

Про громадське обговорення проєкту освітньої програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація: А5.39 «Цифрові технології» галузі знань «А Освіта»

1. Найменування закладу вищої освіти, який проводив обговорення:

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

2. Зміст проєкту акта, що виносився на обговорення:

Проєкт освітньої програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація: А5.39 «Цифрові технології» галузі знань «А Освіта»

Кваліфікація: Магістр, спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація Цифрові технології

Громадське обговорення проводилося у формі електронних консультацій. Проєкт програми було розміщено 24.03.2025 на офіційному вебсайті Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка (<https://cusu.edu.ua/ua/elektronni-konsultatsii-z-hromadskistiuv/17654-hromadski-obhovorennia-proiektiv-osvitnikh-prohram-druhoho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-na-2025-2026-nr>).

Зауваження та пропозиції до проєкту програми приймалися до 24.04.2025 на електронну адресу: SomenkoD@gmail.com.

3. Інформація про осіб, що взяли участь в обговоренні:

В обговоренні взяли участь Ткаченко Анна Валеріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, директор навчально-наукового інституту інформаційних та освітніх технологій Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького; Ковальов Юрій Григорович, в.о. завідувача кафедри безпілотних технологій та штучного інтелекту в авіаційних системах Української державної льотної академії, кандидат технічних наук, доцент; Островський Роман Костянтинович, студент - магістрант Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка групи ЦТ24М, спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація А5.39 Цифрові технології; Дробін Андрій Анатолійович, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та безпечного освітнього середовища, КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського».

4. Інформація про пропозиції, що надійшли до Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка за результатами обговорення:

Під час громадського обговорення надійшли зауваження і пропозиції від чотирьох респондентів.

5. Інформація про рішення, прийняті за результатами обговорення:

Пропозиції, що надійшли до проєкту акта: 4 пропозиції, в тому числі 4 з них враховано.

ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ

громадського обговорення проєкту освітньої програми «Професійна освіта (Цифрові технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація: А5.39 «Цифрові технології» галузі знань «А Освіта»

Редакція проєкту програми	Пропозиції до проєкту програми	Автор	Інформація про врахування пропозицій та зауважень
	Відповідно до Міжнародної стандартної класифікації освіти освітньо-професійна й освітньо-наукова програма може мати академічну або прикладну орієнтацію. Доцільно коротко охарактеризувати наукову орієнтацію й професійні (спеціалізаційні) акценти	Ткаченко Анна Валеріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, директор навчально-наукового інституту інформаційних та освітніх технологій Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького	Пропозиція врахована. Зміни ОП відображені в редакції: Освітньо-професійна програма Орієнтація програми: прикладна Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію, що передбачає формування практико-орієнтованих компетентностей у здобувачів освіти, необхідних для ефективного застосування цифрових технологій у професійній діяльності, освітньому процесі, наукових дослідженнях прикладного характеру та управлінні освітніми цифровими середовищами. Програма зорієнтована на розвиток здатності вирішувати складні фахові завдання в умовах цифрової трансформації професійної освіти. Професійні (спеціалізаційні) акценти програми: – цифровізація професійної освіти: створення, впровадження та оцінювання цифрових освітніх ресурсів, онлайн-курсів, платформ; – застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, штучного

			інтелекту, віртуальної та доповненої реальності у фаховій підготовці; – педагогічне проектування цифрового освітнього середовища та впровадження змішаного/дистанційного навчання; – управління цифровими змінами в закладах освіти; – аналітика освітніх даних, візуалізація, використання інструментів інтелектуального аналізу даних у професійній діяльності; – формування цифрової грамотності та цифрової культури педагогів і здобувачів освіти.
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності) Галузь знань – А Освіта Спеціальність – А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація – Цифрові технології	Пропозиція щодо підpunkту: “Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))” Рекомендовано розширити підpunkt наступною інформацією про: об’єкт вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології навчання, інструментарій та обладнання.	Ковальов Юрій Григорович, в.о. завідувача кафедри безпілотних технологій та штучного інтелекту в авіаційних системах Української державної льотної академії, кандидат технічних наук, доцент.	Пропозиція врахована. Зміни ОП відображені в редакції: Галузь знань – А Освіта Спеціальність – А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація – А5.39 Цифрові технології Об’єкт вивчення: професійна освіта у сфері цифрових технологій, її теоретичні засади, методи, організаційно-педагогічні умови, цифрове освітнє середовище, цифрові технології навчання, інструменти цифрової трансформації освіти, а також процеси формування та розвитку цифрових компетентностей здобувачів освіти й педагогів у контексті професійної діяльності. Цілі навчання ОПІ Професійна освіта (Цифрові технології) другого (магістерського) рівня передбачають надати здобувачам вищої освіти системні знання, вміння та навички для: – глибокого розуміння сучасних тенденцій розвитку професійної освіти в умовах цифровізації;

			– проектування, впровадження та вдосконалення цифрових освітніх рішень у сфері професійної підготовки; – здійснення інноваційної педагогічної діяльності з використанням цифрових технологій та інструментів; – організації та реалізації освітнього процесу з урахуванням цифрових трансформацій, змішаного та дистанційного навчання; – розв’язання комплексних задач і практичних проблем у галузі професійної освіти з використанням цифрових, інформаційно-комунікаційних і педагогічних технологій; – формування лідерських, дослідницьких та аналітичних компетентностей, необхідних для професійної та науково-педагогічної діяльності в цифровому середовищі. Теоретичний зміст предметної області охоплює: – концептуальні засади професійної освіти та педагогіки в умовах цифрової трансформації суспільства; – теорії та моделі цифровізації освіти, цифрової компетентності та цифрової інклюзії; – основи дидактики цифрового навчання, методики проектування цифрових освітніх середовищ і ресурсів; – методології розробки, впровадження та оцінювання електронного навчального контенту, платформ та сервісів; – теорії інформаційно-комунікаційних технологій, web-розробки, віртуальної та доповненої реальності, хмарних технологій, штучного інтелекту в освіті; – принципи кібербезпеки, збереження та обробки освітніх даних у цифровому середовищі;
--	--	--	--

			– міждисциплінарні зв'язки цифрових технологій з педагогічними, психологічними, управлінськими науками; – сучасні підходи до управління якістю освіти, освітньої аналітики та моніторингу результатів навчання за допомогою цифрових інструментів; – методи дослідницької діяльності в галузі професійної освіти, цифрових технологій і педагогічної інноватики. Методи, методики та технології, що використовуються в межах ОПП: – сучасні педагогічні методи навчання, зокрема проблемне, проєктне, кейс-метод, змішане та адаптивне навчання; – методики цифровізації освітнього процесу: впровадження e-learning, b-learning, m-learning; – методики проєктування, реалізації та оцінювання цифрових освітніх ресурсів (інтерактивні курси, симулятори, відеозаняття, освітні ігри тощо); – технології розробки та використання електронних освітніх платформ, LMS (Moodle, Google Classroom та ін.); – методики інтеграції інструментів віртуальної (VR) та доповненої реальності (AR) в професійну підготовку; – технології навчання на основі даних, освітньої аналітики та персоналізації; – методики оцінювання цифрової компетентності та формування навичок XXI століття в здобувачів освіти; – цифрові технології співпраці та комунікації (онлайн-дошки, платформи для мозкового штурму, інтерактивні інструменти); – методики STEM/STEAM-освіти, залучення відкритих освітніх ресурсів;
--	--	--	--

			– технології забезпечення академічної доброчесності в цифровому освітньому середовищі. Інструментарій та обладнання, що використовуються в освітньому процесі: – комп'ютерна техніка з підключенням до Інтернету (персональні комп'ютери, ноутбуки, мобільні пристрої тощо); – програмне забезпечення для програмування, моделювання та проектування цифрових систем; – освітні платформи для управління навчанням; – хмарні сервіси для спільної роботи та зберігання даних; – сервіси для створення візуального та мультимедійного контенту; – системи доповненої (AR) і віртуальної реальності (VR), VR-окуляри, 3D-моделювання; – пристрої мікроелектроніки для практичної підготовки; – пристрої для тестування, налаштування та демонстрації IoT-рішень; – інтерактивні дошки, мультимедійні проектори, графічні планшети; – лабораторія цифрових технологій, STEM-лабораторія, коворкінг, що забезпечують навчання через практику, експерименти, розробку прототипів.
	Пропоную в ОК ПП 3 “Системи штучного інтелекту” замінити практичні заняття на лабораторні, що дасть змогу сформуванню більш глибокі практичні навички використання ШІ в умовах	Островський Роман Костянтинович, студент-магістрант Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка групи	Пропозиція врахована.

	стрімкого розвитку цих технологій.	ЦТ24М, спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація А5.39 Цифрові технології.	
	Рекомендовано додати пункт “Форма здобуття освіти” та вказати форму здобуття освіти за ОП: Стаття 49 (ЗУ Про вищу освіту). Форми здобуття освіти в закладах вищої освіти 1. Особа має право здобувати вищу освіту в різних формах або поєднувати їх. Основними формами здобуття вищої освіти є: інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева); дуальна.	Дробін Андрій Анатолійович, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та безпечного освітнього середовища, КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»	Пропозиція врахована. Зміни ОП відображені в редакції: Форма здобуття освіти: очна