

**Дисципліни блоку фахової підготовки
Другий (магістерський рівень) вищої освіти
Кафедра філософії та соціальних наук**

Назва ОК	Семестр (весняний чи осінній)	Викладач	Розподіл аудиторного навантаження	Для якої спеціальності пропонується	ЗК, ФК і ПРН	Відповідність ліцензійним вимогам п.37, 38
Основи геополітики	2 семестр	Маслова Н. М.	28 годин лекційних; 20 години практичних і 87 годин самостійної роботи	A4.07. Середня освіта (Географія)	<i>Загальні компетентності:</i> ЗК1 Здатність набувати спеціалізовані концептуальні знання у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності. ЗК2 Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу; здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології, цифрові освітні ресурси у професійній діяльності, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК7 Здатність працювати в міжнародному контексті та в глобальному інформаційному середовищі за професією, володіння основами медіаграмотності. <i>Фахові компетентності:</i> ФК1 Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні,	п. 37: <i>Документ про вищу освіту:</i> Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 1998 р. Спеціальність: Географія і біологія. Кваліфікація: Вчитель географії і біології (Диплом спеціаліста КС № 10575348 від 19.06.1998 р. Міністерство освіти України) <i>Науковий ступінь:</i> Кандидат географічних наук. Спеціальність: 11.00.02. – економічна і соціальна географія. Тема дисертації: «Сучасні соціокультурні процеси в Кіровоградській області: територіальні аспекти» (диплом ДК № 023276 від 26.06.2014 р. МОН України) п. 38: п. 38.1 п. 38.3. п. 38.4 п. 38.10 п. 38.12 п. 38.13 п. 38.14 п. 38.15

					суспільно-географічні, картографічні, психолого-педагогічні знання та навички, орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації географічних і психолого-педагогічних знань. ФК6 Здатність пояснювати устрій сучасної світосистеми, суперечливі та проблемні питання політичної карти світу; встановлювати передумови виникнення та прогнозувати наслідки міждержавних конфліктів, територіальних спорів, проявів сепаратизму у регіонах та країнах світу. ФК7 Здатність аналізувати сучасні проблеми соціально-економічного розвитку країн та регіонів світу, виявляти їх причини та закономірності географічного поширення, порівнювати особливості проявів демографічних, соціальних, економічних, політичних, екологічних проблем в різних типах країн, прогнозувати можливі наслідки та пропонувати шляхи їх вирішення. <i>Очікувані програмні результати навчання:</i> <i>Студент:</i> ПРН1. Розуміє концептуальні засади та основні теоретико-	п. 38.19 п. 38.20
--	--	--	--	--	--	---------------------------------

					методологічні проблеми природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії та профільної географії на рівні новітніх наукових здобутків. ПРН3. Знає та застосовує поняттєво-концептуальний апарат географії, теоретичні й емпіричні досягнення психології, педагогіки та методики навчання географії, що дозволяє пов'язувати й порівнювати різні погляди на проблемні питання сучасної географії та освітнього процесу з географії, організовувати дослідницьку роботу. ПРН 10. Пояснює устрій сучасної світосистеми, розкриває суперечливі та проблемні питання політичної карти світу; встановлює передумови виникнення та прогнозує наслідки міждержавних конфліктів, територіальних спорів, проявів сепаратизму у регіонах та країнах світу. ПРН 11. Аналізує сучасні проблеми соціально-економічного розвитку країн та регіонів світу, виявляє їх причини та закономірності географічного поширення, порівнює особливості проявів демографічних, соціальних, економічних, політичних, екологічних проблем в різних типах країн, прогнозує	
--	--	--	--	--	---	--

					можливі наслідки та пропонує шляхи їх вирішення.	
Геоурбаністика	2 семестр	Сільченко Ю.Ю.	28 годин лекційних; 20 години практичних і 87 годин самостійної роботи	A4.07. Середня освіта (Географія)	ЗК1. Здатність набувати спеціалізовані концептуальні знання у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності. ЗК5. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології, цифрові освітні ресурси у професійній діяльності, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ФК1. Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, психолого-педагогічні, краєзнавчо-туристичні знання та навички, орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації географічних і психолого-педагогічних знань. ФК16. Здатність обґрунтувати, спланувати та виконати дослідницький/творчий проєкт з географії чи методики навчання географії та презентувати його результати. ФК. Здатність аналізувати роль геоурбаністики у розвитку складних соціальних процесів у суспільстві, теоретико-методичні	п.37 <i>Документ про вищу освіту:</i> Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, 2005 р. <i>Спеціальність:</i> Педагогіка і методика вищої освіти. Географія. <i>Кваліфікація:</i> Вчитель географії, біології, основ економіки основної і старшої школи, організатор краєзнавчо-туристичної роботи. (Диплом спеціаліста КС №27850866 від 18.06.2005 р Міністерство освіти України) Кандидат географічних наук зі спеціальності 11.00.02 – економічна та соціальна географія; <i>Тема кандидатської дисертації:</i> «Суспільно-географічні аспекти використання трудового потенціалу Харківської області» (ДК №048244 від 08.10.2008 р. Вища атестаційна комісія України) Доцент кафедри географії та геоєкології АД № 007305 від 15.04.2021р. (ЦДУ ім. В.Винниченка) п.38.1 п.38.3

					основи пізнання урбанізаційних процесів; основні проблеми розвитку міст в Україні та світі; основні методологічні та методичні підходи до вивчення урбанізаційних процесів; територіальні відмінності процесів урбанізації у світі та в Україні. <i>Очікувані програмні результати навчання:</i> ПРН1. Розуміє концептуальні засади та основні теоретико-методологічні проблеми природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії в старшій (профільній) та вищій школі на рівні новітніх наукових здобутків. ПРН Студент демонструє спроможність аналізувати роль геоурбаністики у розвитку складних соціальних процесів у суспільстві, теоретико-методичні основи пізнання урбанізаційних процесів; територіальні відмінності в розвитку урбанізаційних явищ та процесів у світі та в Україні.	п.38.12 п.38.14 п.38.19
Туристичне регіонаознавство	2 семестр	Сільченко Ю.Ю.	28 годин лекційних; 20 години практичних і 87 годин самостійної роботи	А4.07. Середня освіта (Географія)	ЗК1. Здатність набувати спеціалізовані концептуальні знання у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності. ЗК2. Здатність до абстрактного та	п.37 <i>Документ про вищу освіту:</i> Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, 2005 р. <i>Спеціальність:</i> Педагогіка і методика вищої освіти. Географія.

				критичного мислення, аналізу та синтезу; здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним ЗК5. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології, цифрові освітні ресурси у професійній діяльності, здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ФК Здатність аналізувати основні категорії туристського регіонознавства, етапи формування і сучасний стан досліджень у туристському регіонознавстві, закономірності просторової організації туристської індустрії у найважливіших регіонах і країнах світу, основні сегменти ринку міжнародного туризму, їх функціонування у різних країнах, значення туризму у національному господарстві і світовій економіці, особливості державної політики у сфері туризму. <i>Очікувані програмні результати навчання:</i> ПРН – знає основні категорії туристського регіонознавства, аналізує етапи формування і сучасний стан досліджень у туристському країнознавстві, характеризує закономірності просторової організації туристської індустрії у найважливіших регіонах і країнах світу, основні сегменти	<i>Кваліфікація:</i> Вчитель географії, біології, основ економіки основної і старшої школи, організатор краєзнавчо-туристичної роботи. (Диплом спеціаліста КС №27850866 від 18.06.2005 р Міністерство освіти України) Кандидат географічних наук зі спеціальності 11.00.02 – економічна та соціальна географія; <i>Тема кандидатської дисертації:</i> «Суспільно-географічні аспекти використання трудового потенціалу Харківської області» (ДК №048244 від 08.10.2008 р. Вища атестаційна комісія України) Доцент кафедри географії та геоекології АД № 007305 від 15.04.2021р. (ЦДУ ім. В.Винниченка) п.38.1 п.38.3 п.38.12 п.38.14 п.38.19
--	--	--	--	---	--

					ринку міжнародного туризму, їх функціонування у різних країнах, значення туризму у національному господарстві і світовій економіці.	
Соціальна географія	3 семестр	Маслова Н. М.	28 годин лекційних; 20 години практичних і 87 годин самостійної роботи	А4.07. Середня освіта (Географія)	<i>Загальні компетентності:</i> ЗК1. Здатність набувати спеціалізовані концептуальні знання у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності. ЗК2. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу; здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК3. Здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності, проведення науково-педагогічних досліджень, прогнозування та презентування їх результатів; розробки, презентування освітніх проектів та управління ними. ЗК6. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях, планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт; виявляти, ставити та вирішувати проблеми, приймати ефективні рішення у професійній діяльності, мотивувати людей до досягнення спільної мети, генерувати нові ідеї	п. 37: <i>Документ про вищу освіту:</i> Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 1998 р. <i>Спеціальність:</i> Географія і біологія. <i>Кваліфікація:</i> Вчитель географії і біології (Диплом спеціаліста КС № 10575348 від 19.06.1998 р. Міністерство освіти України) <i>Науковий ступінь:</i> Кандидат географічних наук. <i>Спеціальність:</i> 11.00.02. – економічна і соціальна географія. <i>Тема дисертації:</i> «Сучасні соціокультурні процеси в Кіровоградській області: територіальні аспекти» (диплом ДК № 023276 від 26.06.2014 р. МОН України) п. 38: п. 38.1 п. 38.3. п. 38.4 п. 38.10 п. 38.12 п. 38.13 п. 38.14 п. 38.15 п. 38.19 п. 38.20

					(креативність), приймати обґрунтовані рішення, адаптуватися та діяти в новій ситуації. ЗК7. Здатність працювати в міжнародному контексті та в глобальному інформаційному середовищі за професією, володіння основами медіаграмотності. ЗК8. Розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи; здатність до комунікації та міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність), толерантне ставлення та повага до культурної різноманітності. <i>Фахові компетентності:</i> ФК1. Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, психолого-педагогічні, краєзнавчо-туристичні знання та навички, орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації географічних і психолого-педагогічних знань. ФК4. Здатність до поглиблення знань і вдосконалення предметної області природничої,	
--	--	--	--	--	---	--

					антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії, організації краєзнавчо-туристичної діяльності, що включають новітні наукові здобутки у сфері професійної педагогічної діяльності, є основою для оригінального мислення, проведення досліджень та критичного осмислення професійних проблем. ФК7. Здатність аналізувати сучасні проблеми соціально-економічного розвитку країн та регіонів світу, виявляти їх причини та закономірності географічного поширення, порівнювати особливості проявів демографічних, соціальних, економічних, політичних, екологічних проблем в різних типах країн, прогнозувати можливі наслідки та пропонувати шляхи їх вирішення. Додатково: - здатність аналізувати закономірності територіальної організації соціальної сфери, територіальні соціальні системи різного просторового рівня, просторові процеси й форм організації життя людей і суспільного виробництва - здатність встановлювати та досліджувати територіальні	
--	--	--	--	--	---	--

					відмінності соціального розвитку регіонів та країн <i>Очікувані програмні результати навчання:</i> ПРН1. <i>Розуміє</i> концептуальні засади та основні теоретико-методологічні проблеми природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії в старшій (профільній) та вищій школі на рівні новітніх наукових здобутків. ПРН5. <i>Аналізує</i> сучасні проблеми соціально-економічного розвитку країн та регіонів світу, <i>виявляє</i> їх причини та закономірності географічного поширення, <i>порівнює</i> особливості проявів демографічних, соціальних, економічних, політичних, екологічних проблем в різних типах країн, <i>прогнозує</i> можливі наслідки та <i>пропонує</i> шляхи їх вирішення. <i>Додатково:</i> - розуміння теоретичних основ формування та реалізації функцій соціальної географії як результату відображення нового соціального запиту суспільства; - спроможність аналізувати геопросторові аспекти соціальних процесів, виявляти основні соціальні тенденції, аналізувати закономірності територіальної	
--	--	--	--	--	--	--

					організації соціальної сфери, територіальні соціальні системи різного просторового рівня, просторові процеси й форм організації життя людей і суспільного виробництва, встановлювати та досліджувати територіальні відмінності соціального розвитку регіонів та країн тощо.	
Рекреаційно-туристичний потенціал Кіровоградської області	3 семестр	Зарубіна А.В.	22 год лекції 16 год практичні 52 год самостійна робота	A4.07. Середня освіта (Географія)	ЗК1. Здатність набувати спеціалізовані концептуальні знання у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності. ЗК2. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу; здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ФК1. Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, психолого-педагогічні, краєзнавчо-туристичні знання та навички, орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньо-науковому просторі з метою розширення й актуалізації географічних і психолого-педагогічних знань. ФК3. Здатність здійснювати самостійно та організовувати	п.37 <i>Документ про вищу освіту:</i> Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка 2001 р. КС №16662139 від 23.06.2001р. спеціальність: Географія і біологія <i>кваліфікація:</i> Вчитель географії та біології, основ економіки <i>Диплом магістра</i> М24 № 054228 Запорізький національний університет ОП: “Туризмознавство і гостинність” Галузь знань: Сфера обслуговування Спеціальність: Туризм Дата видачі: 31 березня 2024) <i>Науковий ступінь:</i> Кандидат географічних наук ДК №067193 від 23.02.2011р., Спеціальність: 11.00.11 “Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів”, диплом доцента

					дослідницьку діяльність здобувачів освіти з використанням сучасних методів і технологій, прикладних географічних та краєзнавчотуристичних досліджень природних і суспільних явищ та процесів, адаптованих під конкретні умови освітньої діяльності, узагальнювати отримані результати, презентувати їх. ФК4. Здатність до поглиблення знань і вдосконалення предметної області природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії, організації краєзнавчо-туристичної діяльності, що включають новітні наукові здобутки у сфері професійної педагогічної діяльності, є основою для оригінального мислення, проведення <i>Очікувані програмні результати навчання:</i> ПРН6. Визначає основні фактори та умови розвитку туризму; характеризує основні види туризму та складові туристичної індустрії; застосовує знання з туризмознавства у професійній діяльності при організації краєзнавчо-туристичної та екскурсійної роботи. ПРН9. Обґрунтовує вибір сучасних методів і технологій прикладних географічних досліджень,	Доцент кафедри географії та геоекології АД №007304 від 15 квітня 2021 р п.38.1 п.38.4 п.38.12 п.38.14 п.38.19
--	--	--	--	--	---	--

					профільного навчання географії, позанавчальної роботи географічного, краєзнавчого, туристського спрямування зі здобувачами освіти, володіє методикою географічних досліджень, необхідних для організації практичних занять з географії та позашкільної роботи, демонструє вміння організовувати краєзнавчо-туристичну та дослідницьку роботу здобувачів освіти.	
Основи природно-заповідної справи	3 семестр	Онойко Ю.Ю.	22 год лекції 16 год практичні 52 год самостійна робота	A4.07. Середня освіта (Географія)	ЗК8. Розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей і відносно природи; здатність до комунікації та міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність), толерантне ставлення та повага до культурної різноманітності. ФК1. Здатність усвідомлювати та інтегрувати концептуальні природничо-географічні, суспільно-географічні, картографічні, психолого-педагогічні, краєзнавчо-туристичні знання та навички, орієнтуватися у світовому й національному географічному освітньонауковому просторі з метою розширення й актуалізації географічних і психолого-педагогічних знань. ФК4. Здатність до поглиблення	п. 37: <i>Документ про вищу освіту:</i> Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Географія. Професійна кваліфікація: вчитель географії, біології основної і старшої школи, організатор краєзнавчо-туристичної роботи. Диплом КС 25372826 від 19 червня 2004 р. <i>Науковий ступінь:</i> Кандидат географічних наук. 11.00.05 – біогеографія і географія ґрунтів. Тема кандидатської дисертації: «Систематика, класифікація, морфолого-галогеохімічні особливості та закономірності поширення галогенних ґрунтів України (на прикладі межиріччя Дніпро-Молочна)», 2008 р.

				знань і вдосконалення предметної області природничої, антропогенної, суспільної географії, картографії та геоінформаційних технологій, методики навчання географії, організації краєзнавчо-туристичної діяльності, що включають новітні наукові здобутки у сфері професійної педагогічної діяльності, є основою для оригінального мислення, проведення досліджень та критичного осмислення професійних проблем. ФК10. Здатність встановлювати та розкривати закономірності розвитку, функціонування та еволюції географічної оболонки Землі, ритмічні явища у географічній оболонці, зональних та азональних проявів, полярної асиметрії тощо. <i>Очікувані програмні результати навчання:</i> ПРН5. Аналізує сучасні проблеми соціально-економічного розвитку країн та регіонів світу, виявляє їх причини та закономірності географічного поширення, порівнює особливості проявів демографічних, соціальних, економічних, політичних, екологічних проблем в різних типах країн, прогнозує можливі наслідки та пропонує шляхи їх вирішення.	(ДК №050522 від 29.04.2009 р. ВАК України). <i>Доцент кафедри географії та геоекології</i> (ДЦ №046579 від 25.02.2016 р. МОН України) п. 38: п. 38.1, п. 38.3, п. 38.4, п. 38.8, п. 38.10, п. 38.11, п. 38.12, п. 38.15, п. 38.19.
--	--	--	--	---	---

					ПРН7. Пояснює основні природні явища, події, процеси, що відбуваються в різних сферах географічної оболонки; виявляє взаємозв'язки між компонентами географічної оболонки і процесами, що відбуваються з ними; володіє комплексним баченням природних явищ і процесів.	
--	--	--	--	--	---	--