

ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ

ЦДУ ім. В. Винниченка

на 2024/2025 н.р.

перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

Кафедра, яка пропонує освітній компонент	Викладач, який буде викладати освітній компонент		Назва компетентностей, на розвиток яких спрямований освітній компонент	Результати навчання	Методи викладання	Перелік галузей знань/ спеціальностей, для яких пропонується освітній компонент	Вхідні вимоги до студентів, які хочуть обрати освітній компонент	Обмеження щодо семестру вивчення
	лекції	семінарські/ практичні/ лабораторні						
Методика організації виховної роботи (фахова підготовка)								
Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Кравцова Т.О, к.п.н., доцент; Краснощок І.П., к.п.н., доцент	Кравцова Т.О, к.п.н., доцент; Краснощок І.П., к.п.н., доцент	Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей, зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань і пояснень, що їх обґрунтовують, до осіб, які навчаються. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, набувати соціальні навички (soft skills), спеціалізовані концептуальні знання в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є	<i>Виконує</i> функціональні обов'язки вчителя та класного керівника, педагогічно мислить, <i>аналізує</i> педагогічну дійсність, застосовує творчий підхід до педагогічної діяльності, моделює та розв'язує педагогічні ситуації, <i>планує</i> навчально-виховну роботу з дітьми, педагогами та батьками, <i>Застосовує</i> індивідуальний підхід, <i>дотримується</i> педагогічного такту. <i>організовує</i> співпрацю учнів і вихованців та	Традиційні методи: словесні (лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусії та диспути), практичні (вправи, створення професіограм и) інтерактивні, методи (ділові та рольові ігри, ситуаційні задачі). Методи самостійної	Галузі знань 01 Освіта, Педагогіка 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична	Дисципліни «Психологія», «Педагогіка»	6, 7

основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, усвідомлення можливості навчання впродовж життя. Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. Здатність до виконання функціональних обов'язків вчителя та класного керівника, педагогічного мислення, осмислення та аналізу педагогічної дійсності, застосування творчого підходу, моделювання та розв'язування педагогічних ситуацій, планування навчально-виховної роботи з дітьми, педагогами та батьками, застосування індивідуального підходу, розвитку творчих здібностей, активізації пізнавальної діяльності, дотримання педагогічного такту.

ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях), визначає оптимальні шляхи організації учнівського колективу в різних видах діяльності; самостійно *організовує* процес навчання, *забезпечує* рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціокультурних та економічних особливостей, здійснює педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху

роботи, написання статті, ІНДЗ

культура і спорт)
231 Соціальна робота ;
053
Психологія

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Рацул А.Б., к.п.н, професор	Рацул А.Б., к.п.н, професор	Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність. Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.	Студент знає закони й принципи, теорію й методiku розвитку особистості. Вміє застосовувати на практиці основні положення гіпнотерапії. Володіє базовими й новими видами психотерапевтичної діяльності. Уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань.	Лекції, практичні заняття, контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів	Без обмежень	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	4
--	-----------------------------	-----------------------------	---	--	---	--------------	--	---

Сімейне виховання дітей з інтелектуальною недостатністю

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Завітренко Д.Ж., к.п.н, професор	Завітренко Д.Ж., к.п.н, професор	Здатність до засвоєння і системного аналізу	Студент знає закони й принципи, теорію й методiku розвитку особистості. Вміє застосовувати на практиці основні положення гіпнотерапії. Володіє базовими й новими видами психотерапевтичної діяльності. Уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань.	Лекції, практичні заняття, контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів	Без обмежень	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	3
--	----------------------------------	----------------------------------	---	--	---	--------------	--	---

спеціальної освіти	к.п.н., доцент	доцент	через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність. Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.	специфіку розвитку здорові особистості принципи, теорію й методик дослідження та розвитку здорового способу життя Вміє застосовувати на практиці основні положення формування здорового способу життя Володіє навиками формування та корекції здорового способу життя уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань	заняття, контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів	рівень вищої освіти	
--------------------	----------------	--------	---	--	---	---------------------	--

Методика навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Нагорна О.В., к.п.н., старший викладач	Нагорна О.В., к.п.н., старший викладач	Здатність до засвоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність. Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.	Студент знає закони й принципи, теорію й методику розвитку особистості. Вміє застосовувати на практиці основні положення гіпнотерапії. Володіє базовими й новими видами психотерапевтичної діяльності. Уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань.	Лекції, практичні заняття, контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів.	Без обмежень	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	5
--	--	--	---	--	--	--------------	--	---

Робота асистента вчителя в інклюзивному класі

Кафедра педагогіки та	Нагорна О.В.,	Нагорна О.В., к.п.н.,	Здатність до засвоєння і системного аналізу	Студент знає закони й	Лекції, практичні	Без обмежень	перший (бакалаврський)	4
-----------------------	---------------	-----------------------	---	-----------------------	-------------------	--------------	------------------------	---

спеціальної освіти	к.п.н., старший викладач	старший викладач	через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність. Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.	принципи, теорію й методiku розвитку особистості. Вміє застосовувати на практиці основні положення гіпнотерапії. Володіє базовими й новими видами психотерапевтичної діяльності. Уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань	заняття, контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів		рівень вищої освіти	
Корекційно-розвивальні технології навчання дітей з комплексними порушеннями розвитку								
Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Рацул А.Б., к.п.н, професор, Завітренко	Рацул А.Б., к.п.н, професор, Завітренко	Здатність до засвоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне	Студент знає закони й принципи, теорію й	Лекції, практичні заняття, контрольні	Без обмежень	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	3, 4

	Д.Ж., к.п.н., доцент	Д.Ж., к.п.н., доцент	осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність. Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.	методику розвитку особистості Вміє застосовувати на практиці основні положення гіпнотерапії Володіє базовими й новими видами психотерапевтичної діяльності уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань	роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів			
--	----------------------------	-------------------------	---	---	---	--	--	--

Організація інклюзивної освіти: проблеми та перспективи

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Завітренко Д.Ж., к.п.н., доцент	Завітренко Д.Ж., к.п.н., доцент	Здатність до засвоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та	Студент знає закони й принципи, теорію й методику розвитку	Лекції, практичні заняття, контрольні роботи для перевірки	Без обмежень	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	3, 4
--	---------------------------------	---------------------------------	--	--	--	--------------	--	------

			<p>міжпредметних галузях. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях.</p> <p>Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність. Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.</p>	<p>особистості</p> <p>Вміє застосовувати на практиці основні положення гіпнотерапії</p> <p>Володіє базовими й новими видами психотерапевтичної діяльності</p> <p>уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань</p>	<p>рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

Нормативно-правові засади приватної логопедичної практики

Кафедра педагогіки та спеціально освіти	Кашуба Л.В. к.п.н., доцент	Кашуба Л.В. к.п.н., доцент	<p>Загальні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; - здатність до управління якістю роботи, що виконується. - здатність до проектної 	<p>У результаті опрацювання змісту навчальної дисципліни та включення до основних видів практичних робіт, студент зможе:</p>	<p>Лекції, семінари, створення індивідуальних проектів, презентацій, веб-квести, робота в</p>	<p>01 Освіта / Педагогіка 016 Спеціальна освіта</p>	<p>Передумови для вивчення дисципліни:</p> <p>перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше</p>	7-й семестр
---	-------------------------------	-------------------------------	---	--	---	---	--	-------------

організації діяльності
Фахові:
- усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами;
- здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища;
- здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб;
- здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби корекції порушень мовлення у дітей.

- знати нормативно-законодавчу, навчально-методичну, документальну і матеріальну базу забезпечення приватної логопедичної допомоги;
- усвідомлювати системні розлади розвитку вищих психічних функцій, в тому числі й мовлення, що впливають на рівень научуваності, потенційні можливості логопатів;
- знати прийоми та методи профілактики та корекції різних відхилень у мовленнєвому розвитку дітей;
- використовувати систему і структуру проведення приватної індивідуальної та фронтальної логопедичної роботи;
- оцінювати власний рівень готовності до педагогічної діяльності;
проектувати шляхи свого професійного

команді

– вступ до спеціальності, неврологічні основи логопедії, логопедія з практикумом, психопатологія, невропатологія, клініка інтелектуальних порушень, спеціальна психологія.

				зростання та саморозвитку; шляхів долаття труднощів, уникнення зон утворення бар'єрів спілкування, використовуючи різні методики; аналізувати власну діяльність з погляду її педагогічної доцільності.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Нагорна О.В., к.п.н., старший викладач	Нагорна О.В., к.п.н., старший викладач	Здатність до засвоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність.	Студент знає закони й принципи, теорію й методику розвитку особистості. Вміє застосовувати на практиці основні положення гіпнотерапії Володіє базовими й новими видами психотерапевтичної діяльності. Уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації,	Лекції, практичні заняття, контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів	Без обмежень	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	6
--	--	--	---	---	---	--------------	--	---

			Здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.	зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Інноваційні технології в спеціальній освіті

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Нагорна О.В., к.п.н., старший викладач	Нагорна О.В., к.п.н., старший викладач	Здатність до засвоєння і системного аналізу через матеріалістичне сприйняття і критичне осмислення нових знань в предметній та міжпредметних галузях. Здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на знаннях. Здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність. Здатність оцінювати соціальну значимість	Студент знає закони й принципи, теорію й методику розвитку особистості. Вміє застосовувати на практиці основні положення гіпнотерапії. Володіє базовими й новими видами психотерапевтичної діяльності. Уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою	Лекції, практичні заняття, контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів	Без обмежень	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	7
--	--	--	--	---	---	--------------	--	---

			результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.	інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Психолінгвістика

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Кашуба Л.В., к.п.н., доцент	Кашуба Л.В., к.п.н., доцент.	<p>Загальні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; - здатність до управління якістю роботи, що виконується; здатність до проектної організації діяльності <p>Фахові:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовно і грамотно формулювати і висловлювати свої думки; - здійснювати процес розвитку всіх сторін мовлення дітей дошкільного та шкільного віку в освітніх установах; - враховувати у своїй професійній діяльності соціально-психологічні особливості взаємодії і спілкування всередині навчального колективу та управляти динамікою групових процесів; 	У результаті опрацювання змісту навчальної дисципліни та включення до основних видів практичних робіт, студент зможе знати основні категорії і поняття психолінгвістики; основні підходи до розуміння предмета психолінгвістики, напрямки теоретичних і практико-орієнтованих психолінгвістичних досліджень; історію і сучасні тенденції розвитку психолінгвістичних концепцій; особливості психолінгвістичного	Лекції, семінари, створення індивідуальних проєктів, презентацій; диспути, веб-квести, робота в команді	01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями); 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта; ,05 Соціальні та поведінкові науки; 23 Соціальна робота; 053	Передумови для вивчення дисципліни: перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше – українська мова, іноземна мова, психологія, педагогіка	6-й семестр
--	-----------------------------	------------------------------	--	---	---	---	--	-------------

			<p>- виявляти інтереси учнів, проблеми і відхилення у їхній поведінці; - аналізувати власну професійну діяльність.</p>	<p>аналізу текстів; загальні психолінгвістичні закономірності засвоєння мови дітьми; характеристики мовленнєвої діяльності; систему мови, її структурні особливості. Зможе оцінювати власний рівень готовності до педагогічної діяльності; проєктувати шляхи свого професійного зростання та саморозвитку; шляхів подолання труднощів, уникнення зон утворення бар'єрів спілкування, використовуючи різні методики; аналізувати власну діяльність з погляду її педагогічної доцільності.</p>		Психологія.		
Корекційна андрагогіка								
Кафедра педагогіки та спеціально освіти	Кашуба Л.В., к.п.н., доцент,	Кашуба Л.В., к.п.н., доцент, Ляшенко Р.О., к.п.н.,	Загальні: - здатність до управління якістю роботи, що виконується.	У результаті опрацювання змісту навчальної дисципліни та	Лекції, семінари, практичні, створення	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня	Передумови для вивчення дисципліни: перелік	6-й семестр

	<p>Ляшенко Р.О., к.п.н., доцент</p>	<p>доцент</p>	<p>- здатність до проектної організації діяльності Фахові: - усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з інтелектуальними, мовленнєвими або комплексними порушеннями, в структурі яких є інтелектуальні та/або мовленнєві. - здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; налагодження продуктивної професійно-корекційної та навчально-реабілітаційної взаємодії, суб'єкт-суб'єктної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях,</p>	<p>включення до основних видів практичних робіт, студент зможе: - забезпечити науково-теоретичну базу для формування у студентів знань, умінь і навичок для роботи у спеціальних закладах для дорослих осіб із порушеннями психофізичного розвитку; – формувати у студентів категоріальні поняття корекційної андрагогіки на основі вивчення науково-практичної логіки її становлення; – формувати необхідний якісний рівень професійної підготовки корекційного педагога для забезпечення особистісного становлення й соціалізації дорослих осіб із порушеннями психофізичного розвитку; – забезпечити студентів знаннями</p>	<p>індивідуальних проєктів, веб-квести, створення презентацій.</p>	<p>освіта (за предметними спеціальностями; 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт); 05 Соціальні та поведінкові науки; 23 Соціальна робота; 053 Психологія.</p>	<p>навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше – психологія; педагогіка; олігофренопедагогіка, соціальна робота; психопатологія, невропатологія, клініка інтелектуальних порушень, спеціальна психологія.</p>	
--	---	---------------	--	--	--	--	---	--

продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування.

- здатність до застосування професійних медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційно-розвивального, навчально-реабілітаційного процесу відповідної освітньої галузі.
- здатність визначати структуру порушення; потенційні можливості розвитку різних сторін особистості з інтелектуальними та/або мовленнєвими порушеннями; здатність оцінити клініко-фізіологічні особливості і закономірності фізичного і психічного розвитку цих категорій дорослих;
- здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними

теорії та практики роботи з дорослими людьми з порушеннями психофізичного розвитку;

- стимулювати студентів до активної аналітико-пошукової роботи, спрямованої на визначення ефективних шляхів подолання наслідків порушень у дорослих людей;
- навчати студентів моделюванню, здійсненню та організації системи спеціальної допомоги дорослим людям із порушеннями психофізичного розвитку;
- прищепити студентам толерантне ставлення до дорослих людей із порушеннями психофізичного розвитку.

		<p>порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб;</p> <ul style="list-style-type: none">- готовність до діагностико-консультативної діяльності;- здатність до особистісного та професійного само вдосконалення, навчання і саморозвитку.- здатність відстоювати власні переконання щодо пріоритету здорового способу життя, загартовування, необхідність дотримуватися цих засад у житті та професійній діяльності;- здатність до використання знань про особистісні та соціальні засади збереження та зміцнення індивідуального здоров'я, основні принципи здорового способу життя у освітньо-виховному процесі.- здатність надавати					
--	--	---	--	--	--	--	--

рекомендації щодо ведення здорового способу життя, підтримання активної рухової діяльності.

Педагогічні умови формування майстерності майбутнього вчителя

Кафедра педагогіки та спеціально освіти

Савченко Н.С., д.п.н., професор
Дубінка М.М., к.п.н., доцент

Савченко Н.С., д.п.н., професор
Дубінка М.М., к.п.н., доцент

Здатність визначати складові педагогічної майстерності вчителя; особливості педагогічного спілкування; складові невербальної поведінки педагога; структуру, динаміку конфліктів у педагогічних ситуаціях, шляхи їхнього розв'язання; риторичні аспекти педагогічного мовлення; педагогічний такт та етику діяльності вчителя; особливості педагогічного впливу на особистість, створення ситуацій успіху; сучасні організаційні форми, методи, прийоми інтерактивного навчання, що використовуються в освітньому процесі.

У результаті опрацювання змісту навчальної дисципліни та включення до основних видів практичних робіт, студент зможе: оцінювати власний рівень готовності до педагогічної діяльності; проєктувати шляхи свого професійного зростання та саморозвитку; самооцінювати власну зовнішню виразність, здійснювати доцільне невербальне самовираження, читати невербальну інформацію; розвивати техніку усного мовлення; розпізнавати та аналізувати стилі педагогічного спілкування;

Лекції, семінари, робота в команді

01 Освіта / Педагогіка (012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями; 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями); 016 Спеціальна освіта; 017 Фізична культура і спорт); 05 Соціальні та поведінкові науки; 23 Соціальна робота; 053 Психологія.

Передумови для вивчення дисципліни: перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше – вступ до спеціальності, філософія, психологія, педагогіка.

4, 5-6-й семестр

				<p>конструювати власне педагогічне спілкування, керуючись знаннями особливостей цього процесу, його правил, шляхів долаття труднощів, уникнення зон утворення бар'єрів спілкування, використовуючи різні елементи педагогічних стилів у залежності від цілей спілкування; аналізувати власну діяльність з погляду її педагогічної доцільності.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Особлива дитина в навчальному просторі

Кафедра педагогіки та спеціально освіти	Кашуба Л.В., к.п.н., доцент	Кашуба Л.В., к.п.н., доцент	<p>Загальні: Здатність до управління якістю роботи, що виконується. Здатність до проєктної організації діяльності</p> <p>Фахові: Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p>	<p>У результаті опрацювання змісту навчальної дисципліни та включення до основних видів практичних робіт, студент зможе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвідомлювати системні розлади розвитку вищих психічних функцій, що впливають на рівень науковості, потенційні можливості Дітою з 	<p>Лекції, семінари, створення індивідуальних проєктів, веб-квести, робота в команді</p>	<p>01 Освіта / Педагогіка (012 Дошкільна освіта; 013 Початкова освіта; 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями; 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями);</p>	<p>Передумови для вивчення дисципліни: перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше – вступ до спеціальності, неврологічні основи логопедії; логопедія з практикумом, психопатологія,</p>	5-й семестр
---	-----------------------------	-----------------------------	--	--	--	--	---	-------------

			<p>Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>Здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби корекції порушень мовлення у дітей.</p>	<p>особливими ;</p> <p>- знати прийоми та методи профілактики та корекції різних відхилень у мовленнєвому розвитку дітей;</p> <p>- використовувати систему і структуру проведення приватної індивідуальної та фронтальної логопедичної роботи;</p> <p>- оцінювати власний рівень готовності до педагогічної діяльності;</p> <p>проєктувати шляхи свого професійного зростання та саморозвитку; шляхів долаття труднощів, уникнення зон утворення бар'єрів спілкування, використовуючи різні методики; аналізувати власну діяльність з погляду її педагогічної доцільності.</p>		<p>016 Спеціальна освіта;</p> <p>017 Фізична культура і спорт);</p> <p>05 Соціальні та поведінкові науки;</p> <p>23 Соціальна робота;</p> <p>053 Психологія.</p>	<p>нервопатологія, клініка інтелектуальних порушень, спеціальна психологія.</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

Психологія сім'ї

Кафедра психології та соціальної роботи	Радул Ірина Геннадіївна, кандидат	Радул Ірина Геннадіївна, кандидат психологічних наук,	<p>Загальні:</p> <p>1. Світоглядна, що передбачає розуміння сутності предмету;</p> <p>2. Здатність до аналізу</p>	Програма курсу містить такі змістові модулі: Предмет, історія психології сім'ї. Історія розвитку	Лекції, практичні заняття, самостійна робота,	Без обмежень	Бажання покращити свої знання з актуальних проблем	3-й
---	-----------------------------------	---	--	--	---	--------------	--	-----

<p>психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи</p>	<p>доцент кафедри психології та соціальної роботи</p>	<p>концептуальних засад психології та визначення сутності законів і принципів психології; 3. Інформація, що включає уміння знаходити необхідну інформацію, уміння аналізувати інформацію та на основі аналізу отриманої інформації формувати власну точку зору; 4. Здатність знаходити своє місце в системі сучасних ринкових відносин, визначення такої сфери професійної діяльності, в якій найповніше можна використати професійний та творчий потенціал на користь як суспільним, так і власним інтересам. Спеціальні: 1. Знання предмету і завдань навчальної дисципліни «Психологія сім'ї»; 2. Здатність до аналізу логіки виникнення і становлення психології сім'ї як сфери психологічного знання; 3. Сформованість цілісного уявлення про актуальні теоретичні та практичні проблеми сучасної психології сім'ї; 4. Знання методології соціально-психологічних досліджень шлюбно-</p>	<p>та становлення шлюбно-сімейних відносин. Сім'я як соціально-психологічний феномен. Основні проблеми сімейного життя. Проблема статевих відмінностей та сімейні відносини. Статева соціалізація та підготовка до шлюбу. Вплив сім'ї на формування особистості. Подружня сумісність та основні аспекти подружньої сумісності. Знання: -основні проблеми сучасної сім'ї; -тенденції розвитку сімейно-шлюбних відносин; -методи вивчення подружніх відносин; -прийоми визначення причин та вирішення подружніх конфліктів. Уміння і навички: -засвоїти знання про проблеми в області сучасних сімейно-шлюбних відносин; -орієнтуватись у основних вітчизняних та зарубіжних працях психології сім'ї, а також наукових</p>	<p>навчальний проект, психологічний тренінг.</p>		<p>психології сімейних взаємовідносин та прагнення навчитися базовим технікам роботи з сім'ями. Сучасна сім'я переживає складний етап еволюції – перехід від традиційної моделі до нової. Змінюються види родинних відносин, змінюються ролі і функціональна залежність подружжя, відбувається порушення емоційних зв'язків між батьками й дітьми; тощо. Тому, кожна молода людина як прагне побудувати успішний та щасливий шлюб повинна володіти основами сімейного життя.</p>	
---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>сімейних стосунків;</p> <p>5. Знання поняття «шлюб» і «сім'я» з точки зору різних психологічних напрямів та підходів;</p> <p>6. Обізнаність щодо існуючих концептуальних моделей сім'ї;</p> <p>7. Розуміння особливостей функціонально-рольової структури сімейних стосунків;</p> <p>8. Знання особливостей життєвого циклу сім'ї та динаміки сімейних стосунків;</p> <p>9. Знання причин сімейних конфліктів, дестабілізації сімейних стосунків;</p> <p>10. Вміння проводити діагностичну та просвітницьку роботу з сім'єю;</p> <p>11. Знання специфіки застосування методів психологічного дослідження сім'ї;</p> <p>Здатність до самостійного розв'язання специфічних завдань, що виникають в практиці психологічної роботи з сім'єю.</p>	<p>працях провідних вчених з цієї проблеми;</p> <p>-самостійно аналізувати та здійснювати корекцію у сфері сімейно-шлюбних відносин; вміння виявляти рівень психологічного здоров'я сім'ї;</p> <p>-вміння проводити діагностичну та просвітницьку роботу з сім'єю;</p> <p>-володіти методиками дослідження подружніх пар;</p> <p>-уміння розробляти заходи з психологічного супроводу сім'ї</p> <p>Soft skills:</p> <p>вміння презентувати та виступати публічно; лідерство; креативність; відповідальність; дисциплінованість; вміння критично мислити</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Основи психологічних досліджень

Кафедра психології та соціальної роботи	Галушко Любов Ярославівна, кандидат психології	Галушко Любов Ярославівна, кандидат психологічних наук,	Здатність визначати характерні ознаки наукового пізнання, види науково - психологічних досліджень. Вміння застосовувати	Змога самостійно послуговуватися вміннями щодо організації науково-дослідної роботи: обґрунтування теми	Лекції, практичні заняття, онлайн-заняття, діалогічна	053 Психологія; 013 Початкова освіта	Необхідні знання із загальної, вікової та педагогічної психології	3-й
---	--	---	---	---	---	--------------------------------------	---	-----

	чних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	доцент кафедри психології та соціальної роботи	методологічні та теоретичні принципи психологічних досліджень, методи та етапи проведення. Здібність користуватися прийомами обробки емпіричних даних, методами математичної статистики. Спроможність характеризувати типи викладення наукової інформації, вимоги до оформлення результатів психологічного дослідження.	наукових досліджень, визначення об'єкту, предмету, гіпотези, мети і завдань наукового дослідження, аналіз науково-психологічної інформації, розробка методики проведення психолого-педагогічного експерименту, оформлення результатів науково-дослідницької роботи Soft skills: лідерство; креативність; відповідальність; дисциплінованість; вміння критично мислити	взаємодія, презентація, творчі завдання, самостійна робота, консультації			
--	---	--	---	--	--	--	--	--

Психологічні основи профорієнтаційної роботи

Кафедра психології та соціальної роботи	Радул Ірина Геннадіївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	Радул Ірина Геннадіївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	1. Світоглядна, що передбачає розуміння сутності предмету; 2. Здатність до аналізу концептуальних засад психології та визначення сутності законів і принципів психології; 3. Інформаційна, що включає вміння знаходити необхідну інформацію, вміння аналізувати інформацію та на основі аналізу отриманої інформації формувати власну точку зору;	В результаті вивчення дисципліни студент отримає: 1. Уміння надавати суб'єктам професійного становлення психолого-педагогічну допомогу при виборі профільного навчання, професії, шляхів одержання професійної освіти, а також актуалізація професійно-	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, навчальний проект, психологічний тренінг.	Без обмежень	Бажання покращити свої знання з актуальних проблем професійного самовизначення особистості та прагнення навчитися практичним технікам роботи у роботі з професійного самовизначення	4-й
---	--	--	---	--	---	--------------	---	-----

4. Здатність знаходити своє місце в системі сучасних ринкових відносин, визначення такої сфери професійної діяльності, в якій найповніше можна використати професійний та творчий потенціал на користь як суспільним, так і власним інтересам.

5. Формування професіознавчої компетентності;

6. Розвиток професіознавчих компетенцій;

7. Забезпечення психологічного компетентного супроводу професійного життя людини;

8. Формування професійно-психологічної компетентності.

психологічного потенціалу особистості з метою формування свідомого професійного самовизначення.

2. Оволодіють основними формами та методами профорієнтаційної роботи з різними соціальними групами.

3. Зможуть використовувати і застосовувати на практиці методи профдіагностики для комплексного підходу при вивченні особистості з метою професійного самовизначення та уточнять власний професійний профіль.

4. Проводити профорієнтаційні заходи з різновіковими групами учнів;

5. Виявляти професійні схильності школярів, активно впливати на формування професійної спрямованості учнів у відповідності з їх бажаннями, психофізичними особливостями

				особистості та потребами суспільства Soft skills: вміння презентувати та виступати публічно; лідерство; креативність; відповідальність; дисциплінованість; вміння критично мислити				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Робота психолога з батьками

Кафедра психології та соціальної роботи	Міненко Ольга Олександрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	Міненко Ольга Олександрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	1.Здатність застосовувати знання з курсу у практичних ситуаціях. 2.Здатність генерувати нові ідеї при вирішенні задач, які виникають при роботі психолога з батьками. 3.Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми при роботі психолога з батьками. 4.Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) при роботі психолога з батьками	1. Вміти організувати та проводити роботу психолога з батьками із застосуванням валідних та надійних методів та технік. 2. Узагальнювати емпіричні дані, формулювати теоретичні висновки, робити психологічний прогноз щодо подальшого розвитку сім'ї з позиції дитячо-батьківських стосунків. 3. Розробляти програми просвітницької, психодіагностичної та корекційної роботи психолога з батьками, провадити їх в індивідуальній та	Лекції, практичні заняття, проектна робота, командна робота, елементи психологічного тренінгу	053 Психологія; 013 Початкова освіта; 231 Соціальна робота; 014.01 Середня освіта (Українська мова і література і Психологія)	Володіння знаннями з дисциплін «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Психологія сім'ї»	4-й
---	--	--	---	---	---	---	---	-----

груповій роботі з батьками, оцінювати якість.

4. Ідентифікувати ступінь складності завдань діяльності психолога при роботі з батьками дітей та приймати рішення про перескерування, звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

5. Вирішувати етичні дилеми психологічної роботи з батьками з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності

Soft skills:
 вміння переконувати;
 вміння презентувати та виступати публічно;
 лідерство;
 креативність;
 відповідальність;
 дисциплінованість;
 вміння критично мислити

Етнопсихологія

Кафедра психології та соціальної роботи	Мамчур Ірина Вікторівна, кандидат	Мамчур Ірина Вікторівна, кандидат	1. Здатність засвоїти знання про сутність, особливості, проблеми та тенденції розвитку	1. Вміння застосовувати одержані знання для проведення наукового	лекції; практичні заняття; проблемна	Без обмежень	Мати достатній рівень мотивації до оволодіння знаннями, уміннями і навичками з дисципліни «Етнопсихологія» та бути	4-й
---	-----------------------------------	-----------------------------------	--	--	--------------------------------------	--------------	--	-----

<p>психологічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи</p>	<p>психологічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи</p>	<p>етнічної психології та етносу загалом. 2. Здобути базові знання про психологічні особливості функціонування нації на різних етапах її розвитку. 3. Засвоїти знання про закономірності, джерела та чинники змін національної свідомості й самосвідомості, національний характер та ментальність. 4. Зрозуміти механізми національної ідентифікації та етнічної стереотипізації, психологію міжетнічних відносин. про базові теоретичні 3. Засвоїти первинні практичні навички щодо застосування одержаних теоретичних знань для аналізу особливостей національної психології різних країн і народів, а також для врахування цього в ході професійної діяльності, зокрема – у взаємодії із представниками інших національних культур. 4. Здобути знання про сутність етнічних конфліктів: чинники виникнення та основні шляхи їх врегулювання.</p>	<p>аналізу стану й напрямів розвитку національної психології та міжнародної взаємодії окремих народів. 2. Вміння проводити соціально-психологічні дослідження механізмів формування етнічних стереотипів, міжетнічної комунікації, невербальних складових міжетнічної взаємодії. 3. Вміння аналізувати отримані результати та розробляти рекомендації для успішної комунікативної взаємодії між представниками різних етнічних груп. 4. Реалізовувати заходи, пов'язані із організацією культурного обміну та досягнення порозуміння між етнічними групами. 5. Уміння виявляти об'єктивні причини й суб'єктивні умови виникнення міжнародних конфліктів, їх рівень</p>	<p>робота в малих групах; створення індивідуальних та групових проєктів і презентацій; участь у ділових іграх, навчальних дискусіях і круглих столах; створення ситуацій інтересу і новизни.</p>		<p>готовими до співробітництва і співтворчості</p>	
---	---	---	--	--	--	--	--

та етап розвитку.
 6. Уміння і навички планування ефективних способів профілактики, уникнення та вирішення міжетнічних непорозумінь і конфліктів.;
 7. Практичні уміння працювати з окремими етнічними групами чи особами, які потребують чи можуть потребувати психологічної допомоги
Soft skills:
 вміння презентувати та виступати публічно; креативність; відповідальність; дисциплінованість; вміння критично мислити

Психологія гендерних відмінностей

Кафедра психології та соціальної роботи	Мамчур Ірина Вікторівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної	Мамчур Ірина Вікторівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	Загальні: 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність до пошуку, оброблення та	Програма курсу містить такі змістові модулі: Концептуальні засади процесу гендерних відмінностей. Гендерна ідентичність особистості. Гендерна соціалізація, гендерні стереотипи та ролі. Знання:	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, навчальний проект, ділова гра, психологічні вправи і техніки.	Без обмежень	Бажання покращити свої знання з актуальних проблем гендерних відмінностей. Розібратись з соціально-психологічними особливостями гендерної ідентичності особистості: маскулінності, фемінності, андрогінності.	5
---	---	--	--	---	---	--------------	---	---

	роботи		<p>аналізу інформації з різних джерел; 4. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти, ставити та вирішувати завдання у процесі професійної діяльності і практичних ситуаціях. Спеціальні: Знання предмету і завдань навчальної дисципліни «Психологія гендерних відмінностей»; Здатність до аналізу логіки виникнення і становлення психології гендерних відмінностей як сфери психологічного знання; Сформованість цілісного уявлення про актуальні теоретичні та практичні проблеми сучасної психології гендерних відмінностей особистості; Знання та наповнення соціально-психологічним змістом понять «гендер», «стать», «гендерні стереотипи», «гендер і робота», «норми чоловічої гендерної ролі», «норми жіночої гендерної ролі», «сексизм»; Знання основних форм, етапів і механізмів процесу етапів формування гендерної ідентичності»; Обізнаність щодо існуючих та актуальних</p>	<ul style="list-style-type: none"> – окреслювати способи, механізми формування гендеру суспільством; – розуміти причини психологічних відмінностей чоловіків і жінок; – виділяти ключові аспекти теорії та концепції гендерної ідентичності, структуру та етапи формування; – тлумачити інверсії (зміна компонентів чоловічих та жіночих ролей на протилежні); – класифікувати види та функції гендерних стереотипів, їх вплив на життєдіяльність індивіда; – описувати феноменологію гендерних ролей; – визначати ознаки гендерної нерівності в суспільстві; – використовувати методики для проведення емпіричних досліджень гендерних відмінностей у психології; – враховувати гендерні особливості при організації своєї взаємодії з різними людьми; 		<p>Ознайомитись з науковими теоріями інверсії статевих орієнтацій: трансгендером, гомосексуалізмом, бігендерністю, інтерсексуальністю, транссексуалізмом, трансвестизмом). Здобути практичних умінь у психологічному практикумі з гендерних відмінностей.</p>	
--	--------	--	---	--	--	--	--

			інститутів і агентів гендерної соціалізації особистості; Вміння проводити діагностичну і корекційну роботу з проблем гендерної стереотипізації, гендерної дискримінації, сексизму; Здатність до самостійного розв'язання специфічних завдань, що виникають у практиці психологічної роботи з основними питаннями гендерних відмінностей. Здатність до самостійного розв'язання специфічних завдань, що виникають в практиці психологічної роботи з сім'єю.	– вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності Soft skills: вміння презентувати та виступати публічно; креативність; відповідальність; дисциплінованість; вміння критично мислити				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Психологія здоров'я

Кафедра психології та соціальної роботи	Клочек Лілія Валентинівна доктор психологічних наук професор кафедри психології та соціальної роботи к.псих.н., доц. Мельничук С.К.	Клочек Лілія Валентинівна доктор психологічних наук професор кафедри психології та соціальної роботи к.псих.н., доц. Мельничук С.К.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; Здатність проведення досліджень на відповідному рівні; Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	Вміти орієнтуватися у різних наукових підходах щодо проблеми психології ментального здоров'я; Визначати особливості розвитку особистості в різних вікових періодах Віднаходити оптимальні методи щодо збереження психічного здоров'я Застосовувати психологічні прийоми розвитку та	Лекції, практичні, проблемні заняття, пошукова робота із застосуванням різних джерел інформації, моделювання ситуацій	053 Психологія	Необхідні знання із загальної, вікової, соціальної психології	5-й
---	---	---	---	--	---	-------------------	---	-----

				<p>вдосконалення особистості на шляху самоактуалізації</p> <p>Soft skills:</p> <p>вміння переконувати;</p> <p>вміння презентувати та виступати публічно;</p> <p>лідерство;</p> <p>креативність;</p> <p>відповідальність;</p> <p>дисциплінованість;</p> <p>вміння критично мислити</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тренінг комунікативних компетентностей особистості

Кафедра психології та соціальної роботи	Близнюкова Олена Миколаївна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	Близнюкова Олена Миколаївна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	<ol style="list-style-type: none"> Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. Здатність 	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаємодіяти, вступати у комунікацію, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності; - ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості; - рефлексувати та формулювати аргументовані 	Практичні заняття, психологічний тренінг, робота в малих групах, дискусія, самостійна робота, презентації.	053 Психологія	Необхідні знання із загальної, вікової, соціальної психології	5-й
---	--	--	---	--	--	-------------------	---	-----

			<p>дотримуватися професійної етики. б. Здатність особистісного професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>	<p>норм до та висновки, обґрунтовувати власну позицію; - здійснювати пошук інформації з різних джерел з використанням інформаційно-комунікаційних технологій для вирішення професійних завдань; - формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника; - складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника; - відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>саморозвитку; - знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога Soft skills: вміння переконувати; вміння презентувати та виступати публічно; лідерство; креативність; відповідальність; дисциплінованість; вміння критично мислити</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Основи психотерапії

Кафедра психології та соціальної роботи	Міненко Ольга Олександрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	Міненко Ольга Олександрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	<p>- Вивчення основних сучасних напрямків психотерапії; - формування розуміння сутності психотерапевтичної допомоги, основних принципів та етапів роботи психотерапевта; уявлення про вимоги до особистості психотерапевта; розуміння основних механізмів, засобів і технік психотерапевтичної роботи; - Знайомство та розуміння з основними сучасними напрямками психотерапії;</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати: - основні теоретичні підходи до сучасної психотерапії; - основні принципи роботи психотерапевта; - етапи процесу психотерапії; - основні засоби і техніки психотерапевтичної роботи; - основні механізми психотерапії; - вимоги до</p>	Лекції, практична робота, самостійна робота, навчальний проект	053 Психологія	Володіння знаннями з дисциплін «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Історія психології», «Основи психологічного консультування»	6-й
---	--	--	---	---	--	----------------	---	-----

з основними методами роботи та психотехніками різних психотерапевтичних напрямків.

особистості психотерапевта;
- основні напрямки сучасної психотерапії та їхні теоретичні основи;
- основні методи роботи та психотехніки різних психотерапевтичних напрямків;
вміти:
- визначати етапи психотерапії та особливості роботи психотерапевта на кожному етапі;
- визначати основні засоби і техніки психотерапевтичної роботи;
- визначати і класифікувати основні механізми психотерапії;
- аналізувати власні якості особистості та співвідносити їх з вимогами до особистості психотерапевта;
- визначати і класифікувати напрямки сучасної психотерапії;
- орієнтуватись у практичних методах роботи та психотехніках різних психотерапевтичних напрямків
Soft skills:

вміння переконувати;
вміння презентувати та виступати публічно;
лідерство;
креативність;
відповідальність;
дисциплінованість;
вміння критично мислити

Соціальна адаптація особистості

Кафедра психології та соціальної роботи	Мамчур Ірина Вікторівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	Мамчур Ірина Вікторівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	<p>Загальні: 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності; 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; 4. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти, ставити та вирішувати завдання у процесі професійної діяльності і практичних ситуаціях.</p> <p>Спеціальні: 12. Знання предмету і завдань навчальної дисципліни «Основи соціалізації особистості»; 13. Здатність до аналізу логіки виникнення і</p>	<p>Програма курсу містить такі змістові модулі: Концептуальні засади процесу соціалізації людини. Особливості вікових етапів соціалізації та їх характеристика. Механізми практичної реалізації процесу соціалізації..</p> <p>Знання: - предмет, завдання, основні етапи розвитку і становлення соціалізації особистості; - основні категорії соціалізації особистості: соціалізація, ідентифікація, ре соціалізація, етапи соціалізації, механізми</p>	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, навчальний проект, психологічний тренінг.	053 Психологія	Бажання покращити свої знання з актуальних проблем основ соціалізації особистості. Розібратись з соціально-психологічними особливостями впливу основних інститутів і агентів соціалізації на становлення сучасної особистості. Встановити законом законом співвіднесення основних факторів і механізмів соціалізації з віковими етапами розвитку особистості. Навчитись становлювати причини ресоціалізації та впливи різноманітних субкультур на соціально-психологічний процес соціалізації особистості.	6-й
---	--	--	---	--	---	-------------------	--	-----

становлення психології соціалізації особистості як сфери психологічного знання;

14. Сформованість цілісного уявлення про актуальні теоретичні та практичні проблеми сучасних основ соціалізації особистості;

15. Знання та наповнення соціально-психологічним змістом понять «соціалізація», «ідентифікація», «ре соціалізація».

16. Знання основних форм, етапів і механізмів процесу соціалізації особистості;

17. Обізнаність щодо існуючих та актуальних інститутів і агентів соціалізації особистості;

18. Розуміння особливостей і значення сім'ї як первинного інституту соціалізації;

19. Знання особливостей гендерної, етнічної, економічної та політичної соціалізації у розвитку сучасної особистості;

20. Знання причин ре соціалізації особистості у різні вікові періоди її становлення;

21. Вміння проводити діагностичну і корекційну роботу рівнів соціалізованості

соціалізації, інститути соціалізації, сиблінги;

-сучасні теоретико-концептуальні підходи до процесу соціалізації;

- основні моделі процесу соціалізації особистості;

- встановлення основних причин впливу несприятливих чинників на процес соціалізації особистості.

Уміння і навички:

-вміти характеризувати основні етапи та фази соціалізації;

-визначати фактори соціалізації особистості в конкретній ситуації;

- формулювати та доводити власний погляд на проблему формування особистості з опорою на сучасні соціально-психологічні теорії;

-аналізувати поведінку людини в конкретних умовах соціалізації;

- наводити ознаки різних субкультур; - розвивати уміння бачити за цілим рядом окремих

			<p>особистості;</p> <p>22. Здатність до самостійного розв'язання специфічних завдань, що виникають у практиці психологічної роботи з основними інститутами і агентами соціалізації особистості.</p> <p>23. Здатність до самостійного розв'язання специфічних завдань, що виникають в практиці психологічної роботи з сім'єю.</p>	<p>розрізнених фактів і явищ ті основні соціально-психологічні чинники, що лежать в основі соціальної поведінки, діяльності особистості</p> <p>Soft skills:</p> <p>вміння презентувати та виступати публічно; лідерство; креативність; відповідальність; дисциплінованість; вміння критично мислити</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Психологічний супровід креативності особистості

Кафедра психології та соціальної роботи	Калашникова Людмила Володимирівна, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	Калашников а Людмила Володимирівна, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	<p>1. Ефективно працювати з обдарованими дітьми та молоддю.</p> <p>2. Діагностувати ступінь інтелектуальної та творчої обдарованості.</p> <p>3. Вміти розробляти та надавати рекомендації педагогам та батькам щодо навчання і виховання обдарованих дітей.</p> <p>4. Порівняльна характеристика теоретичної та практичної діяльностей з метою покращення роботи з обдарованими дітьми.</p> <p>5. Здатність до розвитку</p>	<p>- знати предмет, об'єкт і завдання роботи з обдарованими дітьми;</p> <p>- знати методи дослідження у роботі з обдарованими дітьми;</p> <p>- основні поняття з дисципліни; основні особливості і характеристики обдарованих дітей;</p> <p>- основні теорії і концепції здібних, обдарованих та креативних дітей і молоді;</p> <p>- розрізняти основні</p>	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, навчальний проект	053 Психологія	Знати та використовувати міжпредметні зв'язки з «Загальною психологією», «віковою психологією», «Дитячою психологією», «Психодіагностикою», «Експериментальною психологією» та «Педагогічною психологією»	6-й
---	---	--	---	---	---	----------------	---	-----

навичок використання
інформаційних і
комунікативних
технологій.

види обдарованості у
дітей;
- уміти
забезпечувати
ефективний супровід
обдарованої дитини в
зкладах освіти та в
сім'ї;
- особливості,
напрями роботи
практичного
психолога з
обдарованими дітьми;
- особливості,
напрями роботи з
педагогічним
колективом з метою
створення
ефективного
середовища по
підтримці
обдарованих дітей;
- уміти
застосовувати різні
методи дослідження в
роботі з
обдарованими дітьми;
- використовувати
різноманітні
методики для
дослідження
психологічних
особливостей і видів
обдарованості;
- надавати
консультації щодо
застосовування
певних стратегій
поведінки для
підтримки
обдарованих дітей;

				<p>- корекційна робота по подоланню труднощів у життєдіяльності обдарованих дітей</p> <p>Soft skills:</p> <p>вміння переконувати;</p> <p>вміння презентувати та виступати публічно;</p> <p>лідерство;</p> <p>креативність;</p> <p>відповідальність;</p> <p>дисциплінованість;</p> <p>вміння критично мислити</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Тренінг особистісно-професійного розвитку

Кафедра психології та соціальної роботи	Галушко Любов Ярославівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	Галушко Любов Ярославівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	<p>1. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.</p> <p>2. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>3. Спроможність розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога.</p> <p>4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>Спроможність працювати автономно.</p> <p>5. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки з різними соціальними</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач ВО повинен мати знання:</p> <p>знати основні стратегії та умови формування позитивної мотивації до навчання і самооцінки;</p> <p>розуміти закони та технології ефективного міжособистісного спілкування в освітньому середовищі;</p> <p>обґрунтувати теоретико-методичні засади</p>	Лекції, лабораторні заняття, самостійна робота, навчальний проект	053 Психологія	Необхідні знання із: «Загальна психологія», «Вікова та педагогічна психологія», «Психодіагностика» «Основи психологічного консультування» «Практикум із групової психокорекції»	7-й
---	--	--	--	--	---	----------------	---	-----

інституціями (наставництво, супервізія).

6. Здатність керувати своїми емоційними станами, усвідомлювати особисті відчуття та потреби, здійснювати моніторинг власної (та колег) педагогічної діяльності і визначати траєкторію особистіснопрофесійного розвитку.

7. Здатність до змістово-функціонального моделювання та управління освітнім процесом, прогнозування психологічної діяльності.

8. Використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

9. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

10. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

11. Здатність дотримуватися норм професійної етики

12. Здатність до особистісного та професійного

самоуправління, самопрезентації, самоаналізу, саморозвитку, самореалізації психолога;

знати передумови, найбільш ефективні методи та форми розкриття власного професійно-особистісного потенціалу;

знати основи інформаційно-аналітичної діяльності в галузі практики тренінгів;

знати умови, шляхи та методи професійного самовизначення та особистісного розвитку майбутніх психологів.

Уміння і навички:

розробити концептуальні положення застосування психотренінгових технологій у системі особистісно-професійного розвитку;

вміти використовувати у практичній діяльності психолога технології розвитку критичного мислення; виявляти

самовдосконалення,
навчання та саморозвитку

здатність до осмислення власних рішень та їх наслідків;
нормалізувати й підвищувати власну емоційну стабільність, застосовувати навички рефлексії; проявляти навички ефективного міжособистісного спілкування; організовувати, проводити та аналізувати тренінгову діяльність в різних закладах; застосовувати на практиці навички; ефективно розкривати власний професійно-особистісний потенціал; проявляти навички співдружності в діяльності, взаємодопомоги, толерантності у спілкуванні; здатність працювати у команді та індивідуально

Soft skills:
вміння презентувати та виступати публічно; лідерство; креативність; відповідальність;

дисциплінованість;
вміння критично
мислити

Психологія життєстійкості

Кафедра психології та соціальної роботи	Мельничук Ірина Ярославівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	Мельничук Ірина Ярославівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	<p><i>Загальні:</i></p> <ol style="list-style-type: none">Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді. <p><i>Фахові:</i></p> <ol style="list-style-type: none">Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинківЗдатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерелЗдатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати і вміти:</p> <ol style="list-style-type: none">Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язанняОбґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерелПропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язанняВідповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку <p>Soft skills:</p>	Лекції, лабораторні заняття, самостійна робота	053 Психологія	Бажання покращити свої знання з актуальних проблем психології життєстійкості; ідентифікації та активації життєвих цінностей; емоційної саморегуляції; удосконалити навички корисного мислення у відповідь на життєві виклики.	7-й
---	--	--	---	--	--	-------------------	---	-----

вміння презентувати та виступати публічно; лідерство; креативність; відповідальність; дисциплінованість; вміння критично мислити

Ювенальна психологія

Кафедра психології та соціальної роботи	Калашникова Людмила Володимирівна, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	Калашникова Людмила Володимирівна, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	Здатність розуміти природу поведінки, діяльності та вчинків. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. Спроможність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). Вміння здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. Здатність до особистісного та	Вміння здійснювати моніторинг особистісного розвитку та соціальної поведінки підлітків з девіантною поведінкою. Змога успішно здійснювати просвітницьку, психопрофілактичну та психокорекційну й розвивальну роботу з неповнолітніми з ознаками соціально дезадаптованої поведінки Soft skills: вміння переконувати; вміння презентувати та виступати публічно; лідерство; креативність;	Лекційні та практичні заняття, онлайн-заняття, презентації, творчі завдання, самостійна робота, консультації	053 Психологія	Необхідні знання з загальної, вікової, педагогічної психології, психології «важкого» учня.	7-й
---	---	---	--	---	--	----------------	--	-----

професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

відповідальність; дисциплінованість

Соціалізація молоді у соціальному гуртожитку

Кафедра психології та соціальної роботи	Руденко Юлія Юріївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	Руденко Юлія Юріївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	<p>Загальні:</p> <p>1.Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>2.Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети</p> <p>3.Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>4.Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>Спеціальні:</p> <p>1.Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади.</p> <p>2.Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах.</p> <p>3.Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби,</p>	<p>Після вивчення навчальної дисципліни студенти повинні знати: основні аспекти процесу соціалізації молоді, позбавленої батьківського піклування; мету, завдання та специфіку діяльності соціального гуртожитку; складові життєвої компетентності біологічних та соціальних сиріт.</p> <p>Після вивчення навчальної дисципліни студенти повинні вміти: виявляти й аналізувати особливості функціонування соціального гуртожитку, досліджувати проблемні ситуації у соціально-педагогічній роботі з мешканцями інтернатного закладу; визначати соціально-психологічні</p>	Лекції, практичні заняття, контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів	231 Соціальна робота	Необхідні знання з загальної психології та соціальної педагогіки	5-й
---	--	--	--	---	---	----------------------	--	-----

особливості та ресурси клієнтів.
4.Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.

проблеми вихованців соціального гуртожитку та соціальні послуги у відповідності із наявними проблемами; складати план соціально-педагогічної діяльності установи.

Soft skills:

вміння критично мислити, а саме: аналізувати ситуацію, що склалася, робити корисні висновки та змінювати поведінку відповідно до середовища; -емпатія, здатність відчувати, розуміти та аналізувати почуття та емоції інших людей.

Бенчмаркінг в соціальній роботі

Кафедра психології та соціальної роботи	Кушнір Наталія Сергіївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	Кушнір Наталія Сергіївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність розробляти і управляти проектами. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	Завданнями навчальної дисципліни «Бенчмаркінг в соціальній роботі» є: вивчення основних положень, понять і категорій, що відносяться до функціонування бенчмаркінгу; формування комплексу взаємопов'язаних компетенцій в сфері	лекційні, практичні заняття, самостійна робота, консультації; онлайн-заняття, відеоконференція, презентація; діалогічна взаємодія: дискусія, бесіда	Без обмежень	Необхідні знання з основ волонтерського руху, соціальної педагогіки	5-й
---	--	--	--	--	---	--------------	---	-----

Навички міжособистісної взаємодії.
Здатність працювати в команді.

пошуку і впровадження передового досвіду в діяльність компанії;
вивчення процесу безперервного вдосконалення діяльності організації соціального спрямування;
вивчення засад дослідження внутрішнього та зовнішнього середовища організації соціального спрямування, виявлення можливостей вдосконалення, а також виявлення інновацій для впровадження їх для забезпечення конкурентоспроможності компанії.

Soft skills:

- уміння будувати стосунки з колегами та своїм оточенням, вміння домовлятися та відстоювати свої погляди;
- планування, тайм-менеджмент та особиста ефективність, уміння вибудовувати свою роботу максимально продуктивно;

				уміння мислити не шаблонно, нестандартні підходи до вирішення завдань, відсутність стереотипів				
Соціальне підприємництво								
Кафедра психології та соціальної роботи	Кушнір Наталія Сергіївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	Кушнір Наталія Сергіївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	1. Здатність до системного мислення та креативність, соціальна відповідальність. 2. Реалізація поставлених завдань та цілей в соціальній сфері. 3. Складання бізнес-плану та пошук джерел фінансування власного бізнесу, чи бізнес-проекту.	1. Розвиток аналітичних здібностей та вміння приймати економічно обґрунтовані рішення в умовах перехідних політичних, соціальних та економічних систем. 2. Вміння досліджувати можливості організації соціального підприємства. 3. Вміння здійснювати відбір та реалізація соціально-економічних ініціатив Soft skills: • уміння будувати стосунки з колегами та своїм оточенням, вміння домовлятися та відстоювати свої погляди; • планування, тайм-менеджмент та особиста ефективність, уміння вибудовувати свою роботу максимально	лекційні, практичні заняття, самостійна робота, консультації; онлайн-заняття, відеоконференція, презентація; діалогічна взаємодія: дискусія, бесіда	231 Соціальна робота	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Володіння знаннями з дисциплін: «Етика соціальної роботи» «Основи соціально-правового захисту особистості»	6-й

продуктивно;
 уміння мислити не
 шаблонно,
 нестандартні підходи
 до вирішення
 завдань, відсутність
 стереотипів

Соціально-психологічний тренінг

<p>Кафедра психології та соціальної роботи</p>	<p>Руденко Юлія Юріївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи</p>	<p>Руденко Юлія Юріївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи</p>	<p>Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть: - взаємодіяти, вступати у комунікацію, толерантно ставитися до різних груп клієнтів; - ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості; - рефлексувати та формулювати аргументовані висновки, обґрунтовувати власну позицію; - скласти та реалізувати програму соціально-педагогічних та просвітницьких дій, заходів соціально-психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів,</p>	<p>Практичні заняття, соціально-психологічний тренінг, робота в малих групах, дискусія, самостійна робота, презентації.</p>	<p>231 Соціально робота</p>	<p>«Загальна психологія», «Соціальна педагогіка»</p>	<p>6-й</p>
--	---	---	--	---	---	---	---	------------

тощо;
 - відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку;
 - знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності соціального працівника
Soft skills:
 • уміння будувати стосунки з колегами та своїм оточенням, вміння домовлятися та відстоювати свої погляди;
 • планування, тайм-менеджмент та особиста ефективність, уміння вибудовувати свою роботу максимально продуктивно;
 уміння мислити не шаблонно, нестандартні підходи до вирішення завдань, відсутність стереотипів

Соціальна молодіжна політика

Кафедра психології та соціальної роботи	Рацул Олександр Анатолійович,	Рацул Олександр Анатолійович, доктор	Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах	По завершенню вивчення дисципліни студенти зможуть: • розуміти сутність	лекційні, практичні заняття, самостійна	231 Соціальна робота	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти.	6-й
---	-------------------------------	--------------------------------------	---	---	---	----------------------	---	-----

доктор педагогічних наук, професор кафедри психології та соціальної роботи

педагогічних наук, професор кафедри психології та соціальної роботи

неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно - правового забезпечення соціальної роботи. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані,

державної соціальної молодіжної політики в Україні та світі; • знати основні принципи та механізми реалізації соціальної молодіжної політики; • застосовувати нормативно-правову базу щодо питань соціальної молодіжної політики; • знати моделі соціальної державної політики у світі та особливості їх застосування; • усвідомлювати внесок молоді в управління суспільними справами через створення нею організацій, спілок, фондів, секцій при політичних партіях тощо; • добирати ефективні механізми реалізації соціальної молодіжної політики; • знати складові молодіжної інфраструктури, в тому числі структури щодо працевлаштування та запобігання безробіттю серед молоді; • джерела фінансування

робота, консультації; онлайн-заняття, відеоконференція, презентація; діалогічна взаємодія: дискусія, бесіда

професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.

соціальної молодіжної політики;
 • знати можливі інструменти реалізації соціальної молодіжної політики в органах місцевого самоврядування в умовах децентралізації
Soft skills:
 • уміння будувати стосунки з колегами та своїм оточенням, вміння домовлятися та відстоювати свої погляди;
 • планування, тайм-менеджмент та особиста ефективність, уміння вибудовувати свою роботу максимально продуктивно; уміння мислити не шаблонно, нестандартні підходи до вирішення завдань, відсутність стереотипів

Психологія управління

Кафедра психології та соціальної роботи	Рацул Олександр Анатолійович, доктор педагогічних наук, професор	Рацул Олександр Анатолійович, доктор педагогічних наук, професор кафедри	Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та	Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	Лекції, практичні заняття, контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння	231 Соціально робота	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Володіння знаннями з дисциплін: «Соціальна педагогіка», «Загальна психологія»	7-й
---	--	--	---	---	--	----------------------	---	-----

кафедри психології та соціальної роботи

психології та соціальної роботи

управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.
Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.

Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення)

Soft skills:

- уміння будувати стосунки з колегами та своїм оточенням, вміння домовлятися та відстоювати свої погляди;
- планування, тайм-менеджмент та особиста ефективність, уміння вибудувати свою роботу максимально продуктивно; уміння мислити не шаблонно, нестандартні підходи до вирішення завдань, відсутність

студентами навчального матеріалу, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів.

стереотипів

Психодіагностика у соціальній сфері

Кафедра психології та соціальної роботи	Кушнір Наталія Сергіївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	Кушнір Наталія Сергіївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Володіння навичками міжособистісної взаємодії. Здатність працювати в команді. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.	Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни є: <ul style="list-style-type: none">• ознайомити з основними теоретичними напрямками психологічної діагностики;• навчити ставити конкретні цілі діагностичної та підбирати і використовувати відповідні методи;• сформулювати науковий підхід до вивчення особливостей психічного життя людей різного віку;• ознайомити студентів з базовими і науковими поняттями теорії і практики психологічної діагностики;• розвивати у студентів психологічні вміння та навички використовувати теоретичні та практичні знання з психології у психодіагностичній соціального педагога, уміння здійснювати	Лекції, практичні заняття, контрольні роботи для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, індивідуальні завдання, презентації результатів виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів.	231 Соціально робота	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Володіння знаннями з дисциплін: «Соціальна педагогіка», «Загальна психологія»	7-й
---	--	--	---	--	--	----------------------------	---	-----

психодіагностичні заходи та оцінювати їх ефективність;

- оволодіти вміннями використовувати різні методи, психотехніки та технології практичної психодіагностики

Soft skills:

- вміння будувати стосунки з колегами та своїм оточенням, вміння домовлятися та відстоювати свої погляди;
- планування, тайм-менеджмент та особиста ефективність, вміння вибудовувати свою роботу максимально продуктивно; вміння мислити не шаблонно, нестандартні підходи до вирішення завдань, відсутність стереотипів

Психологія впевненості

Філософії, політології та психології

к.псих.н.,
доц.
Мельничу
к С.К.

к.псих.н.,
доц.
Мельничук
С.К.

- здатність до критичного аналізу і креативного синтезу нових ідей, які можуть сприяти в академічному і професійному контекстах технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства, базованому на

- знання принципів, теорію й методіку дослідження та розвитку здорового способу життя;
- вміння застосовувати на практиці основні положення

Лекції, практичні заняття, контрольні роботи, індивідуальні завдання, презентації результатів

Без обмежень

знаннях.
- здатність до самовдосконалення, адаптації та дії в нових ситуаціях, креативність.
- здатність оцінювати соціальну значимість результатів своєї діяльності, бути відповідальним громадянином, усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми

формування здорового способу життя;
- уміння здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань

виконаних завдань, оцінка практичного завдання, розв'язання тестів

Підготовка до ЄВІ з англійської мови

Кафедра дошкільної та початкової освіти	-	д. пед. н. доцент Котелянець Ю. С.	Сформувані мовленнєву компетентність у читанні: - читати текст і визначати мету, ідею висловлювання; читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі; - читати (з детальним розумінням) та виокремлювати необхідні деталі з текстів різних типів і жанрів; - читати (з вибіркоким розумінням) та диференціювати основні факти та другорядну інформацію в текстах; - розуміти точки зору авторів	Здобуті знання допоможуть студентам скласти єдиний вступний іспит (ЄВІ) з англійської мови на шляху до омріяної спеціальності. Студенти зможуть ліквідувати наявні прогалини з англійської мови та значно підвищити рівень володіння мовою.	командна робота, семінар, проєктна робота, проблемні заняття, граматико-перекладний підхід	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальності 013 Початкова освіта	Вміння читати англійською мовою, базові знання граматики іноземної мови, мінімальний лексичний запас для висловлення власної думки, базові вміння користування новітніми інформаційним и ресурсами	VII
---	---	------------------------------------	--	---	--	--	--	-----

			<p>текстів. працювати з різножанровими текстами; - переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання; - визначати структуру тексту й розпізнавати логічні зв'язки між його частинами.</p> <p>Сформувати лексичні та граматичні компетентності: - розрізняти значення і застосовувати лексичні одиниці відповідно до контексту; - використовувати граматичні форми та частини мови відповідно до контексту; - знати лексико-граматичну сполучуваність та відтінки значень слів; - розкривати значення незнайомих слів на основі лінгвістичної та контекстуальної здогадки.</p>					
Освіта XX століття								
Кафедра дошкільної та початкової освіти	Радул О. С., доктор педагогічних наук,	Радул О. С., доктор педагогічних наук, професор	Соціокультурна: Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил	Аналізувати педагогічні здобутки минулого та творчо трансформувати їхній	Загальнонаукові методи: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення,	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Без обмежень Для студентів денної, заочної форм навчання	VII

	професор		культури і поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей і норм суспільної моралі в умовах різноманітності і мультикультурності	потенціал у сучасний освітній процес.	класифікація. Словесні методи: лекція, пояснення, бесіди. Проблемні методи: частково-пошуковий, проблемного викладу.	Спеціальність 013 Початкова освіта А також для всіх бажаючих		
--	----------	--	--	---------------------------------------	--	---	--	--

Наступність дошкільної та початкової освіти

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. філол. н., доцент Кіндей Л. Г.	к. філол. н., доцент Кіндей Л. Г.	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	Знання та розуміння сучасних тенденцій розвитку освіти загалом, дошкільної зокрема. Уміння реалізувати вимоги освітніх програм з упровадженням сучасних методів, форм, технологій. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.	<i>форми:</i> тренінгове заняття; <i>методи:</i> проблемного викладу, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни, інтерактивні; <i>засоби:</i> презентація, інформаційні ТЗН, нормативні документи в галузі дошкільної та початкової освіти.	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта та 013 Початкова освіта (на базі педагогічного коледжу)	Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми дошкільної освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку дітей дошкільного віку. Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання дітей. Знати зміст державних та нормативних документів у галузі освіти.	VI, V
---	--------------------------------------	--------------------------------------	--	--	---	--	---	----------

Ділова документація закладу освіти

Кафедра дошкільної та	Нікітіна Олена	Нікітіна Олена	Здатність оцінювати та	Критично оцінювати достовірність та	Лекції, семінарські заняття, командна	галузь знань 01	Для студентів, що не	VI, V
-----------------------	----------------	----------------	------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	-----------------	----------------------	----------

початкової освіти	Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент	Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент	забезпечувати якість виконуваних робіт. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних	надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.	робота, групові та індивідуальні консультації, пошукові завдання, проектна робота, самостійна робота студентів	Освіта/Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта та 013 Початкова освіта (на базі педагогічного коледжу)	закінчували фахові педагогічні коледжі (Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання. Знати зміст державних та нормативних документів у галузі освіти)	
-------------------	---	---	---	--	--	---	--	--

			<p>результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язберезувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тренінг «Діяльнісний підхід у початковій школі»

Кафедра		д. пед. н.	Інтегральна	Знати мету, завдання,	тренінгові заняття,	галузь знань	Продовження	VI
---------	--	------------	-------------	-----------------------	---------------------	--------------	-------------	----

дошкільної та початкової освіти		професор Котелянець Н. В.	компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові, індивідуальні	зміст, методи, організаційні форми початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку молодших школярів. Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання. Знати зміст державних і нормативних документів у галузі освіти. Моделювати освітній процес початкової школи з певного предмета, розробляти проекти уроків використовуючи діяльнісний підхід як інструмент та механізм освітньої діяльності в початковій школі. Аналізувати педагогічні здобутки минулого та творчо трансформувати їхній потенціал у сучасний освітній процес початкової школи. Володіти методами наукових педагогічних та психологічних досліджень. Аналізувати науково – методичну літературу та передовий педагогічний досвід. Володіти педагогічними технологіями початкової освіти.	командна робота, проектна робота, проблемні заняття, дискусії, ділові ігри	01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта	тренінгу «Діяльнісний підхід у початковій школі» який вивчався у VI семестрі. Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання дітей молодшого шкільного віку. Знати зміст державних та нормативних документів у галузі освіти. Володіти педагогічними технологіями початкової освіти.	
---------------------------------	--	---------------------------------	--	---	--	--	--	--

			<p>особливості та соціальні чинники розвитку. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі. Здатність вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці. Здатність до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна. Здатність застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами. Спроможність організувати спільну освітню діяльність і</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			педагогічне спілкування.						
Індивідуальний розвиток дітей із особливостями розвитку									
Кафедра дошкільної та початкової освіти	к.пед.н., доцент Вдовенко В.В.	к.пед.н., доцент Вдовенко В.В.	- Здатність до міжособистісної взаємодії; - Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; - Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; - Уміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням; - Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку та молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей; - Здатність до виховання в дітей	- Отримані знання допоможуть здобувачам освіти: виконувати професійні завдання в умовах закладів дошкільної та загальної середньої освіти з дітьми дошкільного віку та молодшого шкільного віку, які мають особливості розвитку; брати участь у розробці та реалізації індивідуальної траєкторії психофізичного розвитку дошкільників та учнів початкової школи.	тренінгові командна проблемні дискусії	заняття, робота, заняття,	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта (на базі педагогічного коледжу)	Знати основи інклюзивної освіти в ЗДО та початкової школи	V,

			раннього і дошкільного віку та молодшого шкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу					
Формування загальнокультурної компетентності дітей дошкільного віку (англ. мовою)								
Кафедра дошкільної та початкової освіти	-	к. пед. н. доцент Цуканова Н. М.	Формувати загальнокультурні компетентності учнів початкової школи; формування гуманітарного мислення, опанування рідною мовою, державною та іноземними; здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи.	Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу початкової школи. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики. Формувати освітній процес початкової школи з певного предмета, розробляти проекти уроків використовуючи діяльнісний підхід як інструмент та механізм освітньої діяльності в початковій школі. Аналізувати педагогічні здобутки минулого та творчо трансформувати їхній потенціал у сучасний освітній	командна робота, семінар, проектна робота, проблемні заняття, граматики-перекладний підхід	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальності 012 Дошкільна освіта	Вміння читати англійською мовою, базові знання граматики іноземної мови, мінімальний лексичний запас для висловлення власної думки, базові вміння користування новітніми інформаційним и ресурсами	VI, VII

				процес початкової школи.				
Організація анімаційної діяльності								
Кафедра дошкільної та початкової освіти	Андросова Н.М., кандидат педагогічних наук, доцент Прибора Т. О кандидат педагогічних наук, доцент	Андросова Н.М., кандидат педагогічних наук, доцент Прибора Т. О кандидат педагогічних наук, доцент	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Здатність працювати в команді. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	ПР-16 Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп. ПР-08 Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	Інтерактивні лекції, тренінгові практичні заняття, пошукові завдання, творчі проекти, самостійна робота студентів	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта	Для студентів, що не закінчували фахові педагогічні коледжі (Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання. Знати зміст державних та нормативних документів у галузі освіти)	VII

			Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Формування соціальної компетентності в учнів початкових класів

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. філ. н., доцент Єлдінова С. М.	к. філ. н., доцент Єлдінова С. М.	Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи та дітей закладу дошкільної освіти.	Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми дошкільної та початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку дітей раннього і дошкільного віку та молодших школярів. Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання. Знати зміст державних та нормативних документів в галузі освіти. Моделювати освітній процес початкової школи з певного предмету: розробляти проекти уроків та їх проводити. Організувати освітній процес з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах ЗДО та	Практичні та лекційні заняття, семінар, проблемні заняття, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), моделювання, демонстрація, відеометод	галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта	ступінь «фаховий молодший бакалавр» Володіти теоретичними основами шкільного курсу «Я у світі» Застосовувати знання, уміння і навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Базовим компонентом початкової освіти	IV
---	--------------------------------------	--------------------------------------	---	--	--	---	---	----

				сім'ї. Володіти педагогічними технологіями дошкільної та початково освіти.				
Сучасні ігрові практики								
Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти	Андросова Наталя Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент	Андросова Наталя Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Здатність працювати в команді. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками	Інтерактивні лекції, тренінгові практичні заняття, пошукові завдання, творчі проекти, самостійна робота студентів	013 Початкова освіта 012 Дошкільна освіта	Для студентів денної, заочної форм навчання	IV VI

				освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Технології формувального оцінювання молодших школярів в Новій українській школі

Кафедра дошкільної та початкової освіти		к.пед.н., доцент Нікітіна О. О.	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.	тренінгові заняття, командна робота, проблемні заняття, дискусії.	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта	Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку молодших школярів. Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання. Знати зміст державних та нормативних документів у галузі освіти.	IV
---	--	---------------------------------	---	--	---	--	--	----

Робота вчителя з батьками

Кафедра дошкільної та початкової освіти	Баранюк І.Г., кандидат педагогічних наук,	Баранюк І.Г., кандидат педагогічних наук,	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані	Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з	Лекції, семінарські заняття, групові та індивідуальні консультації,	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Знати зміст державних та нормативних документів у	III
---	---	---	---	---	---	-----------------------------------	---	-----

	доцент Андросова Н. М. кандидат педагогічних наук, доцент Прибора Т. О. кандидат педагогічних наук, доцент Ткаченко О. М. доктор педагогічних наук, професор	доцент Андросова Н. М. кандидат педагогічних наук, доцент Прибора Т. О. кандидат педагогічних наук, доцент Ткаченко О. М. доктор педагогічних наук, професор	задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії, управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність, здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.	учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування, основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.	пошукові завдання, творчі проєкти, самостійна робота студентів	Спеціальність 013 Початкова освіта	галузі освіти. Розуміти специфіку взаємодії з батьками учнів	
--	---	--	---	--	--	------------------------------------	--	--

Актуальні питання курсу математики в початковій школі

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. пед. наук, доцент Демченко Ю. М.	к. пед. наук, доцент Демченко Ю. М.	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи,	Під час вивчення зазначеного курсу застосовуються наступні методи:	галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка	ступінь «фаховий молодший бакалавр»	III
---	---	---	---	---	---	---------------------------------------	-------------------------------------	-----

		<p>відповідальності за свої дії. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Здатність працювати в команді. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. Здатність до організації освітнього</p>	<p>виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної,</p>	<p>лекція-бесіда, лекція-діалог, практичні заняття, розв'язування вправ та задач, самостійні та індивідуальні роботи, робота з підручниками, посібниками, збірниками задач, науково-популярною літературою, інформаційними технологіями тощо. Тематика лекцій курсу визначається робочою програмою навчальної дисципліни. Перелік тем практичних занять визначається робочою програмою навчальної дисципліни та силабусом.</p>	<p>Спеціальність 013 Початкова освіта</p>	<p>Володіти теоретичними основами шкільного курсу математики. Вміти: -Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти; -розпізнавати математичні поняття і правильно їх застосовувати для виконання практичних завдань; -розпізнавати, виокремлювати та означати різні поняття шкільного курсу математики; -виконувати усні і письмові обчислення в числових виразах та коментувати</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--

			процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій; Здатність організувати навчально-пізнавальну, самостійну, пошукову діяльність здобувачів освіти та виховну роботу в закладі фахової передвищої освіти.	інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.			свої дії, вміння розв'язувати задачі.	
--	--	--	---	---	--	--	---------------------------------------	--

Методика формування системи цінностей

Кафедра дошкільної та початкової освіти	Андросова Наталя Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент	Андросова Наталя Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент -	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. - Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та	Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності;	Метод проблемного викладу, лекційно-практичний метод; аналіз першоджерел і документів, групові дискусії, проблемно-пошукові завдання, інформаційні повідомлення, творчі проекти	галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка 013 Початкова освіта та 013 Початкова освіта на базі педагогічного коледжу	Для студентів денної, заочної форм навчання, що навчаються після пед	III
---	---	---	---	--	---	--	--	-----

			закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. -	формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Формування загальнокультурної компетенції у дітей дошкільного віку

Кафедра дошкільної та початкової освіти	Цуканова Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач	Цуканова Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач	Формувати загальнокультурні компетенції у дітей дошкільного віку; формування гуманітарного мислення, опанування рідною мовою, державною та іноземними; здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями розвитку й виховання дітей дошкільного віку	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний	тренінгові заняття, командна робота, проєктна робота, проблемні заняття, дискусії.	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка 012 Дошкільна освіта 016 Спеціальна освіта	Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми дошкільної освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку дітей дошкільного віку. Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання. Знати зміст державних та нормативних документів у галузі дошкільної освіти.	VI
---	---	---	--	--	--	--	--	----

				розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Альтернативні заклади дошкільної освіти

Кафедра дошкільної та початкової освіти		к. пед. н. доцент Цуканова Н. М.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність працювати в команді. методичний супровід освітньої діяльності ЗДО. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей	тренінгові заняття, командна робота, проєктна робота, проблемні заняття, дискусії.	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка 012 Дошкільна освіта 016 Спеціальна освіта	Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми дошкільної освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку дітей дошкільного віку. Розуміти специфіку процесів розвитку, виховання і навчання. Знати зміст державних та нормативних документів у галузі дошкільної освіти.	VI
---	--	-------------------------------------	---	--	--	--	---	----

			<p>освітніми потребами. Здатність оперувати сучасними науковими позиціями щодо вимог до організації педагогічного в ЗДО</p>	<p>поваги до різних національностей та здатності до взаємодії. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в ЗДО з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

Основи природознавства та екології								
Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. пед. наук, доцент Мартін А. М.	к. пед. наук, доцент Мартін А. М.	<p>Інтегральна Компетентність: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>Загальні Компетентності: Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. Здатність до пошуку, оброблення та</p>	<p>взаємодії.</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть:</p> <p>ПР-03 Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі;</p> <p>ПР-04 Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів:</p> <p>ПР-06 Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої,</p>	<p>Практичні та лекційні заняття, семінар, проблемні заняття</p>	<p>галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка</p> <p>Спеціальність 012 Дошкільна освіта</p>	<p>ступінь «фаховий молодший бакалавр»</p>	<p>V, III</p>

			аналізу інформації з різних джерел. Спеціальні (фахові) компетентності: Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.	технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми; ПР-14 Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Актуальні питання курсу математики

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. пед. наук, доцент Демченко Ю. М.	к. пед. наук, доцент Демченко Ю. М.	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-	Розуміти та визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи та засоби, що використовуються у роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки й специфіку освітнього	Під час вивчення зазначеного курсу застосовуються наступні методи: лекція-бесіда, лекція-діалог, практичні заняття, розв'язування вправ та задач, самостійні та індивідуальні роботи, робота з підручниками, посібниками, збірниками задач,	галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта	ступінь «фаховий молодший бакалавр» Володіти теоретичними основами шкільного курсу математики. Вміти: -Застосовувати знання, уміння	V, III
---	--	--	---	---	--	--	--	---------------

			<p>педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Курс викладання математики для студентів педагогічних спеціальностей – формування у майбутніх вихователів теоретичних основ початкового курсу математики, розуміння його співвідношення зі шкільною математикою наступних концентрів і математичною наукою в цілому.</p>	<p>процесу та розвитку дітей раннього і дошкільного віку. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p>	<p>науково-популярною літературою, інформаційними технологіями тощо. Тематика лекцій курсу визначається робочою програмою навчальної дисципліни. Перелік тем практичних занять визначається робочою програмою навчальної дисципліни та силабусом.</p>		<p>й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти; -розпізнавати математичні поняття і правильно їх застосовувати для виконання практичних завдань; -розпізнавати, виокремлювати та означати різні поняття шкільного курсу математики; -виконувати усні і письмові обчислення в числових виразах та коментувати свої дії, вміння розв'язувати задачі.</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--

Методика вивчення освітнього лінії «Дитина в соціумі»

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. філ. н., доцент Єлдінова С. М.	к. філ. н., доцент Єлдінова С. М.	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності	Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст,	Практичні та лекційні заняття, семінар, проблемні заняття, самостійна робота з інформаційними	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність	Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми	IV
---	--------------------------------------	--------------------------------------	---	--	---	--	--	----

			<p>громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>	<p>організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>	джерелами (книги, мережеві ресурси), моделювання, демонстрація, відеометод	012 Дошкільна освіта	дошкільної освіти, суть процесів виховання та розвитку дітей дошкільного віку.	
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

Історія вітчизняної педагогіки

Кафедра дошкільної та початкової освіти	Радул О. С., доктор пед. наук, професор		Соціокультурна: Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури і поведінки у стосунках	Аналізувати педагогічні здобутки минулого та творчо трансформувати їхній потенціал у сучасний освітній процес.	Загальнонаукові методи: аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, класифікація. Словесні методи: лекція, пояснення,	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна	Для студентів денної, заочної форм навчання	IV
---	---	--	---	--	--	--	---	----

			дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей і норм суспільної моралі в умовах різноманітності і мультикультурності .		бесіди. Проблемні методи: частково-пошуковий, проблемного викладу, дослідницький.	освіта		
--	--	--	--	--	--	--------	--	--

Індивідуальний розвиток дошкільників із особливостями розвитку

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к.пед.н., доцент Вдовенко В.В.	к.пед.н., доцент Вдовенко В.В.	- Здатність до міжособистісної взаємодії; - Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; - Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; - Уміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням; - Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з	- Отримані знання допоможуть здобувачам освіти: виконувати професійні завдання в умовах закладів дошкільної освіти з дітьми дошкільного віку, які мають особливості розвитку; брати участь у розробці та реалізації індивідуальної траєкторії психофізичного розвитку дошкільників.	тренінгові заняття, командна робота, проблемні заняття, дискусії	012 Дошкільна освіта (ОПП Дошкільна освіта)	Знати основи інклюзивної освіти в ЗДО	IV
---	-----------------------------------	-----------------------------------	---	---	--	---	---------------------------------------	----

			особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей; - Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу					
Формування комунікативної компетентності у багатомовному середовищі								
Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. філол. н., доцент Кіндей Л.Г.	к. філол. н., доцент Кіндей Л.Г.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність) (КЗ-2). Цінування та повага різноманітності та мультикультурності (КЗ-6).	<i>Знати:</i> – історичні умови формування законів ефективної комунікації; – наукові основи красномовства; – основні засади мовленнєвої комунікації (особливості мовлення); – принципи теорії аргументації й типи аргументів. <i>Вміти:</i> – добирати мовні засоби для ефективної комунікації з метою впливу на волю, розум і почуття комунікантів; – володіти технікою мовлення; – дотримуватися етикету спілкування; – аналізувати чуже усне та писемне мовлення, виділяючи в ньому елементи риторичної	Лекція, бесіда, дискусія, критичне осмислення матеріалу, аналітичне читання тексту	Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта (денна, заочна форми навчання)	Вивчення дисциплін «Українська мова за професійним спрямуванням», «Українська мова та культура мовлення»	IV

				структури (аргументи, стилістичні фігури); – аналізувати комунікативні структури тексту; – тримати комунікативну дистанцію; – створювати сприятливий комунікативний клімат і спричиняти потрібний (відповідний ситуації та завданням спілкування) комунікативний ефект.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Індивідуалізація виховання і навчання дітей дошкільного віку

Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. пед. наук, доцент Прибора Т. О.	к. пед. наук, доцент Прибора Т. О.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях Здатність ухвалювати обґрунтовані рішення, використовувати теоретичні знання для постановки й розв'язання професійно-педагогічних проблем Здатність діяти на основі принципів і норм етики, зокрема й професійної Здатність бути наполегливим щодо	– дати студентам уявлення про шляхи реалізації вимог принципу індивідуального підходу до дитини в процесі навчання та виховання, уточнити бачення диференціації навчання й виховання в дошкільному закладі; – навчити майбутніх вихователів розрізняти та діагностувати відхилення від норми у поведінці дітей дошкільного віку, розуміти причини виникнення цих відхилень; – сформулювати у майбутніх педагогів вміння попереджати та	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), моделювання, демонстрація, ілюстрація	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 012 Дошкільна освіта 012 Дошкільна освіта бази педагогічного коледжу	освітній ступінь «фаховий молодший бакалавр»	V
---	---------------------------------------	---------------------------------------	---	--	---	--	--	---

		<p>поставлених завдань і взятих зобов'язань, забезпечувати якість виконуваних робіт</p> <p>Оперування сучасними науковими позиціями щодо вимог до організації педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти, його мети, завдань, принципів та основних напрямів</p> <p>Уміння аналізувати педагогічний процес у закладі дошкільної освіти з позицій реалізації в ньому сучасних освітніх підходів та реалізувати вимоги конкретних підходів на практиці</p> <p>Здатність до творчого пошуку, нестандартного розв'язання педагогічних проблем і ситуацій, ефективного розв'язання освітніх проблем нестандартними способами</p> <p>Здатність реалізувати вимоги принципу індивідуалізації навчання і виховання</p>	<p>усувати небажані порушення поведінки, націлювати дітей на оптимальний розвиток, відповідний їх природним обдаруванням.</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			дітей у різних вікових групах закладу дошкільної освіти					
Розвиток емоційного інтелекту дітей дошкільного віку								
Кафедра дошкільної та початкової освіти	к.пед.н., доцент Прибора Т.О.	к.пед.н., доцент Прибора Т.О.	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; - Здатність виявляти, ставити й вирішувати проблеми; - Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел -	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини; - Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, самостійна робота з інформаційними джерелами (книги, мережеві ресурси), моделювання, демонстрація, ілюстрація	012 Дошкільна освіта 012 Дошкільна освіта бази педагогічного коледжу	Для студентів денної, заочної форм навчання та для студентів перехресного вступу	V
Сучасне українське мовлення педагога та академічна риторика в початковій освіті								
Кафедра дошкільної та початкової освіти	к. філол. н., доцент Кіндей Л. Г.	к. філол. н., доцент Кіндей Л. Г.	- здатність генерувати нові ідеї (креативність); - здатність проведення досліджень на відповідному рівні; - здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	- оволодіння основами наукового стилю; - оволодіння азами наукового мовлення; - ознайомлення з принципами створення наукових текстів різних жанрів і особливостями їх логічного структурування; - ознайомлення з мовними особливостями рецензії, принципами	Лекції, евристична бесіда, метод порівняння, синтез, аналіз фактів, самостійна робота з інформаційними джерелами	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта	Для студентів денної, заочної форм навчання на базі педагогічного коледжу	IV

				та етикою рецензування; - формування навичок усного наукового мовлення (наукова риторика)				
--	--	--	--	--	--	--	--	--