні еквіваленти CAN.  Виконання вправ на вживання модального дієслова CAN.</p>												
<p>Вживання модального дієслова MAY для вираження прохання/дозволу, докору ймовірності/припущення. заборони</p>			2			2						8
<p>Вживання модального дієслова MUST для вираження необхідності та заборони, впевненості</p>			2			2						6
<p>Вживання модального дієслова TO HAVE TO.  Вживання модального дієслова TO BE TO</p>			2			2						6
<p>Вживання модальних дієслів SHOULD, OUGHT TO.</p>			2			2						6
<p>Вживання модального дієслова NEED.  Функціональна специфіка вираження значення необхідності модальними дієсловами.</p>												6
<p>Вживання модального дієслова SHALL.  Вживання модального дієслова WILL. Вживання модального дієслова WOULD. Вживання модального дієслова DARE. Функціонально стилістичні особливості вживання дієслів SHALL, DARE в сучасній англійській мові.</p>			2			4						6
<p>Разом за змістовим модулем 2</p>			12			18						46
<b>Тематичний блок 3. Неособові форми дієслова</b>												
<p>Синтаксичні функції інфінітиву в реченні</p>			2			2		2	2			10





## 4.2. Теми семінарських (практичних) занять

### 4.2.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Форми умовного способу в умовних реченнях, що виражають гіпотетичну умову щодо теперішнього/майбутнього часу. Форми умовного способу в умовних реченнях, що виражають нереальну умову щодо минулого.	2
2.	Форми умовного способу в «змішаних» умовних реченнях. Вживання форм Conditional Mood	6
3.	Вживання форм Subjunctive I/ Subjunctive II. Suppositional Mood	2
4.	.Особливості вживання форм умовного способу в британському та американському варіантах англійської мови.	2
5.	Вживання модального дієслова CAN для вираження можливості/ймовірності, вираження дозволу/прохання, заборони, неможливості/неймовірності/сумніву,пропозиції	2
6.	Ідіоматичні вирази з модальним дієсловом CAN. Функціональні еквіваленти CAN. Виконання вправ на вживання модального дієслова CAN. Вживання модального дієслова MAY для вираження прохання/дозволу, докору ймовірності/припущення. заборони	2
7.	Вживання модального дієслова MUST для вираження необхідності та заборони, впевненості	2
8.	Вживання модальних дієслів SHOULD, OUGHT TO.	2
9.	Вживання модального дієслова SHALL. Вживання модального дієслова WILL. Вживання модального дієслова WOULD. Вживання модального дієслова DARE. Функціонально стилістичні особливості вживання дієслів SHALL, DARE в сучасній англійській мові.	2
10.	Синтаксичні функції інфінітиву в реченні	4

11.	Предикативні конструкції з інфінітивом	2
12.	<b>Неособові форми дієслова. Герундій.</b> Вживання інфінітива та герундія.	4
13.	<b>Дієприкметник</b> Неособові форми дієслова. Дієприкметник. Синтаксичні функції Present Participle в реченні. Неособові форми дієслова. Предикативні конструкції з дієприкметником.	2
	Разом	36

#### 4.2.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Умовний спосіб. <i>Unreal Moods</i> . Форми умовного способу в «змішаних» умовних реченнях.	2
2.	Функціональна специфіка вираження значень модальними дієсловами та способи їх перекладу. Неособові форми дієслова.	2
	Разом	4

#### 4.3. Теми лабораторних занять

##### 4.3.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Не передбачено	
2.		
	Разом	

##### 4.3.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Не передбачено	
2		
	Разом	

#### 4.4. Завдання для самостійної роботи

##### 4.4.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Модальні дієслова <i>can, may, must</i>	4
2.	Модальні дієслова <i>to be to, to have to, need.</i>	4
3.	Модальні дієслова <i>should, ought to.</i>	4
4.	Модальні дієслова <i>shall, will, would, dare.</i>	4
5.	Модальні дієслова. Revision.	4
6.	Синтаксичні функції інфінітива.	2
7.	Предикативні конструкції з інфінітивом. <i>Complex Object/ Complex Subject.</i>	2

8.	Предикативні конструкції з інфінітивом. <i>For-to-infinitive construction.</i>	2
9.	Герундій. Уживання інфінітиву та герундія. Синтаксичні функції герундія. Герундій. <b>Revision.</b>	2
10.	Дієприкметник 1. Синтаксичні функції.	3
11.	Дієприкметник 2. Синтаксичні функції.	3
12.	Предикативні звороти з дієприкметником.	4
13.	Система видо-часових форм	6
14.	<i>Unreal Moods.</i> Форми умовного способу в «змішаних» умовних реченнях.	6
15.	Вживання форм Subjunctive I/ Subjunctive II. Suppositional Mood	4
	Разом	54

#### 4.4.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Модальні дієслова	30
2.	<i>Unreal Moods.</i> Форми умовного способу в «змішаних» умовних реченнях. Вживання форм Subjunctive I/ Subjunctive II. Suppositional Mood.	30
3.	Безособові форми дієслова.	26
	Разом	86

#### 4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

#### 4.6. Методи навчання

##### 10. Методи навчання

Навчання практичної граматики англійської мови здійснюється за комунікативно-орієнтованою методикою з дотриманням її принципів – мовленнєво-розумової активності студентів, ситуативності навчання, комунікативної функціональності виучуваних граматичних структур, індивідуалізації навчання, новизни. У навчанні граматики також застосовується метод контрастивного аналізу мовних явищ англійської та української мов.

1. Виконання мовних умовно-мовленнєвих і мовленнєвих вправ усно та письмово.
2. Виконання тестових завдань (навчальних та контрольних).
3. Активізація вживання граматичних структур в усному та писемному мовленні.
4. Складання таблиць вживання модальних дієслів за їх комунікативним значенням.
5. Складання таблиць вживання неособових форм дієслова за їх синтаксичними функціями в реченні.
6. Виконання завдань для самостійної роботи.
7. Виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань.

Реалізація цих методів здійснюється при проведенні практичних занять, самостійному вирішенні навчальних задач, роботі з навчальною літературою/.

#### 4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти. Порядок та критерії виставлення балів

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- екзамен;
- стандартизовані тести;

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

**Поточний контроль.** Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацювати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

**Об'єктами поточного контролю знань студента** є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних/семінарських заняттях; активність при обговоренні питань практичного/семінарського/лабораторного заняття; результати тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

**Підсумковий контроль.** Завданням підсумкового контролю є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, умінь сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

#### 4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю:

Категорія способу. Умовний спосіб. <i>Unreal Moods</i> . впр. 51-111 (перекладні) с. 54-90. (Черноватий. Практична граматики англійської мови з вправами).
Умовний спосіб. <i>Problematic Moods</i> . Впр. 4-26 с. 32-42. (Черноватий. Практична граматики англійської мови з вправми).
Modal Verbs
Модальні дієслова. Впр. 163-165, 168-170, 173-175, 178-180, 183-185, 189, 190, 193-195, 198-200, 203-205, 208-209. (Черноватий. Практична граматики англійської мови з вправми).
Безособові форми дієслова. Інфінітив. Інфінітив без частки to. Впр. 3, 8-10 с. 182-184. (Черноватий. Практична граматики англійської мови з вправми).
Синтаксичні функції інфінітива. Впр. 17-19 с. 188. (Черноватий. Практична граматики англійської мови з вправми).
Предикативні конструкції з інфінітивом. Complex Object. Вправи на картках.
Предикативні конструкції з інфінітивом. Complex Subject. Вправи на картках
Предикативні конструкції з інфінітивом. For-to-infinitive construction. Вправи на картках.
Дієприкметник 1. Синтаксичні функції. Впр. 17—21 с. 188. (Черноватий. Практична граматики англійської мови з вправами).
Дієприкметник 2. Синтаксичні функції. Впр. 57-60 с. 207-209. (Черноватий. Практична граматики англійської мови з вправами).
Предикативні звороти з дієприкметником. Впр. 34-39 с. 197-199. (Черноватий. Практична граматики англійської мови з вправами).
Повторення. Уживання інфінітива, герундія, дієприкметника. Впр. 63-80 с. 211-220.

#### 4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти

##### Приклад для заліку

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальне завдання			Контрольна робота	Сума
Розділ 1	Розділ 2	Розділ 3		
T1-T5	T1-T7			100

30	30	30	10	
----	----	----	----	--

T1, T2 ... T7 – теми розділів.

### Поточне оцінювання та самостійна робота

На заняттях здійснюється поточне оцінювання знань, мовленнєвих умінь та навичок студентів. Під час практичного заняття оцінюються відповіді на питання, а також активність при обговоренні питань. 5 балів – середньо-арифметичний бал за роботу в межах зазначених тем змістового блоку (15Б.).

#### Критерії оцінювання (поточне):

5 балів – студент дає вичерпну відповідь на теоретичне питання, наводить власні ілюстративні приклади, виконує завдання самостійної роботи (домашні письмові завдання).

4 бали – студент відповідає на теоретичне питання з певними неточностями, виправляє свої помилки, наводить власні ілюстративні приклади, виправляє помилки у завданнях самостійної роботи.

3 бали – студент дає недостатньо вичерпну відповідь на теоретичне питання, відчуває труднощі у наведенні ілюстративних прикладів та у виправленні помилок у завданнях самостійної роботи.

2 бали – студент не може дати вичерпну відповідь на теоретичне питання, не може навести ілюстративних прикладів, має велику кількість помилок у завданнях самостійної роботи та не вміє їх виправити.

1 бал – студент не може дати відповідь на теоретичне питання, не наводить прикладів, має велику кількість помилок у завданнях самостійної роботи.

0 балів – студент не дає відповіді на теоретичне питання, не виконав завдання самостійної роботи.

СР – самостійна робота.

5 балів – середньо-арифметичний бал за завдання, винесені на самостійне опрацювання.

Модульна контрольна робота: в межах зазначених тем змістового блоку студенти виконують контрольну роботу під час практичних занять.

Кожен тест оцінюється в 10балів. Загальний бал за тематичний розділ- 30 балів.

Залік відбувається в письмовій формі: комплексна залікова

контрольна робота ( 10 балів). Робота складається з 4 завдань, кожне з яких оцінюється балами

**Екзаменаційна письмова** робота складається з 2 завдань, кожне з яких оцінюється балами 0-5.

Завдання 1: тест множинного вибору.

Завдання 2: переклад речень/ситуацій.

#### Критерії оцінювання

Завдання 1 – 0 т. – 5; 1-2 т. – 4; 3-5 т. – 3; 6-7 т. – 2; 8-9 т. – 1; 10 т. – 0.

Завдання 2 – 0-1 т. – 5; 2-3 т. – 4; 4-6 т. – 3; 7-8 т. – 2; 9-10 т. – 1; 10 т... -- 0.

**Аналіз письмової роботи** оцінюється балами 0-10. Виставляється 0-5 балів за аналіз кожного завдання.

**5 балів** – виправлені всі помилки, наведене детальне пояснення.

**4 бали** – виправлені всі помилки, наведене неповне пояснення.

**3 бали** – помилки виправлені частково, наведене неповне пояснення.

**2 бали** – помилки виправлені частково, пояснення наведене українською мовою..

**1 бал** – помилки виправлені частково, пояснення не наведене.

**0 балів** – помилки не виправлені, пояснення не наведене.

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку

90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

## 5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

### 5.1. Рекомендована література

#### Основна

- Alexander, L.G. Longman Advanced Grammar [Reference and Practice] / L.G. Alexander. – [13th impression]. – Longman, 2007. ([http://www.e4thai.com/e4e/images/pdf2/longman\\_advanced\\_grammar.pdf](http://www.e4thai.com/e4e/images/pdf2/longman_advanced_grammar.pdf))
- Alexander L.G. Longman English Grammar. NY, 2006. (<https://studfile.net/preview/2448889/>)
- Swan, M. Practical English Usage. Oxford University Press, 2005. (<http://ielts-house.net/Ebook/Vocabulary/Practical%20English%20usage.pdf>)
- Azar B.S. Understanding and Using English Grammar. – Pearson ESL, 2002. – 475 p.
- Azar B.S. Fundamentals of English Grammar. – Pearson ESL, 2002. – 526 p.
- Huddleston, R.; Pullum, G.K. (2005). A Student's Introduction to English Grammar. Cambridge University Press.
- Walker, E.; Elsworth, S. (2000). Grammar Practice (for Upper Intermediate Students). London: Longman.
- Савенко Т.В. Практична граматики англійської мови/ Навчальний посібник для студентів факультетів іноземних мов: Кіровоград, 2017. – 172 с.
- Черноватій Л.М., Карабан В.І. Практична граматики англійської мови з вправами/Посібник для студентів вищих закладів освіти. Том I. – Вінниця: Нова книга, 2005. – 288 с.
- Черноватій Л.М., Карабан В.І. Практична граматики англійської мови з вправами/Посібник для студентів вищих закладів освіти. Том II. – Вінниця: Нова книга, 2005. – 288 с.

#### Допоміжна

- Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway 3. Express Publishing. 2009. – 216 p.
- Jenny Dooley, Virginia Evans. Grammarway 4. Express Publishing. 2009. – 216 p.
- Michael Swan. Practical English Usage. OUP, 1997.
- Murphy Raymond. Essential Grammar in Use. Cambridge University Press. 1997.
- 

### 5.2. Методичне забезпечення

Рекомендації до виконання практичних завдань

Рекомендації до виконання самостійної роботи

### 5.3. Інформаційні ресурси

(перелік інформаційних ресурсів)

<http://englishwell.org/grammarbooks>.

[www.testyourenglish.net/english-online/grammar-tests.html](http://www.testyourenglish.net/english-online/grammar-tests.html)

[www.examenglish.com/KET/KET-grammar.html](http://www.examenglish.com/KET/KET-grammar.html)

[www.learnenglish.de/engsitestspage.html](http://www.learnenglish.de/engsitestspage.html)

<a href="http://www.englisch-hilfen.de/en/">http://www.englisch-hilfen.de/en/</a>	Збірка граматикичних вправ з можливістю он-лайн перевірки
---	---

<a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/grammar-exercises">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/grammar-exercises</a>	ВВС-ресурс із навчання англійської мови як іноземної
<a href="http://www.agendaweb.org/">http://www.agendaweb.org/</a>	Збірка граматичних правил та вправ з можливістю он-лайн перевірки
<a href="http://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm">http://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm</a>	Збірка граматичних вправ з можливістю он-лайн перевірки

## **6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнорукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).