

# ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ

ЦДУ ім. В. Винниченка

на 2024/2025 н.р.

другий (магістерський) рівень вищої освіти

ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Кафедра, яка пропонує освітній компонент	Викладач, який буде викладати освітній компонент		Назва компетентностей, на розвиток яких спрямований освітній компонент	Результати навчання	Методи викладання	Перелік галузей знань/ спеціальностей, для яких пропонується освітній компонент	Вхідні вимоги до студентів, які хочуть обрати освітній компонент	Обмеження щодо семестру вивчення
	лекції	семінарські/ практичні/ лабораторні						
<b>Коучинг в освіті</b>								
Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Кравцова Т.О., к.п.н., доцент	Кравцова Т.О., к.п.н., доцент	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність бути критичним і самокритичним. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Навички міжособистісної взаємодії. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	Володіти здатністю вчитися і оволодівати сучасними знаннями, способами збору, систематизації та обробки фактів, інтерпретації отриманих результатів, генерування нових ідей під час розв'язання професійних завдань у обраній та суміжних галузях; Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення,	Методи навчання: традиційні методи: лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, показ, демонстрація, спостереження), практичні (моделювання коуч-сесії, ділова та рольова ігри, написання статті, інтерактивні методи, методи самостійної роботи, ІТЗ.	01 Освіта, Педагогіка (011 Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і	Вивчення курсу передбачає наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти	2, 3 семестр

				<p>зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).          Володіє здатністю виявляти, ставити та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення.          Демонструє здатність працювати в команді та навички міжособистісної взаємодії.          Демонструє здатність мотивувати людей рухатися до спільної мети у процесі професійної та особистої діяльності</p>		<p>спорт)          05 Соціальні та поведінкові науки          23 Соціальна робота          053 Психологія</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

### Тьюторські технології в освіті

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Кравцова Т.О., к.п.н., доцент	Кравцова Т.О., к.п.н., доцент	Розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціальних та професійних умовах. Здатність діяти з урахуванням відповідальності	Усвідомлювати необхідність дотримуватися міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціальних та професійних умовах. Здатність	Методи навчання: традиційні методи: лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія), ділова та рольова ігри, інтерактивні методи («мозковий штурм»),	01 Освіта, Педагогіка (011 Освітні, педагогічні науки; 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015	Найвищий перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	2,3 семестр
--	-------------------------------	-------------------------------	--	---	--	---	---	-------------

			<p>ність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність генерувати нові ідеї. Здатність приймати обґрунтовані рішення. Здатність працювати в команді. Навички міжособистісної взаємодії.</p>	<p>здійснювати виховання відповідально, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури. Критично осмислювати проблеми у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей та приймати обґрунтовані рішення. Демонструвати навички пошуку, обробки, аналізу та використання інформації для вирішення професійно значущих проблем і вирішення їх у складних і непередбачуваних умовах, що потребує генерування нових ідей. Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді, взаємодіяти з людьми, впливати</p>	<p>«мікрофон», ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі). Методи самостійної роботи (самостійна робота науковою літературою, ІТЗ)</p>	<p>Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт) 05 Соціальні та поведінкові науки 23 Соціальна робота 053 Психологія</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				на їх поведінку для досягнення спільних цілей;				
<b>Проектний менеджмент в освіті</b>								
Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Бабенко Т.В., к.п.н., доцент; Ляшенко Р.О., к.п.н., доцент	Бабенко Т.В., к.п.н., доцент; Ляшенко Р.О., к.п.н., доцент	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички; здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісні взаємодії при вирішенні окреслених завдань; здатність до адаптації, креативності, генерування ідей у змінному освітньому просторі. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети; Здатність генерувати нові ідеї (креативність); Здатність виявляти, ставити й вирішувати проблеми; Здатність працювати	Навички аналізу, синтезу, оцінки соціальних, економічних, педагогічних явищ, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, самостійної роботи; володіння навичками використання інформаційно-комунікаційних технологій для пошуку, оброблення, аналізу та використання інформації; розуміння економічної сутності, характеристик і ролі освітніх організацій як об'єктів управління; володіння сучасним інструментарієм проектного менеджменту при вирішенні управлінських	Лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусії, ситуаційні задачі, самостійна робота, науково-дослідні завдання, кейс-метод Дистанційні методи навчання (освітні платформи Google, Zoom-конференції, Moodle)	Освітні, педагогічні науки; Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт) 07 Управління та адміністрування (073 Менеджмент)	Вивчення курсу передбачає наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти	2, 3 семестр

			в команді; Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	завдань у освітній сфері; вміння приймати та реалізовувати управлінські рішення в освітній сфері				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

### Педагогічна компаративістика

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Савченко Н.С., д.п.н., професор Дубінка М.М., к.п.н., доцент	Савченко Н.С., д.п.н., професор Дубінка М.М., к.п.н., доцент	Здатність і готовність здобувати концептуальні та методологічні знання в галузі освіти та розуміти їхню сутність. Здатність і готовність до виконання науково-дослідної діяльності в галузі освіти на засадах превалювання аналітичного, критичного та креативного мислення. Здатність і готовність до ефективної і продуктивної комунікації в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності. Здатність і готовність до аналізу і синтезу актуальної професійно значущої інформації в галузі освіти з різних джерел.	Знання історичних етапів становлення і розвитку педагогічної компаративістики в національному та світовому вимірах; внеску провідних педагогів-компаративістів у розвиток методології педагогічної компаративістики; мети, завдань, функцій, методів, джерел педагогічної компаративістики як галузі наукових знань; напрямів і характеру трансформацій у зарубіжній освіті та педагогічній науці; сутнісних характеристики інновацій в освіті та компаративних	Лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусії, ситуаційні задачі, самостійна робота, науково-дослідні завдання, кейс-метод Дистанційні методи навчання (освітні платформи Google, Zoom-конференції, Moodle)	Освітні, педагогічні науки; Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт) 07 Управління та адміністрування (073 Менеджмент)	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	2, 3 семестр
--	---	---	--	---	---	---	--	--------------

		<p>Здатність і готовність до безперервного особистісного та професійно-педагогічного саморозвитку та самовдосконалення.</p> <p>Здатність і готовність до генерування нових науково-значущих ідей як результату креативного мислення під час здійснення науково-дослідної діяльності в галузі освіти та професійно-педагогічної діяльності.</p> <p>Здатність і готовність імплементувати в освітній процес інноваційні практики на основі реалізації сучасно-доцільних наукових підходів, технологій, форм організації, методів, прийомів і засобів навчання в закладах вищої та загальної середньої освіти.</p> <p>Здатність і готовність до популяризації української культурної спадщини, національних цінностей на засадах інтеграції до загальноєвропейських</p>	<p>дослідженнях зарубіжжя.</p> <p>Вміння аналізувати та зіставляти теоретичні погляди дослідників-компаративістів та оцінювати їх перспективність для розвитку національної освіти та педагогіки;</p> <p>виявляти позитивні та дискусійні аспекти зарубіжного досвіду в контексті перспективності для реформування освіти і педагогічної науки в Україні;</p> <p>висловлювати власну точку зору в усній та письмовій формі щодо освітніх явищ і процесів, що мають місце в освітньому та дослідницькому просторах у сучасному світі;</p> <p>обґрунтовувати та проявляти ставлення до зарубіжного досвіду у галузі освіти і педагогічної науки.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			і глобальних цінностей. Здатність і готовність до соціально-управлінської діяльності на засадах поваги до індивідуальності особистості та людиноцентристської довірчо-партнерської взаємодії.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Комунікативні процеси у професійній діяльності

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Дубінка М.М., к.п.н., доцент	Дубінка М.М., к.п.н., доцент	Здатність до використання комунікаційних технологій з метою пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; володіти навичками міжособистісної взаємодії; здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісні взаємодії при вирішенні окреслених завдань.	У результаті опрацювання змісту навчальної дисципліни та включення до основних видів практичних робіт, студент може навчитися та оволодіти: використовувати комунікаційні технології для пошуку, опрацювання, аналізу та використання інформації; вміннями та навичками здійснювати ефективні комунікації в освітньому процесі; уміннями враховувати в науково-педагогічній діяльності вікові та індивідуальні особливості слухацької аудиторії,	Лекції, семінари, робота в команді	011 Освітні, педагогічні науки та інші спеціальності	<b>Передумови для вивчення дисципліни:</b> перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше – вступ до спеціальності, філософія, психологія, педагогіка, основи педагогічної майстерності. <b>Перелік раніше здобутих результатів навчання</b> – розуміти роль спілкування у повсякденному житті, мати уявлення про	3
--	------------------------------	------------------------------	--	--	------------------------------------	--	--	---

				здійснювати їх педагогічний супровід; використовувати інструментарій освітнього менеджменту у професійній діяльності; уміння визначати та створювати умови ефективного розвитку професійної культури здобувачів вищої освіти.			основні форми взаємодій та розуміти їх специфіку; розрізняти вербальні та невербальні засоби спілкування; визначати особливості педагогічного спілкування та формувати правила його ефективності. <b>Попередня підготовка охоплює:</b> актуалізацію наявних знань основ комунікації, що здобули студенти протягом навчання на бакалавраті через ознайомлення з вищезазначеними курсами та врахування життєвого досвіду комунікативної діяльності кожної особистості
--	--	--	--	---	--	--	--

**Психологічна безпека особистості**



Кафедра психології та соціальної роботи	Галушко Любов Ярославівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	Галушко Любов Ярославівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	<p>1.Здатність розв'язувати наукові спеціалізовані задачі та практичні психологічні проблеми у сфері психології.</p> <p>2.Спроможність оволодіти основними методологічними положеннями психології безпеки особистості.</p> <p>3.Уміння розкривати головні умови виникнення психологічної безпеки та критерії її оцінки.</p> <p>4.Здатність розкрити різновиди соціальної взаємодії та види небезпек у ній.</p> <p>5.Спроможність виявляти соціально-психологічні загрози;</p> <p>6.Здатність розкрити захисні механізми особистості та способи збереження її психологічної безпеки</p>	Знати основні категорії «психологічна безпека», розуміти визначальні історичні віхи розвитку предмету психологічної безпеки; аргументовано формулювати власні погляди на актуальні проблеми психологічної безпеки особистості; схарактеризувати психологічні механізми та закономірності безпечної поведінки індивіда та соціальної групи; застосовувати психологічні знання при реалізації професійних функцій у психокорекційному процесі; знати шляхи запобігання можливих наслідків порушення психологічної безпеки у діаді «людина-людина», знати способи	лекційні, практичні заняття, самостійна робота, консультації; онлайн-заняття, відеоконференція, презентація; діалогічна взаємодія: дискусія, бесіда; методи групової роботи глибинної психокорекції; процесуальна психодіагностика.	053 Психологія	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти.	2-й
---	--	--	--	--	---	-------------------	---	-----

захищеності  
від психологічного  
насильства у  
взаємодії;  
розглянути  
динаміку  
працездатності і  
стомлення,  
практичні стани,  
монотонію;  
обґрунтовувати  
використання  
копінг - стратегії як  
засобу взаємодії зі  
складною  
стресовою  
ситуацією;  
аналізувати безпеку  
освітнього  
середовища та  
володіти засобами  
створення  
сприятливого  
психологічного  
настрою.  
**Soft skills:**  
• невербальні  
елементи  
комунікації (вміння  
не тільки  
висловлювати  
думку розумно та  
стисло, але й  
застосовувати  
вміння  
переконувати;  
вміння

				<p>презентувати та виступати публічно; лідерство; креативність; відповідальність; дисциплінованість; вміння критично мислити</p>				
<b>Спецпрактикум з індивідуального консультування</b>								
Кафедра психології та соціальної роботи	Близнюкова Олена Миколаївна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	Близнюкова Олена Миколаївна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	<p>1.Здатність організувати процес індивідуального консультування з використанням науково верифікованих методів та технік. 2.Здійснювати психологічне консультування осіб різних соціальних, вікових, гендерних, професійних груп з проблем особистісного та професійного розвитку, подолання життєвих криз, розвитку психологічних факторів життєстійкості. 3.Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної</p>	<p>Проводити психотерапевтичне консультування по спеціальним проблемам з різними категоріями клієнтів. Здійснювати процес-аналіз консультативної роботи. Індивідуально підбирати та використовувати в роботі ефективні форми, методи, комунікативні техніки роботи з клієнтом. <b>Soft skills:</b> вміння презентувати та виступати публічно; лідерство; креативність; відповідальність; дисциплінованість;</p>	Лекційні, лабораторні заняття; робота в парах та мінігрупах; робота в режимі інтерв'язі та суперв'язі.	053 Психологія	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти.	2-й

			<p>етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>4.Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>5.Здійснювати пошук інформації для вирішення професійних завдань з різних джерел, в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.</p>	вміння критично мислити				
--	--	--	---	-------------------------	--	--	--	--

### Психологія конфлікту

Кафедра психології та соціальної роботи	Радул Ірина Геннадіївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	Радул Ірина Геннадіївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	<p>1. Світоглядна, що передбачає розуміння сутності предмету;</p> <p>2. Здатність до аналізу концептуальних засад психології та визначення сутності законів і принципів психології;</p> <p>3. Інформація, що включає вміння знаходити необхідну інформацію, вміння аналізувати інформацію та на</p>	Сформувати у студентів цілісну систему знань про природу конфліктів, причини їх виникнення. Оволодіти способами управління конфліктними ситуаціями й методами подолання конфліктів. Застосовувати навички міжособистісної взаємодії та	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, навчальний проект, психологічний тренінг.	053 Психологія	Без обмежень	2-й
---	--	--	---	--	---	----------------	--------------	-----

			<p>основі аналізу отриманої інформацію формувати власну точку зору;</p> <p>4. Здатність знаходити своє місце в системі сучасних ринкових відносин, визначення такої сфери професійної діяльності, в якій найповніше можна використати професійний та творчий потенціал на користь як суспільним, так і власним інтересам.</p> <p>5. Міжособистісні компетентності: здатність здійснювати комунікаційну діяльність; навички та вміння формування міжособистісних стосунків у колективі;</p> <p>6. Розуміння інваріантних ознак конфлікту, його проблемного поля, структурних і динамічних характеристик;</p>	<p>здатність працювати в команді.</p> <p>Виявляти навички самостійної та колективної роботи, лідерські якості.</p> <p>визначити власний стиль поведінки у конфліктних ситуацій;</p> <p>Ефективно розв'язувати міжособистісні, групові та міжгрупові конфлікти й запобігати їх виникненню;</p> <p>Попереджати і вирішувати конфлікти у професійному середовищі;</p> <p>Створювати сприятливий соціально-психологічний клімат у професійному колективі;</p> <p>Попереджати та конструктивно розв'язувати групові конфлікти та конфлікти у</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>студентському середовищі; Творчо розв'язувати конфліктні ситуації під час ділових переговорів.</p> <p><b>Soft skills:</b> вміння презентувати та виступати публічно; лідерство; креативність; відповідальність; дисциплінованість; вміння критично мислити</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Основи психолого-педагогічної терапії в роботі з дошкільниками**

Кафедра психології та соціальної роботи	Міненко Ольга Олександрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	Міненко Ольга Олександрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	<p>1.Здатність застосовувати знання з основ психолого-педагогічної терапії у практичних ситуаціях.</p> <p>2. Здатність генерувати нові ідеї при вирішенні задач, які виникають при роботі з проблемними категоріями дітей дошкільного віку.</p> <p>3.Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми при</p>	<p>Вміти організувати та проводити психолого-педагогічну терапію у роботі з дошкільниками із застосуванням валідних та надійних методів та технік.</p> <p>Узагальнювати емпіричні дані, формулювати теоретичні висновки, робити психолого-педагогічний прогноз щодо розвитку</p>	Лекції, практичні заняття, метод проектів, елементи психологічного тренінгу	053 Психологія	Без обмежень	2-й
---	--	--	--	--	---	-------------------	--------------	-----

			<p>роботі з важкими категоріями дошкільників.</p> <p>4. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) при використанні методів психолого-педагогічної терапії при роботі з дошкільниками.</p>	<p>особистості дошкільників.</p> <p>Розробляти програми корекції порушень у розвитку дошкільників засобами психолого-педагогічної терапії, провадити їх в індивідуальній та груповій роботі з дітьми дошкільного віку, оцінювати якість.</p> <p>Ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності вихователя при роботі з проблемними категоріями дошкільників та приймати рішення про перескерування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>Вирішувати етичні дилеми психолого-педагогічної терапії з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>цінності  <b>Soft skills:</b>  вміння презентувати та виступати публічно;  лідерство;  креативність;  відповідальність;  дисциплінованість;  вміння критично мислити</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Психотерапевтичні практики в роботі психолога**

Кафедра психології та соціальної роботи	Міненко Ольга Олександрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	Міненко Ольга Олександрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	<p>1.Здатність застосовувати знання з основ психотерапії у практичних ситуаціях роботи психолога.  2.Здатність генерувати нові ідеї при вирішенні задач, які виникають при використанні психотерапевтичних практик в роботі психолога.  3.Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми при використанні психотерапевтичних практик в роботі психолога.  4. Здатність діяти на</p>	<p>Вміти організувати та проводити, професійно використовувати психотерапевтичні практики в роботі психолога із застосуванням валідних та надійних методів та технік.  Узагальнювати емпіричні дані, формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості в процесі психотерапевтичної діяльності психолога.</p>	Лекції, практичні заняття, елементи психотерапевтичного тренінгу	053 Психологія;	Володіння знаннями з дисциплін «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Вступ до спеціальності», «Основи психологічного консультування»	3-й
---	--	--	--	---	--	--------------------	---	-----



			<p>основі етичних міркувань (мотивів) при використанні практик психотерапії в роботі психолога.</p>	<p>3.Розробляти програми психотерапевтичної діяльності психолога, провадити їх в індивідуальній та груповій роботі з клієнтами, оцінювати якість. Ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності психолога при використанні психотерапевтичних практик та приймати рішення про перескерування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. Вирішувати етичні дилеми психотерапевтичної діяльності психолога з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності</p> <p><b>Soft skills:</b> вміння презентувати та виступати публічно; лідерство;</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				креативність; відповідальність; дисциплінованість; вміння критично мислити				
<b>Психоекологія</b>								
Кафедра психології та соціальної роботи	Мамчур Ірина Вікторівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	Мамчур Ірина Вікторівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	1. Засвоєння студентами психологічних знань про особливості впливу навколишнього середовища на людину, її психіку та поведінку. 2. Розуміння про системну організацію та розвиток екологічних уявлень людини, про закономірності екологічно релевантної поведінки. 3. Здатність студентів усвідомлення сучасних психологічних теорій та методичних підходів до психологічної проблеми взаємодії людини та людського	Аналізувати зміст психоекології; визначати мету впровадження психоекологічних знань. На основі теоретичних знань аналізувати здоров'я нації – як стану душевного, фізичного та матеріального благополуччя. Враховувати та вміти використовувати в діяльності практичного психолога знання з впливу середовища на психіку та поведінку людини. Виявляти специфіку психологічного функціонування людини із врахуванням впливу екологічних факторів. Практичне	лекції, практичні, заняття, проектна робота, інтерактивно-проблемні заняття; елементи тренінгової роботи.	053 Психологія	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	3-й

			суспільства екологічним оточенням. 4. Вміння практично застосовувати екологопсихологічні методами дослідження. 3.Розвиток екологічного світогляду формування екологічної відповідальності студентів.	з 3 та	застосування методів екологічної психології у професійній діяльності. Враховувати психологічні закономірності екологічно релевантної поведінки в розробці та реалізації соціально- екологічних програм <b>Soft skills:</b> вміння презентувати та виступати публічно; лідерство; креативність; відповідальність; дисциплінованість; вміння критично мислити				
--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--

### Психологія посттравматичної реабілітації

Кафедра психолог ії та соціальн ої роботи	Мельничук Ірина Ярославівн а, кандидат психологічни х наук, доцент кафедри психології та	Мельничук Ірина Ярославівн а, кандидат психологічни х наук, доцент кафедри психології та	1. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології. 2. Приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із проблеми стресів і посттравматичних розладів. Вміти організувати та проводити	Лекції, практичні заняття, бесіда, онлайн-заняття, презентація, тренінг, самостійна робота, консультації.	053 Психологія	Перший (бакалаврськи й) рівень вищої освіти. Необхідні знання із загальної, вікової та педагогічної психології	3-й
--	--	--	---	--	---	-------------------	---	-----

	соціальної роботи	соціальної роботи	<p>умовах, адаптуватися до нових ситуацій. професійної діяльності.</p> <p>3. Оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>5. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>	<p>психологічне дослідження посттравматичних синдромів із застосуванням валідних та надійних методів. Знати ознаки, види, стадії, наслідки посттравматичних розладів. Самостійно здійснювати первинну психологічну допомогу, супровід та реабілітацію при посттравматичних розладах. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерпія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій формі. Вести перемовини з колегами, доступно і аргументовано</p>				
--	-------------------	-------------------	---	---	--	--	--	--

				<p>представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях</p> <p><b>Soft skills:</b></p> <p>вміння презентувати та виступати публічно; лідерство; креативність; відповідальність; дисциплінованість; вміння критично мислити</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Актуальні проблеми соціальної роботи**

Кафедра психології та соціальної роботи	Рацул Олександр Анатолійович, доктор педагогічних наук, професор кафедри психології та соціальної роботи	Рацул Олександр Анатолійович, доктор педагогічних наук, професор кафедри психології та соціальної роботи	<p>1. Дослідити основні напрямки розвитку сучасної соціальної роботи</p> <p>2. Визначити основні підходи до організації соціально-педагогічної діяльності у сучасній філософії освіти.</p> <p>3. Визначити основні підходи до організації соціально-педагогічної діяльності у сучасній</p>	Формування у студентів компетентностей: Розуміння соціальної роботи як цілісного соціально-педагогічного процесу Аналіз процесу соціальної роботи на рівні теорії та практики; Розуміння сучасних концепцій інтерпретації соціальної роботи у філософії та предметній методології	Лекції, практики, командна робота, інтерактивні заняття	231 Соціальна робота	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти.	2-й
---	--	--	--	---	---	----------------------	---	-----

			<p>методології соціології та педагогіки. 4. Ознайомитись із сучасними підходами щодо розуміння культури як середовища соціальної роботи</p> <p>5. Ознайомитись з теоретичними засадами організації досліджень в галузі соціальної роботи</p> <p>6. Ознайомитись з методикою організації досліджень в галузі соціальної роботи.</p> <p>7. Ознайомитись із об'єктами та суб'єктами соціальної роботи та формами їхньої взаємодії</p>	<p>Організація досліджень у галузі соціальної роботи; Автономно приймати рішення у складних умовах професійної діяльності</p> <p>Ефективно організовувати соціально-педагогічну діяльність у різних соціокультурних просторах</p> <p><b>Soft skills:</b></p> <p>вміння презентувати та виступати публічно; лідерство; креативність; відповідальність; дисциплінованість; вміння критично мислити</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Соціально-педагогічна робота з внутрішньо переміщеними особами**

Кафедра психології та соціальної роботи	Руденко Юлія Юріївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач	Руденко Юлія Юріївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач	1. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної	Вивчати, аналізувати й узагальнювати передовий досвід у сфері соціальної роботи з ВПО. Оцінювати доцільність застосування тих чи	Лекції, практики, командна робота, інтерактивні заняття	231 Соціальна робота	Володіння знаннями з дисципліни «Соціальна педагогіка», «Загальна психологія», «Теорія соціальної	3-й
---	--	--	--	--	---	----------------------	---	-----

	<p>кафедри психології та соціальної роботи</p>	<p>кафедри психології та соціальної роботи</p>	<p>роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.  2. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу.  3. Здійснювати основні види соціально-педагогічної діяльності: надання допомоги дітям у подоланні проблемних ситуацій; організація діяльності вихованців дошкільних і загальноосвітніх закладів з метою їх розвитку у</p>	<p>інших інноваційних методів, загальних технологій та теоретико-практичних моделей соціальної роботи при розв'язанні навчальних проблемних ситуацій.  Ставити мету і формулювати завдання, пов'язані з цілісним пізнанням потреб і проблем клієнта;  Обґрунтовувати ефективність (неефективність) різних форм і методів практичної соціальної роботи щодо даної категорії клієнтів;  Надання допомоги дітям з родин ВПО у подоланні проблемних ситуацій; організація діяльності вихованців дошкільних і загальноосвітніх закладів з метою їх розвитку у відповідності з</p>			<p>роботи»</p>	
--	--	--	---	--	--	--	----------------	--

			<p>відповідності з індивідуальними віковими особливостями; створення сприятливих соціально-педагогічних умов для виховання і навчання; здійснення співпраці з батьками з питань виховання; організація культурнодозвілєвої діяльності у мікросоціумі.</p>	<p>індивідуальними і віковими особливостями; створення сприятливих соціально-педагогічних умов для виховання і навчання дітей з родин ВПО</p> <p><b>Soft skills:</b></p> <p>вміння презентувати та виступати публічно; лідерство; креативність; відповідальність; дисциплінованість; вміння критично мислити</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

### Основи професійної адаптації

Кафедра психології та соціальної роботи	Руденко Юлія Юріївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	Руденко Юлія Юріївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	<p>1.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.2. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному прогресу, базованому на знаннях. 3.Здатність до</p>	<p>Формування у студентів знань та вмінь: - інтерпретувати поняття «адаптація» та «професійна адаптація» Сутності та змістових характеристик професійної адаптації; Обґрунтовувати та визначати траєкторію особистісного</p>	Лекції, практики, командна робота, інтерактивні заняття.	231 Соціальна робота	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	2-й
---	--	--	--	--	--	----------------------	--	-----



			самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність.	розвитку фахівця; Аналізувати індивідуальні способи, стилі та стратегії поведінки людини не лише в складних життєвих ситуаціях, але й у повсякденних, типових умовах; Діагностувати та само діагностувати розвиток професійно важливих якостей і характеристик фахівця; формувати власну професійну позицію <b>Soft skills:</b> вміння презентувати та виступати публічно; лідерство; креативність; відповідальність; дисциплінованість; вміння критично мислити				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Тренінг «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики підтримки»**

Кафедра дошкільної та початкової освіти	.	д. пед. н. професор Котелянець Н.ВС.	Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та початкової освіти з розумінням	Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього	тренінгові заняття, командна робота, проєктна робота, проблемні заняття,	01 Освіта/Педагог іка	Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання дітей	III
---	---	--------------------------------------	--	---	--	-----------------------	--	-----

			<p>відповідальності за свої дії. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здатність працювати в команді. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p>	<p>процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формування судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самобереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування. Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні</p>	<p>дискусії, ділові ігри</p>	<p>Спеціальність 013 Початкова освіта</p>	<p>молодшого шкільного віку.  Володіти педагогічними технологіями початкової освіти.</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------	---	--	--

			<p>Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p>	<p>осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу. ПР – 15 Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

### Альтернативні заклади початкової освіти

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. пед. н., доцент Андросова Н. М.	к. пед. н., доцент Андросова Н. М.	Соціокультурна: Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури і	Уміння аналізувати педагогічні здобутки минулого та творчо трансформувати їхній	Загальнонаукові методи: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення,	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Зміст початкової освіти	III
---	------------------------------------	------------------------------------	---	---	---	-----------------------------------	-------------------------	-----

			поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей і норм суспільної моралі в умовах різноманітності і мультикультурності.	потенціал у сучасний освітній процес	класифікація. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіди. Проблемні методи: частково-пошуковий, проблемного викладу, дослідницький.	Спеціальність : 013 Початкова освіта (ОПП Початкова освіта)		
--	--	--	--	--------------------------------------	---	---	--	--

**Формування ключової компетентності «уміння самостійно вчитися» у дітей молодшого шкільного віку**

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к.пед.н., доц., Нікітіна О.О.	к.пед.н., доц., Нікітіна О.О.	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми Здатність працювати в команді	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	тренінгові заняття, командна робота, проблемні заняття, дискусії.	галузь знань 01 Освіта/Педагог іка Спеціальність 013 Початкова освіта	знання методик викладання освітніх галузей у початковій школі; зміст і завдання початкової освіти	III
---	-------------------------------	-------------------------------	---	--	---	--	---	-----

Технології викладання англійської мови в ПШ

Кафедра дошкільної та початкової освіти	канд. пед. н. доцент Нікітіна О. О.	канд. пед. н. доцент Нікітіна О. О.	Здатність застосовувати сучасні освітні технології в процесі формування іншомовної компетентності учнів початкової школи у навчанні. Здатність оперувати сучасними науковими позиціями щодо вимог до організації освітнього процесу школи, його мети, завдань, принципів та основних напрямів	Цілісне уявлення про сучасні теорії й методики навчання й виховання дітей молодшого шкільного віку, вільне оперування інноваційними технологіями початкової освіти.	Практичні та лекційні заняття, семінар, проблемні заняття, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), моделювання, демонстрація, відеометод	галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка  Спеціальність 013 Початкова освіта	Володіти англійською мовою на рівні не нижче B1, знати методику викладання мовно-літературної освітньої галузі (іноз. мова) початковій школі; знати зміст і завдання початкової освіти	III
Кафедра дошкільної та початкової освіти	Радул О. С. доктор пед. наук, професор		Здатність діяти соціально, відповідально і свідомо;  Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;	Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в ЗДО з урахуванням принципів дитиноцентризму, здов'язбереження, інклюзії,	Загальнонаукові методи: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, класифікація. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіди. Проблемні	галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка  Спеціальність 012 Дошкільна освіта	Для студентів денної, заочної форм навчання	III

			Цінування і повага різноманітності та мультикультурності	розвивального навчання, особистісного підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії	методи: частково-пошуковий, проблемного викладу, дослідницький			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

### Розвиток емоційного інтелекту дітей дошкільного віку

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к.пед.н., доцент Прибора Т.О.	к.пед.н., доцент Прибора Т.О.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; - Здатність виявляти, ставити й вирішувати проблеми; - Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел -	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини; - Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), моделювання, демонстрація, ілюстрація	галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка  012 Дошкільна освіта	Для студентів денної, заочної форм навчання	III
---	----------------------------------	----------------------------------	--	---	---	---	---	-----

### Методична робота в ЗДО

Кафедра дошкільної та початкової освіти		д. пед. н. професор Котелянець Н. В.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Здатність працювати в команді. - спеціальні (фахові) компетентності: Здатність організовувати освітній процес у	знати законодавчу базу з питань дошкільної освіти; принципи, завдання та зміст різних видів діяльності керівника та методиста закладу дошкільної освіти (фінансово-господарська; харчування; медичне	Лекції, практичні заняття, самостійна робота з інформаційними джерелами, проектна робота, ділові ігри, командна робота.	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  Спеціальність 012 Дошкільна освіта  (ОПП) Дошкільна	Зміст і завдання дошкільної освіти, особливості організації і управління закладами дошкільної освіти.	III
---	--	---	--	--	---	--	---	-----

			<p>зкладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності</p>	<p>обслуговування; оздоровлення дітей; освітній процес; взаємодія з підлеглими, соціальними інституціями, фахівцями та громадськістю); інструменти забезпечення якості освітньої діяльності в ЗДО; - уміти аналізувати організаційно-методичні завдання в сфері дошкільної освіти, моделювати конструктивні підходи до їх розв'язання; планувати освітню, виховну та інші види робіт закладу дошкільної освіти, спираючись на нормативно-правову базу; проєктувати взаємодію з суб'єктами освітнього процесу, фахівцями, громадськістю щодо організації дошкільної освіти, реалізації різнотипних проєктів</p>		освіта)		
--	--	--	---	--	--	---------	--	--

			<p>вихователів, батьків, громадськості. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. Здатність здійснювати нормативно- правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики. Здатність до самоосвіти, самовдосконаленн я, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Актуальні проблеми сучасного дитинства**



Кафедра дошкільної та початкової освіти		к. пед. н. доцент Цуканова Н. М.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність працювати в команді. методичний супровід освітньої діяльності ЗДО. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. Здатність оперувати сучасними науковими позиціями щодо вимог до організації педагогічного в	Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього	тренінгові заняття, командна робота, проектна робота, проблемні заняття, дискусії.	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка 012 Дошкільна освіта  016 Спеціальна освіта	Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми дошкільної освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку дітей дошкільного віку. Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання. Знати зміст державних та нормативних документів у галузі дошкільної освіти.	III
---	--	--	---	---	--	---	--	-----

			ЗДО	процесу в ЗДО.				
Сучасне українське мовлення педагога та академічна риторика в початковій освіті								
Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. філол. н., доцент Кіндей Л. Г.	к. філол. н., доцент Кіндей Л. Г.	- здатність генерувати нові ідеї (креативність); - здатність проведення досліджень на відповідному рівні; - здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	- оволодіння основами наукового стилю; - оволодіння азами наукового мовлення; - ознайомлення з принципами створення наукових текстів різних жанрів і особливостями їх логічного структурування; - ознайомлення з мовними особливостями рецензії, принципами та етикою рецензування; - формування навичок усного наукового мовлення (наукова риторика)	Лекції, евристична бесіда, метод порівняння, синтез, аналіз фактів, самостійна робота з інформаційними джерелами	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта	Для студентів денної, заочної форм навчання на базі педагогічного коледжу	IV