

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Українська мова і література, Англійська мова та
зарубіжна література)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А4.01 «Середня освіта (Українська мова і література)»
галузі знань А «Освіта»

Освітня кваліфікація:	Магістр; спеціальність <i>А4 Середня освіта</i> , предметна спеціальність <i>А4.01 Середня освіта (Українська мова і література)</i>
Професійна кваліфікація	вчитель української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Центральноукраїнського державного
університету імені Володимира Винниченка
Голова вченої ради

_____ /проф. Євген СОБОЛЬ
(протокол №__ від_____ 2025 р.).

Освітньо-професійна програма вводиться в дію
з 01 вересня 2025 року

Ректор _____ /проф. Євген СОБОЛЬ/
(наказ №_____ від «__» _____ 2025 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійна програма
«Середня освіта (Українська мова і література, Англійська мова та зарубіжна
література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою ОП
керівник робочої групи – кандидат філологічних наук,
доцент, доцент кафедри української філології
та журналістики ЦДУ ім. В. Винниченка
Тетяна НЕСТЕРЕНКО _____

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри української філології
та журналістики ЦДУ ім. В. Винниченка
завідувач кафедри, доктор філологічних наук, доцент
_____ Ольга КИРИЛЮК
протокол №__ від «__» _____ 2025 р.

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри германських мов,
зарубіжної літератури та методик їхнього навчання
ЦДУ ім. В. Винниченка
завідувач кафедри, доктор філологічних наук, професор
_____ Марія ФОКА
протокол №__ від «__» _____ 2025 р.

Внутрішні стейкхолдери:

ПОГОДЖЕНО

Голова вченої ради
факультету української філології, іноземних мов
та соціальних комунікацій ЦДУ ім. В. Винниченка
_____ Олена ГАБЕЛКО
протокол №__ від «__» _____ 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

В. о. завідувача відділу забезпечення якості
та цифрового супроводу освіти ЦДУ ім. В. Винниченка
_____ Ірина ЖИГОРА
«__» _____ 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література, Англійська мова та зарубіжна література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти (далі – ОПП).

Ураховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОПП розроблена з урахуванням вимог:

– законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та «Про повну загальну середню освіту»; постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341, із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ [№ 509 від 12.06.2019](#), [№ 519 від 25.06.2020](#), «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187, із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ [№ 347 від 10.05.2018](#), [№ 180 від 03.03.2020](#), [№ 1134 від 31.10.2023](#); Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти від 30 серпня 2024 р. № 1021;

– спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017 р.;

– Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736;

Під час розроблення ОПП, зокрема при визначенні загальних та спеціальних (фахових) компетентностей і результатів навчання, використано доробок проєкту Європейського Союзу «Tuning Educational Structures in Europe (TUNING)».

За рекомендаціями стейкхолдерів до ОПП були внесені зміни та доповнення.

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Нестеренко Тетяна Анатоліївна**, кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова, доцент, доцент кафедри української філології та журналістики; гарант програми (*керівник робочої групи; гарант ОП*);
2. **Фока Марія Володимирівна**, доктор філологічних наук, 10.01.05 – порівняльне літературознавство, 10.01.06 – теорія літератури, доцент, завідувач кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методики їх викладання;
3. **Кирилюк Ольга Леонідівна**, доктор філологічних наук, 10.02.01 – українська мова, доцент, завідувач кафедри української філології та журналістики;
4. **Кричун Людмила Петрівна**, кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова, доцент, доцент кафедри української філології та журналістики;

5. **Михида Сергій Павлович**, доктор філологічних наук, 10.01.06 – теорія літератури, професор, професор кафедри української філології та журналістики;
6. **Потапчук Катерина**, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти;
7. **Рондюк Іванна**, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти;
8. **Встрова Алла Степанівна**, відмінник освіти, директор Петрівського ліцею Петрівської селищної ради Олександрійського району Кіровоградської області, – *за згодою*;
9. **Павленко Вікторія Володимирівна**, вчитель-методист, відмінник освіти України, вчитель української мови та літератури КЗ «Центральноукраїнський науковий ліцей-інтернат Кіровоградської обласної ради» – *за згодою*.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Профіль освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література, Англійська мова та зарубіжна література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4.01 «Середня освіта (Українська мова і література)» галузі знань А «Освіта»

1.

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка; факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій; кафедра української філології та журналістики; кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методики їхнього навчання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр Освітня кваліфікація – магістр; спеціальність <i>А4 Середня освіта</i> , предметна спеціальність <i>А4.01 Середня освіта (Українська мова і література)</i> Професійна кваліфікація – вчитель української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Українська мова і література, Англійська мова та зарубіжна література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Акредитована Сертифікат про акредитацію спеціальності УД 12017270, дійсний до 01.07.2026
Цикл/ рівень	Другий (магістерський) рівень НРК України – 7 рівень, FQ – ENEA – другий цикл; EQF–LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) бакалавра або магістра, або спеціаліста зі спеціальності 014.01 «Середня освіта (Українська мова і література)» або спорідненої спеціальності. Для вступників за іншою спеціальністю ЦДУ ім. В. Винниченка встановлює додаткові вимоги, зокрема включення додаткових освітніх компонентів до індивідуального навчального плану здобувача освіти
Мова(и) викладання	українська, англійська (на окремих освітніх компонентах)
Термін дії	Чинність цієї ОПП поширюється на весь період

освітньої програми	навчання студентів, які розпочали навчання, до 31 грудня 2026 року, або (у разі оновлення) – до дати чергового оновлення ОПП, яка буде оприлюднена окремо
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	https://cusu.edu.ua/ua/departement-of-journalism-publishing-and-editing/osvitno-profesiina-prohrama
2. - Мета освітньої програми	
Формування та розвиток інтегральної, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей освітньо-професійної програми в контексті професійної діяльності вчителя української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти; реалізація завдань, спрямованих на формування людського капіталу задля повоєнного відновлення України та гідного представлення її в європейській спільноті, що відповідає Цілям сталого розвитку України до 2030 року, концепції Нової української школи, стратегії розвитку ЦДУ ім. В. Винниченка	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність: А4.01 Середня освіта (Українська мова і література); додаткова предметна спеціальність: А4.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Об’єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу на другому (базова середня освіта), третьому (профільна середня освіта) рівнях загальної середньої освіти; педагогічні теорії, концепції й технології навчання української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури. Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв’язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області: концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері психолого-педагогічних і філологічних наук, достатніх для формування загальних, фахових компетентностей та програмних результатів навчання.

	Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання й дослідницької діяльності; освітні технології та методики формування професійних компетентностей, моніторингу професійної педагогічної діяльності, аналізу педагогічного досвіду, проведення дослідницької діяльності за фахом; інформаційно-комунікаційні технології, технології інтерактивного навчання. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу, цифрові інструменти освіти, цифровий репозитарій та бібліотечні фонди ЦДУ ім. В. Винниченка: підручники, навчальні посібники, навчально-методичні матеріали, наукові публікації; бази для проведення практик.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку майбутніх фахівців до професійної діяльності у ЗЗСО, зокрема набуття фахових компетентностей учителя української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури. Освітні компоненти програми базуються на загальновизнаних теоретичних положеннях психолого-педагогічних, філологічних наук та методики, а також на результатах сучасних наукових досліджень у царині цих наук. Водночас вагома частина освітніх компонентів практико-орієнтована, націлена на контекст майбутньої професійної діяльності вчителя української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти. Наукова складова передбачає виконання кваліфікаційної роботи з технологій навчання української мови / української літератури в закладах загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	ОПП спрямована на здобуття вищої освіти на другому (магістерському) рівні в галузі А «Освіта» зі спеціальності А4 «Середня освіта, предметною спеціальністю А4.01 «Українська мова і література», додатковою предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) в контексті професійної підготовки вчителів української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури, які зможуть:

	– творчо використовувати й розробляти сучасні методи, методики та технології навчання української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти; – розробляти й упроваджувати інноваційні навчальні програми в контексті сучасної парадигми освіти; – провадити науково-дослідницьку роботу з технологій навчання української мови / української літератури в ЗЗСО. <i>Ключові слова:</i> середня освіта; українська мова і література, англійська мова та зарубіжна література; сучасні методи, методики та технології навчання; нова парадигма освіти; дослідження в галузі технологій навчання української мови / української літератури.
Особливості програми	Програма вирізняється тим, що комбінує різні аспекти мовно-літературної освіти в ЗЗСО, зокрема підготовку майбутніх вчителів української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури. Цей підхід до професійної освіти сприяє формуванню кваліфікованих фахівців, здатних усвідомити й упроваджувати європейські інтеграційні процеси у сучасному українському освітньому середовищі. Програма передбачає можливість співпраці з університетами України та інших європейських країн на засадах національної та міжнародної академічної мобільності. Це дасть змогу випускникам програми успішно працювати в різних типах закладів загальної середньої освіти та використовувати свої знання й навички для розв’язання актуальних проблем сучасної освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Академічні права	Можливість навчання за програмами: НРК – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8. Можливість здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття освітньої кваліфікації за іншою спеціальністю, частково в системі післядипломної освіти.

**Придатність до
працевлаштування**

Назва виду економічної діяльності, секції, розділу, групи та класу економічної діяльності та їхній код (згідно з Національним класифікатором України ДК 009:2010 “Класифікація видів економічної діяльності”):

Код	Найменування	ISIC
Секція Р	ОСВІТА	Р
Розділ 85	Освіта	85
Група 85.3	Середня освіта	852
Клас 85.31	Загальна середня освіта	8521

Професіонали, здатні виконувати зазначені професійні роботи згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 “Класифікатор професій”:

Код КП	Код ЗКПП ТР	Професійна назва роботи	Класифікація професій
232			Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти
2320	-	Вчитель закладу загальної середньої освіти	

Місця працевлаштування – заклади загальної середньої освіти.

Магістр спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.01 Середня освіта (Українська мова і література), додаткової предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) може працювати на посаді вчителя української мови та літератури та/або вчителя англійської мови і зарубіжної літератури; провадити дослідницьку, освітню, проектну, організаційно-управлінську діяльність.

Подальше навчання

Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-ЕНЕА та 8 рівня EQF-LLL); освітньому рівні «Магістр» за програмами 7 рівня НРК України за спорідненими спеціальностями галузі знань А «Освіта» або іншими спеціальностями відповідно до вимог чинного законодавства України та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

Викладання та навчання

Викладання та навчання на ОПП ґрунтується на сучасних підходах, які роблять студентів активними учасниками освітнього процесу. З-поміж цих підходів превалюють такі:

Компетентнісний підхід: освітній процес спрямований на досягнення інтегральних результатів у навчанні, зокрема загальних і предметних компетентностей здобувачів освіти.

Професійно орієнтований підхід: здобувачі досліджують актуальні проблеми та знаходять шляхи їхнього розв'язання, генерують ідеї в контексті майбутньої професійної діяльності.

Студентоцентрований підхід: навчання будується навколо потреб та інтересів здобувачів, що заохочує їх до самостійності та ініціативності.

Форми організації навчання: лекції, практичні, семінарські заняття; самостійна робота студентів; навчальні конференції; консультації; індивідуальні заняття; навчальна виробнича (педагогічна) практика; кваліфікаційна (дипломна) робота магістра.

Сучасні методики й технології навчання: адаптивне навчання, розвивальне навчання, самонавчання, компетентнісний підхід, контекстне (професійно орієнтоване) навчання, інтерактивні технології, технології інтегрованого навчання, електронне навчання, системний підхід до методичної підготовки майбутніх вчителів.

Особливості:

Лекції: інтерактивні лекції (не лише дають знання, але й стають платформою для дискусій та обміну думками); лекції з використанням сучасних цифрових технологій (лекції можуть супроводжуватися презентаціями, відео, інтерактивними матеріалами, онлайн-ресурсами та іншими цифровими засобами).

Практичні та семінарські заняття: на заняттях, крім традиційних, використовуються інтерактивні методи: кейс-метод, ділові ігри, тренінги, фреймове навчання тощо.

Застосування знань на практиці: студенти навчаються практично застосовувати набуті знання, розвивають аналітичні та комунікативні навички, здатність працювати в команді.

	Підтримка студентів: інформаційна підтримка щодо участі в конкурсах, олімпіадах, грантах. Сприяння науковій діяльності студентів. Доступ до ресурсів: <i>Університетське віртуальне навчальне середовище (Google Classroom);</i> доступ до всіх цифрових освітніх ресурсів та навчально-методичного забезпечення для самостійної роботи на платформі Google Workspace for Education тощо. Моніторинг та оновлення: Програми освітніх компонентів постійно оновлюються з метою забезпечення їх відповідності потребам студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів.
Оцінювання	Застосовується накопичувальна система, що передбачає оцінювання студентів за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), за всіма видами аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності, спрямованими на опанування навчального навантаження програми. Види оцінювання: поточне оцінювання, поточний контроль, підсумковий контроль (захист практики, залік, екзамен (усний/письмовий)). Форми оцінювання: усна (опитування), письмова (есе, тестування, контрольні роботи, індивідуальні завдання, навчальні реферати, колоквіуми; презентація наукових робіт; захист індивідуальних завдань, проєктів, заліки, екзамени, кваліфікаційний екзамен, комбінована (звіти про результати виробничих практик і їхні захисти, презентації, портфоліо); само- та взаємооцінювання, попереднє, поточне, тематичне, підсумкове (семестрові екзамени), заключне (атестація). Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену та захисту дипломної (кваліфікаційної) роботи. Кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації з додаткової предметної спеціальності й містить завдання для визначення результатів навчання з теорії і практики англійської мови та технологій її навчання, зарубіжної літератури та технологій її навчання. Дипломна (кваліфікаційна) робота містить результати самостійного дослідження актуальних проблем методики української мови / української

	літератури в ЗЗСО, питань застосування сучасних освітніх технологій у навчанні української мови / літератури в ЗЗСО. Для контролю знань застосовується такі шкали оцінювання: 4-бальна національна шкала («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»); 2-рівнева національна шкала («зараховано», «незараховано»); 100-бальна та шкала ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми навчально-виховної, методичної, науково-дослідницької діяльності в галузі освіти, що передбачає проведення досліджень, здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 01. Здатність спілкуватися державною мовою на високому рівні як усно, так і письмово. ЗК 02. Здатність до критичного мислення, застосування наукового світогляду, в різних сферах життя, що ґрунтується на розумінні розвитку людського буття, суспільства, природи та духовної культури. ЗК 03. Здатність усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. ЗК 04. Здатність діяти відповідально й свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина, проявляти толерантність та повагу до культурної різноманітності. ЗК 05. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності. ЗК 06. Здатність ефективно використовувати та створювати електронні ресурси та цифрові сервіси. ЗК 07. Здатність до виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості, застосування кращих практик у професійній діяльності, генерування нових ідей (креативність). ЗК 08. Здатність розв'язувати проблеми в нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. ЗК 09. Здатність до міжособистісної взаємодії,

	роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. ЗК 11. Здатність підтримувати особисте психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності. ЗК 12. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі в широких або мультидисциплінарних контекстах. ЗК 13. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії, забезпечуючи безперервний особистий і професійний розвиток.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 01. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до державних стандартів, визначати оптимальне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу для досягнення обов'язкових результатів навчання з української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури. ФК 02. Здатність формувати й розвивати в учнів ключові компетентності та наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти й спрямовані на формування людського капіталу задля повоєнного відновлення України та гідного представлення її в європейській спільноті. ФК 03. Здатність здійснювати інтегроване навчання, поєднуючи психолого-педагогічну та спеціальну мовно-літературну підготовку для створення цілісного освітнього простору, який сприяє всебічному розвитку здобувачів освіти. ФК 04. Здатність здійснювати організацію й планування освітнього процесу з метою забезпечення всебічного розвитку особистості учнів. ФК 05. Здатність у практичній діяльності створювати й застосовувати інноваційні освітні технології. ФК 06. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу в ЗЗСО. ФК 07. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, використовувати

потенціал педагогічного партнерства в професійній діяльності.

ФК 08. Здатність, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері загальної середньої освіти.

ФК 09. Здатність планувати, організовувати, виконувати й презентувати прикладне дослідження зі сфери середньої освіти в контексті навчання української мови і літератури з дотриманням правил академічної доброчесності та професійної етики.

ФК 10. Здатність добирати й використовувати інноваційні та ефективні методики й технології навчання української мови і літератури в ЗЗСО, використовувати їх інтегративний потенціал.

ФК 11. Здатність формувати в учнів літературознавчу компетентність, розвивати критичне мислення, естетичний смак, забезпечувати інтегрований підхід до вивчення літературних явищ.

ФК 12. Здатність орієнтуватися в сучасному українському літературному процесі на тлі європейського, критично осмислювати нові художні тенденції, формувати національномовну свідомість здобувачів.

ФК 13. Здатність критично аналізувати сучасні лінгвістичні теорії та підходи до вивчення української мови, інтегрувати здобутки української мовознавчої науки у сферу професійної діяльності.

ФК 14. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння здобувачів освіти, обирати стратегії мовної комунікації, спрямовані на суб'єкт-суб'єктну конструктивну й безпечну взаємодію з іншими учасниками освітнього процесу.

ФК 15. Здатність застосовувати сучасні лінгвістичні підходи до вивчення англійської мови; інтегрувати теоретичні знання в практику освітньої діяльності; розвивати іншомовну комунікативну компетентність учнів та автономію у вивченні іноземної мови.

ФК 16. Здатність вільно володіти англійською мовою, спілкуватися іноземною мовою у професійному колі, виявляючи толерантність і повагу до культурної різноманітності.

ФК 17. Здатність забезпечувати навчання

	здобувачів освіти англійської мови із застосуванням інноваційних освітніх технологій, сучасних методичних здобутків; забезпечувати особистісно орієнтоване навчання. ФК 18. Здатність інтерпретувати твори зарубіжної літератури, використовувати її потенціал для кращого збагнення здобутків українського письменства; формувати в здобувачів здатність до міжкультурного діалогу. ФК 19. Здатність ефективно застосовувати інноваційні методи, цифрові ресурси, інтерактивні форми навчання в процесі навчання зарубіжної літератури в ЗЗСО. ФК 20. Здатність здійснювати об'єктивний аналіз і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з української мови та літератури, англійської мови та зарубіжної літератури; аналізувати засвоєння ними навчальної інформації для корекції та оптимізації освітнього процесу.
--	--

7 – Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 01. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, наукових досліджень та інноваційних проєктів державною мовою усно і письмово.

ПРН 02. Володіти концептуальними засадами навчання української мови і літератури, мати спеціалізовані знання про сучасні наукові здобутки у сфері середньої освіти, які є основою для оригінального мислення, проведення наукових досліджень та/або впровадження інноваційної діяльності.

ПРН 03. Упроваджувати інноваційні методики, цифрові ресурси та інтерактивні освітні технології в практику навчання української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури в ЗЗСО відповідно до державних освітніх стандартів.

ПРН 04. Планувати, організовувати і виконувати наукові дослідження у сфері методики навчання української мови і літератури в ЗЗСО на засадах академічної доброчесності та з використанням сучасних методологічних підходів; формулювати обґрунтовані висновки; презентувати результати свого дослідження.

ПРН 05. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

ПРН 06. Вільно оперувати спеціальною літературознавчою термінологією, інтегрувати поглиблені знання теорії літератури в практику навчання української літератури в ЗЗСО.

ПРН 07. Уміти визначати проблематику сучасного літературознавства, дохідливо доносити її до здобувачів освіти; аналізувати художній текст як окреме естетичне ціле; оцінювати творчість сучасних українських письменників на тлі розвитку вітчизняної та в контексті європейської літератури.

ПРН 08. Мати спеціалізовані знання з актуальних питань української мови, що

є основою для оригінального мислення і критичного осмислення проблем сучасної лінгвістики у їхньому зв'язку з мовно-літературною освітою в ЗЗСО.

ПРН 09. Уміти забезпечувати ефективну міжособистісну взаємодію шляхом зрозумілого і недвозначного донесення власних знань, висновків та аргументації до колег-вчителів та учнів; розпізнавати ознаки маніпуляції, уникати прихованого впливу; інтегрувати здобуті знання в професійну діяльність для формування мовно-комунікативної компетентності здобувачів освіти.

ПРН 10. Спілкуватися англійською мовою у всіх видах іншомовної мовленнєвої діяльності, володіти основами культури усного й писемного мовлення, вміннями й навичками спілкування в освітній галузі відповідно до досвіду, інтересів та психологічних особливостей мовців.

ПРН 11. Критично осмислювати ключові проблеми рецепції художнього твору зарубіжної літератури; розвивати в здобувачів освіти навички аналізу, літературних текстів, формувати їхню читацьку компетентність, естетичний смак і здатність до діалогу культур.

ПРН 12. Інтегрувати знання технологій навчання української мови і літератури та зарубіжної літератури для розв'язання складних завдань у широких або мультидисциплінарних контекстах та для реалізації програм інтегрованих мовно-літературних курсів для ЗЗСО.

ПРН 13. Розв'язувати проблеми мовно-літературної освіти в ЗЗСО в нових або незнайомих освітніх середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

ПРН 14. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище для навчання української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.

ПРН 15. Обирати й розробляти навчально-методичне забезпечення для навчання української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури в ЗЗСО.

ПРН 16. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ПРН 17. Об'єктивно оцінювати результати діяльності здобувачів освіти та інших учасників освітнього процесу у сфері професійної діяльності, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.

ПРН 18. Організовувати навчальний процес і управляти ним, демонструючи високу здатність забезпечувати мовно-літературну підготовку учнів у ЗЗСО.

ПРН 19. Працювати самостійно та незалежно, приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за їхні наслідки, діяти чесно та добросовісно, уникаючи будь-яких форм недобросовісної поведінки.

ПРН 20. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня в стандартних, нестандартних та невизначених умовах.

ПРН 21. Забезпечувати створення та функціонування інклюзивного освітнього середовища в ЗЗСО.

Кадрове забезпечення*	Освітній процес на ОП забезпечують 10 штатних науково-педагогічних працівників (НПП) ЦДУ ім. В. Винниченка (100%), серед яких 3 доктори наук (40%) та 7 кандидатів наук (60%). НПП відповідають викладацькій та професійній кваліфікації для реалізації освітніх компонентів (ОК) ОП. Викладачі, які забезпечують ОП, мають 4 і більше показників відповідно до п.38 Ліцензійних вимог, достатньо фахових публікацій в наукових виданнях відповідного профілю; посібники, підручники, методичні рекомендації для здобувачів освіти; науково-популярні публікації з наукової та/або професійної тематики; НПП є керівниками наукових гуртків/ проблемних груп. Стратегія підвищення кваліфікації НПП відповідає чинній нормативній базі ЦДУ ім. В. Винниченка та побудована на таких принципах: – обов’язковість та періодичність проходження стажування і підвищення кваліфікації; – прозорість процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; – моніторинг відповідності змісту програм підвищення кваліфікації завданням професійної діяльності; – обов’язковість впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Здобувачі мають вільний доступ до матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних ресурсів. Площа приміщень для занять студентів – 10468,9 м². Готуватися до занять студенти можуть в аудиторіях № 202 (46,1 кв.м.), № 204 (46,6 кв.м.), (корпус № 4), обладнаних ПК (загалом 30 одиниць). Заняття на ОП проводяться в навчальному корпусі № 4 в обладнаних мультимедіа аудиторіях: № 214 (200 кв.м.) – лекційна, № 205 (31,4 кв.м.), № 502 (64,6 кв.м.), №503 (65,2 кв.м.), № 510 (62,9 кв.м.). У ЗВО діє бібліотечний комплекс площею 2186,9 м² із читальними залами площею 577,6 м² на 360 місць. Наявна матеріально-технічна база та інформаційне забезпечення відповідає

	нормативним вимогам і забезпечує досягнення визначених в ОП цілей і ПРН з набуття теоретичних знань та формування загальних і спеціальних навичок (https://cutt.ly/3862PNM, http://surl.li/ggmppm). Студенти повною мірою забезпечені соціальною інфраструктурою (http://surl.li/kuofy) : 3 гуртожитки, санаторій-профілакторій «Юність», медичний пункт, спортивні та актові зали, база відпочинку «Буревісник», Мовний центр, їдальні, Психологічна служба тощо. Усі навчальні аудиторії університету, а також інші інфраструктурні приміщення та об'єкти, відповідають санітарно-гігієнічним нормам. Є доступ до мережі Інтернет, працює Wi-Fi.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	ОПП забезпечена навчально-методичною документацією з усіх видів навчальних занять, доступом кожного студента до бібліотечних фондів, електронних каталогів, фахових журналів, інших цифрових ресурсів відповідно до повного переліку дисциплін навчального плану, наявністю навчальних аудиторій мультимедійними засобами для проведення занять з усіх дисциплін як обов'язкової, так і вибіркової частини ОПП, наявністю методичних посібників і рекомендацій для проведення практик та підготовки до атестації. Студенти забезпечені базами проходження педагогічної практики (укладено угоди із закладами загальної середньої освіти м. Кропивницький та Кіровоградській області). З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику у сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану автоматизовану систему управління освітнім процесом. Ця система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: планування та організація освітнього процесу; доступ до навчальних ресурсів; облік та аналіз успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності тощо. Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як-

от: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. Навчальні комп'ютерні лабораторії (усього 13) об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, у тому числі на основі багатоядерних Intel™ Xeon™ CPU 3.00GHz 86_64.

Бібліотека ЦДУ:

Фонд: понад 1,5 мільйона книг, 300 тисяч періодичних видань, 800 тисяч електронних ресурсів.

Доступ: читальні зали, абонементне обслуговування, електронний каталог, університетський репозитарій.

Електронні ресурси:

- [офіційний сайт ЦДУ](#)
- електронні ресурси бібліотеки: [електронний каталог](#)
- [інституційний репозитарій ЦДУ ім. В. Винниченка](#), інші електронні ресурси та сервіси, [фонди і зібрання](#);
- система дистанційної освіти: Google Classroom, [Moodle-ЦДУ](#), [Wiki](#).
- [моніторингові опитування](#)
- [рекомендації щодо використання технологій дистанційного навчання](#);
- [цифрові сервіси для неформальної та інформальної освіти](#).

Навчально-методичні матеріали:

Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів створено навчально-методичну базу на платформі Google Workspace for Education, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів – кожен ОК має Classroom з дидактичними матеріалами: для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисципліни.

На сторінці випускової кафедри [української філології та журналістики](#) доступні: робочі програми і силабуси навчальних дисциплін; наскрізні програми та робочі програми практик;

	методичні рекомендації з підготовки до атестації: щодо написання кваліфікаційних робіт, складання кваліфікаційного екзамену. На сайті університету у вільному доступі наявна інформація про: 1) інформаційне забезпечення студентської науки в університеті: – Студентське наукове товариство – Наукові конференції, олімпіади, конкурси наукових робіт, грантові програми – «Студентський науковий вісник» 2) інформація про додаткові навчальні можливості – Мовний центр – Підготовка офіцерів запасу – Курси та тренінги – Обмін студентами – Доступність навчання для маломобільних груп населення 3) працевлаштування: – служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників та інші: – призначення стипендій вирішення конфліктних ситуацій
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Центральнотернопільським державним університетом імені Володимира Винниченка та іншими закладами освіти України. Зокрема, укладено договори про співпрацю / угоди про співробітництво з: 1. Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини (№ 17/20 від 21.01.2020), строк дії договору: 21.01.2025. 2. Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г. Короленка (від 27.09.2020), строк дії договору: 27.09.2025. 3. Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (№ 8 від 10.11.2022), строк дії договору: 10.11.2027. 4. Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника (№ 17с/22 від 17.02.2022), строк дії договору: 17.02.2027. 5. Сумським державним університетом (№ 16.01-2021м/0044 від 24.12.2021), строк дії договору: 24.12.2026.

	6. Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича (від 11.01.2021), строк дії договору: 11.01.2026. 7. Національним університетом “Чернігівський колегіум” імені Т.Г.Шевченка (від 16.04.2021), строк дії договору: 16.04.2031. 8. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара (№278 від 16.12.2020), строк дії договору: 16.12.2025. 9. Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського (від 11.03.2021), строк дії угоди: 11.03.2026. 10. Луцький національний технічний університет (від 18.01.2021), строк дії угоди: 18.01.2026. Порядок визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов’язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. Студенти, які бажають взяти участь у програмах національної академічної мобільності, можуть звернутися до завідувача випускової кафедри з метою отримати більш докладну інформацію та консультацію.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента, на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки ЦДУ ім. В. Винниченка та угоди про подвійний диплом із зарубіжними закладами-партнерами. Зокрема, укладено договори / угоди про співпрацю: 1. Вроцлавський університет (м. Вроцлав, Польща): <i>Угода про співпрацю безстрокова.</i> 2. Селезька академія (м. Катовіце, Польща): <i>Договір від 22.12.2022 на 5 років (вважається продовженим на той самий термін і на тих самих умовах, якщо за 1 місяць до закінчення терміну дії Договору, жодна із сторін не заявить про його припинення або зміну)</i> 3. Університет бізнесу в Катовіце (Верхньоселезька академія ім. Войцеха

	Корфанти в Катовіце) (м. Катовіце, Польща): <i>Договір укладено на невизначений час.</i> 4. Університет Суспільних наук (м. Лодзь, Польща): <i>Угода про співпрацю безстрокова.</i> 5. WSG University in Bydgoszcz (м. Бидгощ, Польща): <i>Угода про академічну співпрацю безстрокова.</i> Порядок участі, визнання та перезарахування результатів навчання студентів, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах міжнародної кредитної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентують: – <u>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка;</u> – <u>Положення про програму обміну студентами;</u> – <u>Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.</u> Студенти, охочі взяти участь у програмах міжнародної академічної мобільності, можуть звернутися до наукового відділу (<u>сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами</u>) або на випускову кафедру за більш детальною інформацією та консультаціями.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

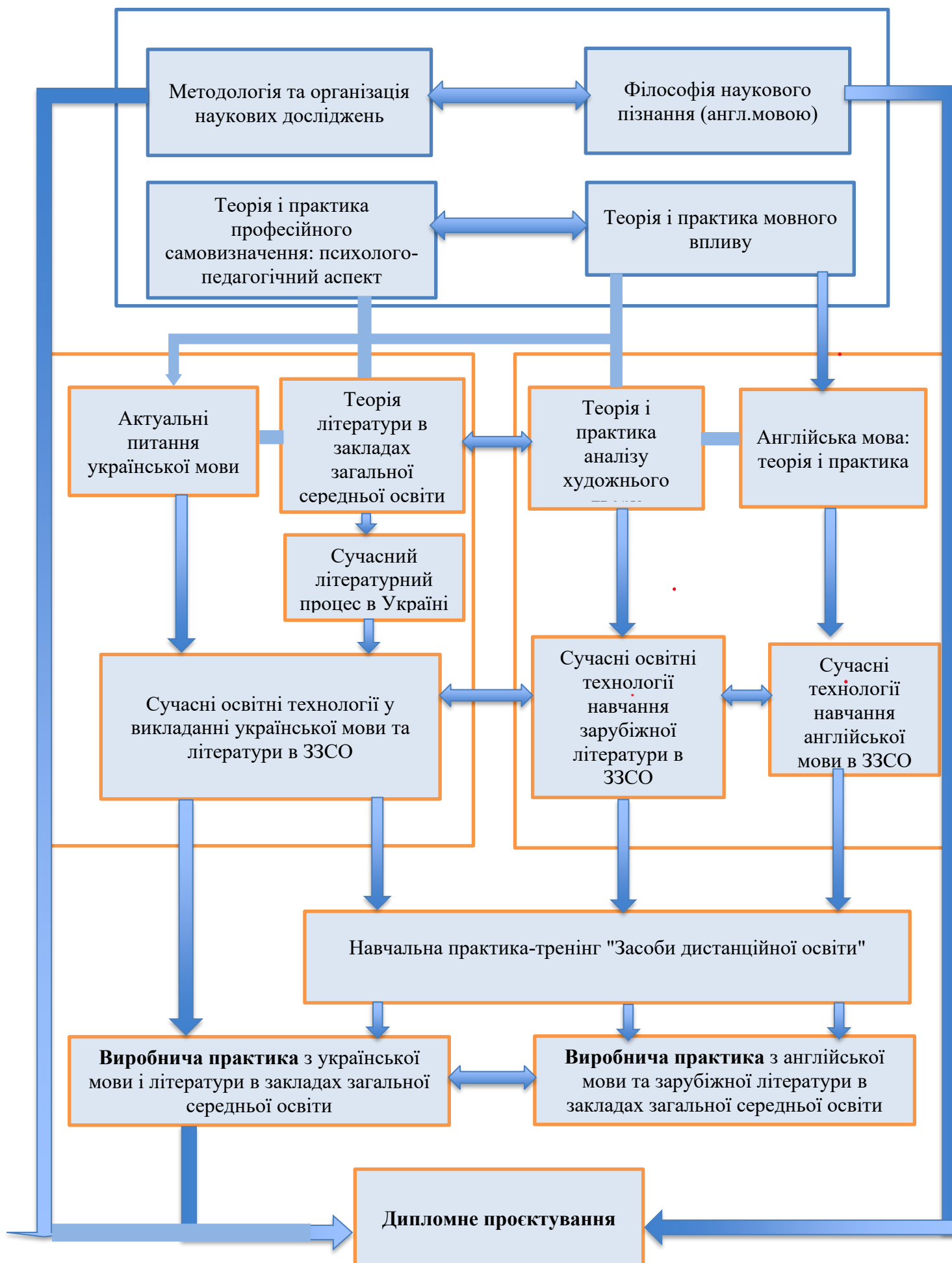
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
1.1. Загальна підготовка			
ОК ЗП-01.	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	3	Залік
ОК ЗП-02	Теорія і практика професійного самовизначення: психолого-педагогічний аспект	5	Екзамен
ОК ЗП-03	Методологія та організація наукових досліджень	3	Залік
ОК ПП-04	Теорія і практика мовного впливу	3	Залік
	Усього	14	
1.2. Професійна підготовка			
1.2.1. Теоретична професійна підготовка			
ОК ПП-05	Сучасні освітні технології у викладанні української мови та літератури в ЗЗСО	5	Екзамен
ОК ПП-06	Теорія літератури в закладах загальної середньої освіти	3	Залік
ОК ПП-07	Сучасний літературний процес в Україні (XXI ст.)	3	Екзамен
ОК ПП-08	Актуальні питання української мови	3	Екзамен
ОК ПП-09	Англійська мова: теорія і практика	4	Екзамен
ОК ПП-10	Сучасні освітні технології навчання англійської мови в ЗЗСО	3	Залік
ОК ПП-11	Теорія і практика аналізу твору зарубіжної літератури	4	Екзамен
ОК ПП-12	Сучасні освітні технології навчання зарубіжної літератури в ЗЗСО	3	Залік
	Усього	28	
1.2. Практична професійна підготовка			
ОК ПП-13	Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»	1,5	Д-Залік
ОК ПП-14	Виробнича практика з української мови і	9	Д-Залік

	літератури в закладах загальної середньої освіти		
ОК ПП-15	Виробнича практика з англійської мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти	9	Д-Залік
Усього		19,5	
1.3. Кваліфікаційна робота			
ОК ПП-16	Дипломна (кваліфікаційна) робота	3	
Усього		3	
Загальний обсяг обов'язкових компонент		64,5	
ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ			
ВК1	Дисципліна з каталогу	4,5	Залік
ВК2	Дисципліна з каталогу	4,5	Залік
ВК3	Дисципліна з каталогу	4,5	Залік
ВК4	Дисципліна з каталогу	4,5	Залік
ВК 5	Дисципліна з каталогу	4,5	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент		22,5	
АТЕСТАЦІЯ			
А-1	Дипломна (кваліфікаційна) робота	1,5	
А-2	Кваліфікаційний екзамен з додаткової предметної спеціальності	1,5	
Усього		3	
РАЗОМ		90	

2.2 Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література, Англійська мова та зарубіжна література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється в такій формі:

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Публічний захист дипломної (кваліфікаційної) роботи та кваліфікаційний екзамен з додаткової предметної спеціальності.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Дипломна (кваліфікаційна) робота передбачає розв'язання дослідницької та/або інноваційної задачі з методик і технологій навчання української мови і літератури . У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.
Вимоги до кваліфікаційного екзамену	Кваліфікаційний екзамен з додаткової предметної спеціальності передбачає оцінювання результатів навчання зі спеціальності А4.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), визначених цією ОПП.

Завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації:

Магістр, спеціальність А4 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», предметна спеціальність А4.01 «Середня освіта (Українська мова і література)»; професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито й публічно, згідно з [Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральнотуристському державному університеті імені Володимира Винниченка](#)

4. Вимоги професійних стандартів

Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Особливості освітньої програми, пов'язані з наявністю Професійного стандарту
Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства	У спеціальних (фахових, предметних) компетентностях освітньої програми враховано професійні компетентності вчителя закладу загальної середньої освіти Професійного стандарту, з-поміж яких такі: А2.1. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. А2.2. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та вміння, спільні для всіх компетентностей. А2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів. А2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів. А2.5. Здатність розвивати в учнів критичне мислення.

України 23.12.2020 № 2736. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text	A2.6. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. A2.7. Здатність формувати ціннісні ставлення учнів. A3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. A3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси. A3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі. B1.3. Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність. B2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами. B2.2. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу. B2.3. Здатність усвідомлювати та поціновувач взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. B3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі. V1.1. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. B2.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. V3.1. Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів. Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу. Г1.2. Здатність планувати освітній процес. Г2.2. Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів. Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів. Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання учнів. Д1.1. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі. Д1.2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. Д1.3. Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності. Д2.1. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя. Д.2.2. Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо). Д3.1. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні проблеми.
--	--

5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти (далі – ВЗЯВО) включає в себе: Стратегію ЦДУ ім. В. Винниченка та процедури забезпечення якості освіти; механізми забезпечення академічної доброчесності, які покликані запобігти плагіату, фальсифікації результатів наукових досліджень та іншим порушенням академічної доброчесності; моніторинг та оцінювання якості освіти, яка дозволяє збирати інформацію про якість освіти та використовувати її для прийняття управлінських рішень; менеджмент якості, який забезпечує ефективне функціонування ВЗЯВО, що ґрунтується на залученні всіх учасників університетської спільноти до процесу постійного вдосконалення якості з використанням різноманітних інструментів та методів, з-поміж яких такі: стратегічне планування; моніторинг та оцінювання; вирішення проблем; командна робота; навчання та розвиток; участь усіх зацікавлених сторін (викладачів, здобувачів освіти, роботодавців, представників громадськості, академічної спільноти).

ВЗЯВО в ЦДУ ім. В. Винниченка здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: <http://surl.li/klzoa>. Це Положення відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2020), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (2021), Статуту Центральнотраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, Положенню про організацію освітнього процесу Центральнотраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. ВЗЯВО охоплює керівників та підрозділів та ґрунтується на 10 процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності ЦДУ ім. В. Винниченка, участю в рейтингових дослідженнях різних рівнів тощо.

Отже, за вищевказаним ВЗЯВО містить усі необхідні складові, а саме:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів

6. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ОК ЗП-01	ОК ЗП-02	ОК ЗП-03	ОК ПП-08	ОК ПП-04	ОК ПП-05	ОК ПП-06	ОК ПП-07	ОК ПП-09	ОК ПП-10	ОК ПП-11	ОК ПП-12	ОК ПП-13	ОК ПП-14	ОК ПП-15	ОК ПП-16
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 01		+		+	+			+								
ЗК 02	+		+			+	+	+			+					+
ЗК 03	+	+					+									
ЗК 04		+		+					+		+					
ЗК 05			+	+										+	+	+
ЗК 06					+					+		+	+	+	+	
ЗК 07		+	+		+					+		+		+	+	+
ЗК 08		+	+	+										+	+	+
ЗК 09		+		+										+	+	
ЗК 10		+		+	+					+		+		+	+	
ЗК 11		+														
ЗК 12	+	+	+											+	+	+
ЗК 13	+	+	+											+	+	
ФК 01					+					+		+		+	+	
ФК 02		+		+	+					+		+	+	+	+	
ФК 03		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
ФК 04					+					+		+		+	+	
ФК 05					+					+		+	+	+	+	
ФК 06		+												+	+	
ФК 07		+		+										+	+	
ФК 08	+		+		+					+		+		+	+	+
ФК 09			+											+		+
ФК 10					+								+	+		+
ФК 11					+	+					+					
ФК 12							+				+			+		
ФК 13					+			+						+		
ФК 14				+					+					+	+	
ФК 15				+					+						+	
ФК 16									+						+	
ФК 17										+			+		+	
ФК 18							+				+					
ФК 19												+	+		+	
ФК 20					+					+			+	+	+	

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПНР) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОК ЗП-01	ОК ЗП-02	ОК ЗП-03	ОК ЗП-04	ОК ЗП-05	ОК ЗП-06	ОК ЗП-07	ОК ЗП-08	ОК ЗП-09	ОК ЗП-10	ОК ЗП-11	ОК ЗП-12	ОК ЗП-13	ОК ЗП-14	ОК ЗП-15	ОК ЗП-16
ПРН 01				+	+									+	+	+
ПРН 02					+									+		+
ПРН 03					+					+		+	+	+	+	
ПРН 04	+		+		+											+
ПРН 05			+			+	+	+								+
ПРН 06						+								+		
ПРН 07							+				+			+		
ПРН 08								+						+		+
ПРН 09				+										+	+	
ПРН 10									+						+	
ПРН 11						+					+				+	
ПРН 12					+							+		+	+	
ПРН 13		+												+	+	
ПРН 14					+					+		+	+	+	+	
ПРН 15					+					+		+		+	+	
ПРН 16		+												+	+	
ПРН 17		+												+	+	
ПРН 18					+									+	+	
ПРН 19		+												+	+	+
ПРН 20		+		+										+	+	
ПРН 21		+												+	+	

8. Опис програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів, практик
ІК, ЗК 02, ЗК 03, ЗК 12, ЗК 13, ФК 08	ПРН 04	ОК ЗП-01. Філософія наукового пізнання (англійською мовою)
ІК, ЗК 01, ЗК 03, ЗК 04, ЗК 07, ЗК 08, ЗК 09, ЗК 10, ЗК 11, ЗК 13, ФК 02, ФК 03, ФК 06, ФК 07	ПРН 13, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 21, ПРН 21	ОК ЗП-02. Теорія і практика професійного самовизначення: психолого-педагогічний аспект
ІК, ЗК 02, ЗК 05, ЗК 07, ЗК 08, ЗК 12, ЗК 13, ФК 08, ФК 09	ПРН 04, ПРН 05	ОК ЗП-03. Методологія та організація наукових досліджень
ІК, ЗК 01, ЗК 04, ЗК 05, ЗК 08, ЗК 09, ЗК 10, ФК 02, ФК 03, ФК 07, ФК 14, ФК 15	ПРН 01, ПРН 09, ПРН 20	ОК ЗП-04. Теорія і практика мовного впливу
ІК, ЗК 01, ЗК 06, ЗК 07, ЗК 10, ФК 01, ФК 02, ФК 03, ФК 04, ФК 05, ФК 08, ФК 10, ФК 11,	ПРН 01, ПРН 02, ПРН 03, ПРН 04, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 18	ОК ЗП-05. Сучасні освітні технології у викладанні української мови та літератури

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування освітніх компонентів, практик
ФК 13, ФК 20		в ЗЗСО
ІК, ЗК 02, ФК 03, ФК 11	ПРН 05, ПРН 06, ПРН 11	ОК ПП-06 Теорія літератури в закладах середньої освіти
ІК, ЗК 02, ЗК 03, ФК 03, ФК 12, ФК 18	ПРН 05, ПРН 07	ОК ПП-07. Сучасний літературний процес в Україні (XXI ст.)
ІК, ЗК 01, ЗК 02, ФК 03, ФК 13	ПРН 05, ПРН 08	ОК ПП-08. Актуальні питання української мови
ІК, ЗК 04, ФК 03, ФК 14, ФК 15, ФК 16	ПРН 10	ОК ПП-09. Англійська мова: теорія і практика
ІК, ЗК 06, ЗК 07, ЗК 10, ФК 01, ФК 02, ФК 03, ФК 04, ФК 05, ФК 08, ФК 17, ФК 20	ПРН 03, ПРН 14, ПРН 15	ОК ПП-10. Сучасні освітні технології навчання англійської мови в ЗЗСО
ІК, ЗК 02, ЗК 04, ФК 03, ФК 11, ФК 12, ФК 18	ПРН 07, ПРН 11	ОК ПП-11. Теорія і практика аналізу твору зарубіжної літератури
ІК, ЗК 06, ЗК 07, ЗК 10, ФК 01, ФК 02, ФК 03, ФК 04, ФК 05, ФК 08, ФК 19	ПРН 03, ПРН 12, ПРН 11, ПРН 15	ОК ПП-12. Сучасні освітні технології навчання зарубіжної літератури в ЗЗСО
ІК, ЗК 06, ФК 02, ФК 05, ФК 10, ФК 17, ФК 19, ФК 20	ПРН 03, ПРН 14	ОК ПП-13. Навчальна практика-тренінг «Засоби дистанційної освіти»
ІК, ЗК 05, ЗК 06, ЗК 07, ЗК 08, ЗК 09, ЗК 10, ЗК 12, ЗК 13, ФК 01, ФК 02, ФК 03, ФК 04, ФК 05, ФК 06, ФК 07, ФК 08, ФК 09, ФК 10, ФК 12, ФК 13, ФК 14, ФК 20	ПРН 01, ПРН 02, ПРН 03, ПРН 09, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21	ОК ПП-14. Виробнича практика з української мови і літератури в закладах загальної середньої освіти
ІК, ЗК 05, ЗК 06, ЗК 07, ЗК 08, ЗК 09, ЗК 10, ЗК 12, ЗК 13, ФК 01, ФК 02, ФК 03, ФК 04, ФК 05, ФК 06, ФК 07, ФК 08, ФК 14, ФК 15, ФК 16, ФК 17, ФК 20	ПРН 01, ПРН 03, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21	ОК ПП-15. Виробнича практика з англійської мови і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти
ІК, ЗК 02, ЗК 05, ЗК 07, ЗК 08, ЗК 12, ФК 08, ФК 09, ФК 10	ПРН 01, ПРН 02, ПРН 04, ПРН 05, ПРН 08, ПРН 19	ОК ПП-16. Дипломна (кваліфікаційна) робота

9. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Про освіту: Закон України від 25.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 13.03.2021 № 463-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
4. Концепція розвитку педагогічної освіти / МОН України / Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584, з урахуванням змін згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 03.04.2024 р. № 441). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
6. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019 та № 519 від 25.06.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
7. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»: Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
8. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 із змінами, в редакції від 21.12.2022. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
9. Перелік предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення: Наказ Міністерства освіти і науки України від 04.03.2024 р. № 260, зареєстрований в Міністерстві Юстиції України 19 березня 2024 р. за № 405/41750. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0405-24#n16>
10. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. Наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами, в редакції від 16.01.2024). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
11. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності: Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами, в редакції від 20.06.2021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
12. Зразок освітньо-професійної програми для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів: Лист Міністерства освіти і науки України № 1/9-239 від 28.04.2017 р. URL: <https://shorturl.cusu.edu.ua/c>

10. Прикінцеві положення

Освітньо-професійна програма містить вимоги до підготовки магістрів за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю А4.01 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань А Освіта стосовно:

- обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття освітнього ступеня магістра зі спеціальності А4 Середня освіта, предметної спеціальності А4.01 Середня освіта (Українська мова і література);
- рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною ОПП, та результатів їхнього навчання;
- переліку обов'язкових0 компетентностей випускника;

– нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого в термінах результатів навчання;

– форм атестації здобувачів вищої освіти.

Вимоги до компетентностей та результатів навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

Розробники ОПП самостійно визначили перелік дисциплін, практик та інших освітніх компонентів, необхідних для набуття передбачених ОПП компетентностей та результатів навчання.

Розробники ОПП під час формування ОПП самостійно встановили вимоги до компетентностей і результатів навчання в контексті професійної діяльності вчителя української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти.

Розробники ОПП використовують власні формулювання спеціальних (фахових, предметних) компетентностей і результатів навчання, враховуючи вимоги професійних стандартів до професійних компетентностей вчителя закладу загальної середньої освіти.

Розробники ОПП самостійно визначили форми атестації здобувачів вищої освіти. Корисні посилання:

1. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL: <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page=>

2. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-ofeducation-isced-2011-en.pdf>

3. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

4. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/glossariy.pdf>

5. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/611052/mod_resource/content/1/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf

6. Розвиток систем внутрішнього забезпечення якості в українських закладах вищої освіти. Аналітичний звіт. Київ, 2020. URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/05/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA-%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B8.pdf>

7. Розроблення освітніх програм : методичні рекомендації / Авт. : В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandyi-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhenniainstrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohrammetodychni-rekomendatsii&start>