

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ПРОЄКТ

**ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТЕХНОЛОГІЇ)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

галузі знань А Освіта
зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

Кваліфікація: Бакалавр, спеціальність зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями); предметна спеціальність А4.10 Середня освіта (Технології); професійна кваліфікація – вчитель технологій закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Центральноукраїнського державного
університету
імені Володимира Винниченка
Голова вченої ради

_____ /проф. Соболь Є.Ю./

(.)

Освітньо-професійна програма вводиться
в дію з р.

Ректор _____ /проф. Соболь Є.Ю./

(наказ № .)

Кропивницький - 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійна програма
«Середня освіта (Технології)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
галузі знань А Освіта
зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою із розробки
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Технології)»

Гарант освітньо-професійної програми, доц. Мироненко Н.В. _____

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри інформатики, програмування, штучного інтелекту
та технологічної освіти

Протокол № _____ р.

В.о. завідувач кафедри, проф. Чистякова Л.О. _____

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету математики,
природничих наук та технологій

Протокол № ___ від _____ 2025 р.

Голова вченої ради, доц. Ткачук А.І. _____

ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма (далі – ОПП) розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», спирається на нормативні документи, які визначають розроблення складових системи стандартів вищої освіти та регламентують провадження освітньої діяльності в закладах вищої освіти України, на підставі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2017 (зі змінами, внесеними згідно наказу МОН України № 584 від 30.04.2020), Концепції розвитку педагогічної освіти, затвердженої наказом МОН України № 776 від 16.07.2017; професійного стандарту за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736. При розробці ОПП, зокрема при визначенні загальних компетентностей і програмних результатів навчання, використовувалися матеріали міжнародного проєкту «Гармонізація освітніх структур в Європі», TUNING (TuningEducationalStructuresinEurope) тощо.

ОПП зорієнтована на концептуальні засади «Стратегії розвитку Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка на 2022 – 2026 роки», а мета ОПП відповідає місії, стратегічній меті та завданням діяльності університету.

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена на основі компетентнісного підходу підготовки фахівця згалузі знань А Освіта, зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями, , що отримує кваліфікацію: «Бакалавр, спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями); професійна кваліфікація – вчитель технологій закладу загальної середньої освіти».

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
Гарант освітньо-професійної програми:		
Мироненко Наталя Василівна	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти
Члени робочої групи:		
Чистякова Людмила Олександрівна	доктор педагогічних наук, професор	професор кафедри інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти
Абрамова Оксана Віталіївна	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти
Царенко Ірина Леонтіївна	кандидат педагогічних наук, старший викладач	старший викладач кафедри інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти
Перерва Лілія Валеріївна		стейкхолдер, заступник директора Комунального закладу «Кропивницький міжшкільний ресурсний центр № 1» Кропивницької міської ради»
Матійко Олександр Олександрович		стейкхолдер, випускник спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка; вчитель трудового навчання та технологій Комунального закладу «Кропивницький міжшкільний ресурсний центр № 1» Кропивницької міської ради»
Молдовану Анна Олександрівна		студентка 3 курсу спеціальності Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

**1. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Технології)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
галузі знань А Освіта
зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, факультет математики, природничих наук та технологій, кафедра інформатики, програмування, штучного інтелекту та технологічної освіти
Ступінь вищої освіти та назва освітньої (професійної) кваліфікації	Ступінь вищої освіти – бакалавр. <i>Освітня кваліфікація</i> – Бакалавр середньої освіти (Технології). <i>Професійна кваліфікація</i> – Вчитель технологій закладу загальної середньої освіти. <i>Кваліфікація в дипломі</i> : ступінь вищої освіти – бакалавр; галузь знань – Освіта; спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями); професійна кваліфікація – вчитель технологій закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Технології)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Тип диплому та обсяг програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитована Сертифікат про акредитацію УД № 12017250 від 13.12.2022 року Строк дії сертифікату до 01 липня 2026 року
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень: НРК України – 6 рівень, FQ–EHEA – перший цикл, QF–LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, або освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, або освітнього ступеня молодшого бакалавра, або особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти, або здобувають його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план
Мова викладання	Українська мова; передбачається викладання окремих дисциплін англійською мовою
Термін дії освітньої програми	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення освітньої програми
Інтернет-адреса розміщення опису освітньої програми	http://www.cuspu.edu.ua https://www.cuspu.edu.ua/ua/osvitni-prohramy/13633-osvitni-prohramy-bakalavr
2 - Мета освітньо-професійної програми	
Комплексна підготовка конкурентоспроможних фахівців для освітньої й професійної діяльності викладання технологій, що володіють системою професійних якостей та ціннісних орієнтацій із широким доступом до працевлаштування у закладах загальної середньої освіти	
3 - Характеристика освітньої програми	

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	галузі знань А Освіта спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)															
Орієнтація освітньої програми	Прикладна															
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма спрямована на здобуття вищої педагогічної освіти на першому (бакалаврському) рівні в галузі А Освіта зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) у контексті професійної підготовки вчителів технологій закладу загальної середньої освіти, здатних до освітньої діяльності з урахуванням потреб регіонального ринку праці та відповідно до державних стандартів і вимог Концепції «Нова українська школа». Ключові слова: освітній процес, заклади загальної середньої освіти, вчитель технологій															
Особливості програми	Освітньо-професійна програма передбачає фахову освіту зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для викладацької, освітньої, науково-методичної і організаційної діяльності. У програмі враховано сучасні тенденції розвитку освіти, досвід роботи Міжресурсних регіональних центрів та зроблено акцент на можливості викладання інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти. Передбачається викладання окремих дисциплін іноземною мовою. Програма передбачає вивчення різноманітних традиційних і сучасних технологій обробки матеріалів, технік декоративно-ужиткового мистецтва, екологічної переробки матеріалів, робототехніки, що розширює спектр працевлаштування, зокрема, у закладах позашкільної освіти.															
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання																
Придатність до працевлаштування	Заклади загальної та спеціалізованої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, міжшкільні ресурсні центри, установи та організації галузі (за спеціалізацією). Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу відповідно до: Національним класифікатором України ДК 009:2010 “Класифікація видів економічної діяльності”) зі змінами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Код</th> <th>Найменування</th> <th>ISIC</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Секція Р</td> <td>ОСВІТА</td> <td>Р</td> </tr> <tr> <td>Розділ 85</td> <td>Освіта</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>Група 85.3</td> <td>Середня освіта</td> <td>852</td> </tr> <tr> <td>Клас 85.31</td> <td>Загальна середня освіта</td> <td>8521</td> </tr> </tbody> </table> Національного класифікатора України (ДК 003:2010): 23 – Професіонала в галузі освіти та навчання. 2320 – Вчитель закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти. 235 – Інші професіонали в галузі навчання 2351.2 – Консультант центру професійного розвитку 33 – Фахівець в галузі освіти. 334 – Інші фахівці в галузі освіти 3340 – Лаборант (освіта); Майстер навчального центру	Код	Найменування	ISIC	Секція Р	ОСВІТА	Р	Розділ 85	Освіта	85	Група 85.3	Середня освіта	852	Клас 85.31	Загальна середня освіта	8521
Код	Найменування	ISIC														
Секція Р	ОСВІТА	Р														
Розділ 85	Освіта	85														
Група 85.3	Середня освіта	852														
Клас 85.31	Загальна середня освіта	8521														
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих															
5 - Викладання та оцінювання																
Викладання та навчання	Використовуються студентоцентрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, самонавчання, які передбачають реалізацію сучасних освітніх технологій: тренінгових, проєктних, інтерактивних, інформаційно-комп'ютерних, технологій дистанційного															

	<p>навчання; методи стимулювання, мотивації та контролю; виробничі методи навчання; навчальні, виховні, розвивальні тощо.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді лекцій (мультимедійних, проблемних, інтерактивних), практичних, лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи студентів, консультацій із викладачами, проходження практик тощо.</p> <p>Доступ до ресурсів. Університетське віртуальне навчальне середовище (GoogleClassroom): доступ до всіх освітніх ресурсів та навчально-методичного забезпечення для самостійної роботи на платформі GoogleWorkspaceforEducation.</p>
Оцінювання	<p>Накопичувальна система, що передбачає оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на досягнення результатів навчання, передбачених освітньою програмою.</p> <p>Види оцінювання: поточне оцінювання, поточний контроль, лабораторні звіти, залік, усний екзамен, письмовий екзамен, тестування, кваліфікаційний екзамен зі спеціальності ОП (охоплює дисципліни циклу професійної підготовки).</p> <p>Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену. Кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для визначення результатів навчання, визначених цією освітньою програмою.</p> <p>Форми оцінювання: усна (опитування); письмова (контрольна робота, тестування, в т.ч. комп'ютерне, індивідуальне науково-дослідне завдання, реферат); комбінована (презентації, портфоліо, звіти про результати практик та їхні захисти; лабораторний звіт та захист лабораторних робіт; написання та захист курсової роботи); колоквиум; індивідуальне, творче завдання; проєкт; екзамен, залік, в т.ч. диференційований, атестація випускників (кваліфікаційний екзамен). Само- та взаємооцінювання, попереднє, поточне, тематичне, підсумкове (семестрові екзамени), заключне (атестація).</p> <p>Система оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості</p>
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>КК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, інтегрованих курсів, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 01. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку.</p> <p>ЗК 02. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня, учасників освітнього процесу.</p> <p>ЗК 03. Здатність виявляти повагу та цінувати національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу; здатність до вираження національної ідентичності, творчого самовираження.</p> <p>ЗК 04. Здатність до прийняття ефективних рішень та діяти автономно у</p>

	<p>професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК 05. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.</p> <p>ЗК 06. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК 07. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.</p> <p>ЗК 08. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 09. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю.</p> <p>ЗК 11. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, етично працювати з інформацією з дотриманням принципів академічної доброчесності; навички використання інформаційно-комунікаційних технологій та цифрових ресурсів у професійній діяльності.</p>
<p>Фахові (спеціальні) компетентності</p>	<p>ФК 01. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності.</p> <p>ФК 02. Здатність моделювати зміст навчання, формувати в учнів компетентності, наскрізні уміння, соціальні навички (softskills) та добирати й застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учасників освітнього процесу відповідно до обов'язкових результатів їх навчання.</p> <p>ФК 03. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей, формувати в них мотивацію, ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>ФК 04. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, здійснювати безпосередню психологічну підтримку учнів на основі опанованих знань із психології як вчення про психічні явища, сутність і поведінку людини, закономірності її розвитку.</p> <p>ФК 05. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, співпрацювати із освітньою, науковою та професійною спільнотою та залучати зацікавлених осіб до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>ФК 06. Здатність здійснювати педагогічну підтримку та забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови забезпечення реалізація творчого потенціалу учня, формування критичного та технічного мислення залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей, інтересів та створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ФК 07. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя, здійснювати професійну діяльність із дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й</p>

здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами) та використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.

ФК 08. Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів, прогнозувати результати та планувати освітній процес, виконувати підготовку документації, презентацій та навчальних матеріалів, зокрема із використанням цифрових ресурсів та технологій.

ФК 09. Здатність організувати процес навчання в майстерні/ кабінеті/ позашкільному просторі, використовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів, контролювати і забезпечувати дотримання технологій та раціональної експлуатації приладів, інструментів і технологічного обладнання.

ФК 10. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати і забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання їх результатів навчання на засадах компетентнісного і діяльнісного підходів.

ФК 11. Здатність застосовувати наукові методи пізнання, принципи академічної доброчесності в освітньому процесі, використовувати інновації та застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у професійній діяльності.

ФК 12. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя, взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки.

ФК 13. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей, застосовувати прийоми саморегуляції, педагогічного такту у будь-яких педагогічних ситуаціях.

ФК 14. Здатність до розуміння суті фізичних явищ і закономірностей перебігу процесів, що визначають властивості матеріалів і технічних систем, усвідомлення їх ролі у технологіях вироблення конструкційних матеріалів, їх обробки та конструювання.

ФК 15. Здатність застосовувати знання з природничих наук, основ техніки, технологій, економіки, екології, маркетингу, дизайну, креслення для організації навчання та формування умінь і навичок проєктно-технологічної діяльності учнів, в т.ч. через виконання STEM-проєктів.

ФК 16. Здатність до засвоєння традиційних та інноваційних технологій і методів проєктно-технологічної діяльності учнів; загальних питань розвитку техніки та виробництва, будови й принципів дії технічних систем.

ФК 17. Здатність до аналізу, проєктування технічних, робототехнічних систем та засвоєння методів і технологій планування та організації діяльності у цій галузі.

ФК 18. Здатність використовувати концептуальні наукові та практичні знання щодо властивостей та способів вибору матеріалів/сировини, способів їх обробки (в т.ч. вторинної переробки) й ощадливого використання у вирішенні практичних завдань на засадах сталого розвитку, готовності до зміни навколишнього природного середовища без заподіяння йому шкоди засобами сучасних технологій і дизайну, засвоєння технологій обробки матеріалів та складання технологічної послідовності виготовлення виробів.

ФК 19. Здатність розуміти теоретичні та методичні аспекти використання принципів інтеграції у проєктних технологіях, сутність та завдання STEM-освіти.

ФК 20. Здатність до організації та керування процесами творчої предметно-перетворювальної діяльності учнів, її об'єктивного оцінювання на основі визначених критеріїв, аналізу матеріалів портфоліо, презентації, реклами результатів.

ФК 21. Здатність до організації технічної та художньо-творчої діяльності для

	<p>оволодіння знаннями із формотворення, колористики й орнаментики, оволодіння методикою креативного пошуку, образною мовою пластичного мистецтва та технологіями художньої обробки матеріалів.</p> <p>ФК 22. Здатність до аналізу традицій та сучасних тенденцій декоративно-ужиткового мистецтва, ідентифікації та порівняння ознак різних його видів за етнографічними регіонами України, застосування творчих способів вираження, популяризації та передачі ідей національної культурної спадщини, навчання технікам декоративно-ужиткового мистецтва.</p> <p>ФК 23. Здатність організовувати контроль за дотриманням технологічної дисципліни та правил безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимог охорони праці та техніки безпеки на робочому місці, пожежної безпеки і захисту довкілля.</p>
--	--

7 - Програмні результати навчання

<p>Програмні результати навчання спеціальності</p>	<p>ПРН 01. <i>Відтворює</i> концептуальні наукові та практичні знання основ філософії, педагогіки, психології й <i>враховує</i> розвиток загальної культури й соціалізації особистості, закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів у освітньому процесі.</p> <p>ПРН 02. <i>Демонструє</i> вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.</p> <p>ПРН 03. <i>Називає</i> і <i>аналізує</i> методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного і діяльнісного підходів із урахуванням їх освітніх потреб; <i>класифікує</i> форми, методи і засоби навчання предмету, інтегрованого курсу в закладах освіти.</p> <p>ПРН 04. <i>Здійснює</i> добір і <i>застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування компетентностей, наскрізних умінь, соціальних навичок (softskills) учнів; критично <i>оцінює</i> результати їх навчання та ефективність уроку.</p> <p>ПРН 05. <i>Вибирає</i> відповідні форми та методи виховання учнів на уроках, у позаурочній діяльності; <i>аналізує</i> динаміку особистісного розвитку учнів, <i>визначає</i> ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</p> <p>ПРН 06. <i>Називає</i> і <i>пояснює</i> принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.</p> <p>ПРН 07. <i>Демонструє</i> знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), <i>оперує</i> базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.</p> <p>ПРН 08. <i>Генерує</i> обґрунтовані думки в галузі професійних знань для учасників освітнього процесу, фахівців, широкого загалу тощо, державною та/або іноземною мовами.</p> <p>ПРН 09. <i>Застосовує</i> сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології з дотриманням етичних норм у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 10. <i>Демонструє</i> володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності із дотриманням принципів академічної доброчесності.</p> <p>ПРН 11. <i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, прийняття ефективних рішень та самостійної діяльності в професійній сфері, відповідальне ставлення до обов'язків, ініціює та мотивує інших до спільного досягнення цілей, <i>пояснює</i> необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.</p>
---	---

	<p>ПРН 12. <i>Аналізує</i> власну педагогічну діяльність та її результати, <i>здійснює</i> об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.</p> <p>ПРН 13. <i>Демонструє</i> знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.</p> <p>ПРН 14. <i>Називає, класифікує й аналізує</i> методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів; <i>оцінює</i> можливості їх використання для забезпечення технологічної освіти учнів, засвоєння інтегрованих курсів.</p> <p>ПРН 15. <i>Називає, класифікує й аналізує</i> форми і методи організації проєктно-технологічної діяльності та розвитку творчих здібностей учнів і <i>демонструє</i> здатність до їх практичного впровадження.</p> <p>ПРН 16. <i>Відтворює</i> основні положення загальних питань технологій сучасних виробництв, <i>пояснює</i> будову, призначення та принципу дії технічних, робототехнічних систем.</p> <p>ПРН 17.. <i>Застосовує</i> загальнотехнічну термінологію, <i>класифікує</i> види конструкційних матеріалів, <i>описує</i> їхні властивості і <i>пояснює</i> технології їх обробки.</p> <p>ПРН 18. <i>Застосовує</i> знання з теоретичних основ інженерної та комп'ютерної графіки, загальних правил оформлення креслеників і проєктно-конструкторської документації для навчання конструюванню і моделюванню.</p> <p>ПРН 19. <i>Класифікує й аналізує</i> способи обробки сировини та матеріалів; <i>називає і класифікує</i> види відповідних ручних (у тому числі й електричних) інструментів, верстатів та іншого технологічного обладнання; <i>пояснює</i> принцип дії та способи використання кожного з них.</p> <p>ПРН 20. <i>Класифікує й аналізує</i> традиційні та новітні технології формотворення, створення художнього малюнка, колористики й орнаментики, пластичного мистецтва.</p> <p>ПРН 21. <i>Називає і описує</i> суть технологій художньої обробки конструкційних матеріалів і виготовлення виробів декоративно-ужиткового мистецтва та їх дизайну, <i>демонструє</i> володіння відповідними способами та техніками, <i>вивчає та популяризує</i> декоративно-ужиткове мистецтво своєї громади, рідного краю, країни під час виготовлення виробів та реалізації проєктів.</p> <p>ПРН 22. <i>Демонструє</i> навички ескізного проєктування, <i>виконує</i> кресленики деталей і виробів, <i>складає</i> технологічну послідовність їх виготовлення, <i>готує</i> презентацію результатів, <i>створює</i> портфоліо, у т.ч. за допомогою цифрових ресурсів та технологій.</p> <p>ПРН 23. <i>Пояснює</i> принципи доцільного добору матеріалів, інструменту й устаткування з урахуванням проєктно-технологічної документації, дотримання екологічної безпеки та санітарно-гігієнічних вимог, оцінки якості й економічності виробу.</p> <p>ПРН 24. <i>Використовує</i> досягнення науки й техніки для висвітлення сучасних технологій проєктної, предметно-перетворювальної діяльності, реалізації STEM-проєктів та впливу їх результатів на навколишнє середовище, побут людини тощо.</p> <p>ПРН 25. <i>Застосовує</i> норми охорони праці, пожежної безпеки та захисту довкілля під час проєктно-технологічної діяльності, <i>демонструє</i> вміння безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання.</p>
--	---

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Гарант освітньо-професійної програми, склад групи забезпечення освітньої програми у сфері вищої освіти, якісний склад групи забезпечення освітнього процесу відповідають п. 35, п.37 та п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. З метою підвищення фахового рівня усі науково-педагогічні працівники, не менше ніж раз на п'ять років, проходять</p>
------------------------------------	---

	підвищення кваліфікації/ стажування (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kbbre), (Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ http://surl.li/kmrdc).
Матеріально-технічне забезпечення	Для реалізації освітнього процесу в ЦДУ імені Володимира Винниченка створено матеріально-технічне забезпечення (аудиторний фонд, мультимедійне обладнання, спеціальне обладнання (устаткування), лабораторії, комп'ютерні класи, приміщення соціально-побутової інфраструктури та гуртожитки) належного рівня, що відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Сучасне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації та наочні засоби навчання сприяють формуванню здатності розробляти і керувати проєктами за спеціальністю.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпечено описом освітньої програми, навчальним планом, силабусами та робочими навчальними програмами дисциплін, програмами наскрізної практичної підготовки, методичними рекомендаціями щодо написання курсових робіт, методичними матеріалами для атестації здобувачів. Офіційний сайт ЦДУ імені В.Винниченка https://www.cuspu.edu.ua/ua/ ; офіційний сайт факультету математики, природничих наук та технологій . На офіційному веб-сайті розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні плани, графіки навчального процесу. Функціонує система змішаного навчання (за потреби), що організовано за допомогою сервісів Google (G Suite) та ін. Для проведення онлайн занять (за потреби) застосовуються засоби для відеоконференцій GoogleMeet та ін.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та вітчизняними закладами вищої освіти.
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива, за бажанням студента, на основі двосторонніх угод між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та зарубіжними закладами освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

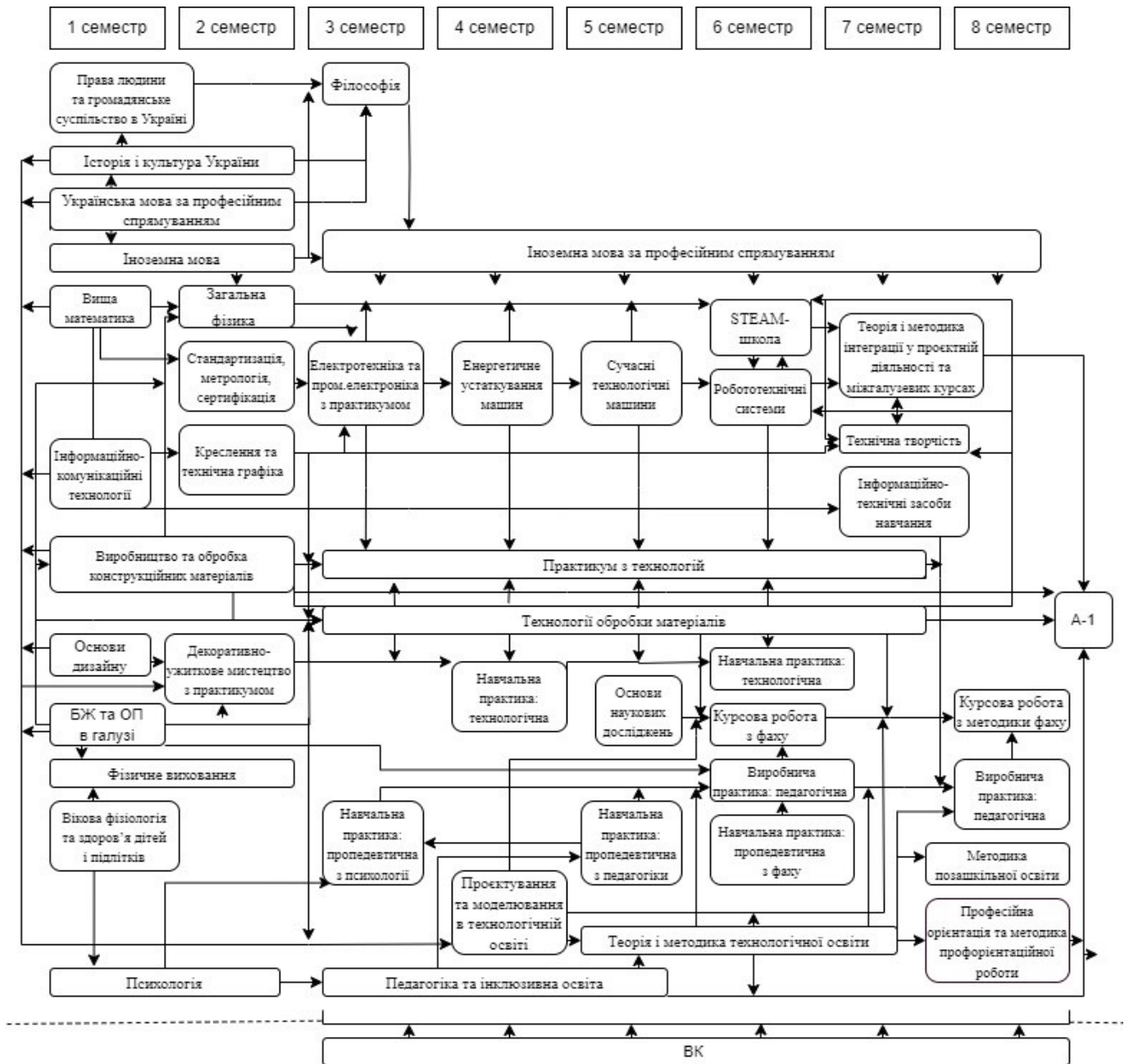
Шифр КОП	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові освітні компоненти			
1.1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
Дисципліни загальної підготовки (ОКЗП)			
ОК ЗП 01	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК ЗП 02	Історія і культура України	4	екзамен, залік
ОК ЗП 03	Філософія	3	екзамен
ОК ЗП 04	Іноземна мова	3	залік
ОК ЗП 05	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
ОК ЗП 06	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК ЗП 07	Інформаційно-технічні засоби навчання	3	залік
ОК ЗП 08	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі/Базова загальна військова підготовка*	3	залік
ОК ЗП 09	Фізичне виховання	4	залік
	Всього	30	
ВСЬОГО ЗА 1 ЦИКЛОМ:		30	
1.2.ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.2.1. Дисципліни професійної підготовки (ОКПП)			
ОК ПП 01	Психологія	4,5	екзамен, залік
ОК ПП 02	Вікова фізіологія та здоров'я дітей і підлітків	3	залік
ОК ПП 03	Педагогіка та інклюзивна освіта	10	екзамен, екзамен, залік
ОК ПП 04	Іноземна мова за професійним спрямуванням	7,5	залік, залік, екзамен
ОК ПП 05	Вища математика	3	екзамен
ОК ПП 06	Загальна фізика (іноземною мовою)	3	диф. залік
ОК ПП 07	Креслення та технічна графіка	4,5	екзамен
ОК ПП 08	Електротехніка та промислова електроніка з практикумом електромонтажних робіт	4	залік
ОК ПП 09	STEAM-освіта	3	залік
ОК ПП 10	Професійна орієнтація та методика профорієнтаційної роботи	3	екзамен
ОК ПП 11	Теорія і методика технологічної освіти	9,5	екзаменів – 3
ОК ПП 12	Методика позаурочної освіти	3,5	екзамен
ОК ПП 13	Теорія і методика інтеграції у проєктній діяльності та міжгалузевих курсах	3	залік
ОК ПП 14	Виробництво та обробка конструкційних матеріалів	7,5	екзаменів – 2
ОК ПП 15	Стандартизація, метрологія, сертифікація	3	залік
ОК ПП 16	Технології обробки матеріалів*	11	екзаменів – 5
ОК ПП 17	Практикум з технологій*	10	заліків – 5
ОК ПП 18	Енергетичне устаткування машин	3	екзамен
ОК ПП 19	Сучасні технологічні машини	3	екзамен
ОК ПП 20	Робототехнічні системи	3	екзамен
ОК ПП 21	Проектування та моделювання в технологічній освіті	3	залік

ОК ПП 22	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК ПП 23	Основи дизайну	3	екзамен
ОК ПП 24	Декоративно-ужиткове мистецтво з практикумом	4,5	залік
ОК ПП 25	Технічна творчість	3	екзамен
	Всього	118,5	
1.2.2. Курсові роботи			
ОК ПП 26	Курсова робота з фаху	1,5	диф. залік
ОК ПП 27	Курсова робота з методики фаху	1,5	диф. залік
	Всього	3	заліків – 2
1.2.3. Практична підготовка			
ОК ПП 28	Навчальна практика: пропедевтична з психології	1,5	залік
ОК ПП 29	Навчальна практика: пропедевтична з педагогіки	1,5	залік
ОК ПП 30	Навчальна практика: пропедевтична з фаху	1,5	залік
ОК ПП 31	Навчальна практика: технологічна	3	диф.заліків– 2
ОК ПП 32	Виробнича практика: педагогічна у закладах освіти	18	диф.заліків– 2
	Всього	25,5	
2. Вибіркові освітні компоненти (ВК)**			
ВК	Дисципліни з каталогу	60	заліки
	Всього	60	
	ВСЬОГО ЗА 2 ЦИКЛОМ:	207	
Атестація			
А	Підготовка до кваліфікаційного екзамену (оглядові лекції: психологія – 4 г., педагогіка – 4 г., фах – 16 г.) та атестація	3	екзамен
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240,0	

*Під час вивчення дисципліни вивчаються посеместрово технології обробки: металів, деревинних матеріалів, текстильних матеріалів, харчових продуктів, побутової діяльності, пов'язаних з життєдіяльністю та самообслуговуванням.

** студент обирає дисципліни/блок дисциплін із каталогу, затвердженому вченою радою університету: 20% освітніх компонентів - із каталогу 1 - каталогу циклу загальної підготовки, спрямовані на розвиток загальних компетентностей і softskills; 80% - із каталогу 2 - каталогу циклу професійної підготовки, спрямовані на розвиток фахових компетентностей; (протокол № _____ засідання вченої ради університету від _____).

2.2. Структурно-логічна схема ОПП «Трудове навчання та технології» ОР Бакалавр



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників, які навчались за освітньо-професійною програмою на першому (бакалаврському) рівні освіти галузі знань А Освіта зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену. Кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для визначення результатів навчання, визначених цією освітньою програмою й завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня із присвоєнням кваліфікації у дипломі: «ступінь вищої освіти – бакалавр освіти галузі знань А Освіта зі спеціальності А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), професійна кваліфікація – вчитель технологій закладу загальної середньої освіти».

Кваліфікаційний екзамен проводиться атестаційною комісією, до складу якої можуть входити представники роботодавців та їх об'єднань. Кваліфікаційний екзамен здійснюється відкрито і публічно.

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОК ЗП 01	ОК ЗП 02	ОК ЗП 03	ОК ЗП 04	ОК ЗП 05	ОК ЗП 06	ОК ЗП 07	ОК ЗП 08	ОК ЗП 09	ОК ПП 01	ОК ПП 02	ОК ПП 03	ОК ПП 04	ОК ПП 05	ОК ПП 06	ОК ПП 07	ОК ПП 08	ОК ПП 09	ОК ПП 10	ОК ПП 11	ОК ПП 12	ОК ПП 13	ОК ПП 14	ОК ПП 15	ОК ПП 16	ОК ПП 17	ОК ПП 18	ОК ПП 19	ОК ПП 20	ОК ПП 21	ОК ПП 22	ОК ПП 23	ОК ПП 24	ОК ПП 25	ОК ПП 26	ОК ПП 27	ОК ПП 28	ОК ПП 29	ОК ПП 30	ОК ПП 31	ОК ПП 32	А					
ПРН 01			+							+		+																														+	+				
ПРН 02	+																			+	+																						+	+			
ПРН 03												+								+	+										+												+	+			
ПРН 04												+								+	+	+									+													+	+		
ПРН 05										+		+								+	+														+									+	+		
ПРН 06								+	+	+	+	+								+	+																	+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН 07		+			+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+			+	+	+	+	+					+		+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН 08	+		+	+							+	+	+		+							+		+												+	+		+		+	+	+	+	+		
ПРН 09						+	+								+			+	+	+				+													+	+			+	+	+	+	+		
ПРН 10		+				+							+	+				+	+	+	+			+						+		+	+				+	+		+	+	+	+	+	+		
ПРН 11		+							+	+		+	+								+	+									+									+	+	+	+	+	+		
ПРН 12											+									+	+														+				+					+	+		
ПРН 13					+																																						+	+			
ПРН 14																				+	+	+																				+	+	+	+		
ПРН 15										+								+	+	+							+					+					+	+			+	+	+	+	+		
ПРН 16											+												+									+					+	+				+	+	+	+		
ПРН 17																								+								+									+	+	+	+	+		
ПРН 18																	+								+		+	+				+									+	+	+	+	+		
ПРН 19																								+			+	+				+									+	+	+	+	+		
ПРН 20																																	+											+	+		
ПРН 21																					+											+											+	+	+	+	
ПРН 22						+	+										+										+	+				+													+	+	
ПРН 23																		+							+	+	+					+												+	+	+	
ПРН 24												+	+	+					+					+		+	+				+					+	+								+	+	
ПРН 25								+			+						+							+		+	+				+						+	+							+	+	+

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (далі – ПСВЗЯ) відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (зі змінами) та статті 41 Закону України «Про освіту» (зі змінами), постанові КМУ №1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (2021), Статуту Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (далі – Університет), Положенню про організацію освітнього процесу Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. Створене ПСВЗЯ, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності Університету, участю в рейтингових дослідженнях ЗВО різних рівнів.

Таким чином, за вищевказаним ПСВЗЯ містить усі необхідні складові, а саме:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України №898 від 30.09.2020. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoi-serednoi-osviti-i300920-898>
2. Закон «Про вищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Закон «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Концепція розвитку педагогічної освіти, затверджена Наказом МОНУ №776 від 16.07.2018. URL: <https://center-prpp.ck.ua/wp-content/uploads/2021/05/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86-%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B2-%D0%BF%D0%B5%D0%B4-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8.pdf>
5. Лист МОНУ № 1/9-377 від 05.06.2018 «Щодо надання роз'яснень стосовно освітніх програм».
6. Лист МОНУ № 1/9-239 від 28.04.2017 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ № 600 від 01.06.2016 (у редакції наказу МОНУ № 584 від 30.04.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0600729-16#Text>
8. Національна рамка кваліфікацій. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
9. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
10. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
11. Перелік галузей знань і спеціальностей. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-p#Text>
12. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
13. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства науки і освіти України №1225 від 29.08.2024. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>
14. Проект Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.
15. Положення про освітні програми в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. URL: https://cusu.edu.ua/images/files-2023/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%9E/poloj_osv-progr_CUSU.pdf
16. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. URL: https://cusu.edu.ua/images/files-2023/%D0%92%D0%97%D0%AF%D0%9E/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F %D0%BF%D1%80%D0%BE %D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F %D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_2022 %D0%B7%D1%96 %D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf
17. Статут Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка. URL: https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/Положення_ОП_ЦДУ_2024-20253i_змінами.pdf
18. Стратегія розвитку Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка на 2022 – 2026 роки. URL: https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F %D0%A6%D0%94%D0%9F%D0%A3_2022-2026_10.02.2022_%D0%A1%D0%90%D0%99%D0%A2.pdf
19. ESG. URL: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
20. TUNING. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>