

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПОЧАТКОВА ОСВІТА ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ВИХОВНОЇ РОБОТИ»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю А3 Початкова освіта

галузі знань А Освіта

Кваліфікація: Бакалавр початкової освіти

Професійна кваліфікація: Вчитель-бакалавр початкової освіти

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта та Організація виховної роботи» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – це нормативний документ, що визначає норми, компетенції, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» за галуззю знань А Освіта та спеціальністю А3 Початкова освіта (далі – ОП).

ОП розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України № 357 від 23.03.2021 р.

Враховуючи специфіку підготовки здобувачів освіти до працевлаштування, ОП розроблена з урахуванням вимог:

Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України № 988-р від 14.12.2016.

Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України № 688 від 24.07.2019; № 898 від 30.09.2020).

**1. Профіль освітньої програми «Початкова освіта та Організація виховної роботи» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності А 3 Початкова освіта галузі А Освіта**

*Profile of the educational program «Primary Elementary Education and Organization of Educational Work» of the first (bachelor's) level of higher education in the specialty A3 Primary Education, A Education*

<b>1 – Загальна характеристика</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, факультет педагогіки психології та мистецтв кафедра дошкільної та початкової освіти / <i>Volodymyr Vynnychenko Central Ukrainian State University Faculty of Pedagogy, Psychology and Arts Department of Preschool and Primary Education</i>
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти – Бакалавр <i>Degree of higher education – Bachelor</i> Освітня кваліфікація – Бакалавр початкової освіти <i>Educational qualification – Bachelor of Primary Education</i> Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти <i>Professional qualification – Primary school teacher of a general secondary education institution</i>
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма Початкова освіта та Організація виховної роботи <i>Primary Elementary Education and Organization of Educational Work</i>
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми/</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців. <i>Bachelor's diploma, single, 240 credits ECTS. Studying period: 3 years 10 months</i>
<b>Форми здобуття освіти</b>	Інституційна (очна (денна), заочна). Розрахункові строки виконання освітньої програми – 3 роки 10 місяців, за кожною з них
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитована. Сертифікат про акредитацію спеціальності УД 12017243, дійсний до 01.07.2026
<b>Цикл / рівень</b>	Перший (бакалаврський) рівень: НРК України – 6 рівень, FQ ЕНЕА – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), або освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, або освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, або освітнього ступеня молодшого бакалавра, або особи, які здобули раніше такий самий або вищий ступінь (рівень) вищої освіти або здобувають

	його не менше одного року та виконують у повному обсязі індивідуальний навчальний план
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська (окремі освітні компоненти викладаються англійською мовою (білінгвально)).
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До повного завершення періоду навчання або наступного оновлення освітньої програми
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://cusu.edu.ua/ua/osvita/osvitni-prohramy">https://cusu.edu.ua/ua/osvita/osvitni-prohramy</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Метою освітньо-професійної програми «Початкова освіта та Організація виховної роботи» є підготовка конкурентоспроможних професіоналів, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти, на рівні, що відповідає освітній та професійній кваліфікації, сформувані в майбутніх фахівців загальні та фахові компетентності, судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; здатність до реалізації трудових функцій, організувати виховну роботу із здобувачами освіти в галузі початкової освіти.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А 3 Початкова освіта <i>Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі.</i> <i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. <i>Методи, методика та технології</i> – загальнонаукові та психолого-педагогічні методи; освітні методика; традиційні й інноваційні технології початкової освіти. <i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра з орієнтацією на теорію та практику початкової освіти. Базується на загальновідомих науково-методичних і практичних результатах із врахуванням сьогоденного стану галузі

	початкової освіти.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Акцент на підготовку висококваліфікованих кадрів, які б мали сформовані загальні та фахові компетентності для виконання професійних завдань освітнього та інноваційного характеру в галузі початкової освіти та організації виховного процесу в закладах загальної середньої освіти із здобувачами освіти початкової школи. <i>Ключові слова:</i> бакалавр, компетентність, початкова освіта, вчитель/фахівець з початкової освіти, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, технології, галузі, інклюзія
<b>Особливості програми</b>	Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері початкової освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки. Програма складається з інваріантної та варіативної складової (в т.ч. дисципліни вільного вибору студентів), обов'язкової виробничої педагогічної практики, що забезпечує формування загальних і фахових компетентностей, формування «soft skills», достатнього рівня соціальної та академічної мобільності для успішної роботи на посаді вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, зокрема в умовах інклюзивного освітнього середовища та особистісно-професійного розвитку студентів. Освітній процес побудований на діяльнісному, дослідницькому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах відповідно до запитів регіонального ринку праці з можливостями побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Бакалавр початкової освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами (зміни, затверджені наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18.08.2020 року № 1574) <a href="https://www.me.gov.ua/Profession/List">https://www.me.gov.ua/Profession/List</a> , а саме:  2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти;
<b>Подальше навчання</b>	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих

<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Освітній процес побудований на основі студентоцентрованого, практико-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного та міждисциплінарного підходів. Викладання передбачає проведення лекцій, семінарських, практичних та тренінгових занять, самотійну роботу, групове та індивідуальне консультування, індивідуальний супровід науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Навчання відбувається через проходження різноманітних видів практик.</p> <p>Дистанційна комунікація учасників освітнього процесу може здійснюватися через засоби комунікації, вбудовані до системи управління навчанням (LMS), електронну пошту, месенджери (Viber, Telegram та ін.), відеоконференції (MS Teams, ZOOM, Google Meet, Skype та ін.), форуми, чати, сервіси Google Workspace for Education тощо.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання результатів навчання за освітньою програмою здійснюється на принципах об'єктивності, системності, відкритості, прозорості, доступності, з урахуванням індивідуальних можливостей студентів. Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти застосовується внутрішня національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/не зараховано) та кредитна трансферно-накопичувальна (100-бальна) система (ЄКТС), яка передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності.</p> <p>Контрольні заходи оцінювання включають поточний та підсумковий контроль.</p> <p>Основні форми поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань здобувачів освіти визначаються робочою програмою дисципліни. Іспити/заліки з освітніх компонентів, поточне тестування, перевірка практичних завдань, звітів з практик, результатів неформальної освіти за наявності, атестація у вигляді атестаційного іспиту.</p> <p>Основні форми підсумкового контролю: семестровий контроль (семестровий екзамен, диференційований залік або залік), атестаційний іспит.</p> <p><i>Система оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості</i></p> <p><i>Дистанційні форми навчання:</i> з використанням освітніх платформ (Classroom, Zoom, Google Meet й ін.) та месенджерів (Telegram, Viber), перевірка презентацій, проєктів, тестування</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії

<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК):</b></p>	<p><b>СК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової</p>

	<p>освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>СК-8.</b> Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК-11.</b> Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p><b>СК-12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p>
<p><b>7 – Програмні результати навчання (знання, застосування знань та розуміння)</b></p>	
<p><b>ПР-01</b></p>	<p>Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p>
<p><b>ПР-02</b></p>	<p>Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p>
<p><b>ПР-03</b></p>	<p>Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p>
<p><b>ПР-04</b></p>	<p>Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p>
<p><b>ПР-05</b></p>	<p>Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p>



<b>ПР-06</b>	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
<b>ПР-07</b>	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
<b>ПР-08</b>	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
<b>ПР-09</b>	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
<b>ПР-10</b>	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
<b>ПР-11</b>	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
<b>ПР-12</b>	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
<b>ПР-13</b>	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
<b>ПР-14</b>	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

<b>ПР-15</b>	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
<b>ПР-16</b>	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
<b>ПР-17</b>	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти, відповідають освітнім компонентам ОП, що викладаються, мають відповідну освітню та професійну кваліфікацію, необхідний науково-педагогічний стаж, є авторами навчальних посібників, наукових статей, монографій, беруть активну участь у науково-практичних заходах, мають свідоцтва про реєстрацію авторського права. Освітній процес за даною освітньою програмою забезпечують доктори наук, професори, кандидати наук, доценти. НПП, які забезпечують навчальний процес на ОП регулярно проходять підвищення кваліфікації та стажування. З метою підвищення фахового рівня усі науково-педагогічні працівники, не менше ніж раз на п'ять років, проходять стажування (Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЦДУ <a href="http://surl.li/kbbre">http://surl.li/kbbre</a>), (Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ЦДУ <a href="http://surl.li/kmrdc">http://surl.li/kmrdc</a>). Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, які забезпечують викладання дисциплін, відповідає вимогам п. 35, п. 37 та п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають наявним нормативним актам.</p> <p>41 ауд. та 44 ауд.</p>

	<p>Мультимедійна апаратура (1 шт.)  Розсувні меблі: інтерактивні парти  Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій.  Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно  Таблиці, фото- і відео матеріали зберігаються і видаються лаборантом. Аудиторія пристосована для роботи в групах.</p> <p>40 ауд.  Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій.  Портативний переносний проектор NEC NP100 проєкційний екран. (знаходиться на кафедрі практичної психології та спеціальної освіти)  Таблиці, фото- і відео матеріали зберігаються і видаються лаборантом. Аудиторія пристосована для роботи в групах.</p> <p>43 ауд.  15 шт.  (одночасно використовується 7 комп'ютерів)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ubuntu 16.04 LTS</li> <li>2. PostgreSQL</li> <li>3. MySQL</li> <li>4. 7zip</li> <li>5. Google Chrome</li> <li>6. AdobeReader</li> <li>7. FoxitReader</li> <li>8. WinDjView</li> <li>9. Notepad++</li> <li>10. LibreOffice</li> <li>11. basic-miktex</li> <li>12. ghostscript</li> <li>13. ghostview</li> <li>14. TexMaker</li> <li>15. Mozilla Firefox</li> <li>16. K-Lite_Codec_Pack</li> <li>17. Light Alloy</li> <li>18. DAEMON Tools Lite</li> <li>19. BCC55, (Masm32 TASM32)</li> <li>20. lazarus</li> <li>21. fpc</li> <li>22. python</li> <li>23. PhpStorm</li> <li>24. Inkscape</li> <li>25. blender</li> <li>26. VirtualBox</li> <li>27. codeblocks</li> <li>28. gcc</li> </ol>
--	---

	<p>29. jdk 30. Eclipse-jee 31. Eclipse-cpp 32. NetBeans</p> <p>Навчальний корпус № 1, 49 аудиторія Мультимедійна апаратура (1 шт.) Плазмовий телевізор LED49FHD3000U Satur Ноутбук Lenovo IDEAPAD G58 Збірники наукових праць, автореферати дисертацій для аналізу, презентацій. Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно</p> <p>Навчальний корпус №1, 33 аудиторія Мультимедійна апаратура (1 шт.) Ноутбук LG 20M35A-B Обладнання та устаткування забезпечує проведення лекційно-практичних занять з використанням наочно-ілюстративних матеріалів, демонстрацій презентацій. Комплект мультимедійного обладнання встановлено стаціонарно.</p> <p>Наявна матеріально-технічна база та інформаційне забезпечення відповідає нормативним вимогам і забезпечує досягнення визначених в ОП цілей і ПРН з набуття теоретичних знань та формування загальних і спеціальних навичок (<a href="https://cutt.ly/3862PNM">https://cutt.ly/3862PNM</a>, <a href="http://surl.li/ggmpm">http://surl.li/ggmpm</a>). Студенти повною мірою забезпечені соціальною інфраструктурою (<a href="http://surl.li/kuofy">http://surl.li/kuofy</a>): 3 гуртожитки, санаторій-профілакторій «Юність», медичний пункт, спортивні та актові зали, база відпочинку «Буревісник», Мовний центр, їдальні, Психологічна служба тощо. Усі навчальні аудиторії університету, а також інші інфраструктурні приміщення та об'єкти, відповідають санітарно-гігієнічним нормам. Є доступу до мережі Інтернет, діє Wi-Fi</p>
<p><b>Інформаційне та навчально методичне забезпечення</b></p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. Для забезпечення самостійної роботи студентів університету створено навчально-методичну базу електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури. Велика кількість навчальних матеріалів розміщена в університетському хмарному сховищі, що дає студентам можливість користуватись електронними версіями лекцій та практичних з мобільних пристроїв та з дому.</p>

	<p>Підтримується в актуальному стані:</p> <p>Офіційний сайт ЦДУ: <a href="https://cusu.edu.ua/ua/">https://cusu.edu.ua/ua/</a></p> <p>Бібліотека університету та електронні ресурси:  <a href="https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu">https://cusu.edu.ua/ua/library-cusu</a>  <a href="https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteku">https://cusu.edu.ua/ua/pro-biblioteku/struktura-biblioteku</a></p> <p>Освітня підтримка здобувачів вищої освіти в ЦДУ здійснюється шляхом надання доступу до сучасного обладнання, наукових матеріалів, навчальних матеріалів, розміщених на сайті університету та факультету, а також на платформі GoogleClassroom та в репозиторії університету (<a href="http://dspace.cuspu.edu.ua/jsrui/">http://dspace.cuspu.edu.ua/jsrui/</a>). На основі системи Ірбіс функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету, навчально-методичну базу загальним обсягом 200 Гб електронних посібників, навчальних матеріалів, додаткової літератури. Для кожного здобувача створюється персональний акаунт в домені @cuspu.edu.ua, який дає можливість отримати доступ до всіх навчальних матеріалів з будь-якої точки, підключеної до мережі Internet. ЗВО долучає здобувачів до світових освітніх онлайн платформ Coursera, Udemy, Edx. Функціонує система управління навчанням Moodle-ЦДУ (<a href="http://moodle.kspu.kr.ua/">http://moodle.kspu.kr.ua/</a>) та гіпертекстове середовище Вікі ЦДУ (<a href="https://cutt.ly/d3HzXuz">https://cutt.ly/d3HzXuz</a>), віртуальне навчальне середовище Хмарка-ЦДПУ: <a href="https://owncloud.kspu.kr.ua/">https://owncloud.kspu.kr.ua/</a></p> <p>Створена та успішно функціонує система змішаного / дистанційного навчання (за потреби) на платформі Google Classroom в корпоративному домені @cuspu.edu.ua, використовуються засоби соціальної комунікації.</p> <p>Освітній процес забезпечений навчально-методичними матеріалами для вивчення дисциплін, переліком завдань для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін, програми з практик, методичними рекомендаціями щодо написання кваліфікаційних робіт, критеріями оцінювання навчальних досягнень студентів.</p> <p>На офіційному веб-сайті розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні плани, графіки освітнього процесу.</p>

## 9 – Академічна мобільність

### Національна кредитна мобільність

Передбачає можливість національної кредитної мобільності за бажанням студента, відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» <https://shorturl.at/mDXY5>, а також положенням про «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» <https://shorturl.at/nwxO9>  
Здобувачі вищої освіти мають можливість пройти онлайн курси на освітніх платформах. «Тимчасовий порядок надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної мобільності в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка здобувачам вищої освіти з території, на яких ведуться активні бойові дії» <https://shorturl.at/lxyCI>

Центральноукраїнський державний університет імені  
Володимира Винниченка співпрацює з такими ЗВО:

Назва ЗВО	№ угоди про співпрацю
Сумський державний університет	№ 0001/60.33-24 від 11.01.2024 р.
Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника	№ 140с/23 від 20.12.2023 р.
Київський національний університет імені Тараса Шевченка	11.12.2023 р.
Вінницький державний педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського	01.09.2023 р.
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка	17.02.2023 р.
Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка	01.05.2023 р.
Херсонський державний університет	№ 03-28/2 від 07.03.2023 р.
Запорізький національний університет	№ 9-с від 14.03.2023 р.
Львівський національний університет імені І. Франка	№ 91 від 01.02.2023 р.
Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини	№ 24/23 від 21.02.2023 р.

<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<p>Програма розвиває перспективи стажування та участі в науково-дослідних проєктах та програмах академічної мобільності за кордоном.</p> <p>Відповідно до «Положення про програму обміну студентами на навчання на підставі міжнародних Угод про співпрацю» <a href="https://shorturl.at/CRT06">https://shorturl.at/CRT06</a> та «Положення про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка» <a href="https://shorturl.at/bsuDY">https://shorturl.at/bsuDY</a></p> <p>Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка співпрацює з такими закордонними університетами:</p> <p>м. Слупськ Польща Поморський університет  м. Бидгощ Вища школа Господаркі (WSG University)  м. Вроцлав, Польща Вроцлавський університет</p>
<p><b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться</p>

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Нормативні компоненти ОП</b>			
ОК ЗП-1	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК ЗП-2	Історія і культура України	4	екзамен, залік
ОК ЗП-3	Філософія	3	екзамен
ОК ЗП-4	Англійська мова	3	залік
ОК ЗП-5	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
ОК ЗП-6	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі/Базова загальна військова підготовка	3	залік
ОК ЗП-7	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
ОК ПП-1	Вікова фізіологія та здоров'я дітей	3	залік
ОК ПП-2	Англійська мова за професійним спрямуванням	6	залік, залік екзамен
ОК ПП-3	Основи вищої математики	4	екзамен
ОК ПП-4	Дитяча література та виразне читання	3	екзамен
ОК ПП-5	Основи природознавства та екології	4	екзамен
ОК ПП-6	Сучасна українська мова з практикумом	5	екзамен, залік
ОК ПП-7	Загальна психологія	3	екзамен
ОК ПП-8	Вікова та педагогічна психологія	4	екзамен
ОК ПП-9	Педагогічна ергономіка	3	екзамен
ОК ПП-10	Вступ до спеціальності	3	залік
ОК ПП-11	Основи педагогіки та дидактика	6	залік, екзамен
ОК ПП-12	Інклюзивна освіта	3	залік
ОК ПП-13	Теорія та методика виховання в початковій школі	5	екзамен, залік
ОК ПП-14	Історія педагогіки	4	екзамен
ОК ПП-15	Організація дозвілєвої діяльності	3	залік
ОК ПП-16	Основи наукових педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК ПП-17	Основи педагогічної майстерності	3	екзамен
ОК ПП-18	Інтерактивні технології в початковій школі	3	екзамен
ОК ПП-19	Організація та управління в початковій освіті	3	залік
ОК ПП-20	Методика вивчення мовно-літературної освітньої галузі (англ. мова)	3	екзамен
ОК ПП-21	Методика вивчення мовно-літературної освітньої галузі (укр. мова)	7	екзамен, екзамен
ОК ПП-22	Методика навчання освітньої галузі «Математична»	4,5	екзамен
ОК ПП-23	Дисципліна англійською мовою: Методика навчання освітніх галузей «Громадянська та	4	залік



	історична освіта у початковій школі» і «Соціальна та здоров'язбережувальна» / « <i>Civic and historical education in primary school</i> » and « <i>Social and health care</i> »		
ОК ПП-24	Методика навчання освітньої галузі «Природнича»	3	залік
ОК ПП-25	Методика вивчення освітньої галузі «Технологічна»	3	екзамен
ОК ПП-26	Методика вивчення освітньої галузі «Інформатична»	3	залік, залік
ОК ПП-27	Методика вивчення освітньої галузі «Мистецька» (образотворче мистецтво та музичне мистецтво)	3,5	екзамен, залік
ОК ПП-28	Фізичне виховання і методика вивчення освітньої галузі «Фізкультурна»	4	залік, залік
ОК ПП-29	Дисципліна англійською мовою «Медіаосвіта та медіаграмотність педагога»/ « <i>Media education and media literacy of the teacher</i> »	3	залік
ОК ПП-30	Діяльнісний підхід в початковій школі (тренінг)	3	залік
ОК ПП-31	Теорія й методика організації виховної роботи в дитячих оздоровчих закладах	3	залік
ПП 01	Виробнича практика «Педагогічна практика в початкових класах закладів загальної середньої освіти»	16,5	диф. залік
ПП 02	Навчальна практика «Засоби дистанційної освіти»	1,5	залік
ПП 03	Навчальна практика «Психолого-педагогічна» (вступ в спеціальність)	4,5	залік
ПП 04	Навчальна практика «Перші дні дитини в школі»	3	залік
ПП 05	Навчальна практика «Англійська мова в НУШ»	3	залік
ПП 06	Навчальна практика «Технологічно-педагогічна»	3	залік
ПП 07	Навчальна практика «Соціально-виховна»	4,5	залік
КР 01	Курсова робота з педагогіки	1,5	диф. залік
КР 02	Курсова робота з методики початкової освіти	1,5	диф. залік
<b>Підготовка до атестації</b>			
А-1	Підготовка до складання атестаційного іспиту зі спеціальності А3 Початкова освіта	3	
<b>Загальний обсяг нормативних компонент:</b>		<b>180</b>	
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>60</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>180</b>	23 екзамена; 34 заліки.
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>60</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

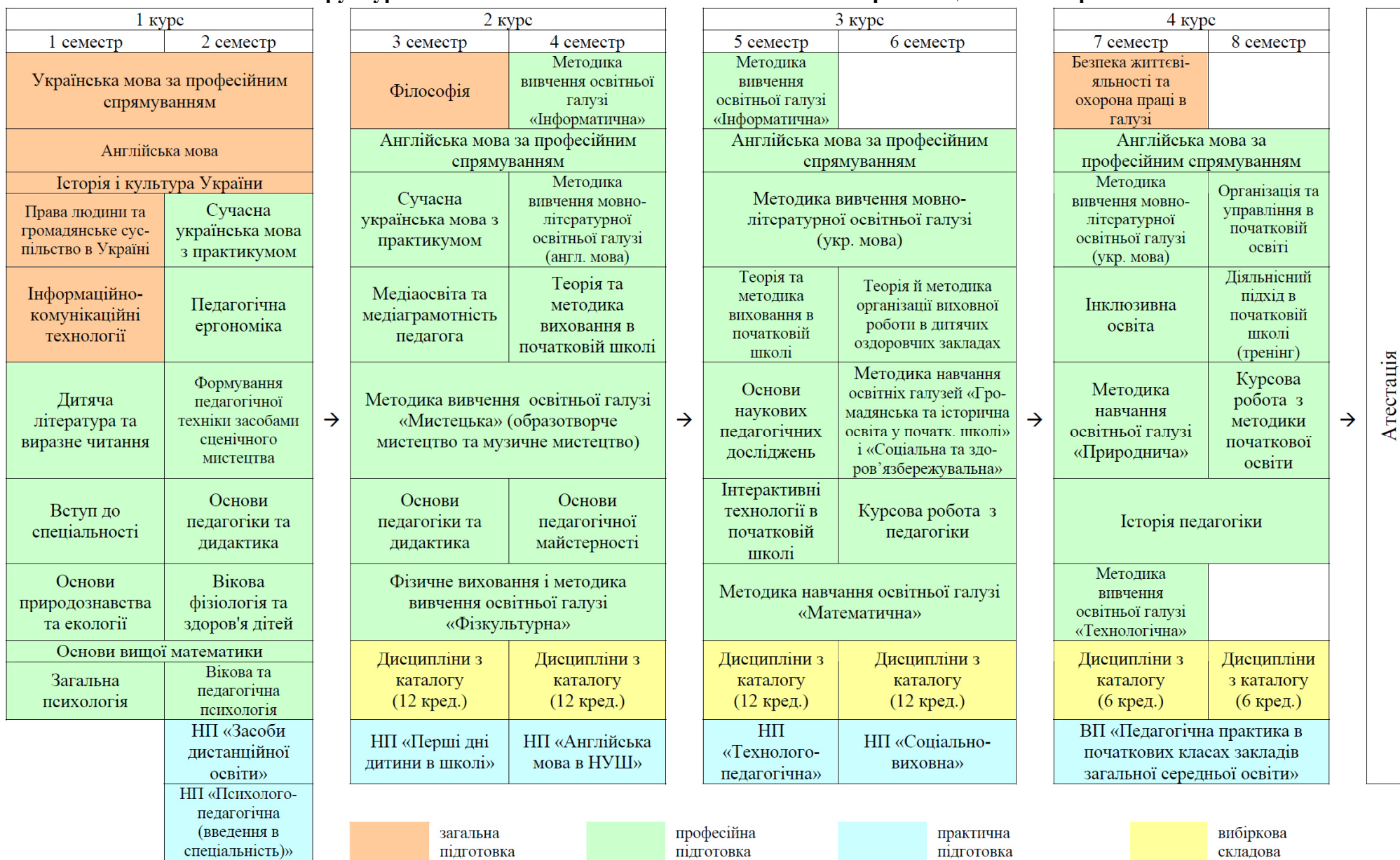
## 2.2. Логічна послідовність компонент ОП

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Розподіл за семестрами							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>									
1.	Українська мова за професійним спрямуванням	+	+						
2.	Історія і культура України	+	+						
3.	Філософія			+					
4.	Англійська мова	+	+						
5.	Права людини та громадянське суспільство в Україні	+							
6.	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі/Базова загальна військова підготовка			+					
7.	Інформаційно-комунікаційні технології	+							
<b>1.2 ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>									
<b>1.2.1. Дисципліни професійної підготовки</b>									
8.	Вікова фізіологія та здоров'я дітей	+							
9.	Англійська мова за професійним спрямуванням			+	+	+	+	+	+
10.	Основи вищої математики	+	+						
11.	Дитяча література та виразне читання	+							
12.	Основи природознавства та екології	+							
13.	Сучасна українська мова з практикумом		+	+					
14.	Загальна психологія	+							
15.	Вікова та педагогічна психологія		+						
16.	Педагогічна ергономіка		+						
17.	Вступ до спеціальності	+							
18.	Основи педагогіки та дидактика		+	+					
19.	Інклюзивна освіта							+	
20.	Теорія та методика виховання в початковій школі				+	+			
21.	Історія педагогіки							+	+
22.	Організація дозвілєвої діяльності		+						
23.	Основи наукових педагогічних досліджень					+			
24.	Основи педагогічної майстерності				+				
25.	Інтерактивні технології в початковій школі					+			
26.	Організація та управління в початковій освіті								+
27.	Методика вивчення мовно-літературної освітньої галузі (анг. мова)				+				
28.	Методика вивчення мовно-літературної освітньої галузі ( укр. мова)					+	+	+	

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Розподіл за семестрами							
		1	2	3	4	5	6	7	8
29.	Методика навчання освітньої галузі «Математична»					+	+		
30.	Дисципліна англійською мовою: Методика навчання освітніх галузей «Громадянська та історична освіта у початковій школі» і «Соціальна та здоров'язбережувальна» / « <i>Civic and historical education in primary school</i> » and « <i>Social and health care</i> »						+		
31.	Методика навчання освітньої галузі «Природнича»							+	
32.	Методика вивчення освітньої галузі «Технологічна»							+	
33.	Методика вивчення освітньої галузі «Інформатична»				+	+			
34.	Методика вивчення освітньої галузі «Мистецька» (образотворче мистецтво та музичне мистецтво)			+	+				
35.	Фізичне виховання і методика вивчення освітньої галузі «Фізкультурна»			+	+				
36.	Дисципліна англійською мовою «Медіаосвіта та медіаграмотність педагога»/ « <i>Media education and media literacy of the teacher</i> »							+	
37.	Діяльнісний підхід в початковій школі (тренінг)								+
38.	Теорія й методика організації виховної роботи в дитячих оздоровчих закладах						+		
<b>1.2.2. Курсові роботи</b>									
39.	Курсова робота з педагогіки						+		
40.	Курсова робота з методики початкової освіти								+
<b>1.2.3. Практична підготовка</b>									
	<b>Виробнича практика</b>								
41.	Виробнича практика «Педагогічна практика в початкових класах закладів загальної середньої освіти»							+	+
	<b>Навчальна практика</b>								
42.	Навчальна практика «Засоби дистанційної освіти»		+						

№ з/п	Назва навчальної дисципліни	Розподіл за семестрами							
		1	2	3	4	5	6	7	8
43.	Навчальна практика «Психолого-педагогічна» (вступ в спеціальність)		+						
44.	Навчальна практика «Перші дні дитини в школі»			+					
45	Навчальна практика «Англійська мова в НУШ»				+				
47.	Навчальна практика «Технологічно-педагогічна»					+			
48.	Навчальна практика «Соціально-виховна»						+		
<b>2.Вибіркові освітні компоненти</b>									
49.	дисципліни з каталогу			+					
50.	дисципліни з каталогу				+				
51.	дисципліни з каталогу					+			
52.	дисципліни з каталогу						+		
53.	дисципліни з каталогу							+	
54.	дисципліни з каталогу								+
<b>АТЕСТАЦІЯ</b>									
55.	Підготовка до складання атестаційного іспиту зі спеціальності А3 Початкова освіта								+

### 2.3. Структурно-логічна схема ОПП «Початкова освіта та Організація виховної роботи»



### 3. Форма атестації здобувачів освіти

Атестація здобувачів освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні.

Атестаційний іспит проводиться після вивчення теоретичних курсів фахових дисциплін та проходження практик, передбачених навчальним планом підготовки бакалаврів. Він є продовженням освітнього процесу, складовою частиною завершального етапу підготовки здобувачів освіти за денною та заочною формами навчання.

Атестаційний іспит оцінює відповідність результатів навчання випускників стандарту вищої освіти та освітній програмі спеціальності.

Атестаційний іспит проводиться за такими формами:

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Здійснюється у вигляді атестаційного іспиту за спеціальністю А3 Початкова освіта
<b>Вимоги до кваліфікаційного екзамену</b>	Атестаційний іспит за спеціальністю А3 Початкова освіта має оцінювати відповідність результатів навчання випускників стандарту вищої освіти та освітній програмі спеціальності.

Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Початкова освіта та Організація виховної роботи» спеціальності А 3 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проводиться у формі єдиного кваліфікаційного іспиту:

Атестаційний іспит за спеціальністю А3 Початкова освіта завершується видачею документа встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра початкової освіти із присвоєнням професійної кваліфікації: вчитель-бакалавр початкової освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно згідно з [Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральнoукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка](#).

### 4. Вимоги професійних стандартів

<b>Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту</b>	<b>Особливості освітньої програми, пов'язані з наявністю Професійного стандарту</b>
Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225 URL: <a href="https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66e/806/fcb/66e806fcb90e2017837434.pdf">https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66e/806/fcb/66e806fcb90e2017837434.pdf</a>	A2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти. A2.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти. A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти. A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти. A2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти. A3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному

	<p>просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.</p> <p>А3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.</p> <p>А3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.</p> <p>Б1.3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>Б2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття, емоції, потреби, та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами.</p> <p>Б2.2. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.</p> <p>Б3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі.</p> <p>Б3.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.</p> <p>В1.1. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>В2.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.</p> <p>Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу.</p> <p>Г1.2. Здатність планувати освітній процес.</p> <p>Г2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.</p> <p>Г2.2. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти.</p> <p>Г2.3. Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти.</p> <p>Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти.</p> <p>Д1.1. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег</p> <p>Д1.3. Здатність до інноваційної діяльності.</p>
--	---

## 5. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти (далі – ВЗЯВО) включає в себе: Стратегію ЦДУ ім. В. Винниченка та процедури забезпечення якості освіти; механізми забезпечення академічної доброчесності, які покликані запобігти плагіату, фальсифікації результатів наукових досліджень та іншим порушенням академічної доброчесності; моніторинг та оцінювання якості освіти, яка дозволяє збирати інформацію про якість освіти та використовувати її для прийняття управлінських рішень; менеджмент якості, який забезпечує ефективне функціонування ВСЗЯО, що ґрунтується на залученні всіх учасників університетської спільноти до процесу постійного вдосконалення якості з використанням різноманітних інструментів та методів, з-поміж яких такі: стратегічне планування; моніторинг та оцінювання; вирішення проблем; командна робота; навчання та розвиток; участь усіх зацікавлених сторін (викладачів, здобувачів освіти, роботодавців, представників громадськості, академічної спільноти).

ВЗЯВО в ЦДУ ім. В. Винниченка здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка», що оприлюднене на сайті університету за адресою: <http://surl.li/klzoa> Це Положення відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2020), постанові КМУ № 1187 від 30.12.2015 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (2021), Статуту Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, Положенню про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. ВЗЯВО охоплює керівників підрозділів та ґрунтується на 10 процедурах, пов'язаних з моніторингом, періодичним переглядом навчальних планів, програм і контрольних заходів, формуванням якісного контингенту здобувачів вищої освіти, оцінюванням результатів навчання, посиленням практичної підготовки, забезпеченням якості кадрового складу, відповідного ресурсного забезпечення, удосконаленням інформаційної системи управління та Е-навчання, забезпеченням академічної доброчесності, публічності інформації щодо діяльності ЦДУ ім. В. Винниченка, участю в рейтингових дослідженнях різних рівнів тощо.

Таким чином, за вищевказаним ВЗЯВО містить усі необхідні складові, а саме:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;



7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

9) інших процедур і заходів

## 6. Опис програми

<b>Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач</b>	<b>Програмні результати навчання</b>	<b>Найменування навчальних дисциплін, практик</b>
ІК, ЗК -1, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, СК-1, СК-2, СК-3	ПР-01, ПР-03, ПР-04, ПР-16	Українська мова за професійним спрямуванням
ІК, ЗК -1, ЗК-2, ЗК-6, ЗК-8, СК-1, СК-3	ПР-01, ПР-03, ПР-16	Історія та культура України
ІК, ЗК -1, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-8, СК-1, СК-3	ПР-01, ПР-16	Філософія
ІК, ЗК -3, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-7, СК-1, СК-2	ПР-01, ПР-03, ПР-04, ПР-06.	Англійська мова
ІК, ЗК -1, ЗК-6, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-3, СК-10	ПР-01, ПР-03, ПР-15, ПР-16, ПР-17.	Права людини та громадянське суспільство України
ІК, ЗК -1, ЗК-2, ЗК-9, СК-3, СК-10, СК-11, СК-12	ПР-02, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-16, ПР-17.	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі/Базова загальна військова підготовка
ІК, ЗК – 4, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-9, СК -2	ПР-03, ПР-05, ПР-17.	Інформаційно-комунікаційні технології
ІК, ЗК – 2, ЗК-7, ЗК-8, СК-10, СК -12	ПР-03, ПР-07, ПР-14	Вікова фізіологія та здоров'я дітей
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, СК-1, СК-2, СК-3.	ПР-03, ПР-04, ПР-09, ПР-11, ПР-12, ПР-17.	Англійська мова за професійним спрямуванням
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-9, СК-3, СК-6.	ПР-03, ПР-05, ПР-06, ПР-17.	Основи вищої математики
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-6, СК-1, СК-3, СК-4, СК-7, СК-8.	ПР-01, ПР-04, ПР-06, ПР-12	Дитяча література та виразне читання
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, СК-2, СК-3, СК-6.	ПР-01, ПР-03, ПР-06	Основи природознавства та екології
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-6, ЗК-9, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-6.	ПР-01, ПР-03, ПР-4, ПР-06, ПР-17.	Сучасна українська мова з практикумом
ІК, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-8, СК-2, СК-4, СК-6, СК-10.	ПР-03, ПР-07, ПР-11, ПР-14	Загальна психологія
ІК, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-4, СК-6, СК-10.	ПР-03, ПР-07, ПР-11, ПР-14, ПР-17.	Вікова та педагогічна психологія
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-5, СК-5, СК-6, СК-11, СК-12.	ПР-02, ПР-07, ПР-09, ПР-13	Педагогічна ергономіка
ІК, ЗК-1, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-	ПР-01, ПР-03, ПР-08, ПР-16, ПР-17.	Вступ до спеціальності

3, СК-4, СК-10.		
ІК, ЗК-1, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-9, СК-2, СК-4, СК-5, СК-6, СК-8, СК-9.	ПР-03, ПР-07, ПР-08, ПР-10, ПР-17.	Основи педагогіки та дидактика
ІК, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, СК-6, СК-10, СК-12.	ПР-07, ПР-08, ПР-10, ПР-14.	Інклюзивна освіта
ІК, ЗК-2, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-4, СК-5, СК-6, СК-11, СК-12.	ПР-01, ПР-02, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-16, ПР-17.	Теорія та методика виховання в початковій школі
ІК, ЗК-2, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-9, СК-2, СК-10.	ПР-03, ПР-04, ПР-06, ПР-14, ПР-17.	Історія педагогіки
ІК, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, СК-1, СК-2.	ПР-04, ПР-05, ПР-07, ПР-13	Організація дозвіллевої діяльності
ІК, ЗК-5, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-6, СК-8.	ПР-03, ПР-11, ПР-16, ПР-17.	Основи наукових педагогічних досліджень
ІК, ЗК-2, ЗК-5, ЗК-8, СК-4, СК-6, СК-8, СК-12.	ПР-03, ПР-11, ПР-14, ПР-15, ПР-16.	Основи педагогічної майстерності
ІК, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-9, СК-2, СК-4, СК-5, СК-6, СК-8.	ПР-01, ПР-07, ПР-08, ПР-12, ПР-13, ПР-14, ПР-16, ПР-17.	Інтерактивні технології в початковій школі
ІК, ЗК-1, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-4, СК-8.	ПР-01, ПР-02, ПР-08, ПР-16, ПР-17.	Організація та управління в початковій освіті
ІК, ЗК-4, ЗК-6, ЗК-9, СК-1, СК-2, СК-9.	ПР-01, ПР-04, ПР-05, ПР-07, ПР-10 ПР-17.	Методика вивчення мовно-літературної освітньої галузі (анг. мова)
ІК, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-9, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4, СК-6, СК-7, СК-9, СК-10.	ПР-01, ПР-02, ПР-03, ПР-04, ПР-07, ПР-09, ПР-12, ПР-14, ПР-16, ПР-17.	Методика вивчення мовно-літературної освітньої галузі ( укр. мова)
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-9, СК-7, СК-9, СК-10,	ПР-07, ПР-10, ПР-12, ПР-14, ПР-17.	Методика навчання освітньої галузі «Математична»
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, СК-6, СК-7, СК-10, СК-11, СК-12	ПР-01, ПР-03, ПР-07, ПР-08, ПР-10, ПР-12, ПР-13, ПР-15, ПР-17.	Дисципліна англійською мовою: Методика навчання освітніх галузей «Громадянська та історична освіта у початковій школі» і «Соціальна та здоров'язбережувальна» / « <i>Civic and historical education in primary school</i> » and « <i>Social and health care</i> »
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, СК-5, СК-6, СК-7, СК-8, СК-9.	ПР-01, ПР-02, ПР-06, ПР-07, ПР-09, ПР-10, ПР-12, ПР-13, ПР-17.	Методика навчання освітньої галузі «Природнича»
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-9, СК-1, СК-2, СК-3, СК-5, СК-6, СК-7, СК-9, СК-10.	ПР-04, ПР-05, ПР-07, ПР-09, ПР-10, ПР-12, ПР-13, ПР-14, ПР-16, ПР-17.	Методика вивчення освітньої галузі «Технологічна»
ІК, ЗК-1, ЗК-5, ЗК-6,	ПР-01, ПР-02, ПР-	Методика вивчення освітньої галузі

ЗК-9, СК-2, СК-3, СК-6, СК-7, СК-10.	03, ПР-05, ПР-06, ПР-07, ПР-09, ПР-10, ПР-12, ПР-14, ПР-17.	«Інформатична»
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-9, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, СК-7, СК-9, СК-10.	ПР-06, ПР-07, ПР-09, ПР-10, ПР-12, ПР-13, ПР-17.	Методика вивчення освітньої галузі «Мистецька» (образотворче мистецтво та музичне мистецтво)
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-8, ЗК-9, СК-3, СК-6, СК-7, СК-9, СК-10.	ПР-06, ПР-07, ПР-09, ПР-10, ПР-13, ПР-14, ПР-17.	Фізичне виховання і методика вивчення освітньої галузі «Фізкультурна»
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-9, СК-1, СК-3, СК-5, СК-6, СК-7, СК-9.	ПР-01, ПР-03, ПР-04, ПР-11, ПР-12, ПР-17.	Дисципліна англійською мовою «Медіаосвіта та медіаграмотність педагога»/ «Media education and media literacy of the teacher»
ІК, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-9, СК-1, СК-3, СК-5, СК-6, СК-7, СК-9.	ПР-02, ПР-06, ПР-07, ПР-09, ПР-12, ПР-17.	Діяльнісний підхід в початковій школі (тренінг)
ІК, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-8, СК-12.	ПР-01, ПР-02, ПР-04, ПР-05, ПР-06, ПР-07, ПР-08, ПР-10, ПР-12, ПР-13, ПР-15, ПР-17.	Теорія й методика організації виховної роботи в дитячих оздоровчих закладах
ІК, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-3, СК-8, СК-10.	ПР-03, ПР-04, ПР-11, ПР-12, ПР-17.	Курсова робота з педагогіки
ІК, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-3, СК-7, СК-8.	ПР-03, ПР-04, ПР-06, ПР-11, ПР-12, ПР-17.	Курсова робота з методики початкової освіти
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-3, СК-4, СК-5. СК6, СК-7, СК-8, СК-9, СК-10, СК-12.	ПР-01, ПР-02, ПР-03, ПР-04, ПР-05, ПР-06, ПР-07, ПР-08, ПР-09, ПР-10, ПР-11, ПР-12, ПР-13, ПР-14, ПР-15, ПР-16, ПР-17.	Виробнича практика «Педагогічна практика в початкових класах закладів загальної середньої освіти»
ІК, ЗК – 4, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-9, СК -2	ПР-03, ПР-05, ПР-17.	Навчальна практика «Засоби дистанційної освіти»
ІК, ЗК-1, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-3.	ПР-01, ПР-03, ПР-04, ПР-06, ПР-08, ПР-17.	Навчальна практика «Психолого-педагогічна» (вступ в спеціальність)
ІК, ЗК-1, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, СК-2, СК-6, СК-12.	ПР-01, ПР-03, ПР-07, ПР-15, ПР-16.	Навчальна практика «Перші дні дитини в школі»
ІК, ЗК-1, ЗК-7, ЗК-9, СК-1, СК-8.	ПР-01, ПР-04, ПР-05, ПР-06, ПР-07, ПР-09, ПР-10, ПР-11, ПР-12, ПР-17.	Навчальна практика «Англійська мова в НУШ»
ІК, ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-3, СК-4, СК-6, СК-8.	ПР-01, ПР-02, ПР-03, ПР-04, ПР-05, ПР-07, ПР-08, ПР-12, ПР-13, ПР-14, ПР-16, ПР-17.	Навчальна практика «Технологіко-педагогічна»
ІК, ЗК-1, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, СК-2, СК-12,	ПР-01, ПР-04, ПР-06, ПР-07, ПР-08, ПР-09, ПР-13, ПР-14, ПР-15,	Навчальна практика «Соціально-виховна»

	ИП-16, ИП-17.	
--	---------------	--

### 7. Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

№ з/п	Програмні результати навчання	Компетентності																				
		Інтегральна	Загальні компетентності									Спеціальні (фахові, предметні) компетентності										
			ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11
ІПР-01	Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	+	+						+	+					+	+				+		+
ІПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.	+			+	+								+	+		+	+		+	+	+
-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	
ІПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.	+				+	+							+			+	+	+	+	+	+

ІПР-05	Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.	+						+					+	+		+	+	+		+	+	+	+	
ІПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно- літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.	+			+		+	+					+	+		+		+	+			+		
ІПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	+			+	+	+	+					+	+		+		+	+	+		+	+	
ІПР-08	Організувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	+		+	+	+	+		+	+			+		+						+	+	+	
ІПР-9	Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.	+		+	+		+	+		+			+	+	+		+				+			

ІІР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.	+			+		+	+						+		+		+	+	+			
ІІР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.	+			+	+	+	+				+	+	+		+		+	+				+
ІІР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.	+			+		+	+		+		+	+	+	+	+	+		+	+			
ІІР-13	Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.	+		+	+	+			+	+		+	+	+		+		+		+	+	+	+
ІІР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.	+	+	+		+	+		+	+				+	+	+			+	+	+	+	+



ІР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.	+	+	+	+					+	+				+	+		+	+	+	+	+	+	+
ІР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.	+		+	+	+			+	+		+			+			+						+
ІР-17	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності	+						+	+	+		+				+	+							

### 8. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

	ІК	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	
ОК ЗП-1	+	+		+		+	+	+	+		+	+	+										
ОК ЗП-2	+	+	+				+		+		+	+	+										
ОК ЗП-3	+	+				+	+		+		+		+										
ОК ЗП-4	+			+	+		+	+			+	+											
ОК ЗП-5	+	+					+		+	+		+	+								+		
ОК ЗП-6	+	+	+							+			+								+	+	+
ОК ЗП-7	+				+		+	+		+		+											
ОК ІІІ-1	+		+					+	+												+	+	
ОК ІІІ-2	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+										
ОК ІІІ-3	+			+	+		+		+	+	+		+			+							
ОК ІІІ-4	+			+	+		+				+		+	+			+	+					
ОК ІІІ-5	+	+	+	+	+	+						+	+			+							
ОК ІІІ-6	+	+	+	+			+			+	+	+	+	+		+							
ОК ІІІ-7	+					+	+		+			+	+			+					+		
ОК ІІІ-8	+					+	+		+	+		+		+		+					+		
ОК ІІІ-9	+	+	+			+									+	+						+	+
ОК ІІІ-10	+	+			+	+			+	+		+	+	+							+		
ОК ІІІ-11	+	+			+	+				+		+		+	+	+		+	+				
ОК ІІІ-12	+				+	+		+	+							+					+	+	
ОК ІІІ-13	+		+		+	+	+	+	+	+		+		+	+	+						+	+
ОК ІІІ-15	+				+	+		+			+	+											
ОК ІІІ-14	+		+			+	+			+		+									+		
ОК ІІІ-16	+					+			+	+		+				+		+					
ОК ІІІ-17	+		+			+			+						+	+		+					+
ОК ІІІ-18	+				+	+				+		+		+	+	+		+					
ОК ІІІ-19	+	+		+		+		+	+	+		+		+				+					
ОК ІІІ-20	+				+		+			+	+	+								+			
ОК ІІІ-21	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ОК ІІІ-22	+			+	+	+				+							+	+		+	+		
ОК ІІІ-23		+		+	+	+		+	+	+						+	+			+	+	+	+
ОК ІІІ-24	+		+	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+			
ОК ІІІ-25	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+		+	+	+		
ОК ІІІ-26	+	+				+	+			+		+	+			+	+				+		
ОК ІІІ-27	+		+	+	+							+	+	+	+	+	+		+	+			
ОК ІІІ-28	+		+	+	+				+	+			+			+	+		+	+			
ОК ІІІ-29	+	+	+	+			+	+		+	+	+				+	+						+
ОК ІІІ-30	+			+	+	+				+	+	+			+	+	+		+				
ОК ІІІ-31	+		+	+	+	+		+	+	+		+						+					+
КР 01	+			+	+	+		+	+	+		+	+					+			+		
КР 02	+			+		+		+	+	+		+	+				+	+					
ІІІ 01	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ІІІ 02	+				+		+	+		+		+											
ІІІ 03	+	+				+		+	+	+		+	+										
ІІІ 04	+	+		+	+	+		+	+			+				+							+
ІІІ 05	+	+						+		+	+							+					
ІІІ 06	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+		+		+					
ІІІ 07	+	+		+	+	+		+	+	+		+											+

### 9. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами ОПП

	ПР-01	ПР-02	ПР-03	ПР-04	ПР-05	ПР-06	ПР-07	ПР-08	ПР-09	ПР-10	ПР-11	ПР-12	ПР-13	ПР-14	ПР-15	ПР-16	ПР-17
ОК ЗП-1	+		+	+												+	
ОК ЗП-2	+		+													+	
ОК ЗП-3	+															+	
ОК ЗП-4	+		+	+		+											
ОК ЗП-5	+		+												+	+	+
ОК ЗП-6		+											+	+	+	+	+
ОК ЗП-7			+		+												+
ОК ПП-1			+		+		+				+			+			
ОК ПП-2			+	+					+		+	+					+
ОК ПП-3			+		+	+											+
ОК ПП-4	+			+		+											
ОК ПП-5	+		+			+											
ОК ПП-6	+		+	+		+											+
ОК ПП-7			+				+				+			+			
ОК ПП-8			+				+				+			+			+
ОК ПП-9		+					+		+				+				
ОК ПП-10	+		+					+								+	+
ОК ПП-11			+				+	+		+							+
ОК ПП-12							+	+		+				+			
ОК ПП-13	+	+											+	+	+	+	+
ОК ПП-14			+	+		+								+			+
ОК ПП-15					+		+						+				
ОК ПП-16			+								+					+	+
ОК ПП-17	+						+	+					+		+	+	
ОК ПП-18	+						+	+				+	+	+		+	+
ОК ПП-19	+	+						+								+	+
ОК ПП-20	+			+	+		+			+							+
ОК ПП-21	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+		+	+
ОК ПП-22							+			+		+		+			+
ОК ПП-23	+		+				+	+		+		+	+		+		+

OK ПП-24	+	+				+	+		+	+		+	+				+
OK ПП-25				+	+		+		+	+		+	+	+		+	+
OK ПП-26	+	+	+		+	+	+		+	+		+		+			+
OK ПП-27						+	+		+	+		+	+				+
OK ПП-28						+	+		+	+			+	+			+
OK ПП-29	+		+	+							+	+					+
OK ПП-30		+				+	+		+			+					+
OK ПП-31	+	+		+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+
КР 01			+	+							+	+					+
КР 02			+	+		+					+	+					+
ПП 01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП 02			+		+												+
ПП 03	+		+	+		+		+									+
ПП 04	+		+				+								+	+	
ПП 05	+			+	+	+	+		+	+	+	+					+
ПП 06	+	+	+	+	+		+	+				+	+	+		+	+
ПП 07	+			+		+	+	+	+				+	+	+	+	+

## Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
<b>Перелік компетентностей</b>	<b>Зн1.</b> Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	<b>Ум1.</b> Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	<b>К1.</b> Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації <b>К 2.</b> Збір, інтерпретація та застосування даних <b>К 3.</b> Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	<b>АВ 1.</b> Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами <b>АВ 2.</b> Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах <b>АВ 3.</b> Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти <b>АВ 4.</b> Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп <b>АВ 5.</b> Здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії
<b>Загальні компетентності</b>				
<b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ3 АВ5</b>

<b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1 К2</b>	<b>АВ3 АВ5</b>
<b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.		<b>Ум1</b>	<b>К1 К2</b>	<b>АВ1 АВ2</b>
<b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді.		<b>Ум1</b>	<b>К1 К3</b>	<b>АВ1 АВ2 АВ4</b>
<b>ЗК-5.</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К2 К3</b>	<b>АВ1 АВ2 АВ3</b>
<b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.		<b>Ум1</b>	<b>К2</b>	<b>АВ3 АВ5</b>
<b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.		<b>Ум1</b>		<b>АВ2 АВ3</b>
<b>ЗК-8.</b> Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). <b>ЗК-9.</b> Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ2 АВ3</b>
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
<b>СК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1 К3</b>	<b>АВ3 АВ4</b>
<b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К2</b>	<b>АВ5</b>

<b>СК-3.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К2</b>	<b>АВ2 АВ4 АВ5</b>
<b>СК-4.</b> Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та екологічну взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1 К3</b>	<b>АВ1 АВ2 АВ4</b>
<b>СК-5.</b> Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1</b>	<b>АВ1 АВ2</b>
<b>СК-6.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К2 К3</b>	<b>АВ2 АВ3</b>
<b>СК-7.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К2 К3</b>	<b>АВ1 АВ2 АВ5</b>
<b>СК-8.</b> Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1 К2 К3</b>	<b>АВ1 АВ2 АВ3</b>

<b>СК-9.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К2 К3</b>	<b>АВ2 АВ3</b>
<b>СК-10.</b> Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1 К3</b>	<b>АВ1 АВ2 АВ3</b>
<b>СК-11.</b> Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1 К3</b>	<b>АВ1 АВ2</b>
<b>СК-12.</b> Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.	<b>Зн1</b>	<b>Ум1</b>	<b>К1 К3</b>	<b>АВ1 АВ2 АВ4</b>



## 10. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

На момент перегляду та правлення освітньо-професійної програми за спеціальністю А 3 Початкова освіта, враховано відповідний Стандарт вищої освіти України, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, ступінь – бакалавр, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 013 Початкова освіта, затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.21р. № 357.

1. Державний стандарт початкової освіти. Постанова Кабінету Міністрів України (у редакції 24 липня 2019 р. № 688.) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 26.02.2021) – <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021) – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
4. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. – <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0600729-16#Text>
6. Концепція нової української школи [Електронний ресурс] – Режим доступу – <https://osvita.ua/school/reform/54276/>
7. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/uploads/public/66e/806/fcb/66e806fcb90e2017837434.pdf>
8. Класифікатор професій: ДК 003:2010. – Чинний від 2010-11-01. – (Національний класифікатор України). – <https://www.me.gov.ua/Profession/List>
9. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page> (дата звернення 12.11.2023)
10. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2016 № 600.
11. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
12. Наказ МОН № 441 від 03.04.2024 «Про внесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти»
13. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» від 13.06.2024 № 842.
14. Національний освітній глосарій: вища освіта / [авт.-уклад. В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова]; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.
15. Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1669-22#Text>
16. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text> (дата звернення 10.01.2024).
17. Затверджені стандарти вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

## 11. Прикінцеві положення

Освітня програма містить вимоги до підготовки бакалаврів за спеціальністю А 3 Початкова освіта, галузі знань А Освіта стосовно:

- обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття освітнього ступеня бакалавра зі спеціальності А 3 Початкова освіта;
- рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою, та результатів їхнього навчання;
- переліку обов'язкових компетентностей випускника;
- нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого в термінах результатів навчання;
- форми атестації здобувачів вищої освіти.

Вимоги до компетентностей та результатів навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

Розробники ОП самостійно визначили перелік дисциплін, практик та інших освітніх компонентів, необхідних для набуття передбачених ОП компетентностей та результатів навчання.

Розробники ОП під час формування ОП самостійно встановили вимоги до компетентностей і результатів навчання в контексті професійної діяльності вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти;

Розробники ОП самостійно визначили форми атестації здобувачів вищої освіти.

### Корисні посилання:

1. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf> (<https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>)
2. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
3. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів. URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
4. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. URL: <https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/nauk%20method%20rada/glossariy.pdf>
5. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. URL: [https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/611052/mod\\_resource/content/1/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf](https://moodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/611052/mod_resource/content/1/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf)
6. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. URL: [https://erasmusplus.org.ua/images/phocadownload/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA\\_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B8\\_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF\\_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8\\_book\\_2015.pdf](https://erasmusplus.org.ua/images/phocadownload/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B8_%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_book_2015.pdf)