

КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН ЦДУ ім. В. Винниченка
другий (магістерський) рівень вищої освіти (цикл професійної підготовки)
на 2025-2026 н.р.

Назва ОК	Семестр (осінній/ весняний)	Кафедра, яка пропонує навчальну дисципліну	Викладач, який буде викладати дисципліну	Розподіл аудиторно го навантаже ння (к-сть лекцій, практични х)	Для якої спеціальності пропонується	ФК і ПРН	Відповідність ліцензійним вимогам (п.37, 38)
Порівняльна педагогіка	III, осінній	Кафедра освітніх наук	Савченко Н.С.	28 лекцій, 18 практичних	A1 Освіта Освітні науки (Позашкільна освіта);	ЗК 02. Здатність генерувати нові ідеї. ЗК 04. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 05. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 06. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та творчо застосовувати їх у практичних ситуаціях. СК 02. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти. СК 04. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії та практики та використовувати набуті знання та вміння у професійній діяльності.	П. 37; П. 38 (1, 3, 6, 7, 8, 19): 7. Є членом спеціалізованої вченої ради Д.23.053.02 у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка по захисту кандидатських та докторських дисертацій із спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки та 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти та спеціалізованої вченої ради Д 74.053.01 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини по захисту кандидатських та докторських дисертацій із спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки та 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 8. Член редколегії фахового наукового видання України: «Наукові записки». Серія: Педагогічні науки. Кропивницький. «Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка». Київ. 19. Член Української асоціації імені Василя Сухомлинського.

						СК 07. Здатність враховувати різні контексти, у яких може відбуватися навчання, виховання, розвиток і соціалізація здобувачів освіти. СК 09. Здатність аналізувати і досліджувати освітні системи. СК 14. Критичне осмислення проблем сфери освіти. ПРН 04. Володіти загальноосвітніми та професійними знаннями, необхідними для вирішення актуальних завдань освіти. ПРН 06. Розуміти систему роботи закладу освіти: значення, зміст, порядок розробки і затвердження нормативно-методичної документації; знати організацію освітнього процесу, функції учасників освітнього процесу. ПРН 08. Уміти аналізувати, узагальнювати теоретичні та практичні підходи до організації позашкільної освіти в Україні та за кордоном. ПРН 09. Уміти здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних	
--	--	--	--	--	--	---	--

						технологій. ПРН 10. Уміти організовувати та проводити науково- педагогічне дослідження.	
Педагогічна конфліктологія	III, осінній	Кафедра освітніх наук	Савченко Н.С.	28 лекцій, 18 практичних	A1 Освіта Освітні науки (Позашкільна освіта);	<i>Загальні компетентності:</i> – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; – здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації з різних джерел та формулювання логічних висновків. – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійної	П. 3; П. 38 (1, 3, 6, 7, 8, 19): 7. Є членом спеціалізованої вченої ради Д.23.053.02 у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка по захисту кандидатських та докторських дисертацій із спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки та 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти та спеціалізованої вченої ради Д 74.053.01 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини по захисту кандидатських та докторських дисертацій із спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки та 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 8. Член редколегії фахового наукового видання України: «Наукові записки». Серія: Педагогічні науки. Кропивницький. «Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка». Київ. 19. Член Української асоціації імені Василя Сухомлинського.

						діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно. – здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів; – здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів етики	
--	--	--	--	--	--	--	--

						(професійної етики); – здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами; володіння алгоритмами конструктивного вирішення конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань. <i>Спеціальні компетентності:</i> – здатність до застосування знань про особливості розвитку особистості різних вікових груп у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками сприймання, уваги, уяви, пам'яті,	
--	--	--	--	--	--	--	--

						мислення; вміння застосовувати ці знання при моделюванні професійних ситуацій; спроможність урахувати у професійній діяльності тип темпераменту, вік, стать, антропологічні ознаки; володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу процесів розвитку дітей, молоді та дорослих і спроможність їх урахування у проектуванні діяльності. – здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності особистості, взаємостосунки, закономірності спілкування, соціальної ситуації, ситуацій міжособистісної	
--	--	--	--	--	--	--	--

						взаємодії. – здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості; інтелектуальна здатність до бачення, постановки й розв’язання проблем особистісного зростання особистості; сформованість готовності до природовідповідних дій у процесі взаємодії; здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, вдосконалення професійної діяльності з високим рівнем автономності. – здатність усвідомлювати та	
--	--	--	--	--	--	---	--

						визнавати власні почуття, а також почуття інших суб'єктів оточуючого середовища; здатність до самомотивації та керування власними емоціями у стосунках із іншими суб'єктами <i>. Програмні результати:</i> – знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, здатність критично оцінювати, безпечно застосовувати сучасні засоби інформаційних і комп'ютерних технологій; – знання вікових особливостей різного віку, індивідуальних відмінностей у перебігу пізнавальних та інших процесів. – здатність до здійснення комунікації, зорієнтованої на мовленнєве спілкування у процесі вирішення професійних задач,	
--	--	--	--	--	--	--	--

						долати комунікативні бар'єри; володіти технологією організації діалогу з людьми з особливими потребами. – здатність прогнозувати, проектувати та коригувати комунікацію з іншими суб'єктами процесу взаємодії на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету, налагоджувати співпрацю з іншими суб'єктами; – здатність створювати рівноправний і справедливий клімат у колективі, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту, приймати відповідальні рішення у груповій роботі.	
Управління проектами в освіті	II, весняний	Кафедра освітніх наук	Бабенко Тетяна Василівна	28 лекцій, 18 практичних	A1 Освіта Освітні науки (Позашкільна освіта);	ЗК Здатність розробляти, презентувати та реалізовувати проекти в освіті.	37. Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В Винниченка, 2002р. Спеціальність: ПМСО. Історія. Кваліфікація: вчитель історії і правознавства. (КС № 21121264

						2.Здатність розвивати та демонструвати власні лідерські якості та поведінкові навички. 3.Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при розв'язанні завдань проєкту. Здатність до організації і здійснення ефективної комунікації зі стейкхолдерами. ПРН 1. Аналізувати досвід реалізації проєктів в освіті. 2. Виявляти вміння розробляти проєкти в освіті індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера. 3. Здійснювати ефективну комунікацію зі стейкхолдерами відповідно до етапів проєктної діяльності. 4. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи у проєктній діяльності.	від 21.06.2002 р.) Кандидат педагогічних наук. Спеціальність 13.00.04 теорія і методика професійної освіти Доцент по кафедрі педагогіки та менеджменту освіти. 38.1. 38.3. 38.12 38.14. Журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових проєктів із галузі «Гендерні дослідження» у 2024/2025 навчальному році. 38.19. Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського».
Теорія і практика соціалізації особистості	ІІ, весняний	Кафедра освітніх наук	Ляшенко Ростислав Олександрович	28 лекцій, 18 практичних	А1 Освіта Освітні науки (Позашкільна освіта);	ЗК 4.Здатність розробляти, презентувати та реалізовувати проєкти в освіті. 5.Здатність розвивати та демонструвати власні лідерські якості та поведінкові навички. 6.Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію	Ляшенко Ростислав Олександрович 37: 1)Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, 2012 р. Спеціальність: Мова і література (англійська). Кваліфікація: вчитель англійської та німецької мов і зарубіжної літератури. (КС № 43254590 від 31.05.2012р.) 2)Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка 2024 р. Спеціальність: Психологія

						при розв’язанні завдань проєкту. Здатність до організації і здійснення ефективної комунікації зі стейкхолдерами. ПРН 5. Аналізувати досвід реалізації проєктів в освіті. 6. Виявляти вміння розробляти проєкти в освіті індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера. 7. Здійснювати ефективну комунікацію зі стейкхолдерами відповідно до етапів проєктної діяльності. 8. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи у проєктній діяльності.	Кваліфікація: магістр (М24 № 079761 від 01 липня 2024 р.) 3)Кандидат педагогічних наук: 13.00. 04 – теорія і методика професійної освіти (ДК № 045621 від 12.12.2017 р., виданий на підставі рішення Атестаційної колегії МОН України) Тема кандидатської дисертації: «Розвиток професійної само актуалізації майбутнього викладача-філолога в процесі магістерської підготовки» 4)Доцент: Вчене звання доцента кафедри педагогіки та спеціальної освіти. Атестат доцента: АД №013549, видано на підставі рішення атестаційної колегії від 23 серпня 2023 р. 38.1): 38. 3): 38. 4): 38. 10) участь у міжнародному освітньому проєкті Dillugis 24 Project (Digital Labs & Lectures for Ukrainian, German & International Students) of the Eastern Bavarian Technical University Amberg-Weiden, Deutschland , сертифікат від 10 липня 2024 року 38. 12): 38. 13): 1. Навчальні дисципліни «Основи міжнародної наукової комунікації» (англійською мовою), «Світові моделі і стандарти підготовки фахівця з соціальної роботи» (англійською мовою). 38. 19): Член громадської організації «Всеукраїнська асоціація Василя Сухомлинського», Посвідчення № 61 від 28 квітня 2023 року.
Комунікативн і процеси у професійній діяльності	III, осінній	Кафедра освітніх наук	Дубінка М.М .	28 лекцій, 18 практичних	A1 Освіта Освітні науки (Позашкільна освіта);	ФК. Здатність використовувати комунікаційні технології з метою пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; здатність володіти навичками міжособистісної взаємодії; здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісні взаємодії при вирішенні окреслених	П.37. 1) <i>Документ про вищу освіту:</i> Диплом про вищу освіту (ЛА № 000317 від 21.06.1995 р.), спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, кваліфікація: вчитель початкових класів. 2) <i>Присудження наукового ступеня:</i> Доктор педагогічних наук (диплом ДД № 013748 від 18 лютого 2025 року). Тема дисертації: «Теорія і практика розвитку проблеми професійного самовизначення особистості в наукових дослідженнях (30-ті роки XX – XXI століття)» , зі спеціальності 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки. 3) Керівництво (консультування) дисертації на

					завдань. ПРН. Очікувані програмні результати навчання: уміння здійснювати пошук, опрацювання, аналіз та використання інформації; вміннями та навичками здійснювати ефективні комунікації в освітньому процесі; уміння враховувати в науково-педагогічній діяльності вікові та індивідуальні особливості слухацької аудиторії, здійснювати їх педагогічний супровід; використовувати інструментарій освітнього менеджменту у професійній діяльності; уміння визначати та створювати умови ефективного розвитку професійної культури здобувачів вищої освіти.	здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні: під моїм керівництвом захищено 2 кандидатські дисертації: 1. Мироненко Наталія Василівна «Підготовка майбутнього вчителя технологій до формування в учнів основної школи творчо-інтелектуальних здібностей» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, (захист 20 жовтня 2011 р.). (ДК № 004518 від 29.03.2012 р.). 2. Костюченко Наталія Юріївна «Формування математичної компетентності майбутніх учителів фізико-математичних спеціальностей засобами навчально-ігрових технологій» за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, (захист 28 вересня 2017 р.). (ДК № 045620 від 12.12.2017 р.). 4) <i>Публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</i> П.38. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у
--	--	--	--	--	--	--

						складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво студентським науковим гуртком «Розвиток комунікативної майстерності майбутнього фахівця». <i>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</i> 1) Член Міжнародної асоціації позашкільної освіти; 2) Член Української асоціації імені Василя Сухомлинського.
Менеджмент якості освіти	П, весняний	Освітніх наук	Черненко О. В.	28 лекцій, 18 практичних	A1 Освіта Освітні науки (Позашкільна освіта);	ЗК. 1.Здатність використовувати комунікаційні технології з метою пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; ЗК. 2 здатність володіти навичками міжособистісної взаємодії; здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісні взаємодії при вирішенні окреслених завдань. ПРН. Очікувані програмні результати навчання: 1. Уміння здійснювати пошук, опрацювання, аналіз та використання інформації. 2. Вміннями та навичками здійснювати ефективні комунікації в освітньому процесі; 3.Розуміння економічної сутності, характеристик і

П.37.

1) Документ про освіту
Диплом бакалавра, Кіровоградський інститут розвитку людини вищого навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» спеціальність: Менеджмент організацій. КС №35339230 від 29 липня 2008 р.
Диплом магістра. Спеціальність: Управління інноваційною діяльністю. Державна льотна академія України. КС №38714980 від 01 березня 2010 р.

2) Присудження наукового ступеня:
Диплом кандидата педагогічних наук. Класичний приватний університет. ДК 034177 від 25.02.2016р.
Спеціальність: 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти
Тема кандидатської дисертації: Педагогічні умови професійної адаптації майбутніх менеджерів торгових організацій.
Атестат доцента. Кафедра Управління та адміністрування. АД № 010900 від 09 серпня 2022 року. ЗВО Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»

2) П.38. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science

						ролі освітніх організацій як об'єктів управління; 4. Володіння сучасним інструментарієм менеджменту для управління якістю освіти. 5. Вміння приймати та реалізовувати управлінські рішення щодо якості освіти	Core Collection; хові Статті у фахових виданнях України: Scopus, Web of Science Core Collection; 38. 3) 38.12.
Моделювання професійної підготовки майбутнього фахівця	осінній 2 семестр	Освітніх наук	Савченко Н.С.	28 лекцій, 18 практичних	A1 Освіта Освітні науки (Позашкільна освіта);	ЗК1. Знання і розуміння предметної галузі та професійної діяльності на відповідному рівні. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). СК2. Здатність розробляти та реалізовувати інноваційні проекти у професійній діяльності (за напрямками). СК3. Здатність застосовувати інформаційні та комунікативні технології. СК6. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення та саморефлексії для успішної професіоналізації. СК7. Здатність планувати, організовувати та здійснювати самостійні наукові дослідження. СК8. Здатність	П. 37; П. 38 (1, 3, 6, 7, 8, 19): 7. Є членом спеціалізованої вченої ради Д.23.053.02 у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка по захисту кандидатських та докторських дисертацій із спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки та 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти та спеціалізованої вченої ради Д 74.053.01 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини по захисту кандидатських та докторських дисертацій із спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки та 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 8. Член редколегії фахового наукового видання України: 1. «Наукові записки». Серія: Педагогічні науки. Кропивницький. 2. «Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка». Київ. 19. Член Української асоціації імені Василя Сухомлинського.

						впроваджувати у практичну діяльність результати наукових досліджень, спрямованих на вирішення прикладних завдань у професійній діяльності (за напрямками). ПРН 01. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку та методологію відповідних досліджень. ПРН 02. Володіти загальноосвітніми та професійними знаннями, необхідними для вирішення актуальних професійних завдань. ПРН 10. Уміти здійснювати пошук необхідної інформації у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність. ПРН 16. Здатність до професійної самоосвіти, особистісного зростання, проектування подальших освітніх траєкторій.	
--	--	--	--	--	--	---	--