



Затверджую
Ректор
Центральноукраїнського державного
університету імені Володимира Винниченка
Євген СОБОЛЬ
вересня 2025 р.

**План заходів у 2025-2026 навчальному році,
спрямованих на підготовку до акредитації освітньо-професійних програм**

	Зміст заходу	Виконавці	Термін виконання	Виконавець контролю	Очікуваний результат/індикатор виконання	Суттєві недоліки, виявлені акредитаційними практиками і яких слід уникнути (із вказівкою підпунктів кожного критерію)	Відмітка про виконання
1.	Підготовка проєктів ОПП за кожною спеціальністю відповідно до Положення про ОП в ЦДУ (кадрова відповідність згідно із ліцензованими вимогами, визначення унікальності ОП, складників реалізації, урахування попиту на ринку праці та регіонального контексту функціонування ОПП тощо)	Гаранти Робоча проєктна група Завідувачі кафедр	Лютий 2025 р. (для вступу на 2025–2026 н.р.) Лютий 2026 р. (для вступу на 2026–2027 н.р.)	Декан Відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти	Оприлюднення проєктів ОПП для громадського обговорення на сайті Університету		Виконано Затверджено Наказ № 83-ун від 27.05.2025 р
2.	Аналіз відповідності обсягу ОПП, програмних результатів навчання вимогам стандарту вищої освіти чи Професійному стандарту; аналіз відповідності мети ОПП місії та стратегії Університету Відповідність КРИТЕРІЮ 1 Проектування освітньої програми	Гаранти Робоча проєктна група Група забезпечення освітніх	Серпень–вересень 2025 р.	Гаранти	Освітня програма (офіційно затверджена остання редакція для проведення акредитаційної експертизи, за якою здійснюється навчання). За потреби комплексний аналіз попередніх редакцій освітньої програми.	Не всі результати навчання, визначені стандартом вищої освіти, можуть бути досягнуті через програмні результати навчання (1.1.1.) ЗВО присвоює професійну кваліфікацію за певною професією, однак встановлено хоча б	

		КОМПОНЕНТІВ				один із таких фактів: – освітня програма (зокрема, додаткових – за рахунок її вибіркового освітніх компонентів) не забезпечує виконання вимог до знань, умінь, навичок і компетентностей, визначених відповідним професійним стандартом; – назва професії не відповідає чинному Класифікатору професій чи відсутня у Класифікаторі професій; – у ЗВО не визначено/не затверджено відповідними локально-правовими актами ЗВО: порядок присвоєння цієї професійної кваліфікації або відповідні процедури, методи демонстрації компетентностей, або критерії (умови) присвоєння професійної кваліфікації відповідно до чинного законодавства (1.2.1.)	
3.	Дослідження потреби зацікавлених сторін: вивчення інтересів здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів (анкетування, спільні засідання, зустрічі, круглі столи тощо) Відповідність КРИТЕРІЮ 1. Проектування освітньої програми	Гаранти Робоча проектна група Завідувачі кафедр Група забезпечення освітніх компонентів Уповноважена особа з питань моніторингових опитувань (Гончар Наталія	Відповідно до календаря моніторингових заходів. Спільні засідання, круглі столи, зустрічі відповідно до плану роботи кафедри	Гаранти	Урахування потреб зацікавлених сторін через обговорення на засіданнях кафедр (протоколи засідань, звіти зустрічей на сайтах кафедр, інша доказова база)	На етапі проектування освітньої програми потреби заінтересованих сторін жодним способом не вивчалися (1.4.1.)	

		Георгіївна)					
4.	Аналіз відповідності забезпечення програмових результатів навчання освітніми компонентами Відповідність КРИТЕРІЮ 2. Структура та зміст освітньої програми	Гаранти Робоча група Група забезпечення освітніх компонентів	Серпень–вересень 2025 р.	Гаранти	Робочі програми освітніх компонентів, силабуси, що містять обсяг освітнього компонента в кредитах ЄКТС та його розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, зміст (основні теми, у тому числі теми практичних, семінарських та лабораторних занять, орієнтовну тематику індивідуальних та/або групових завдань), результати навчання з освітнього компонента, методи і засоби оцінювання результатів навчання, передумови для вивчення дисципліни; урахування результатів неформальної освіти	Обсяг освітньої програми або її окремих складових НЕ відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності). Можливі порушення: – обсяг освітньої програми (у кредитах ЄКТС) не відповідає вимогам стандарту вищої освіти (за відсутності стандарту вищої освіти – пп.3-6 Закону України «Про вищу освіту»); – практика відсутня АБО обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практики, не відповідає вимогам стандарту вищої освіти; – обсяг освітньої програми (у кредитах ЄКТС), спрямований на забезпечення компетентностей, визначених стандартом вищої освіти, не відповідає вимогам стандарту вищої освіти (2.1.1). Структура і зміст освітньої програми НЕ забезпечують необхідні попередні знання або навички для проходження практики (2.2.1). Структура і зміст освітньої програми НЕ забезпечують необхідні попередні знання або навички для засвоєння хоча б однієї навчальної дисципліни (2.2.2.). Є хоча б один програмний результат навчання (ПРН), який не можна досягти. Можливі проблеми із структурою і змістом освітньої програми, які спричинили недолік: 1) необхідні для досягнення ПРН результати навчання неможливо	

						здобути в межах освітніх компонентів освітньої програми: –такі результати навчання не включено до програми жодного із освітніх компонентів; –результати навчання заявлено у програмах освітніх компонентів, однак через невідповідність змісту (переліку тем, завдань, рівня, глибини) досягнення цих результатів є неможливим; 2) необхідні для досягнення ПРН результати навчання здобуваються лише в межах вибіркового освітніх компонентів, і студент, обираючи інші освітні компоненти (зокрема, з інших рівнів вищої освіти) або перезараховуючи результати навчання з інших ЗВО, може не здобути цих результатів навчання (2.2.3). Є хоча б одна компетентність, визначена освітньою програмою, яка не формується (2.2.4.) Зміст освітньої програми не відповідає вимогам до предметної області (щодо об'єктів вивчення та/або діяльності, АБО цілей навчання, АБО теоретичного змісту предметної області, АБО методів, методик, технологій, АБО інструментів, обладнання) 2.3.1. Тематика, об'єкт, предмет та завдання у хоча б одній кваліфікаційній роботі не відповідають предметній області спеціальності (2.3.2.) Псевдовибірковість. Можливі прояви: 1) наявність навчальної дисципліни, яку ЗВО визначає як дисципліну для	
--	--	--	--	--	--	--	--

						вибору, але яка не є такою, наприклад: – пропонуються дисципліни, аналогічні за змістом; – дисципліни, які містяться у переліку як альтернативні, не можуть бути обрані через їхній обсяг (у кредитах ЄКТС) або пререквізити; 2) наявність у вибіркових навчальних дисциплінах однакового навчального матеріалу, який буде вивчатися здобувачем освіти за будь-якої індивідуальної освітньої траєкторії незалежно від його вибору і так стає обов'язковим для вивчення (2.4.1.) Процедура вибору освітніх компонентів не визначена АБО містить суперечності, які унеможливають реалізацію освітніх компонентів або не гарантують йому це право АБО не забезпечує здобувачу освіти право вибирати освітні компоненти, що пропонуються для інших освітніх програм і рівнів вищої освіти, відповідно до положення про організацію освітнього процесу в закладі вищої освіти (2.4.2.) Встановлено хоча б одне із наступних порушень реалізації процедури вибору освітніх компонентів, що спричинило позбавлення здобувачів освіти права на вибір: – відсутність практики інформування про процедуру вибору освітніх компонентів, зокрема про встановлені обґрунтовані організаційні обмеження (такі як кількість здобувачів освіти у групі	
--	--	--	--	--	--	---	--

						тощо); – відсутність практики інформування про освітні компоненти, які пропонуються для вибору, АБО форма, обсяг інформації про освітні компоненти та їх зміст не дає здобувачам освіти можливості зробити усвідомлений вибір; – встановлено факт впливу на здобувачів освіти у процесі вибору освітніх компонентів, який позбавив їх права на самостійний вибір (нав'язування вибору, застосування санкцій тощо) 2.4.2. Зміст практики не забезпечує здобувачів освіти необхідними для спеціальності знаннями і навичками (2.5.1.) Правила і процедури організації та проведення практики не забезпечують досягнення результатів навчання АБО правил і процедур не дотримуються.	
5.	Аналіз відповідності навчальних планів для кожної спеціальності освітнім програмам, на підставі яких вони розроблені (розподіл нормативних та вибіркових, дисциплін, аудиторних годин та часу на самостійну роботу, практики тощо відповідно до Положення про ОПП в ЦДУ. КРИТЕРІЙ 2. Структура та зміст освітньої програми	Гаранти Робоча проектна група Завідувачі кафедр	Лютий 2025 р. (для вступу на 2025–2026 н.р.) Лютий 2026 р. (для вступу на 2026–2027 н.р.)	Завідувачі кафедр Навчально-методичний відділ	Навчальні плани до кожної спеціальності відповідно до ОПП	Обсяг кредитів ЕКТС, який відводиться освітньою програмою та навчальним планом на вибір освітніх компонентів здобувачами освіти, менший за 25% обсягу освітньої програми (10% - для спеціальностей, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання) 2.7.1.	
6.	Забезпечення баз практик для проведення практики на підприємствах (в організаціях, установах чи закладах) Відповідність КРИТЕРІЙ 2.	Гаранти Робоча проектна група	Відповідно до термінів проходження практик за навчальним	Навчально-методичний відділ	Наскрізна програма практики (за наявності). Перелік баз практик.	Можливі порушення: – правила і процедури організації та проведення практики не визначено; – обрані бази практики не можуть забезпечити досягнення мети і	

	Структура та зміст освітньої програми	Завідувачі кафедр Група забезпечення освітніх компонентів	планом		Робочі програми освітніх компонентів, сила буси	виконання завдань практики (відсутнє необхідне обладнання, ресурси або умови для проведення практики); – відсутність належного супроводу та наставництва з боку керівників від баз практик (через відсутність відповідної кваліфікації або чіткого розподілу обов'язків і відповідальності між ЗВО та базою практики тощо) 2.5.2.	
7.	Залучення представників роботодавців, професіоналів-практиків до проведення занять, відвідування (екскурсії на виробництво, виїзні лекції/семінари/тренінги тощо) Відповідність КРИТЕРІЮ 2. Структура та зміст освітньої програми	Гаранти Робоча проєктна група Завідувачі кафедр	Протягом навчального року	Декан Завідувачі кафедр Гаранти	Відео-, фотоматеріали, інша доказова база, опублікована на сторінках/сайтах кафедр, університету		
8.	Наповнюваність змісту електронних сторінок/сайтів кафедр: моніторинг стану забезпечення вимог прозорості й відкритості освітньої діяльності Університету в частині освітньо-професійних програм, доступу до них, можливості залучення усіх груп стейкхолдерів та здобувачів до процесів обговорення, доступ здобувачів до навчального контенту Відповідність КРИТЕРІЮ 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання Відповідність КРИТЕРІЮ 9. Прозорість та публічність	Група забезпечення освітніх компонентів Відповідальні за розміщення інформації по кафедрі	Протягом навчального року	Декан Завідувачі кафедр Гаранти	Актуальний стан електронних сторінок/сайтів кафедр; забезпечення доступу здобувачів до освітнього контенту	Зміст програм вступних випробувань не дозволяє перевірити здатність до опанування освітньої програми певного рівня вищої освіти (3.2.1.) Програма(и) вступних випробувань не затверджена(і) АБО не оприлюднена(і) на вебсайті ЗВО у терміни, визначені Умовами прийому (Порядком прийому) на поточний рік, АБО не містить критеріїв оцінювання, структури оцінки і порядку оцінювання підготовленості вступників (3.2.2.)	
9.	Визначити, як здійснюється визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти за конкретною ОПП; як реалізується право здобувачів на академічну	Група забезпечення освітніх компонентів	Серпень–вересень 2025 р. Контроль протягом	Гаранти Завідувачі кафедр	Робочі програми освітніх компонентів, силабуси, що містять чіткі критерії визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або	Правила/процедури визнання результатів навчання, здобутих за іншими ОП, не визначено (3.3.1.) Правил/процедур визнання результатів навчання, здобутих за	

	мобільність, у чому вона полягає. Відповідність КРИТЕРІЮ 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання		навчального року		інформальної освіти	іншими ОП, не дотримуються АБО вони не застосовуються в разі звернення (3.3.2.) Процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, у ЗВО не визначені АБО НЕ відповідають вимогам затвердженому відповідним ЦОВВ Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (3.4.1.) Правила / процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, не застосовуються у разі звернення АБО їх НЕ дотримуються під час реалізації освітньої програми (3.4.2.)	
1 0.	Визначення методів, засобів та технологій навчання і викладання, що сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання Відповідність КРИТЕРІЮ 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	Група забезпечення освітніх компонентів	Серпень–вересень 2025 р., удосконалення протягом навчального року	Гаранти Завідувачі кафедр	Робочі програми освітніх компонентів (або силабуси, або аналогічні документи, що містять обсяг освітнього компонента в кредитах ЄКТС та його розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, зміст (основні теми, у тому числі теми практичних, семінарських та лабораторних занять, орієнтовну тематику індивідуальних та/або групових завдань), результати навчання з освітнього компонента, методи і засоби оцінювання результатів навчання, передумови для	Методи, засоби та технології навчання НЕ дають змоги досягти цілей та здобути результати навчання за хоча б одним освітнім компонентом (4.1.1.) У процесі навчання за освітньою програмою взагалі НЕ використовуються інструменти, підходи та технології, які сприяють розвитку навичок дослідження (4.3.1.) Зміст освітніх компонентів НЕ оновлюється з урахуванням сучасних наукових досягнень і практик, як наслідок, здобувачі освіти не отримують актуальні знання або навички, які відповідають	

					вивчення дисципліни (пререквізити)), (протоколи засідання кафедр....)	сучасним тенденціям у відповідній галузі (4.4.1.)	
1 1.	Створити інформаційні ресурси (класруми, вебсайти, інше віртуальне освітнє середовище) для вільного доступу здобувачів до інформації щодо організації освітнього процесу. Відповідність КРИТЕРІЮ 4. Навчання і викладання за освітньою програмою Відповідність КРИТЕРІЮ 9. Прозорість та публічність	Група забезпечення освітніх компонентів Відповідальні за розміщення інформації по кафедрі	Серпень 2025 р. для I семестру Січень 2026 р для II семестру	Гаранти Завідувачі кафедр	Створені класруми, інші інформаційні ресурси. Наповненість цих ресурсів навчально-методичним матеріалами: робочі програми освітніх компонентів або силабуси, що містять обсяг освітнього компонента в кредитах ЄКТС та його розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять, зміст (основні теми, зокрема теми практичних, семінарських та лабораторних занять, орієнтовну тематику індивідуальних та/або групових завдань), результати навчання з освітнього компонента, методи і засоби, критерії оцінювання результатів навчання, критерії визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, передумови для вивчення дисципліни (пререквізити)).	У закладі вищої освіти не визначені правила та процедури інформування здобувачів освіти про: – конкретні цілі, що мають бути досягнуті за освітніми компонентами; конкретні теми, які будуть вивчатись; – результати навчання, які потрібно здобути протягом вивчення освітнього компонента; – критерії та методи оцінювання результатів навчання АБО під час реалізації освітньої програми їх не дотримуються (зокрема, здобувачі освіти не інформуються вчасно, відповідно до визначених у закладі вищої освіти правил і процедур) 4.2.1.	
1 2.	Визначити можливості участі в академічній мобільності здобувачів (реалізація програми міжнародної академічної мобільності, міжнародні академічні проекти студентів та викладачів у поєднанні з навчальним процесом, залучення до викладання іноземних викладачів або викладачів, які мають досвід роботи	Гаранти Робоча проєктна група Група забезпечення освітніх компонентів	Протягом навчального року. Контроль щомісяця.	Відповідальних за міжнародні зв'язки	Участь здобувачів та викладачів в програмах міжнародної академічної мобільності, проєктах Упровадження результатів міжнародних стажувань, участі в міжнародних проєктах, іншої міжнародної		

	(стажування) за кордоном, застосування міжнародних методик викладання (наприклад, COIL, BIPs) тощо.) Відповідність КРИТЕРІЮ 4. Навчання і викладання за освітньою програмою				співпраці в освітньому процесі за ОПП (урахування у змісті освітніх компонентів сучасних досягнень світової науки у відповідній галузі, уміщення в робочі програми, силабуси) Актуальні для реалізації освітньої програми договори із закордонними закладами вищої освіти, міжнародними організаціями		
1 3.	Вивчати закордонний та вітчизняний досвід функціонування аналогічних ОПП. Відповідність КРИТЕРІЮ 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	Гаранти Робоча проектна група Група забезпечення освітніх компонентів	Протягом навчального року відповідно планування засідань кафедр	Гаранти	Аналітична інформація для *обговорення на засіданнях кафедр. Робочі програми освітніх компонентів, силабуси з урахуванням вивченого досвіду.		
1 4.	Проведення майстер-класів, воркшопів, тренінгів із представниками роботодавців, органів державної влади, академічної спільноти, вітчизняними та іноземними експертами галузв з питань інтернаціоналізації ОПП, обміну досвідом тощо. Відповідність КРИТЕРІЮ 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	Гаранти Робоча проектна група Група забезпечення освітніх компонентів	Вересень 2025 р. – березень 2026 р.	Гаранти Завідувачі кафедр	Фото-, відеоматеріали, опубліковані на сторінках/сайтах кафедр, університету		
1 5.	Визначити чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої, що дають змогу встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента	Група забезпечення освітніх компонентів	Серпень–вересень 2025 р.	Гаранти Завідувачі кафедр	Робочі програми освітніх компонентів, силабуси, що містять обсяг освітнього компонента в кредитах ЕКТС та його розподіл у годинах за формами організації освітнього процесу та видами	Форми контрольних заходів, методи, інструменти, критерії оцінювання НЕ дають можливості встановити рівень досягнення здобувачем освіти результатів навчання для хоча б одного конкретного освітнього компонента або програмних	

						Правил і процедур проведення контрольних заходів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів або порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження не дотримуються. Можливі порушення: – недоступність інформації про визначені правила/процедури для здобувачів освіти або викладачів; – вибіркове застосування правил і процедур; – незастосування процедур врегулювання конфлікту інтересів або оскарження результатів контрольних заходів у випадку звернень (звернення відхиляються без пояснення причин відхилення, розглядаються із порушеннями) 5.3.2.	
1 6.	Підготувати інформацію про викладачів, яка обґрунтовує їхню відповідність конкретному ОК (п. 36–38 Ліцензійних умов). Бажано залучити до співпраці представників роботодавців. Відповідність КРИТЕРІЮ 6. Людські ресурси	Група забезпечення освітніх компонентів	Під час проектування ОПП Публікацій-на активність протягом навчального року Контроль постійно	Гарант Завідувачі кафедр	Відповідність науково-педагогічних працівників п. 36–38 Ліцензійних умов для викладання того чи того ОК Список відповідних публікацій.	Невідповідність кваліфікації (професійного досвіду – якщо ЗВО наводить його як компонент відповідності) викладачів освітнім компонентам, які вони забезпечують, з урахуванням вимог законодавства 6.1.1. ЗВО не залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до реалізації освітнього процесу за освітньою програмою 6.3.1	
1 7.	Контроль планового проходження підвищення кваліфікації НПП, що забезпечують ОК за ОПП Відповідність КРИТЕРІЮ 6. Людські ресурси	Група забезпечення освітніх компонентів	Відповідно до плану кафедр	Гарант Завідувачі кафедр	Підтверджувальні документи (сертифікати тощо)		
1 8.	Моніторинг якості матеріально-технічного забезпечення за ОПП. Оцінити матеріально-технічні	Гаранти Робоча проектна	I семестр 2025 р.,	Декан Завідувачі	Фото-, відеоматеріали матеріально-технічних ресурсів у контексті цілей та	Наявне <i>матеріально-технічне</i> забезпечення НЕ дозволяє досягти результатів навчання за хоча б	

	ресурси в контексті цілей та ПРН конкретної ОП, а не ЗВО загалом. Відповідність КРИТЕРІЮ 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	група Група забезпечення освітніх компонентів	Удосконалення протягом навчального року	кафедр	ПРН, опублікована на сторінках/сайтах кафедр, університету	одним із освітніх компонентів (7.1.1.) Наявне навчально-методичне забезпечення НЕ дозволяє досягти результатів навчання за хоча б одним із освітніх компонентів (7.1.4.)	
1 9.	Моніторинг повноти та якості інформаційного й навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. 17.1. Вивчення наповнюваності репозитарію науковим, інформаційним та навчально-методичним контентом авторства науково-педагогічних працівників університету. 17.2. Забезпечення доступу викладачів та здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів Відповідність КРИТЕРІЮ 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Група забезпечення освітніх компонентів	Протягом року	Гаранти Завідувачі Бібліотека	Електронні бази даних наукової інформації, репозитарій та інші інформаційні ресурси		
2 0.	Організація та проведення систематичних зустрічей зі здобувачами з метою ознайомлення з нормативними документами, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу (зокрема, щодо питань організації освітнього процесу; щодо надання допомоги особам з особливими освітніми потребами; щодо політики і процедури виявлення, урегулювання та запобігання конфліктам тощо); ознайомлення з процедурою акредитації Відповідність КРИТЕРІЮ 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	Гаранти Завідувачі кафедр Куратори груп Деканат	Вересень 2025 р. – березень 2026 р.	Декан Завідувачі кафедр	Проведення кураторських годин з роз'яснення, інформування (добросесність, мобільність, правила внутрішнього розпорядку, парва здобувачів тощо). Фото-, відеоматеріали, опубліковані на сторінках/сайтах кафедр, університету		

2	Самоаналіз ОПП на основі критеріїв оцінювання якості освітніх програм. Підготовка відомостей самооцінювання ОПП.	Гаранти Робоча проектна група Група забезпечення освітніх компонентів	Лютий 2026 р.	Комісія з внутрішнього аудиту ОПП (для ОПП, що акредитуютьс я) Відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти	Відомості самоаналізу ОПП відповідно до критеріїв, визначених НАЗЯВО		
---	--	---	---------------	--	--	--	--