

ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ

ЦДУ імені В. Винниченка на 2024/2025 н.р.

третій (освітньо-науковий рівень)

Цикл професійної підготовки

Кафедра, яка пропонує освітній компонент	Викладач, який буде викладати освітній компонент		Назва компетентностей, на розвиток яких спрямований освітній компонент	Результати навчання	Методи викладання	Перелік галузей знань / спеціальностей, для яких пропонується освітній компонент	Вхідні вимоги до студентів, які хочуть обрати освітній компонент	Обмеження щодо семестру вивчення
	лекції	семінарські/практичні/лабораторні						
«Управління освітніми проєктами»								
Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Галета Я. В., докт. пед. наук, проф.	Галета Я. В. докт. пед. наук, проф.	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	У результаті опрацювання змісту навчальної дисципліни студент може навчитися та оволодіти уміннями: вибудувати і реалізовувати власну кар'єрну стратегію для забезпечення продуктивних процесів в освіті і взаємовигідної співпраці.	Методи навчання: традиційні методи: лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, показ, демонстрація, спостереження), практичні (моделювання, ділова та рольова ігри, інтерактивні методи (ситуаційні задачі, майстер-класи, кейс-методи), методи самостійної роботи, ІНДЗ	011 Освітні, педагогічні науки.	Передумови для вивчення дисципліни: перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше – «Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки», «Інновації в освіті». Перелік раніше здобутих результатів навчання – розробляти програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій презентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж. Попередня підготовка охоплює: актуалізацію наявних знань, що	4 семестр

							здобули студенти через ознайомлення з вищезазначеними курсами.	
«Методика викладання професійно орієнтованих дисциплін»								
Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Лещенко Г. А., докт. пед. наук, проф.	Лещенко Г. А., докт. пед. наук, проф.	Здатність на основі концептуальних знань здійснювати аналіз педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання.	Розробляти програму саморозвитку та обирати ефективний інструментарій презентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.	Методи навчання: традиційні методи: лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, показ, демонстрація, спостереження), практичні (моделювання, ділова та рольова ігри, інтерактивні методи (ситуаційні задачі, майстер-класи, кейс-методи), методи самостійної роботи, ІНДЗ.	011 Освітні, педагогічні науки	Передумови для вивчення дисципліни: перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше – «Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки», «Інновації в освіті». Перелік раніше здобутих результатів навчання – критично осмислювати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти в Україні та світі, для розв'язання дослідницьких і професійних завдань, комплексних та інноваційних проблем, у тому числі в міждисциплінарних галузях; розробляти програму саморозвитку та обирати ефективний інструментарій	4 семестр

							<p>презентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>Попередня підготовка охоплює:</p> <p>актуалізацію наявних знань, що здобули студенти через ознайомлення з вищезазначеними курсами.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

«Педагогічна персоналія в історико-педагогічному дослідженні»

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Філоненко О. В., докт. пед. наук, проф.	Філоненко О. В., докт. пед. наук, проф.	Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.	У результаті опрацювання змісту навчальної дисципліни студент може навчитися та оволодіти уміннями: критично оцінювати існуючі системи освіти, представлені в історико-педагогічному дискурсі; застосовувати перевірені часом наукові положення представників світової та української педагогічної думки у наукових дослідженнях і викладацькій діяльності.	Методи навчання: традиційні методи: лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, показ, демонстрація, спостереження), практичні (моделювання, ділова та рольова ігри, інтерактивні методи (ситуаційні задачі, майстер-класи, кейс-методи), методи самостійної роботи, ІНДЗ	011 Освітні, педагогічні науки	<p>Передумови для вивчення дисципліни:</p> <p>перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше – «Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки», «Виховні та дидактичні концепції в історичному вимірі».</p> <p>Перелік раніше здобутих результатів навчання – критично осмислювати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти в Україні та світі, для розв’язання дослідницьких і професійних завдань,</p>	4 семестр
--	---	---	---	---	---	--------------------------------	---	-----------

							<p>комплексних та інноваційних проблем, у тому числі в міждисциплінарних галузях; розробляти програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій презентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>Попередня підготовка охоплює: актуалізацію наявних знань, що здобули студенти через ознайомлення з вищезазначеними курсами.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

«Історія вищої освіти»

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти	Окольніча Т.В., докт. пед. наук, проф.	Окольніча Т.В., докт. пед. наук, проф.	Здатність розуміти загальноосвітній і національний контексти розвитку вищої освіти.	У результаті опрацювання змісту навчальної дисципліни студент може критично оцінювати існуючі системи освіти, представлені в історико-педагогічному дискурсі; застосовувати перевірені часом наукові положення представників	Методи навчання: традиційні методи: лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, показ, демонстрація, спостереження), практичні (моделювання, ділова та рольова ігри, інтерактивні методи (ситуаційні задачі, майстер-класи, кейс-методи), методи	011 Освітні, педагогічні науки.	<p>Передумови для вивчення дисципліни: перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше – «Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки», «Виховні та дидактичні концепції в історичному вимірі».</p> <p>Перелік раніше здобутих результатів навчання –</p>	4 семестр
--	--	--	---	--	--	---------------------------------	--	-----------

				світової та української педагогічної думки у наукових дослідженнях і викладацькій діяльності.	самостійної роботи, ІНДЗ		критично осмислювати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти в Україні та світі, для розв'язання дослідницьких і професійних завдань, комплексних та інноваційних проблем, у тому числі в міждисциплінарних галузях. Попередня підготовка охоплює: актуалізацію наявних знань, що здобули студенти через ознайомлення з вищезазначеними курсами.	
--	--	--	--	---	--------------------------	--	---	--

Психологія цілісності особистості

Кафедра психології та соціальної роботи	Гейко Євгенія Вікторівна, доктор психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	Гейко Євгенія Вікторівна, доктор психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	Гейко Євгенія Вікторівна, доктор психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних теорій та методів психологічної науки і характеризується	Володіння категоріально-понятійним апаратом з курсу Психології цілісності. Уміння здійснювати ретроспективний аналіз вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування	Лекції, практичні, проблемні заняття, презентації, тренінг, дискусія, бесіда, самостійна робота, консультації, онлайн-заняття.	053 Психологія	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Необхідні знання із загальної, диференційної, соціальної експериментальної, вікової та педагогічної психології методоло
---	---	---	---	---	---	--	----------------	---

				<p>комплексністю та невизначеністю умов</p>	<p>та розвитку та самоорганізації цілісності особистості. Уміння розкрити й пояснити психологічні особливості та функціонування цілісності особистості. Уміння самостійно опанувати й систематизувати, критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел застосовуючи системно-цілісний підхід до висвітлення психологічних явищ.</p> <p>Soft skills:</p> <p>вміння презентувати та виступати публічно; лідерство; креативність; відповідальність; дисциплінованість; вміння критично мислити</p>			<p>Г II психології</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	--------------------------------

Психологія резиліентності

Кафедра психології та	Мельничук Ірина Ярославівн	Мельничук Ірина Ярославівн	1. Здатність вирішувати складні	1. Вміти здійснювати пошук,	Лекції, практичні, проблемні	053 Психологія	Володіння знаннями з дисциплін	4-й
-----------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------------------	-----------------------------	------------------------------	----------------	--------------------------------	-----

соціальної роботи	а, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	вна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології. 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. 4. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. 2. Самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження розвитку резилієнтності з елементами наукової новизни та практичної значущості. 3. Розробляти програми розвитку резилієнтності (тренінг, консультування), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі. 4. Розробляти просвітницькі заходи з питань розвитку психологічної стійкості в	заняття, презентації, тренінг, дискусія, бесіда, самостійна робота, консультації, онлайн-заняття.		«Загальна психологія», «Вікова психологія», «Вступ до спеціальності», «Основи психологічного консультування»	
-------------------	--	--	---	---	---	--	--	--

				<p>умовах війни, впроваджувати їх та оцінювати якість.</p> <p>Soft skills:</p> <p>вміння презентувати та виступати публічно; лідерство; креативність; відповідальність; дисциплінованість; вміння критично мислити</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Психологія справедливості у соціальних взаємодіях

Кафедра психології та соціальної роботи	Клочек Лілія Валентинівна, доктор психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	Клочек Лілія Валентинівна, доктор психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи	Інтегральна : здатність розв'язувати і комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики; Загальні: - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; - вміння	Формування ціннісних ставлень до учасників соціальних взаємодій; Застосовувати знання про чинники, складові, механізми справедливості під час налагодження конструктивних	Лекції, практичні та проблемні заняття, проектна робота, презентації, дискусії, самостійна робота, консультації, елементи психологічного тренінгу	053 Психологія	Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Знання із загальної, соціальної, вікової, педагогічної психології методології психології	4-й
---	--	--	--	--	---	----------------	--	-----

				<p>соціальних взаємодій; Розробляти стратегію побудови взаємин на основі дотримання соціальних норм і моральних імперативів; Розробляти та застосовувати тактику налагодження моральних взаємин і встановлення ціннісно-сміслової рівності між учасниками спілкування; Soft skills: вміння презентувати та виступати публічно; лідерство; креативність; відповідальність; дисциплінованість; вміння критично мислити</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--