

КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН ЦДУ ім. В. Винниченка
другий (магістерський) рівень вищої освіти *(цикл професійної підготовки)*

Назва ОК	Семестр (осінній і весняний)	Кафедра, яка пропонує дисципліну	Викладач	Розподіл аудиторного навантаження (к-сть лекцій і практичних)	Для якої спеціальності пропонується	ФК і ПРН	Відповідність ліцензійним вимогам п.37,38
Основи лабораторної справи	2 (весняний)	природничих наук та методик навчання	к.біол.н., доц. Боброва М.С.	28/18	А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	ЗК 3. Здатність до ефективної цифрової комунікації та співпраці в освітньому процесі, використання онлайн-платформ для дистанційного навчання та наукової діяльності ЗК 6. Здатність до кооперації та міждисциплінарної співпраці з колегами з різних галузей науки для покращення навчального процесу ЗК 12. Здатність навчатися протягом усього життя в контексті неперервної фахової підготовки і соціального життя, вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності. СК 2. Здатність використовувати знання сучасних питань хімії в професійній діяльності, усвідомлювати значущість інтеграційних зв'язків з іншими дисциплінами. СК 3. Здатність використовувати знання сучасних питань біології в професійній діяльності, усвідомлювати значущість інтеграційних зв'язків з іншими дисциплінами. СК 4. Використання актуальної термінології, методик та	П.37; П.38 (1,3,4,9,10,11, 12,13,14,19)

						технологій моделювання змісту навчання у викладанні біології, здоров'я людини та хімії СК 8. Уміння застосовувати методи активного партнерства у викладанні біології, здоров'я людини та хімії, залучаючи учнів до спільного прийняття рішень та дослідницької діяльності. СК 13. Здатність організовувати та проводити позакласні заходи (конкурси, олімпіади, наукові гуртки) для поглибленого вивчення біології, здоров'я людини та хімії СК 15. Здатність провадити науково-педагогічні дослідження з теорії та методики навчання біології, здоров'я людини та хімії СК 16. Здатність усвідомлювати перспективу власного професійного розвитку, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи подальшого професійного розвитку ПРН 4. Мати спеціалізовані знання сучасних питань біології та здоров'я людини, що є основою для оригінального мислення і критичного осмислення проблем онтогенезу та теорії еволюції на межі інтегрованих галузей знань. ПРН 5. Мати спеціалізовані знання сучасних питань хімії, що є основою для оригінального мислення і критичного осмислення проблем сучасної хімії на межі інтегрованих галузей знань.	
--	--	--	--	--	--	--	--

						ПРН 14. Планувати та впроваджувати інноваційні освітні технології, орієнтуючись на перспективні наукові дослідження у галузі природничих наук та педагогіки. ПРН 17. Організовувати дослідницьку та /або інноваційну діяльність на достатньому професійному рівні і оприлюднювати результати науково-методичних досліджень у фахових виданнях, на семінарах та конференціях. ПРН 18. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, корпоративну професійну взаємопідтримку та інноваційну діяльність.	
Клітинні механізми імунітету	2 (весняний)	природничих наук та методик навчання	к.біол.н., доц. Боброва М.С.	28/18	A4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 014 Середня освіта (Природничі науки), 014 Середня освіта (Хімія)	ЗК 3. Здатність до ефективної цифрової комунікації та співпраці в освітньому процесі, використання онлайн-платформ для дистанційного навчання та наукової діяльності ЗК 6. Здатність до кооперації та міждисциплінарної співпраці з колегами з різних галузей науки для покращення навчального процесу ЗК 12. Здатність навчатися протягом усього життя в контексті неперервної фахової підготовки і соціального життя, вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності. СК 2. Здатність використовувати знання сучасних питань хімії в професійній діяльності, усвідомлювати значущість	П.37; П.38 (1,3,4,9, 10,11,12,13,14, 19)

						інтеграційних зв'язків з іншими дисциплінами. СК 3. Здатність використовувати знання сучасних питань біології в професійній діяльності, усвідомлювати значущість інтеграційних зв'язків з іншими дисциплінами. СК 4. Використання актуальної термінології, методик та технологій моделювання змісту навчання у викладанні біології, здоров'я людини та хімії СК 8. Уміння застосовувати методи активного партнерства у викладанні біології, здоров'я людини та хімії, залучаючи учнів до спільного прийняття рішень та дослідницької діяльності. СК 13. Здатність організовувати та проводити позакласні заходи (конкурси, олімпіади, наукові гуртки) для поглибленого вивчення біології, здоров'я людини та хімії СК 15. Здатність провадити науково-педагогічні дослідження з теорії та методики навчання біології, здоров'я людини та хімії СК 16. Здатність усвідомлювати перспективу власного професійного розвитку, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи подальшого професійного розвитку ПРН 4. Мати спеціалізовані знання сучасних питань біології та здоров'я людини, що є основою для оригінального мислення і	
--	--	--	--	--	--	---	--

						критичного осмислення проблем онтогенезу та теорії еволюції на межі інтегрованих галузей знань. ПРН 5. Мати спеціалізовані знання сучасних питань хімії, що є основою для оригінального мислення і критичного осмислення проблем сучасної хімії на межі інтегрованих галузей знань. ПРН 14. Планувати та впроваджувати інноваційні освітні технології, орієнтуючись на перспективні наукові дослідження у галузі природничих наук та педагогіки. ПРН 17. Організовувати дослідницьку та /або інноваційну діяльність на достатньому професійному рівні і оприлюднювати результати науково-методичних досліджень у фахових виданнях, на семінарах та конференціях. ПРН 18. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, корпоративну професійну взаємопідтримку та інноваційну діяльність.	
Природно-заповідні території	3 (осінній)	природничих наук та методик навчання	к.біол.н., доц. Мирза-Сіденко В.М.	28/18	A4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	Фахові компетентності: 1. Здатність узагальнювати основні категорії предметної області в контексті загальноісторичного процесу. 2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних	П. 37; П.38 (1, 3, 4, 9, 10, 11, 13, 12)

						технологій. 5. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків. 6. Здатність використовувати біологічні поняття, закони, концепції, вчення й теорії біології для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів. 7. Здатність розкривати сутність біологічних явищ, процесів і технологій, розв'язувати біологічні задачі. 8. Здатність розкривати сутність здорового способу життя і охорони здоров'я ПРН: 1. Знає біологічну термінологію і номенклатуру, розуміє основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки. 2. Знає будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів. 3. Знає будову й функції організму людини, основи здорового способу життя.	
Основи антропогенезу	2 (весняний)	природничих наук та методик навчання	д.іст.н., проф. Дефорж Г.В.	28/18	А4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	ЗК 1. Володіння державною та, щонайменше, однією з іноземних для реалізації академічних потреб. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області і професійної діяльності	П.37; П.38 (1,3,4,7, 8, 10,12,13,14,19 20)

						ЗК 3. Здатність до ефективної цифрової комунікації та співпраці в освітньому процесі, використання онлайн-платформ для дистанційного навчання та наукової діяльності ЗК 6. Здатність до кооперації та міждисциплінарної співпраці з колегами з різних галузей науки для покращення навчального процесу ЗК 9. Розвивати навички аналітичного та критичного мислення для оцінки сучасних освітніх тенденцій та розробки ефективних підходів до навчання. ЗК 10. Здатність працювати в команді й уміння налагоджувати міжособистісну взаємодію. ЗК 12. Здатність навчатися протягом усього життя в контексті неперервної фахової підготовки і соціального життя, вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності. СК 1. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в сфері професійної діяльності та системного сприйняття педагогічної діяльності. СК 3. Здатність використовувати знання сучасних питань біології в професійній діяльності, усвідомлювати значущість інтеграційних зв'язків з іншими дисциплінами. СК 4. Використання актуальної термінології, методик та технологій моделювання змісту навчання у	
--	--	--	--	--	--	---	--

						викладанні біології, здоров'я людини та хімії СК 5. Здатність використовувати та розвивати електронні освітні середовища для викладання біології, здоров'я людини та хімії, забезпечуючи їх інтерактивність та доступність з урахуванням сучасних освітніх тенденцій та потреб здобувачів освіти СК 13. Здатність організовувати та проводити позакласні заходи (конкурси, олімпіади, наукові гуртки) для поглибленого вивчення біології, здоров'я людини та хімії. ПРН 1. Здатність ефективно комунікувати державною мовою усно та письмово у професійній діяльності, забезпечуючи якісне навчання біології, здоров'я людини та хімії в закладах загальної середньої освіти. ПРН 3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище для навчання біології, здоров'я людини та хімії, здійснювати їх міжпредметну інтеграцію в закладах загальної середньої освіти, та адаптацію до різних умов реалізації освітнього процесу з високим рівнем автономності. ПРН 4. Мати спеціалізовані знання сучасних питань біології та здоров'я людини, що є основою для оригінального мислення і критичного осмислення проблем онтогенезу та теорії еволюції на межі інтегрованих галузей знань. ПРН 6. Використовувати сучасні цифрові	
--	--	--	--	--	--	--	--

						технології та освітні ресурси для організації навчального процесу з біології, здоров'я людини та хімії, забезпечуючи інтерактивність і персоналізацію навчання. ПРН 12. Розуміти норми власної безпечної поведінки, безпечну професійну поведінку щодо інших людей і щодо природного навколишнього середовища.	
Методика розв'язування розрахункових задач з хімії в профільній школі	3 (осінній)	природничих наук та методик навчання	д.пед.н., проф. Плющ В.М.	28/18	A4 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	ЗК 4. Здатність до адаптації та дії в нових ситуаціях з урахуванням індивідуальних психологічних особливостей учнів, безперервного саморозвитку та саморегуляції, управління власним емоційним станом у професійній діяльності ЗК 5. Вміння дотримуватися принципів педагогічної етики, сприяти гармонійному розвитку особистості учня через толерантність, повагу та гуманізм. ЗК 6. Здатність до кооперації та міждисциплінарної співпраці з колегами з різних галузей науки для покращення навчального процесу ЗК 9. Розвивати навички аналітичного та критичного мислення для оцінки сучасних освітніх тенденцій та розробки ефективних підходів до навчання. ЗК 12. Здатність навчатися протягом усього життя в контексті неперервної фахової підготовки і соціального життя, вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності.	П.37; П.38 (1,2, 3,4,5,7, 10,12,13,14,15)

						СК 1. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною мовою в сфері професійної діяльності та системного сприйняття педагогічної діяльності. СК 2. Здатність використовувати знання сучасних питань хімії в професійній діяльності, усвідомлювати значущість інтеграційних зв'язків з іншими дисциплінами. СК 5. Здатність використовувати та розвивати електронні освітні середовища для викладання хімії, забезпечуючи їх інтерактивність та доступність з урахуванням сучасних освітніх тенденцій та потреб здобувачів освіти СК 6. Здатність здійснювати диференційований підхід у викладанні хімії з урахуванням вікових та психологічних особливостей учнів, здійснювати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами ПРН 1. Здатність ефективно комунікувати державною мовою усно та письмово у професійній діяльності, забезпечуючи якісне навчання хімії в закладах загальної середньої освіти ПРН 3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище для навчання біології, здоров'я людини та хімії, здійснювати їх міжпредметну інтеграцію в закладах загальної середньої освіти, та адаптацію до різних умов реалізації	
--	--	--	--	--	--	--	--

						освітнього процесу з високим рівнем автономності. ПРН 5. Мати спеціалізовані знання сучасних питань хімії, що є основою для оригінального мислення і критичного осмислення проблем сучасної хімії на межі інтегрованих галузей знань. ПРН 6. Використовувати сучасні цифрові технології та освітні ресурси для організації навчального процесу з хімії, забезпечуючи інтерактивність і персоналізацію навчання. ПРН 8. Демонструвати емоційну стійкість, толерантність та емпатію у процесі викладання хімії, створюючи сприятливу атмосферу для навчання та розвитку особистості учня. ПРН 9. Вміти будувати ефективну комунікацію та співпрацювати з усіма учасниками освітнього процесу (учнями, батьками, колегами, адміністрацією) для створення сприятливого навчального середовища. ПРН 12. Розуміти норми власної безпечної поведінки, безпечну професійну поведінку щодо інших людей і щодо природного навколишнього середовища. ПРН 15. Організовувати освітній процес хімії в закладах середньої освіти з урахуванням сучасних освітніх технологій, стандартів та потреб учнів.	
Методика та організація	3 (осінній)	природничих наук та методик навчання	д.пед.н., проф. Плющ В.М.	28/18	А4 Середня освіта (Біологія	ЗК 4. Здатність до адаптації та дії в нових ситуаціях з урахуванням індивідуальних психологічних	П.37; П.38 (1,2, 3,4,5,7,

наукових досліджень з хімії					та здоров'я людини)	особливостей учнів, безперервного саморозвитку та саморегуляції, управління власним емоційним станом у професійній діяльності ЗК 5. Вміння дотримуватися принципів педагогічної етики, сприяти гармонійному розвитку особистості учня через толерантність, повагу та гуманізм. ЗК 6. Здатність до кооперації та міждисциплінарної співпраці з колегами з різних галузей науки для покращення навчального процесу ЗК 9. Розвивати навички аналітичного та критичного мислення для оцінки сучасних освітніх тенденцій та розробки ефективних підходів до навчання. ЗК 12. Здатність навчатися протягом усього життя в контексті неперервної фахової підготовки і соціального життя, вдосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень з високим рівнем самостійності. СК 1. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною мовою в сфері професійної діяльності та системного сприйняття педагогічної діяльності. СК 2. Здатність використовувати знання сучасних питань хімії в професійній діяльності, усвідомлювати значущість інтеграційних зв'язків з іншими дисциплінами. СК 5. Здатність використовувати та розвивати електронні освітні	10,12,13,14,15)
------------------------------------	--	--	--	--	----------------------------	---	------------------------

						середовища для викладання хімії, забезпечуючи їх інтерактивність та доступність з урахуванням сучасних освітніх тенденцій та потреб здобувачів освіти СК 6. Здатність здійснювати диференційований підхід у викладанні хімії з урахуванням вікових та психологічних особливостей учнів, здійснювати педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами ПРН 1. Здатність ефективно комунікувати державною мовою усно та письмово у професійній діяльності, забезпечуючи якісне навчання хімії в закладах загальної середньої освіти ПРН 3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище для навчання біології, здоров'я людини та хімії, здійснювати їх міжпредметну інтеграцію в закладах загальної середньої освіти, та адаптацію до різних умов реалізації освітнього процесу з високим рівнем автономності. ПРН 5. Мати спеціалізовані знання сучасних питань хімії, що є основою для оригінального мислення і критичного осмислення проблем сучасної хімії на межі інтегрованих галузей знань. ПРН 6. Використовувати сучасні цифрові технології та освітні ресурси для організації навчального процесу з хімії, забезпечуючи інтерактивність і персоналізацію навчання. ПРН 8. Демонструвати	
--	--	--	--	--	--	--	--

						емоційну стійкість, толерантність та емпатію у процесі викладання хімії, створюючи сприятливу атмосферу для навчання та розвитку особистості учня. ПРН 9. Вміти будувати ефективну комунікацію та співпрацювати з усіма учасниками освітнього процесу (учнями, батьками, колегами, адміністрацією) для створення сприятливого навчального середовища. ПРН 12. Розуміти норми власної безпечної поведінки, безпечну професійну поведінку щодо інших людей і щодо природного навколишнього середовища. ПРН 15. Організовувати освітній процес хімії в закладах середньої освіти з урахуванням сучасних освітніх технологій, стандартів та потреб учнів.	
--	--	--	--	--	--	--	--