

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка</b>
Освітня програма	<b>58254 Філологія (українська мова та література)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>55</b>
Повна назва ЗВО	<b>Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125415</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Соболь Євген Юрійович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://cusu.edu.ua">https://cusu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/55>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>58254</b>
Назва ОП	<b>Філологія (українська мова та література)</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра української філології та журналістики</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра філософії, політології та психології; кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання; кафедра інформатики та інформаційних технологій; відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти; відділ аспірантури та докторантури</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Шевченка, 1. Навчальний корпус № 1; навчальний корпус №4; навчальний корпус №5</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>81309</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Михида Сергій Павлович</b>
Посада гаранта ОП	<b>професор</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:s.p.mykhyda@cuspu.edu.ua">s.p.mykhyda@cuspu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-101-50-38</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(098)-022-80-95</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка наукових кадрів у царині філології в ЦДУ ім. В. Винниченка має тривалу традицію. Передумовою створення цієї ОП стало відкриття аспірантури з укр. літератури та укр. мови на початку 1990-х років. У закладі діяла спец. вч. рада К.23.053.01, яка стала професійним і вимогливим мірилом отримання наукових ступенів та стартовим майданчиком для багатьох учених-філологів, які представляють alma mater у ЗВО України та за кордоном. З тих часів і донині функціонує докторантура з української літератури.

Укладачами ОП було враховано визнані в Україні і за кордоном досвід та літературознавчі дослідження Панченка В., Куценка Л., мовознавчі праці Горпинича В., Лучика В., Ожогана В.; здобутки наукових шкіл групи забезпечення: Клочка Г., Ковтюх С., Михиди С.

У 2016 р. було ліцензовано ОП за спеціальністю 035 Філологія (наказ МОН України від 03.05.2016 №590). Відтоді розпочався новий етап підготовки аспірантів із урахуванням вимог часу, ЗУ «Про вищу освіту» та ринку праці. Освітня діяльність здійснюється в межах ліцензійного обсягу ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/90>).

Упродовж 2017–2020 років програма вдосконалювалася, опираючись на потреби вищої освіти в цілому, роботодавців, учасників освітнього процесу, наукової спільноти. Змінювалися методичні підходи до формування програми, навчальних планів, зміни щодо перерозподілу навчального навантаження у бік оптимізації індивідуальної освітньої траєкторії. Зокрема, після завершення повного циклу науково-освітньої складової ОП було організовано її обговорення та ухвалено певні зміни, які в 2021–22 рр. торкнулися дисциплін загальнонаукової методологічної парадигми на користь власне філологічної – уведення ОК 3, загально методичної – на користь ОК 7. Незмінними залишилися ОК 5 та ОК 6.

2023-24 рр. стали плідними в напрямі посилення співпраці зі стейкхолдерами та орієнтацію на інтереси здобувачів освіти. Спільні заходи із зацікавленими особами та роботодавцями, уведення до групи розробників ОП д.ф.н, доц. О. Л. Кирилюк та аспірантів (О. Івашина) сприяли перегляду й вдосконаленню ОП 2024-25 рр. (засід. каф. української філології та журналістики, прот. № 9 від 29.03.24), а саме: введення нових ОК, які б відповідали інтересам здобувачів та тенденціям сучасної науки та перегляд ЗК і ФК, які забезпечено вже перевіреними та новими дисциплінами.

Створення спеціалізованої вченої ради та успішний захист дисертації на здобуття PhD О. Івашиною 26.12.24 засвідчили освітній та науковий потенціал ОП та стали хорошим прикладом для аспірантів.

ОП було затверджено вченою радою ЦДУ (протокол №10 від 22.04.2024) та введено в дію наказом ректора (№71/1-ун від 22.04.2024 з 01.09.2024).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	5	1	0
2 курс	2023 - 2024	5	5	0
3 курс	2022 - 2023	5	1	0
4 курс	2021 - 2022	5	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	17395 Філологія (Прикладна лінгвістика (англійська мова) і Германські мови та літератури (переклад англійська мова включно)) 17397 Філологія (Прикладна лінгвістика (німецька мова) і Германські мови та літератури (переклад німецька мова включно)) 22812 Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно)) 22822 Філологія (Германські мови та літератури (переклад німецька та англійська мови включно))

	<b>1240 німецька</b> <b>2493 англійська</b> <b>2968 (англійська)</b> <b>16330 (німецька)</b> <b>17392 Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно))</b> <b>17394 Філологія (Германські мови та літератури (переклад німецька та англійська мови включно))</b>
другий (магістерський) рівень	<b>23747 Філологія (Германські мови та літератури (переклад німецька та англійська мови включно))</b> <b>57503 Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська мова включно))</b> <b>1604 Німецька</b> <b>3372 Англійська</b> <b>17387 Філологія (Германські мови та літератури (переклад німецька та англійська мови включно))</b> <b>56590 Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно))</b> <b>27214 Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно))</b> <b>27215 Філологія (Германські мови та літератури (переклад англійська та німецька мови включно))</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>36844 Філологія (українська література)</b> <b>58254 Філологія (українська мова та література)</b> <b>52263 Філологія</b> <b>36845 Філологія (українська мова)</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	48879	10469
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	48879	10469
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	658	345

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>2021-22_ФІЛОЛОГІЯ_ОНП_с.pdf</i>	idAn+CheVap5Bm/D9mjngHQdAzCNJv/CRG2huffXrw= =
Освітня програма	<i>2022-23_Навчальний_план_035_new.pdf</i>	BhP579nhuL6maXd7VLLIHZfFcTnGZVSC5oSazx8hrZ6k= =
Освітня програма	<i>2023-24_ОНП_035_Філологія_с.pdf</i>	oPtAnDCh9PZAY6hv4AZHvfDYV4wTHU9PkyQ3Jhd+Tc= =
Освітня програма	<i>2024_25_ОНП_Філологія_українська_мова_та_література.pdf</i>	StXkorEwiBuSqPwRGhCj+Cr5naMZ6qXJog2kgifGpo= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний_план_2021-22_035_Філологія.pdf</i>	oc7XDaDv8viQ/AekJHlfnNwtIZf4wf3d3O+w2L3VwfY= =
Навчальний план за ОП	<i>2022-23_Навчальний_план_035_new.pdf</i>	BhP579nhuL6maXd7VLLIHZfFcTnGZVSC5oSazx8hrZ6k= =
Навчальний план за ОП	<i>2023-24_НП_035_Філологія.pdf</i>	ojSX9gnO+aCYKRgpG4IPjmMkciD3famqfyujdUBGU4= =
Навчальний план за ОП	<i>NPlan2024.pdf</i>	l2eMq4Vtl8HvCARENHZmkGp+sza+yPdko4MWgH6n7V8= =

Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Перелік_тем_дисертацій_2024-2025.pdf</i>	J+nzB5xN5DKTUiBa3nNVlNErSSmfpGCaF/xupmbJ+y8 =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_В._Поліщук.pdf</i>	38tx/xBsiZneKH09jlExhoJkOPIr/xaimhFXMQ2pkRA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Дмитрука_В.pdf</i>	YRfWmhCOonGG7mi5V9Jm1cC4j9EVSSAKbK3QssleT8 =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗИЯ-ВІДГУК_Руснак_I.pdf</i>	tYRIFZrsod+MyspLBfeRgg9iHbR2HzBvVNYN7DTGXsY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Кушлик_О.pdf</i>	UXZrdJZfHRYbEs9A7qpO1yQhPH38VQD/VSNL3dvQPrg =

## 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти за PhD рівнем спеціальності 035 Філологія відсутній. При розробці ОНП враховані Дублінські дескриптори. Сформовані у програмі ПРН відповідають 8 рівню НРК за такими дескрипторами, як знання, уміння/навички, комунікація, відповідальність та автономія. Зокрема, здобувачі отримують:

- «концептуальні та методологічні знання в галузі», що відображено в ПРН 1, 2, 4;
  - «спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки, розширення та переоцінки вже існуючих знань і проф. практики» (ПРН 3, 5, 6, 7, 9);
  - здатність здійснювати «послідовне ґрунтовне наук. дослідження з дотриманням належної АД», критично аналізувати й синтезувати нові ідеї (ПРН 1, 2, 4, 5, 6, 10, 11, 12) та вільно спілкуватися з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань (ПРН 2, 8, 9, 10, 11) із використанням «академічної укр. та ін. мов» (ПРН 8, 9, 10, 11);
  - «авторитетність (ПРН 7, 3), інноваційність, високий ступінь самостійності» та запоруку академічної та професійної доброчесності (ПРН 2, 4, 5, 6, 12), що сприяє «безперервному саморозвитку та самовдосконаленню» (ПРН 1, 5).
- В основу ОНП покладено систему компетентностей та ПРН у відповідності загальній кількості залікових одиниць ЄКТС третього (наук.-освіт.) рівня вищої освіти НРК8. Обсяг ОНП становить 40 кредитів ЄКТС, які забезпечують формування ІК, ЗК, ФК та ПРН.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Професійний стандарт спеціальності 035 Філологія третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб**

## **заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси та пропозиції здобувачів та випускників ОНП ураховуються на етапі її планування, громадського обговорення проєктів ОП (<https://surl.li/rgsvsx>).

Згідно з пунктами 4.2.2.4 Положення про освітні програми в ЦДУ ім. В. Винниченка здобувачі впливають на формування цілей, компетентностей та ПРН закладених у програмі. Відповідно до вказаного положення рішенням кафедри української філології та журналістики до числа розробників ОНП Філологія (українська мова та література) уведено аспіранток Бойко В. В. (протокол № 1 від 03.08. 2022 р.), Івашину О. О. (протокол № 1 від 03.08. 2023 р.). Здобувачі регулярно беруть участь у засіданнях кафедри, вносять пропозиції для вдосконалення змісту ОК відповідно до їхньої індивідуальної освітньої траєкторії.

Інтереси та пропозиції здобувачів враховуються також безпосередньо під час консультацій із гарантом програми. Чимало проблем вдосконалення ОНП розглядаються у час проведення наукових заходів та зустрічей зі стейкхолдерами, представниками групи забезпечення, здобувачами й випускниками, зокрема семінар «ОНП Філологія (українська мова та література) в ЦДУ ім. В. Винниченка: шлях до вдосконалення» 2024 р. (<http://surl.li/rkpkpt>), круглий стіл зі стейкхолдерами та аспірантами 2025 р. (<https://surl.li/udnhfy>). Під час щорічного перегляду ОНП враховуються результати моніторингу якості освіти, в якому аспіранти беруть участь через систему відкритих опитувань (<http://surl.li/rsech>).

### **- роботодавці**

Проєктування програми та внесення змін до ОНП здійснювалися за участі роботодавців у процесі спільних засідань кафедри та нарад, проведення конференцій за участі стейкхолдерів, які задіяні в забезпеченні ПРН (<http://surl.li/pbjdb>).

За участі роботодавців відбувалися засідання кафедри української філології та журналістики на яких розглядалися питання вдосконалення ОНП (Прот. № 9 від 29.03.2024 р.). Група забезпечення регулярно проводить конференції та семінари для врахування актуальних пропозицій потенційних роботодавців, зокрема семінар «ОНП «Філологія (українська мова та література) в ЦДУ ім. В. Винниченка: шлях до вдосконалення» (<http://surl.li/rkpkpt>), круглий стіл зі стейкхолдерами та аспірантами (<https://surl.li/udnhfy>), у якому взяли участь директор КОІППО ім. В. Сухомлинського» В. Дмитрук; декан факультету української філології, культури і мистецтва Київського столичного університету ім. Б. Грінченка І. Руснак; завідувач кафедри української філології та компаративістики Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького В. Поліщук; Бабенко О. - заступник директора ЦДАВО України та інші, гарант ОНП, завідувач кафедри д.філол.н, доц. Кирилюк О. Л. та здобувачі. У стейкхолдерів та роботодавців є можливість висловити рекомендації щодо вдосконалення ОНП у рецензіях: (<https://shorturl.cusu.edu.ua/166>).

Щорічно проводяться опитування роботодавців щодо задоволеності рівнем підготовки випускників: (<https://shorturl.cusu.edu.ua/170>).

### **- академічна спільнота**

У вдосконаленні ОНП беруть участь НПП таких ЗВО: ЧНУ ім. Б. Хмельницького (д.філол.н., професор Поліщук В.Т.), КСУ ім. Б. Грінченка (д.філол.н., професор Руснак І.Є.), ДДПУ ім. І. Франка (д.філол.н., професор Кушлик О.П.), ВНУ ім. Лесі Українки (д.філол.н., професор Костусяк Н. М.) через залучення до її рецензування, участі в атестації аспірантів, проведення наукових заходів (гостьові лекції, лекції для аспірантів). Під час обговорення проєкту ОНП взято до уваги рекомендації О.О. Бабенка щодо залучення архівних матеріалів у наукову діяльність аспірантів.

Участь здобувачів та викладачів у всеукраїнських та міжнародних конференціях дозволило оптимізувати тематику наукових досліджень, виробити ціннісний підхід до вдосконалення каталогу ОК та ВК. Зокрема, стажування «Strategies and Trends Supporting the Development and Modernisation of Universities» в рамках проєкту «Трансформація педагогічних факультетів та педагогічних університетів у XXI столітті» Masaryk University – Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (УТВ) Брно-Злін, Чехія, жовтень 2021 (Михида С.П.); «Innovatins in philology: whims or the need of the hour» Polonia University in Czestochowa. Ченстохова, Польща, грудень 2023 (В. В. Бойко); II International Digital Forum, University of Economy in Bydgoszcz, Poland, April 9th, 2024. Wyższa Szkoła Gospodarki (О. О. Івашина), які впливають на формування атмосфери цілісності українського і європейського освітнього простору, коли йдеться про формування ОНП.

### **- інші стейкхолдери**

ОНП формується з урахуванням запитів усіх зацікавлених сторін включно з культурними та архівними установами. Завдяки співпраці з Центральним державним архівом вищих органів влади та управління України здобувачі мають доступ до унікальних джерел і розвивають потенціал дослідницької діяльності (<https://tsdavo.gov.ua/>). У взаємодії з Кіровоградською обласною організацією Національної спілки письменників України (<http://surl.li/pbgll>) коригуються вимоги до фахової підготовки філологів і враховуються тенденції сучасного літературного процесу. Для збору пропозицій від стейкхолдерів використовуються різні канали комунікації, зокрема електронна сторінка <https://cusu.edu.ua/ua/prorozytisii-steikkholderiv> та сторінка «Електронні консультації з громадськістю», де розміщуються для обговорення проєкти ОНП <https://shorturl.cusu.edu.ua/150>. Практичну спрямованість забезпечено співпрацею з Літературно-меморіальним музеєм І.Карпенка-Карого (<http://surl.li/pbgmx>), де аспіранти беруть участь у заходах і дослідницьких проєктах (<https://shorturl.cusu.edu.ua/16t>), а також із Меморіальним музеєм М.Кропивницького (<https://kokm.kr.ua/kropuvnytsky-memorial-museum/>). Участь у культурних подіях, організованих Обласною універсальною науковою бібліотекою ім. Д.Чижевського (<https://library.kr.ua/>) та Кіровоградською обласною бібліотекою для юнацтва імені Є. Маланюка, у тому числі врученні обласної літературної премії ім. Є. Маланюка, сприяє формуванню прикладних навичок та soft skills (<https://surl.li/kmoewp>).

### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета ОНП орієнтована на формування у здобувачів глибоких теоретичних знань та практичних навичок у галузі філології, відповідає стратегії розвитку ЦДУ до 2026 року <https://shorturl.cusu.edu.ua/vk>, яка спрямована на комплексну підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних жити й творити в інформаційному суспільстві, глобальному світовому середовищі; та Місії ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/n>), що полягає у сприянні модернізації українського суспільства через надання високоякісних освітніх послуг. ОНП гармонійно вписується у цю місію, оскільки вона спрямована на формування у здобувачів необхідних компетентностей для успішної професійної діяльності в умовах сучасного ринку праці.

Відповідно до ОК ОНП передбачає пріоритетність збереження та поліпшення якості підготовки наук.-пед. кадрів, забезпечення органічної єдності змісту освіти й наукової діяльності, здобуття нових знань через впровадження інноваційних технологій. ОНП передбачає формування тематики наукової та інноваційної діяльності відповідно до актуальних напрямів розвитку гуманітарних наук, розв'язання завдань прогресивного соціально-економічного розвитку України. Цій стратегії відповідають такі ОК ОНП Філологія (українська мова та література): ОК 2, ОК 3, ОК 4 та ін.

Завдання ОНП узгоджуються із завданнями ЦДУ визначеними Статутом (<https://shorturl.cusu.edu.ua/s1>), наказ МОН № 62 від 17.01.25, зокрема надання освітніх послуг з підготовки висококваліфікованих фахівців для задоволення потреб України.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Метою ОНП є підготовка докторів філософії, здатних розв'язувати комплексні проблеми, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати наук.-пед. діяльність, спрямовану на підготовку здобувачів освіти. Цим ураховано тенденції розвитку науки та спеціальності в Україні з орієнтуванням на провадження сучасного наукового дослідження, викладання в ЗВО та просвітницьку діяльність.

Спрямування ОНП детально висвітлено в ПРН, зокрема акцентовано увагу на підготовці здобувачів здатних до проектування та здійснення наукових теоретичних і прикладних досліджень та генерування власних оригінальних концепцій (ПРН 5) через ОК 2, 3, 5, 6; застосування сучасних ІТ інструментів й технологій (ПРН 9) через ОК 1, 4, 7, 8), глибокого розуміння вимог до наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення викладання філологічних дисциплін у вищій школі (ПРН 3 через ОК 7, 8).

Крім цього ОНП забезпечує фундаментальну наукову підготовку, чим формує здатність здобувачів орієнтуватися в основних класичних й новітніх філологічних концепціях лінгвістики та літературознавства (ПРН 1) через ОК 3, 5, 6; спроможність обґрунтовувати вибір адекватної методології для предмету філологічного дослідження (ПРН 4) через ОК 2, 3. Важливим ПРН є організація викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань і принципів сучасної вищої освіти з використанням інноваційних форм організації та діагностики навчальної діяльності здобувачів (ПРН 7) через ОК 4, 7, 8.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

На етапі розробки ОНП було враховано галузевий аспект розвитку гуманітарної галузі знань та регіональний характер вимог до формування фахових компетентностей здобувачів як фахівців із визначеним місцем працевлаштування згідно положень «Стратегії розвитку Кіровоградської області на 2021–2027 роки» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/19>). До повномасштабного вторгнення у місті та області діяло 16 закладів вищої освіти різного рівня, органи управління освітою, заклади культури тощо, на працевлаштування в яких потенційно орієнтувалися і знаходили місце роботи випускники (Гуцало О., Дергачова О. – Кропивницький будівельний фаховий коледж, Бабенко Б. – Меморіальний музей М. Л. Кропивницького). Особливий кар'єрний потенціал створюють переміщені заклади вищої та фахової передвищої освіти, які потребують залучення нових кадрів (<https://shorturl.cusu.edu.ua/167>).

Спрямованість ОНП на формування здатності проектувати та здійснювати наукове теоретичне і прикладне дослідження в конкретній філологічній галузі (ПРН 5) та вміння кваліфіковано відобразити результати наукових досліджень і продукувати різножанрові наукові тексти українського та іноземною мовою (ПРН 11) забезпечує розбудову та всебічну презентацію мовно-літературного середовища краю, що уможливлено багатодесятилітньою літературознавчою та мовознавчою традиціями.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП розробники вивчали досвід аналогічних та споріднених програмам провідних вітчизняних ЗВО, зокрема було ґрунтовно проаналізовано ОНП Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://shorturl.cusu.edu.ua/16f>) і враховано принципи формування каталогу дисциплін і підходи до створення вільної освітньої траєкторії здобувачів. У ОП «Мова, література і фольклор пограниччя» відображено глибокий зв'язок мовних і літературних явищ із локальним культурно-історичним середовищем. Цей досвід показав, як інтеграція краєзнавчих та регіональних студій може посилити практикоорієнтований характер освітнього процесу. В ОК 5 ОНП «Філологія (українська мова та література)» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/19i>) – реалізовано подібні підходи щодо аналізу текстів у їхньому автентичному історичному та соціокультурному контекстах.

Значну роль у вдосконаленні ОНП відіграє досвід підготовки PhD у галузі філології за акредитованою ОНП «Філологія» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/168>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/18u>) Київського університету імені Бориса

Грінченка. На прикладі цієї ОНП напрацьовано ефективні моделі відбору та структурування нормативних дисциплін, які суттєво впливають на формування фаховості здобувачів спеціальності 035 «Філологія». Зокрема, було враховано досвід у компонуванні ОК 3, 5, 7, що сприяють набуттю загальнонаукових і професійних компетентностей, а також підходи до розширення спектру вибіркових компонентів, які забезпечують розширення культурного світогляду та здатність до самостійних дослідницьких пошуків.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм, що функціонують у провідних європейських університетах. Це стало можливим завдяки міжнародній співпраці ЦДУ ім. В. Винниченка з низкою закордонних освітніх і наукових установ, із якими укладено відповідні угоди (<https://shorturl.cusu.edu.ua/15q>).

Зокрема, досвід Поморського університету (Слупськ, Польща), Жилінського університету (Жиліна, Словаччина), Університету Клайпеди (Клайпеда, Литва) та Університету Казимира Сімонявічюса (Вільнюс, Литва) сприяв розширенню міждисциплінарного підходу в освітньому процесі та формуванню компетентностей, пов'язаних із впровадженням західнослов'янських і балтійських літературознавчих і мовознавчих традицій. Враховано їхній досвід у впровадженні курсів, орієнтованих на міжкультурний аналіз, фольклористику та літературну компаративістику.

Співпраця з Університетом Байройта (Байройт, Німеччина) дозволила посилити увагу до інноваційних методологій філологічних досліджень, що використовуються в західноєвропейській гуманітаристиці, а також до інтеграції цифрових технологій у науково-дослідну діяльність (в ОНП «Філологія (українська мова та література)» в ОК 3, 4) Практикоорієнтований підхід, властивий Вроцлавському університету (Польща), Гуманітарній академії ім. Олександра Гейштора (Пултуск, Польща) та Університету суспільних наук (Лодзь, Польща), знайшов відображення в посиленні проектної діяльності аспірантів і спрямував на перспективу академічної мобільності. Університети Польщі активно застосовують гнучкі освітні траєкторії, що також стало орієнтиром для ОНП «Філологія (українська мова та література)» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/17p>).

Водночас Інститут литовської літератури та фольклору (Вільнюс, Литва) зробив вагомий внесок у посилення міжнародної мобільності здобувачів і викладачів, що реалізовано через можливості стажування (<https://shorturl.cusu.edu.ua/18v>), та ознайомлення із сучасними підходами до філологічних досліджень, наукової комунікації та презентації здобутків.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

40

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

10.5

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП повністю відповідає предметній області спеціальності 035 «Філологія». Всі освітні компоненти ОНП адекватні меті та завданням формування у здобувачів вищої освіти загальних і фахових компетентностей, досягнення прогнозованих результатів навчання. Навчання за ОНП має академічну спрямованість з елементами теоретико-практичного характеру, що відображено у її структурі, яка містить теоретичну та практичну складові. Зміст ОНП охоплює обов'язкові освітні компоненти професійної підготовки (ОК 1–7), практичну підготовку (ОК 8). Робочі програми фахових дисциплін постійно актуалізуються, що відображається на сторінці ОНП (<https://shorturl.cusu.edu.ua/166>). Зокрема в 2024-2025 навчальному році здобувачі вивчають оновлені ОК (5, 6, 7), які на сьогодні найактуальніше відображають сутнісне наповнення спеціальності. Відповідно до предметної області спеціальності 035 «Філологія» в ОНП є пріоритетним вивчення сучасних теорій літературного твору, мовної комунікації, методології літературознавчих та мовознавчих досліджень, фокусування на теоретико-концептуальній та практичній складових освітнього процесу. Ці складові ОНП забезпечуються такими ОК як «Системологічна теорія літературного твору», «Комунікативна лінгвістика» та «Методологія філологічних досліджень». Блок загальнонаукової підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня представлений в ОНП ОК «Філософія та методологія науки», «Академічна англійська мова», «Інформаційні технології в науці». Методичну компоненту забезпечено вдосконаленими дисциплінами «Методичні аспекти викладання української мови та літератури в закладах вищої освіти», а також «Комунікативна лінгвістика», яка сприяє розвитку навичок роботи з аудиторією.



У відповідності до предметної області ОНП сформовано каталог вибіркових дисциплін. Вони мають дотичний до фахового компоненту склад проблематики, але разом з тим їх репрезентативність забезпечує достатньо широкий вибір індивідуальної освітньої траєкторії та враховує наукові інтереси здобувачів спеціальності 035 «Філологія». Усього: теоретичного навчання – 35,5 кредитів, із них: нормативна частина – 25 кредитів, вибіркова – 10,5; практична підготовка – 4,5 кредитів.

Зміст ОНП має чітку структуру побудови за роками та семестрами навчання (<https://shorturl.cusu.edu.ua/19i>). Освітні компоненти Програми підпорядковані внутрішній логіці викладання дисциплін усіх блоків, зорієнтованих на досягнення головної мети та розв'язання усіх завдань ОНП. Принципами вибору ОК передбачалося забезпечення ОНП дисциплінами, що, фактично, є пререквізитами формування фахових компетенцій становлення здобувача третього рівня вищої освіти як науково-педагогічного працівника високої кваліфікації, дотримання світоглядної складової ОНП здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відповідно до положень постанов КМУ № 261 та Національного агентства № 672 від 03.09.2021.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

У ЦДУ формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://shorturl.cusu.edu.ua/72>), Положенням про освітні програми в ЦДУ ім. В. Винниченка (<https://shorturl.cusu.edu.ua/190>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти в ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6p>), Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6h>). Згідно Положень, можливість формування індивід. освіт. траєкторії на ОНП досягається через вільний вибір ОК в обсязі не менше 25%, що дозволяє ЗО формувати власну освітню траєкторію відповідно до особистих інтересів та професійних планів, згідно з вимогами чинного законодавства. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується вільним вибором теми наукового дослідження, укладанням індивідуальних наукової роботи; реалізацією права на академічну мобільність, створення індивідуального навчального плану; отримання академічної відпустки; визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті, вибору участі у наукових проектах та підготовці планів наукових публікацій, участі у наукових заходах та громадському житті університету. Важливою складовою демократичного вибору здобувача є право на перезарахування результатів академічної успішності.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право вільного вибору навчальних дисциплін в ЦДУ ім. Володимира Винниченка на рівні нормативних актів ЗВО регламентується окремим Положенням (<https://shorturl.cusu.edu.ua/72>). Вибіркові дисципліни ОНП «Філологія (українська мова та література)», що реалізується в ЦДУ ім. В. Винниченка охоплюють більше 25% кредитів ЄКТС навчального плану, що відповідає рекомендованим нормативним показникам.

Каталог ВК/сертифікатних програм/навчальних проєктів, затверджений ВР ЦДУ, розміщений на сайті університету <https://shorturl.cusu.edu.ua/cv> і щорічно переглядається та оновлюється. Формування каталогу ВК здійснює робоча група, до складу якої обов'язково входять завідувачі випускових кафедр факультету, гаранті ОП та представники органів студентського самоврядування. Склад групи затверджується розпорядженням декана факультету. До каталогу вибіркових дисциплін в ОНП-2024 на черговий навчальний рік включено 7 дисциплін (<https://shorturl.cusu.edu.ua/19j>), що на думку розробників, має підсилити блок формування загальних та фахових компетентностей здобувачів (протокол засід. кафедри № 9 від 29.03.24 р.).

Процедура вибору ВК має 6 етапів. На підготовчому аспіранти одержують обліковий запис у відділі аспірантури та докторантури. На першому здобувачів ознайомлюють із порядком, термінами та особливостями реєстрації для вивчення вибіркових дисциплін, сертифікатних програм, навчальних проєктів та їхніми профілями. Другий етап передбачає власне вільний вибір дисц. із запропонованих каталогів на сайті Університету. Третій етап – опрацювання реєстраційних заяв здобувачів навчально-методичним відділом та деканатами факультетів. Четвертий етап передбачає можливість коригування вибору. На п'ятому етапі навчально-метод. відділ здійснює остаточну фіксацію вибраних аспірантами дисциплін. Ця процедура відображає демократичний підхід та відповідає спрямованості університету на інтереси здобувачів.

Реалізація права вільного вибору дисциплін, рівень задоволеності стосовно їх викладання, оцінка змісту та наповненості каталогу і рекомендації здобувачів щодо конкретики викладання вибіркових дисциплін моніторяться через опитування ЗВО. Аналіз останнього анкетування 2025 року засвідчив, що 100% опитаних здобувачів можуть вільно реалізувати право вибору навчальних дисциплін за ОНП Філологія (українська мова та література) (<https://surl.li/lufqem>)

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка за ОНП передбачає підготовку до викладацької діяльності під час опанування ОК, коли на практичних та семінарських заняттях, при виконанні завдань, підготовці проєктів акцентується увага на інструментарії та методах використання набутих компетентностей у викладацькій практиці в ЗВО, та безпосередньо під час аспірантської практики (ОК8, 4,5 кредити ЄКТС), проведення якої регламентується Положенням про аспірантську практику (<https://shorturl.cusu.edu.ua/19k>) та Положенням про організацію практичної підготовки в ЦДУ (<http://surl.li/boemtz>). Практичні заняття з академічної англійської передбачають розвиток мовленнєвих компетенцій – ОК 1 (ПРН 8, 10, 11); навички критичного мислення та філософського світосприйняття – ОК 2 (ПРН 5, 6); універсальні навички дослідника складаються у процесі вивчення ОК 3 (ПРН 5), ОК 4 (ПРН 7, 9), ОК 5 (ПРН 5, 10) та вибіркових дисциплін. Практична сторона фахової наук.-пед. підготовки досягається через усвідомлення методики викладання та методичної складової документів, які регламентують підготовку занять – ОК 7, ОК 8 (ПРН

7, 9, 11), а також використання кейсу IT технологій, куди входить робота з презентаційним матеріалом, навчальними програмами – ОК 4. ОК 6 (ПРН 10, 11) підсилює фаховий розвиток в контексті роботи з інформацією та взаємодії з аудиторією. Важливою компонентною ОНП є організація наукового дослідження з української літератури або української мови – ОК 3.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Набуття соціальних навичок (soft skills) є невід'ємною складовою навчального процесу для здобувачів за ОНП у межах засвоєння ОК та ВК та завдяки участі в культурному житті міста й країни в цілому. ОК 1, ОК 4 та ОК 6 забезпечують засвоєння soft skills у сфері вербальної професійної комунікації, успішної самопрезентації на офлайн та онлайн платформах, медіа-грамотності. ОК 2 та ОК 3 забезпечують розширення наукового та культурного світогляду, вміння аргументовано відстоювати думку та майстерно вести дискусії. ВК 1, ВК 2, ВК 3 з-поміж іншого розвивають естетичний смак та художнє бачення. Особлива увага до психології в ОНП Філологія (українська мова та література) забезпечує опанування стресостійкості, рефлексії, емпатії та аналітичного мислення.

Надзвичайно важливим є залучення здобувачів до освітньо-наукової роботи усього викладацького колективу у процесі проведення наукових заходів кафедри та взаємодії зі стейкохолдерами (<http://surl.li/pbjdb>). Особливістю становлення соціальних навичок ЗО за ОНП є залучення до презентацій книг (<http://surl.li/ppubd>), мистецьких фестивалів («Мельпомена Таврії» (<http://surl.li/ppuej>), вручення обласної літературної премії імені Євгена Маланюка 2025 <https://shorturl.cusu.edu.ua/16u>, гостьових лекцій: (<http://surl.li/romat>, <http://surl.li/romaz>). Факультет постійно організовує заходи, що сприяють усебічному розвитку здобувачів (<http://surl.li/rwblld>). Під час моніторингу підтверджено факт формування soft skills <https://shorturl.cusu.edu.ua/15s>.

### **Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОНП є структурованою та збалансованою в контексті загального часу навчання (за семестрами/роками навчання). Навчання за ОНП відбувається впродовж 4 років, що складає 8 семестрів. НП складається з обов'язкових компонентів ОК (29,5 кред.), в т.ч. практичної підготовки, яка становить 4,5 кред. та ВК (10,5 кред.), що визначає індивідуальну освітню траєкторію у 2024-2025 н.р., забезпечено положеннями: Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти <https://shorturl.cusu.edu.ua/6p>, Про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://shorturl.cusu.edu.ua/72>; Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти <https://shorturl.cusu.edu.ua/6h>.

Загальне навантаження в кожному семестрі становить: 1 сем. – 6 кр, 2сем. – 8 кр, 3 сем – 11 кр, 4 сем. – 10,5 кр, 5 сем. – 4,5 кр. ЄКТС. В структурі ОП передбачено аспірантську практику (ОК 8 - 135 год). Взаємопов'язаність ОК визначається структурно-логічною схемою навчання і викладання та в сукупності дозволяють досягти мети й ПРН (<https://shorturl.cusu.edu.ua/19i>). Вибір та послідовність вивчення ОК Програми є обґрунтованими. Перший рік навчання визначає загальнонаукове підґрунтя майбутнього фахівця. ОК 2-го року навчання тісно пов'язані з попередніми дисц. і на основі здобутих компетентностей зосереджені на фаховій підготовці. Логічним завершенням є підготовка та успішний захист здобувача, чому сприяють ОК 1–7.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП регламентоване «Положенням про освітні програми в ЦДУ ім. В. Винниченка» <https://shorturl.cusu.edu.ua/4c>, згідно з яким загальний обсяг підготовки за ОНП третього (освітньо-наукового) ступеня складає 40 кредитів ЄКТС. Аудиторне тижневе навантаження здобувача за денною формою навчання становить 5-9 годин. Визначення кількості кредитів ЄКТС для освітнього компонента здійснюється шляхом оцінки навантаження, необхідного для досягнення результатів навчання. При цьому кількість ОК на навчальний рік відповідає п. 4.5.5. Обсяг аудиторної роботи здобувачів вищої освіти встановлюється не менше 1/3 і не більше 1/2 від загального обсягу освітнього компоненту, а решта обсягу призначається для їхньої самостійної роботи (п. 4.5.10). В ОНП Філологія (українська мова та література) аудиторне навантаження складає 358 годин, самостійна робота здобувачів вищої освіти – 842 години. Всього – 1200 а.г., що засвідчено в навчальному плані (<https://shorturl.cusu.edu.ua/19t>).

Проблеми перевантаження або нестачі часу на самостійну роботу здобувачів коригуються на засіданнях кафедри, що враховується під час подальшого планування освітнього процесу (Протокол № 1, від 15.08. 2024 р.). Для об'єктивності відстеження перевантажень на ОНП відбувається опитування щодо оцінки задоволеності організацією освітнього процесу. Результат серед ЗО за цією програмою – 4,9 за 5-тибальною шкалою <https://shorturl.cusu.edu.ua/15s>.

### **Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

ОНП забезпечує практикоорієнтованість завдяки оптимальному узгодженню теоретичних і прикладних

компонентів. Спочатку здобувачі вивчають фундаментальні та методологічні дисципліни ОК2–4), що формують міцне підґрунтя для наукових пошуків і розвитку дослідницьких умінь. Важливу роль при цьому має знання ін. мови. На наступному етапі передбачено фахові ОК 5–7, зорієнтовані на реальні наукові завдання й конкретні методичні кейси. Третій рік навчання містить «Аспірантську практику» (ОК 8) – ключовий елемент, що уможливорює застосування здобутих компетентностей у реальному викладацькому й дослідницькому середовищі. Таким чином, кожен цикл опанування матеріалу доповнює теоретичні знання практичним досвідом, формуючи відповідні навички для подальшої наукової та професійної діяльності у галузі філології. Збалансованість теорії й практики, можливість апробації інноваційних методик і розвиток критичного мислення роблять програму максимально наближеною до потреб сучасної освіти й науки. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти спеціальності 035 «Філологія» не здійснювалася.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОНП сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку завдяки підготовці конкурентоздатних фахівців для освітньої та інших галузей із високим рівнем загальної та професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, здатності до поширення наукових знань та культурно-просвітницької діяльності, що регламентовано п. 2.1 «Стратегії розвитку ЦДУ на 2022–2026 роки» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/vk>), цінності якої враховано в меті та ПРН програми.

Суголосними з пунктами Указу Президента України <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text> про спрямованість на забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат, є людиноцентричні та практикоорієнтовані підходи до створення та впровадження ОНП, реалізації вільного вибору ОК та побудови індивідуальної освітньої траєкторії, проведення практичних занять на базі ЦДУ ім. В. Винниченка. Під час навчання за ОНП ЗВО спрямовує здобувачів до «забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці» і «скорочення нерівності» та надає всі умови для цього. У контексті «сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку» здобувачі обирають теми досліджень, які сприятимуть утвердженню й популяризації гуманістичних цінностей (<https://shorturl.cusu.edu.ua/169>).

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://shorturl.cusu.edu.ua/16k>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ЦДУ 2024 року, які розміщено на офіційному веб-сайті ЗВО (<https://shorturl.cusu.edu.ua/16k>), для здобуття ступеня доктора філософії приймаються особи, які здобули ступінь магістра (осв.-кваліф. рівень спеціаліста). Там само визначені терміни та порядок прийому заяв і документів, вступних випробувань, конкурсного відбору і зарахування на навчання.

Умовою допуску до вступних випробувань є успішне складання ЄВІ в 2023 з оцінкою за тест з іноземної мови не менше ніж 130 балів або успішне складання ЄВІ в 2024 році з оцінкою за тест загальної навчальної компетентності не менше, ніж 160 балів та з оцінкою за тест з іноземної мови не менше, ніж 100 балів, а для осіб, які вступають за неспорідненою спеціальністю, – додатковий іспит з фаху (<https://shorturl.cusu.edu.ua/17t>).

Вступні випробування визначені специфікою навчання за ОНП та необхідними для цього початковими компетентностями з філології (мовознавство та літературознавство) (<https://shorturl.cusu.edu.ua/17s>), англійської мови (<https://shorturl.cusu.edu.ua/17u>) та можливості презентувати наукове дослідження (<https://shorturl.cusu.edu.ua/17v>).

Особливості ОНП враховуються на етапі формування пропозицій до вступу та підготовки програми вступних випробувань, яка включає набутки магістерської програми з орієнтацією на особливості підготовки філолога в ЦДУ ім. В. Винниченка. Програми вступних випробувань на ОНП 2024 року укладали розробники програми.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визначення результатів навчання, отриманих в інших ЗВО в ЦДУ регулюється: «Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДУ», зокрема у 10 розділі (порядок переведення, відрядження, повторне навчання та поновлення студентів (<https://shorturl.cusu.edu.ua/190>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/191>) (розділ 3). «Положення про програму обміну студентами» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/d2>), «Положенням про конкурсний відбір студентів на навчання за програмою обміну студентами на підставі міжнародних двосторонніх Угод про співпрацю ЦДУ» (<http://surl.li/ljff>), Тимчасовим порядком надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної мобільності в ЦДУ здобувачам вищої освіти з територій, на яких ведуться активні бойові дії (<http://surl.li/kqneas>). Також окремі

питання вступу для здобуття вищої освіти в ЦДУ за результатами навчання в інших ЗВО визначається Правилами прийому до ЦДУ у розділі 2 додатку 2.1. до Правил прийому (<https://shorturl.cusu.edu.ua/16k>); Положенням про академічну свободу та академічну добросесність (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6t>), Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в ЦДУ ім. В. Винниченка (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6h>)

### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти, є важливим механізмом для забезпечення гнучкості ОНП та інтеграції здобувачів освіти в міжнародний освітній простір. Університет дотримується європейських стандартів академічної мобільності та визнає кредити, отримані в межах інших освітніх програм відповідно до чинних нормативних актів та міжнародних угод, що засвідчено в Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДУ ім. В. Винниченка (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6p>). ЦДУ ім. В. Винниченка має підписані угоди про академічну мобільність з низкою закладів вищої освіти, що дозволяє аспірантам отримувати освітні компоненти за межами університету та зараховувати отримані результати навчання. Здобувачі освіти інформуються про можливості академічної мобільності через офіційний сайт (<https://cusu.edu.ua/ua/>) університету, зустрічі з адміністрацією та координаторами програм міжнародного співробітництва (<https://shorturl.cusu.edu.ua/do>).

Упродовж реалізації «ОНП Філологія (українська мова та література)» в ЦДУ ім. В. Винниченка застосування процедури визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО не було, але університет має розроблені механізми для її здійснення та активно інформує аспірантів про можливості академічної мобільності (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6p>).

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

ЦДУ створює можливості для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у т.ч. інформує здобувачів з цього питання; розроблено Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в ЦДУ. Доступність цього документу забезпечується його оприлюдненням на сайті ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/16o>). Цей Порядок регулює процедуру зарахування результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, за умови встановлення їхньої відповідності РН, передбаченим відповідною ОП (РН певних освітніх компонентів, ПРН), або певному рівню освіти, за підсумками чого приймається рішення про можливість зарахування особі певних ОК (складових освітніх компонентів) відповідної ОП (у тому числі, в межах її вибіркової складової). РН та компетентності, що можуть бути визнані у формальній освіті, можна досягати та здобувати в системі неформальної освіти під час участі в тренінгах, майстер-класах, семінарах, вебінарах, дистанційних курсах, літніх школах, стажуваннях тощо, що підтверджено відповідним документом (дипломом, сертифікатом, свідоцтвом і т. д.) та в системі інформальної освіти. Загальний обсяг ОК ОП, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25% відповідної ОП (п.3.8.). Про можливості зарахування результатів, отриманих у неформальній освіті, повідомляють здобувачам на заняттях під час вивчення різних НД.

### **Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

У межах ОК 4 забезпечується зарахування напрацювань здобувачів на освітніх платформах за межами власне освітнього середовища ЦДУ. Аспірантам 2 курсу (Голуб В., Михида І., Оцабрик О., Салтан В.) були перезараховані складові ОК «Інформаційні технології в науці» (<http://surl.li/rwkqjd>).

На етапі підготовки та реалізації ОК програми для здобувачів було проведено гостьову лекцію на тему «Планування та організація досліджень: етапи, інструменти та методи» та «Інформаційні технології при використанні статистичних методів для перевірки наукових гіпотез» (<https://cusu.edu.ua/ua/aspirantura/novynu-aspirantury-ta-doktorantury>).

Аспірант І курсу Козарь Д. долучився до онлайн-курсів за напрямком ІТ, зокрема, «Наукова комунікація в цифрову епоху», «Академічна добросесність: онлайн-курс для викладачів», «Академічна добросесність в університеті» та ін. (<https://shorturl.cusu.edu.ua/18o>).

Практика залучення здобувачів до отримання неформальної освіти реалізується також за рахунок ознайомлення з онлайн-курсами від Coursera та Udey (<http://surl.li/romdr>), платформою Labster (<http://surl.li/fdnbj>), запрошення на професійні курси, стажування, конференції на сайті ЦДУ. Крім цього інформація надається на сайті факультету (<https://cusu.edu.ua/ua/pro-filfak>), через групи у соціальних мережах Facebook (<https://www.facebook.com/FilfakCUSPU>) та Instagram (<https://shorturl.cusu.edu.ua/192>), а також безпосередньо викладачами, які входять до групи забезпечення спеціальності.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес на всіх рівнях вищої освіти в ЦДУ здійснюється у відповідності до положень Конституції України, Закону України про вищу освіту та ін: <https://shorturl.cusu.edu.ua/>. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://shorturl.cusu.edu.ua/190>), Положення про аспірантуру та докторантуру (<https://shorturl.cusu.edu.ua/17r>) навчання на ОНП здійснюється у формах: практичних занять (лекція, семінарське заняття), самостійної роботи. З метою формування професійних компетентностей впроваджуються традиційні та інноваційні методи навчання, які забезпечують досягнення ПРН за кожним освітнім компонентом (табл. 3) й відображено у РП ОК (<http://surl.li/scjlu>). Використання цих методів дозволяє сформувати у здобувачів вміння самостійно мислити, аналізувати, узагальнювати, приймати рішення, працювати в команді. Самостійна робота здобувачів передбачає поглиблення та закріплення набутих знань, сприяє формуванню навичок пошуку та обробки необхідної інформації наукового характеру. З метою пояснення конкретних теорет. питань або окремих аспектів практик. завдань викладачами проводяться індивід. та груп. консультації, колоквиуми. Враховуючи сучасні умови для досягнення ПРН за даною ОНП, застосовуються методи дист. навч. в режимі реального часу за допомогою платформ Google Workspace For Education, Zoom. Використання методів навчання залежить від змісту та особливостей кожної ОК і думки здобувачів, які висловлюють її в опитуваннях (<https://shorturl.cusu.edu.ua/15s>).

### **Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Здобувачі виступають самодостатніми, відповідальними учасниками освітнього процесу, впливають на вибір форм, методів навчання. Вони беруть участь в обговоренні, затвердженні ОНП, вільно обирають вибіркові дисципліни, форми сам. роботи, теми наук. робіт, ІНДЗ. Оцінювання відбувається на підставі визначених критеріїв, які дозволяють дотримуватися принципу об'єктивності та здійснювати самоконтроль. Здобувачі освіти можуть впливати на організацію та якість викладання ОНП через думку своїх представників у Раді молодих вчених, до якої входить здобувачка ОНП (<https://www.cusu.edu.ua/rada-molodyh-vchenyh/sklad>), участь у Вченій раді університету (<http://surl.li/fjxco>), апеляції на результати підсумкового контролю (<https://shorturl.cusu.edu.ua/193>). Опитування здобувачів (<https://shorturl.cusu.edu.ua/164>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/165>) виявили 100% рівень задоволеності методами, формами навчання і викладання за діючою ОНП, переліком дисциплін, які викладаються, рівнем формування професійних компетентностей. Викладання дисциплін відбувається на високому рівні: від 96 до 98 балів за 100-бальною шкалою. Здобувачі стверджують цілковиту підтримку обраного вектору особистісного розвитку під час освітнього процесу. Опитування здобувачів освіти 24-26.02.2025 р. виявили високий рівень задоволеності методами, формами навчання і викладання ОК за діючою ОНП (<https://surl.li/lrtfrz>).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Методи навчання і викладання на ОНП, які використовуються в освітньому процесі, відповідають принципам академічної свободи, що закріплено в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://shorturl.cusu.edu.ua/190>) та Положенні про академічну свободу та академічну добросовісність (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6t>). У ЗВО забезпечується самостійність і незалежність учасників ОНП під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності. Свобода викладання проявляється у можливості вільно обирати форми, методи, засоби навчання з метою досягнення ПРН, творчо підходити до змісту ОК, вносити зміни до РП. Свобода навчання реалізується через академічну мобільність НПП (<https://shorturl.cusu.edu.ua/16n>) та здобувачів (<https://shorturl.cusu.edu.ua/13r>), вільний вибір здобувачами навчальних дисциплін (<https://shorturl.cusu.edu.ua/72>), форм самостійної роботи, можливість пропонувати власні теми досліджень, висловлювати свої думки щодо окремих явищ, аргументовано доводити обрану позицію, отримувати академічну відпустку. Учасники ОП мають право на здобуття неформальної/інформальної освіти, результати якої визнаються ЗВО за визначеним Порядком (<https://shorturl.cusu.edu.ua/160>). Свобода наукових досліджень дозволяє НПП та здобувачам обирати форми, методи та напрямки наукової діяльності, пропонувати теми для написання наукових робіт, робити самостійні висновки щодо отриманих результатів дослідження, оприлюднювати їх на будь-яких інформаційних платформах.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Первинне ознайомлення майбутніх здобувачів з цілями й змістом очікуваних результатів навчання здійснюється шляхом надання їм доступу до ОНП до початку вступної кампанії на сайті закладу <https://shorturl.cusu.edu.ua/82>. У ЦДУ розроблено Положення про організацію освітнього процесу (<https://shorturl.cusu.edu.ua/190>) та Положення про аспірантуру та докторантуру (<https://shorturl.cusu.edu.ua/17r>). Нормативну базу ЗВО, що включає накази ректора та затверджені графіки освітнього процесу у кожному семестрі 2024–2025 навчального року представлено на сайті в повному обсязі (<https://cusu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>). У розділі Аспірантура і докторантура розміщено ОНП спеціальності 035 «Філологія (українська мова та література) на 2024–2025 н.р. (<https://shorturl.cusu.edu.ua/19i>). Здобувачі мають змогу отримати інформацію про цілі, зміст і очікувані результати навчання, а також критерії оцінювання ОК, про які інформують силабус та робоча програма кожного предмету (<https://shorturl.cusu.edu.ua/16p>). На платформі Google Classroom створено сторінки для усіх ОК, де вичерпно подано необхідну інформацію. НПП обговорюють зі здобувачами на початку вивчення дисципліни критерії оцінювання виконаної теоретичної та практичної складових завдань, очікувані ПРН та компетентності для формування чіткої мети освітнього процесу. Здобувачі мають можливість висловити свою позицію щодо методичного забезпечення РП та системи оцінювання знань як безпосередньо, так і анонімно під час опитувань.

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОІ**

У Положенні про організацію наукової та науково-технічної діяльності ЦДУ стверджується, що здобувачі вищої освіти є суб'єктами наукової діяльності. Основним вектором ННТД ЦДУ ім. В. Винниченка є одержання нових знань з метою створення суспільно корисних наукових результатів, забезпечення якісної підготовки фахівців для відповідних галузей, наукових та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації; розв'язання комплексних завдань у сфері інноваційного розвитку; впровадження та використання в Україні і на світовому ринку наукових і науково-практичних розробок (<https://shorturl.cusu.edu.ua/194>). Поєднання навчання і дослідження визначено вже метою ОІП, зокрема реалізація ОІП передбачає проєктну діяльність, наукові дослідження, які формують у здобувачів навички складання, узгодження плану власного дослідження, самостійного пошуку матеріалів за визначеними джерелами, участь у конференціях і публікація у наук. виданнях.

Підґрунтям здійснення наукової діяльності ОІП Філологія (українська мова та література) є ОК 2 і ОК 3, що вивчаються здобувачами на 1 та 2 курсах аспірантури й закладають базові знання для подальшої самостійної наукової діяльності. Важливі інструменти для інформаційного супроводу при цьому надають ОК 1 та ОК 4. Формування каталогу дисциплін вільного вибору передбачає можливість для здобувачів наблизити освітню траєкторію до наукових інтересів аспіранта, зокрема зануритися в психологоспрямовані літературознавчі технології, опанувати науковий стиль української мови та сформуванню вектор вдосконалення сучасної літературної освіти. Усі ОК забезпечують формування компетентностей, необхідних для успішної роботи над науковими статтями та дисертацією, що фіксується в індивідуальних планах та відображається в щорічних звітах аспірантів. Вони забезпечують здатність до самостійного формування джерельної бази дисертації, проведення літературознавчих та мовознавчих досліджень з відповідної теми, здатність структурувати свою наукову роботу, формулювати власні авторські висновки, дотримуючись академічної доброчесності (ОК 2, 3; ВК). Здобувачі беруть участь у запланованих кафедрами факультету конференціях, підготовці спільних з науковими керівниками наукових публікацій, що реалізують фахову компетентність (проф. Михида С., асп. Бойко В., Івашина О.; проф. Ковтюх С., асп. Кучмак К.), участі проф. Клочек Г. та Михиди С. у підготовці розділів колективної монографії «Художній світ Тараса Шевченка: рецепція тексту і підтексту : монографія / Клочек Г., Буряк О., Михида С. та ін., «Есеїстика Євгена Маланюка: літературознавчі виміри : монографія. Буряк О., Гольник О., Клочек Г., Михида С. та ін. Аспіранти активно публікують результати досліджень у виданнях категорії Б (Наукові записки. Серія: Філологічні науки ЦДУ, Слобожанський науковий вісник, Вчені ТНУ ім. В.І.Вернадського, Закарпатські філологічні студії, Львівський філологічний часопис та ін.). Апробація наукових здобутків здійснюється на конференціях в Україні та за кордоном <https://surl.li/bpwwfh>.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Вимоги щодо оновлення ОІП визначено в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітнього процесу (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1a>) а також Положенні про освітні програми в ЦДУ ім. В. Винниченка, що є правовою базою їхньої розробки та удосконалення (<https://shorturl.cusu.edu.ua/190>). Оновлення ОК програм здійснюється через їхнє обговорення та затвердження/оновлення на засіданнях профільних кафедр, що передбачає перегляд методичного та інформаційного забезпечення ОІП на основі новітніх наукових здобутків у тій чи тій галузі знань. Можливості вдосконалення методологічної та методичної складових ОК викладачі реалізують через участь у конференціях, у результаті підвищення кваліфікації, зокрема, «Strategies and Trends Supporting the Development and Modernisation of Universities» в рамках проєкту «Трансформація педагогічних факультетів та педагогічних університетів у XXI столітті». Masaryk University – Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (УТВ) Брно-Злін, Чехія, жовтень 2021 року, проєктах європейських наукових програм: Еразмус+ (КА-2) «Gender Studies Curriculum: A Step for Democracy and Peace in EU-neighbouring countries with different traditions», Еразмус+ (КА-2) «UTTERLI», інших, що реалізувалися у попередні роки та упродовж 2022–2023 навчального року в ЦДУ імені В. Винниченка (<https://shorturl.cusu.edu.ua/195>) (С. П. Михида), через узгодження з результатами наукових стажувань аспірантів, які сприяють формуванню універсальних навичок дослідника та впровадження новітніх освітніх стратегій: «Innovations in philology: whims or the need of the hour» Polonia University in Częstochowa. Ченстохова, Польща, грудень 2023 (В. В. Бойко). У відповідності до оновлення освітніх компонентів ОІП «Філологія (українська мова та література)» у 2022 р. було розроблено та уведено в освітній процес ОК 3 «Методологія філологічних досліджень» та ОК 7 «Методичні аспекти викладання української мови та літератури в закладах вищої освіти», оновлено РП ОК 6 «Основи теорії сучасної комунікації».

В ОІП за 2024-25 рр. уведено оновлені ОК 5 та ОК 6 з урахуванням рекомендацій І. Є. Руснак та переглянуто всі ОК на предмет новітньої проблематики, літератури та методики. Випускова кафедра організовує методичні семінари з проблем удосконалення програми, до яких залучалися розробники та здобувачі за ОІП. Зокрема, директор КОІППО ім. Василя Сухомлинського висловив рекомендації щодо посилення методичної складової освіти, як тригер змін до ОІП наступного навчального року (<http://surl.li/rsrap>).

З урахуванням досвіду нового члена робочої групи з розробки О. Л. Кирилюк та наукових інтересів здобувачів розширено перелік ВК та оновлено їхні РП.

Робочі програми навчальних дисциплін щорічно обговорюються на засіданнях кафедри та оновлюються перед початком нового навчального року, що представлено рішенням в протоколах засідань кафедри (протокол №2 від 23.08.2022 р, протокол №1 від 03.08.2023 р, протокол №1 від 15.08.2024 р).

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Стратегія розвитку міжнародної діяльності університету на 2019–2025 рр. (<https://surl.li/fcjsxx>) передбачає інтеграцію ЗВО в міжнародний освітній простір через участь НПП та здобувачів у міжнародних програмах

академічної мобільності, стажуванні та підвищенні кваліфікації, а також участі в підготовці колективних та індивідуальних монографій, що публікуються за межами України, зокрема, публікації статей у виданнях БД Scopus та WoS (<https://shorturl.cusu.edu.ua/16n>). ЦДУ укладено 18 міжнародних договорів про розвиток співпраці в науково-освітній сфері, які уможливають перспективи інтернаціоналізації ОНП (<https://shorturl.cusu.edu.ua/15q>). Функціонує сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами (<https://cusu.edu.ua/ua/vmz/diialnist-viddil>), який забезпечує моніторинг, ознайомлення учасників освітнього процесу та підтримку міжнародних проєктів. Серед них – участь аспірантки Івашиної О. в проєкті DILLUGIS для онлайн навчання за курсами Східно-Баварського університету Амберг-Вайден (<http://surl.li/scklf>) та II Міжнародному цифровому форумі WSG University (Бидгощ, Польща) (<https://surl.li/bpwfgh>). НПП та аспіранти залучаються до підготовки та участі в конференціях в Україні та за кордоном (Ключек Г. Д., Ковтюх С. Л., Михида С. П., Фока М.В., Харченко Ю.В., Бойко В. В., Івашина О. О.). Випускова кафедра – серед організаторів міжнародних науково-практичних конференцій, зокрема (<http://surl.li/sckmm>; <http://surl.li/sckmx>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ на 2024 – 2025 навчальний рік (<https://shorturl.cusu.edu.ua/bm>) та Положення про аспірантуру та докторантуру (<https://shorturl.cusu.edu.ua/17r>), основними формами контрольних заходів є поточний, модульний, рубіжний, підсумковий і діагностичний контроль. Для оцінки досягнень здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня освіти ОНП Філологія (українська мова та література) застосовуються переважно дві форми контрольних заходів: поточний та підсумковий контроль. Вони уможливають встановлення відповідності рівня набутих знань, вмінь і навичок здобувачів щодо вимог нормативних документів та забезпечують моніторинг процесу досягнення ПРН кожного освітнього компоненту, впроваджуваної в університеті ОНП. Поточний контроль здійснюється на семінарських заняттях з метою перевірки виконання здобувачами конкретних завдань, визначених у плані занять. Форми проведення поточного контролю означені у робочих програмах ОК. З метою проведення комплексного оцінювання результатів навчання за певний період часу застосовується контроль за виконанням обсягу завдань (кейсу), або аналіз висновків щодо набуття фахових навичок за методом навчання «soft skills» (діагностична форма контролю). На основі усного й письмового контролю формування фахових компетентностей ОНП, зокрема, у процесі вивчення вибіркового компоненту, застосовується багатовірнє тестування, а також написання аналітичних доповідей та інші форми контролю. Проведення поточного та підсумкового контролю здійснюється офлайн та на платформі Google Classroom. Підсумковий контроль програмних результатів навчання здійснюється як диференційований залік та екзамен. Результати досягнень аспіранта з навчальної дисципліни оцінюються за 100 бальною шкалою ЄКТС та переводяться до національної шкали успішності. Щорічні звіти аспірантів мають комплексний характер. Оцінюється рівень академічної успішності, громадська та наукова робота згідно індивідуального плану із зазначенням його виконання/невиконання у поточному навчальному році. Аналізується хід підготовки до друку наукових публікацій, участь у роботі наукових конференцій, написання тексту індивідуального дисертаційного дослідження. Відповідно до чинного законодавства та опису ОНП (<https://shorturl.cusu.edu.ua/19i>) передбачено експертизу наукового тексту та попередній захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії у присутності наукового керівника за участі рецензентів, призначених з числа НПП випускової кафедри ЦДУ ім. В. Винниченка. З критеріями оцінювання та методами контролю кожного ОК здобувачі можуть ознайомитися в РП та силабусах навчальних дисциплін (<https://shorturl.cusu.edu.ua/166>). У навчальному плані відображено розподіл заліків та екзаменів, а також кількість годин, відведених на засвоєння кожного ОК (<https://shorturl.cusu.edu.ua/19t>).

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чітке розуміння форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень забезпечується доступом здобувачів вищої освіти до ОНП, навчального плану та графіку навчального процесу спеціальності 035 Філологія на 2024–2025 навчальний рік, які розміщені на сайті університету <https://shorturl.cusu.edu.ua/166>). Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДУ (пункт 5,6) регламентуються структурні складові робочої навчальної програми ОК (модулі) зазначаючи, що вони включають: тематичний план, тематику лекційних, практичних занять, засоби діагностики для проведення поточного та підсумкового контролю, порядок та критерії виставлення балів, перелік навчально-методичної літератури (<https://shorturl.cusu.edu.ua/19i>). Доступність робочих програм та силабусів ОК, а також своєчасна інформованість здобувачів про внесені зміни до документів, що регламентують освітній процес, здійснюється через розміщення цих документів у відповідно розділі сайту ЦДУ (<http://surl.li/scjlu>), конкретизується та повідомляється викладачами й гарантом ОНП через освітні платформи, роз'яснюється усно на початку кожного навчального семестру. Внесення змін до РП та силабусів ОК, які впливають на систему оцінювання знань здобувачів, допускається лише після процедури обговорення у групі розробників ОНП та офіційного затвердження відповідним рішенням випускової кафедри ЦДУ ім. В. Винниченка.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Види, форми контролю, терміни їх проведення та критерії оцінювання в освітньому процесі ЦДУ ім. В. Винниченка регламентуються пунктами 1.4; 2.6; 5.3.10 Положення про СВЗЯО у яких визначається коло суб'єктів освітнього

процесу, перелік процедур і заходів та терміни оцінювання здобувачів. Здобувачам освіти інформацію про навчальні дисципліни, включені до індивідуального навчального плану, форми контролю та критерії оцінювання результатів навчання надаються до початку їх викладання (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1a>). Викладачі ОК на першому організаційному занятті ознайомлюють здобувачів зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) звітності, переліком тем і питань, які виносяться на підсумковий (проміжний) контроль сесії. Оцінювання теоретичної та практичної складової освітніх компонентів ОНП фіксується в індивідуальному навчальному плані аспіранта. Графіки проведення контрольних заходів дублюються на сторінці кожної дисципліни в Google Classroom. Опитування щодо організації освітнього процесу ОНП Філологія (українська мова та література) (розклад занять, доступність до інформаційних ресурсів потрібних для навчання, наукової діяльності) виявило, що переважна більшість здобувачів задоволена рівнем інформування про форми/види контролю та критерії оцінювання видів робіт (<https://shorturl.cusu.edu.ua/15s>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/164>).

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ОНП спеціальності 035 Філологія не запроваджено. Результатом навчальної діяльності є надання здобувачам академічної довідки, наукової діяльності – захист дисертації.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Проведення контрольних заходів регламентовано низкою внутрішніх нормативно-правових актів, що діють в ЦДУ: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://shorturl.cusu.edu.ua/190>) та Положенням про аспірантуру та докторантуру (<https://shorturl.cusu.edu.ua/17r>); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1a>); Положенням про організацію оцінювання здобувачами вищої освіти якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6v>); Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії, доктора та кандидата наук у ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/25>); Положення про аспірантську практику (<https://shorturl.cusu.edu.ua/19k>); Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю (<https://shorturl.cusu.edu.ua/sk>).

Вільний доступ кожного учасника освітнього процесу до актуальних версій цих документів досягається завдяки їх розміщенню на веб-сайті Університету (<https://shorturl.cusu.edu.ua/ef>). У робочих програмах навчальних дисциплін та практики описана процедура проведення контрольних заходів. Адміністрація факультету української філології, іноземних мова та соціальних комунікацій, завідувач випускової кафедри, гарант програми, викладачі здійснюють постійний моніторинг інформаційного забезпечення усіх контрольних заходів передбачених робочою програмою дисциплін, які викладаються, та за потреби коригують цей процес.

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність дій екзаменаторів під час проведення контрольних заходів забезпечується публічними процедурами, прописаними Законом України про освіту, підзаконними актами розробленими в ЦДУ. Відповідно до Етичного кодексу університету (<https://shorturl.cusu.edu.ua/196>), Положення про організацію ОП (<https://shorturl.cusu.edu.ua/bm>), Положення про акад. свободу і АД (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6t>) передбачено формування критеріїв і шкали оцінювання контр. заходів. Робота щодо запобігання конфлікту інтересів реглам. Антикор. програмою (<http://surl.li/kpsjc>) та Антикоруцп. страт. (<https://surl.li/lcmggi>). З метою забезпечення ЗУ «Про запобігання корупції» ЦДУ видано наказ ректора (№144-О від 08.08.2023) «Про заходи щодо запобігання корупції». Враховано Метод. реком. щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, затвердж. Нац. агентством з питань запобігання корупції №13 від 21.10.2022. Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю (<https://shorturl.cusu.edu.ua/sk>) передбачає процедуру оскарження отриманої на екзамені оцінки. Для запобігання конфлікту інтересів на сайті ЦДУ міститься інформація з питань антикорупційних заходів (<https://shorturl.cusu.edu.ua/197>). Все це уможливорює безперешкодне пряме або анонімне звернення здобувачів освіти щодо необ'єктивності екзаменаторів та конфлікту інтересів викладача та здобувача освіти. За час реалізації ОНП випадків, які б потребували врегулювання конфлікту та втручання адміністрації ЗВО, не було виявлено.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження здобувачами контрольних заходів здійснюється згідно пунктів 7.6 та 7.7 Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/190>). Прозорість роботи комісії визначається розглядом апеляції у присутності зацікавлених сторін та фіксацією у протоколі результатів розгляду заяви й ознайомлення з ними сторін (<https://shorturl.cusu.edu.ua/sk>). За умови отримання незадовільної оцінки (1-59 балів) допускається повторне складання екзаменів (заліків, диференційованих заліків) з кожної дисципліни. Перше перескладання здійснюється викладачу за розкладом перескладань, відповідно до графіка освітнього процесу. Друге перескладання здійснюється перед екзаменаційною комісією у складі трьох осіб у терміни, визначені графіком освітнього процесу. Перескладання екзамену, заліку з метою підвищення оцінки допускається у виняткових випадках за погодженням із деканом факультету, завідувачем кафедри та за дозволом ректора. У такому випадку



видається розпорядження декана про перескладання, у якому затверджується (за поданням завідувача кафедри) склад комісії (три особи) та призначається дата складання. Перескладання екзамену здійснюється у письмовій формі. Для здобувачі, що не з'явився на екзамені з поважної причини, підтвердженої відповідними документами, продовжується термін сесії. Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (пп. 7.6-7.7). Повторного проходження контрольних заходів на ОНП не зафіксовано.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У ЦДУ оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу (<https://shorturl.cusu.edu.ua/190>) та Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю (<https://shorturl.cusu.edu.ua/sk>). Здобувачі можуть подати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку із заліку або екзамену конкретного ОК. Апеляційна комісія обирається вченою радою факультету, затверджується наказом ректора. Головою апеляційної комісії є декан факультету. Її склад формується на паритетних засадах: 50 % складають НПП кафедр та не менше 50% – представники від органів студентського самоврядування. Не підлягають оскарженню незадовільні оцінки, отримані у разі відсутності на екзамені без поважної причини. У Положенні про апеляцію унормовано склад, порядок створення, принципи, строки роботи АК, порядок подання заяв та порядок їх розгляду, результатом якого є прийняття одного з двох рішень – оцінювання знань здобувача не змінюється або заслуговує на іншу оцінку з вказівкою на нову оцінку. У випадку, якщо АК дійшла до висновку, що були факти порушень при оцінюванні результатів навчання та вони вплинули на результати, оцінка може бути змінена, але не може бути знижена. Скарги на процедуру проведення екзаменів і звернення з апеляціями на ОНП не подавалися.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика академічної доброчесності ЦДУ ґрунтується на Законі України «Про вищу освіту», локальних нормативних актах, що містять положення стосовно освітніх стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності. Такими є: Положення про академічну свободу та академічну доброчесність (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6t>), положення та норми щодо процедури дотримання академічної доброчесності які містяться у Статуті ЦДУ ім. В. Винниченка (п. 10.8, 10.15, 11.11-11.16) (<https://shorturl.cusu.edu.ua/s1>); Стратегія розвитку ЦДУ ім. В. Винниченка на 2022-2026 роки (п.1.5) (<https://shorturl.cusu.edu.ua/vk>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ ім. В. Винниченка (п. 14) (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1a>); Положення про кваліфікаційні роботи у ЦДУ ім. В. Винниченка (п. 2.8) (<https://surl.li/zyedza>); Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії, доктора та кандидата наук (<https://surl.li/yfmfmq>); Етичний кодекс університетської спільноти в ЦДУ ім. В. Винниченка (п. 4.1) (<https://shorturl.cusu.edu.ua/196>).

Моніторинг дотримання умов АД здійснюється упродовж навчального року. Заходи які проводилися у лютому 2025 року засвідчили, що випадків порушення АД на ОНП Філологія (українська мова та література) не було виявлено (<https://surl.li/wtbgph>).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Положенням про академічну свободу та академічну доброчесність у ЦДУ імені В. Винниченка передбачено заходи, спрямовані на попередження порушення кодексу академічної доброчесності (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6t>). Персональна відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності покладена на керівників наукових робіт здобувачів. Сучасні технології застосовуються при перевірці виконаних здобувачами вищої освіти наукових текстів, зокрема, статей, тез виступів на наукових конференціях тощо. Перевірка на академічний плагіат є обов'язковою. З цією метою ЗВО використовує спеціальне програмне забезпечення, толероване МОН України: StrikePlagiarism.com. За наявності плагіату робота повертається автору для доопрацювання та призначається повторна перевірка. Це стосується як окремих розділів, так і дисертації в цілому. Якщо академічний плагіат був виявлений у завершній науковій праці здобувача ЦДУ, Положенням передбачена чітка процедура розгляду цього питання за участі Комісії з питань академічної доброчесності. Посилання на репозитарій <https://dSPACE.cusu.edu.ua/home>, зокрема на захищені дисертації (<https://shorturl.cusu.edu.ua/181>).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Політика АД визначається принципами ЗВО та системою контролю за її дотриманням, яка закріплена у Положенні про академічну свободу та доброчесність ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6t>). Умови дотримання етики наукових досліджень та принципів академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності зафіксовані в освітньо-науковій програмі (ПРН 6). Питання моральних критеріїв діяльності наукового працівника розглядаються у процесі вивчення нормативних ОК (2, 3, 4). Свідченням системності заходів, які пропагують АД є організація просвітницької кампанії в університеті, зокрема, проведення семінару «Принципи академічної доброчесності» в ЦДУ ім. В. Винниченка 18 лютого 2024 року на кафедрі української філології та журналістики (<https://surl.li/xllenr>), де спікерами виступили завідувач кафедри О. Кирилюк із доповіддю про міжнародний досвід дотримання наукової етики та випускниця програми О. Івашина з практичними порадами щодо АД в наукових публікаціях. Ці питання постійно обговорюються з аспірантами в контексті ознайомлення з нормативними документами, правами й обов'язками свих учасників освітнього процесу.

Опитування здобувачів за ОНП «Філологія (українська мова та література)» щодо дотримання АД (<https://surl.li/wtbgph>) та визначення корупційних проявів в освітньому процесі (<https://surl.li/xllenr>) показали

зразкові результати та свідчать про ефективність превентивних заходів та комунікації ЗВО/викладачі/здобувачі.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У Положенні про академічну свободу та академічну доброчесність (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6t>) та Етичному кодексі (ЕК) спільноти ЦДУ ім. В. Винниченка (<https://shorturl.cusu.edu.ua/196>) передбачено відповідальність залежно від характеру і змісту порушень АД та ступеня їх умисності. Для цього встановлені види порушень (академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, інше), визначено поняття «дотримання академічної доброчесності» (п.3.1.2 Положення про АС та АД, п. 2.1. ЕК). У випадках виявлення плагіату у наукових творах здобувачів або НПП, передбачено процедуру створення Комісії з питань АД з конкретними повноваженнями по моніторингу якості ОП, популяризації АД та аналізу заяв щодо можливих фактів порушення положень. За результатами проведених засідань Комісією ухвалюються висновкові рішення щодо порушення АД. Зазначені висновки мають рекомендаційний характер, подаються на розгляд ректорові університету (п.4.9. Положення про АС та АД). У разі підтвердження фактів порушення АД НПП та здобувачі несуть адміністративну відповідальність згідно чинного законодавства. Заходи, спрямовані на виявлення плагіату та відповідальність за академічний плагіат передбачені Положенням університету про СВЗЯО (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1a>). На час дії ОНП Філологія (українська мова та література) порушень АД зі сторони НПП та здобувачів не було виявлено.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Здатність забезпечити освітні компоненти, які реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством, підтверджується освітньою та професійною кваліфікацією, досягненнями в професійній діяльності упродовж п'яти років відповідно пунктів 37, 38 Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 24 березня 2021 року № 365. Конкурсний добір викладачів ОНП в ЦДУ здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП (<https://shorturl.cusu.edu.ua/182>). Претендент на посаду НПП подає до конкурсної комісії (КК) список наукових та навчально-методичних праць, звіт про роботу за попередній період із обов'язковим інформуванням щодо показників професійної активності відповідно до кадрових вимог та ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Члени КК відкритим голосуванням установлюють відповідність особи вимогам конкурсу, а її рішення оформлюється протоколом, на основі якого ректор видає наказ про допуск до участі в конкурсі. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента конкурсна комісія може запропонувати провести відкриті заняття за присутності не менше 3-х НПП кафедри. Висновки кафедри про професійні якості претендентів затверджуються таємним голосуванням за участі НПП кафедри та передаються на розгляд КК разом із витягом із протоколу засідання кафедри. КК відкритим голосуванням більшістю з кількості присутніх на засіданні визначає особу, яку рекомендує ректору для призначення на відповідну посаду та укладання контракту. Відповідно до Положення про СВЗЯО (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1a>) (п.10.5.4) при обранні на посади враховується підвищення кваліфікації, місце НПП у рейтингу факультету та кафедри. Значна частина викладачів, які забезпечують ОПП, систематично входять у перші 10% рейтингу НПП ЦДУ ім. В. Винниченка (<https://shorturl.cusu.edu.ua/nr>). Всі НПП, що забезпечують реалізацію ОНП, пройшли конкурсний відбір відповідно до Порядку, підтвердили свою академічну та професійну кваліфікацію, з ними було укладено трудові договори (контракти). У 2024-2025 н.р. освітній процес забезпечують: 3 д.філол.н., 1 д.філос.н., 1 к.філол.н., професори, 1 к.філол.н, доцент, 1 к.пед.н., доцент. НПП, задіяні у реалізації ОНП, є авторами праць наукового та науково-методичного характеру, що підтверджується даними таблиці № 2 «Зведена інформація про викладачів ОП», яку додано.

### **Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Добір викладачів з метою роботи на ОНП здійснюється в ЦДУ відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП (<https://shorturl.cusu.edu.ua/182>). Претендент на посаду незалежно від статі, віросповідання та національності подає до конкурсної комісії (КК) список наукових та навчально-методичних праць, звіт про роботу за попередній період із обов'язковим інформуванням щодо показників професійної активності відповідно до кадрових вимог та ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. КК відкритим голосуванням установлює відповідність особи вимогам конкурсу, а її рішення оформлюється протоколом, на основі якого ректор видає наказ про допуск до участі в конкурсі. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації претендента конкурсна комісія може запропонувати провести відкриті заняття за присутності не менше 3-х НПП кафедри. Висновки кафедри про професійні якості претендентів затверджуються таємним голосуванням за участі НПП кафедри та передаються на розгляд КК разом з витягом з протоколу засідання кафедри. КК відкритим голосуванням більшістю з кількості присутніх на засіданні визначає особу, яку рекомендує ректору для призначення на відповідну посаду та укладання контракту. Відповідно до Положення про СВЗЯО (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1a>) (п.10.5.4) при обранні на посади враховується підвищення кваліфікації НПП, місце НПП у рейтингу факультету та кафедри, оцінки викладацької діяльності упродовж семестру.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Система співпраці з роботодавцями передбачає консультування із виробничих, організаційних питань, залучення роботодавців до організації спільних наукових конференцій, семінарів, мистецьких та освітніх заходів, що відповідають меті підготовки загальних, фахових компетенцій ОНП та soft skills (<http://surl.li/rkpkt>). Удосконалення ОНП передбачає підвищення кваліфікації НПП, залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, стейкхолдерів. Зокрема аспіранти слухали гостьові лекції д.філол.н, професора Харківської гуманітарно-педагогічної академії Романа Міняйла (<http://surl.li/rwcnt>), літературознавця і письменника Степана Процюка (<http://surl.li/romat>), за організації члена групи забезпечення Г. Д. Клочка та участі аспірантів відбулася лекція-зустріч із д. філол.н., професором ЧНУ ім. Б. Хмельницького Поліщуком В. Т. (<https://library.kr.ua/news/muzytshevzv/>), яка підсилила формування фахових та загальних компетентностей здобувачів. Здобувачі в межах освітнього процесу були присутніми на XVIII Куценківських читаннях зі стейкхолдерами з КОІППО ім. В. Сухомлинського та слухали доповідь О. О. Бабенка із ЦДАВО України (<https://surl.li/bjcluw>). Експертні оцінки щодо діючої в університеті ОНП надали проф. Київського столичного університету ім. Б. Грінченка Руснак І. Є., проф. ЧНУ ім. Б. Хмельницького Поліщук В. К., проф. Дрогобицького держ. пед. ун-ту Кушлик О. П., проф. ВНУ ім. Лесі Українки Костусяк Н. М та інші стейкхолдери (<https://shorturl.cusu.edu.ua/16q>).

## **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів ЦДУ в цілому та тих, хто задіяний в реалізації ОНП зокрема, регламентується Постановою КМУ №800 від 21.08.19 (зі змінами) та Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/18b>). В ЦДУ діють курси підвищення кваліфікації (<https://surl.li/yzpvnpr>), функціює Центр досконалості викладання, який забезпечує, організовує та координує підвищення кваліфікації НПП (<https://shorturl.cusu.edu.ua/198>). Вагомим фактором сприяння фаховому зростанню стала участь університету, зокрема гаранта ОНП, в міжнародному проєкті Erasmus+ «UTTERLY» (Центри сертифікації викладачів університетів: інноваційний підхід до підвищення педагогічної майстерності) 2021-2023 рр. <https://cusu.edu.ua/ua/mizhnarodni-proekty/proiekt-erasmus-utterly>. Крім цього професійне зростання відбувається в рамках інформальної та самоосвіти, про що викладачем подається звіт, який розглядається за відповідною процедурою. Підвищення кваліфікації НПП забезпечується не рідше 1 разу на 5 років зі збереженням середньої заробітної плати. Форми: довгострокове підвищення кваліфікації (курси, школи, стажування) і короткострокове підвищення майстерності викладання (семінари, практикуми, тренінги, конференції, вебінари, «круглі столи»). Упродовж 5 років усі НПП, які здійснюють викладання на ОНП, підвищували свій професійний рівень в Україні й за кордоном та отримали відповідні сертифікати, що зафіксовано в ЄДЕБО, і в таблиці 2.

## **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП включає матеріальні та моральні заохочення й регламентується Статутом (<https://shorturl.cusu.edu.ua/s1>) та Колективним договором ЗВО (<https://shorturl.cusu.edu.ua/151>). Щорічно в університеті визначається рейтинг НПП відповідно до Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ЦДУ ім. В. Винниченка (<https://surl.li/oirsw>). При нарахуванні балів рейтингу враховуються результати оцінювання якості освітньої діяльності викладачів при вивченні навчальних дисциплін, визначені відповідно до Положення про організацію оцінювання якості освітньої діяльності викладачів при вивченні навчальних дисциплін у ЦДУ ім. В. Винниченка (<https://shorturl.cusu.edu.ua/26>). До 10% викладачів, які мають найвищі рейтингові показники, входять О. В. Абрамова, Г. Д. Клочек, Ю. В. Харченко (<https://surl.li/ourjby>), С. П. Михіда (<http://surl.li/pqcdw>). Індивідуальні рейтинги враховуються при проведенні конкурсного відбору на вакантні посади, є основою для стимулювання НПП (преміювання, встановлення надбавок, представлення до присвоєння почесних звань, нагород). НПП, які задіяні в реалізації ОК ОНП Філологія (українська мова та література), мають відзнаки, почесні звання України (Клочек Г. Д., Михіда С. П.), та нагороди різних рівнів, що знаходять відображення на веб-сторінці випускової кафедри (<https://shorturl.cusu.edu.ua/16r>), зокрема нагородження гаранта ОНП (<https://surl.li/orhpge>).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Університет має бібліотечний комплекс площею 2186,9 м<sup>2</sup> із читальними залами площею 577,6 м<sup>2</sup> на 360 місць. На основі системи «Ірбіс» функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету. Існує університетський репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів НПП ЦДУ (<https://cutt.ly/k3HnkIS>). Створено навчально-методичну базу загальним обсягом 200 Гб, електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури. ЗВО долучає здобувачів до світових освітніх онлайн платформ Coursera, Udemy, Edx. Дистанційне навчання проводиться на платформі Google Classroom в корпоративному домені @cuspu.edu.ua, постійно використовуються засоби соціальної комунікації. Площа приміщень для занять студентів – 10468,9 м<sup>2</sup>.

Заняття з ОНП проводяться на базі навчальних корпусів ЦДУ № 1 та № 5 у спеціально обладнаних мультимедіа та ПК аудиторіях. Матеріально-технічна база (<https://surl.li/wfdkhu>) та інформаційне забезпечення умов освітньо-наукової діяльності в університеті відповідає усім нормативним вимогам документів МОН та забезпечує досягнення визначених в ОНП Філологія (українська мова та література) мети, цілей, завдань та досягнення ПРН (<https://shorturl.cusu.edu.ua/19i>).

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

В умовах військового стану можливості доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності залежать від дотримання безпекових умов життєдіяльності. Зросли запити на послуги Наукової бібліотеки університету у наданні допомоги з реєстрації у Scopus та ScienceDirect, налаштуванні віддаленого доступу із цілодобовою підтримкою та миттєвим доступом до каталогів наукових журналів. Це безкоштовні онлайн сервіси, за допомогою яких можна знаходити публікації у наукових журналах, що підтримують політику відкритого доступу до інформації (<https://cusu.edu.ua/ua/elektoronni-resursy/resursy-vilnoho-dostupu>). У Бібліотеці працює служба Електронна доставка документів (ЕДД) – сервісна послуга, яка надає можливість користувачам отримати електронну копію друкованого видання із фондів бібліотеки за допомогою мережі Інтернет. На основі системи «Ірбіс» функціонує електронний каталог наукової бібліотеки університету. Існує університетський репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів НПП ЦДУ з віддаленим доступом до наукової інформації (<https://cutt.ly/k3HnkIS>). Сервіси Бібліотеки надають безкоштовні послуги з визначення індексів УДК, редагування списків джерел, складання віртуальної довідки (<https://www.cusu.edu.ua/ua/servisy/onlain-zamovlennia>).

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Створення безпечного для життя і здоров'я здобувачів освітнього середовища здійснюється відповідно до Кодексу цивільного захисту України, Закону України «Про охорону праці», Положення про організацію роботи з охорони праці та БЖ учасників ОП в установах і закладах освіти». В ЦДУ передбачено посади інженера з охорони праці, відділу охорони, медпункт. Проводяться інструктажі з охорони праці здобувачів ВО (<https://cutt.ly/Y3HbUxO>). Для ознайомлення на сайті ЗВО розміщені матеріали з питань БЖ (<https://cutt.ly/33HnyPd>). На веб-сторінці «Цивільна безпека» є відповідна інформація у т.ч. щодо порядку дій/правил безпеки у різних НС (<https://cusu.edu.ua/ua/tsyvilna-oborona>). У ЗВО функціонує Психологічна служба, (<https://cusu.edu.ua/ua/psihol-zahalna-informatsiia>), видано Наказ про організацію роботи з профілактики суїцидальних намірів серед здобувачів освіти (<https://shorturl.cusu.edu.ua/dg>), функціонує санаторій-профілакторій ЦДУ «Юність» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/dg>), навчально-тренувальний, оздоровчий табір «Буревісник» (<https://surl.li/rasztm>). Із метою створення безпечних умов перебування в ЦДУ учасників ОП в період воєнного стану, крім наявного основного сховища на 300 осіб, у підвальних приміщеннях додатково обладнано 7 укриттів на 1200 осіб (<https://cusu.edu.ua/ua/tsyvilna-oborona>). В університеті діє сучасна система оповіщення про загрози та надається інформація щодо розміщення зон безпеки й надання першої допомоги.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Інформаційне забезпечення підтримки здобувачів спирається на відкритість та доступ до публічної інформації, розміщеної на сайтах університету та відділу аспірантури, веб-сторінці факультету української філології, іноземних мов і соціальних комунікацій (<https://cusu.edu.ua/ua/pro-filfak>). Здобувачі можуть отримати консультативну допомогу, звернувшись безпосередньо до адміністрації факультету як усно, так і в письмовій формі за лінком (<https://cutt.ly/h3HLgjb>). Науковий керівник та НПП, задіяні в реалізації ОНП, надають консультації згідно графіку та під час проведення занять. Підтримка забезпечується наявністю Wi-Fi зони, що складає 100% університетського кампусу. Дистанційне навчання проводиться на платформі Google Classroom в корпоративному домені @cuspu.edu.ua. Це основний ресурс для проведення лекційних та практичних занять. Викладачі створюють класи для вивчення ОК по ОНП, викладають навчально-методичні матеріали та підтримують постійний зворотній зв'язок через електронне листування, сервіс Google Meet, інші засоби соціальної комунікації. Всі здобувачі мають свій акаунт Google Workspace в корпоративному домені @cuspu.edu.ua та отримують вільний доступ до методичного забезпечення ОК, які вивчаються на ОНП. Функціонує також система управління навчанням Moodle-ЦДУ (<http://moodle.kspu.kr.ua/>), середовище з реалізації мультимедійних систем навчання Вікі-ЦДУ, яке відносять до сервісів Веб 2.0. (<https://cutt.ly/F3HLMhT>). Ці ресурси можуть бути використані для постійного розміщення навчальних матеріалів, здійснення контрольних заходів, отримання зворотного зв'язку від здобувачів тощо. ЦДУ ім. В. Винниченка надає НПП та аспірантам свободу у виборі допоміжних платформ для навчання та спілкування. За потреби можлива варіативність ресурсів для здачі домашніх завдань. Соціальна підтримка здобувачів реалізується у формах державного стипендіального забезпечення та захисту прав через надання консультацій Юридичної клініки, яка працює у ЗВО (<https://cusu.edu.ua/ua/holovna-storinka-ur-klivka>). Можливості працевлаштування й розвитку соціальних комунікацій здобувачів забезпечують профспілковий комітет ЗВО (<https://cusu.edu.ua/ua/sklad-studprofkomu>) та служба сприяння працевлаштуванню здобувачів вищої освіти та випускників ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/131>). Психологічний супровід забезпечує Психологічна служба ЦДУ (<https://cusu.edu.ua/ua/psihol-zahalna-informatsiia>), а консультації та інші заходи зі збереження здоров'я надає Санаторій-профілакторій (<https://shorturl.cusu.edu.ua/dg>).

Опитування здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня ОНП Філологія (українська мова та література), проведене в ЦДУ в лютому 2025 року, виявило, що у цілому механізми освітньої, консультативної та соціальної підтримки здобувачів функціонують ефективно (<https://surl.li/xtixaq>).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Право на освіту особами з особливими освітніми потребами гарантується доступністю до навчальних корпусів, аудиторій, вбиралень, іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що зафіксовано на сторінці університетського сайту «Інклюзивна освіта» (<https://cusu.edu.ua/ua/osvita/inkluzivna-osvita>) та «Нормативні документи» (<https://cusu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>), зокрема Положення про Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування (<https://surl.li/juwtow>). Встановлено стаціонарні та приставні пандуси у навчальних корпусах №1 та 5, гуртожитку №4. Проводиться робота з покращення забезпечення дистанційного доступу таких здобувачів освіти до наукової та навчально-методичної літератури. За результатами комплексного обстеження навчальних корпусів №№ 1, 5, бібліотечного комплексу, гуртожитку № 4, бази відпочинку «Буревісник» створено та опубліковано експертні звіти обстеження технічного стану та експлуатаційної придатності зазначених будівель містять висновки про їхню відповідність сучасним нормативним потребам (ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд») (<https://surl.li/jbxbzr>). На ОНП Філологія (українська мова та література) особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

У Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначається Законом України про освіту, Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/190>), Колективним договором між адміністрацією і трудовим колективом (<https://shorturl.cusu.edu.ua/151>), іншими регулятивними документами у вільному доступі (<https://cusu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>). Важливим застереженням виникнення конфліктних ситуацій є механізм використання апеляцій на неправомірні рішення стосовно підсумкового контролю, який діє на підставах однойменного Положення (<https://shorturl.cusu.edu.ua/sk>).

Етичні норми поведінки, включно з недопущенням сексуального домагання або дискримінації під час реалізації ОПП, прописано в положеннях Етичного кодексу ЦДУ ім. В. Винниченка (<https://shorturl.cusu.edu.ua/196>). Подібні негативні явища в період реалізації освітньо-наукової програми не виявлено, що засвідчує стабільність морального клімату в ЦДУ та дієвість превентивної антикорупційної політики та прозорості юридичної інформації щодо проблеми.

У ЗВО діє Антикорупційна програма (<http://surl.li/kpsjc>), а на веб-сайті Університету у вкладці «Антикорупційні заходи» розміщені нормативні акти, які регулюють питання запобігання корупції, антикорупційні заходи, програми, звіти (<https://cusu.edu.ua/ua/antykoryuptsiini-zakhody/zakhody-spriamovani-na-zapobihannia-koryuptsii>). Розроблення, організація та контроль за проведенням заходів щодо запобігання корупційним правопорушенням та правопорушенням, пов'язаним з корупцією, покладено на уповноважену особу, яка надає оцінку корупційних ризиків у діяльності відповідного органу, розробляє заходи щодо їх усунення, вносить керівнику Університету пропозиції щодо таких заходів, залучається для виконання цих функцій до роботи комісії з оцінки корупційних ризиків та ін. (<https://shorturl.cusu.edu.ua/136>). Здобувачі освіти долучаються до виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій через використання запропонованих каналів зв'язку (<https://surl.li/ujjylo>). Проведені опитування здобувачів не виявили конфлікту інтересів або фактів корупції на час реалізації ОНП в 2024 – 2025 н. р. (<https://surl.li/vpvsno>).

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП Філологія (українська мова та література) регулюються такими документами: «Положення про освітні програми в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (<https://cutt.ly/s8si9ap>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ ім. В. Винниченка» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1a>); «Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ імені Володимира Винниченка на 2024–2025 навчальний рік» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/190>).

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОНП Філологія (українська мова та література) регламентується Положенням про освітні програми в ЦДУ (розділ 6). У пункті 6.5 Положення зазначається, що розвиток освітніх програм є безперервним процесом, а пункт

6.5.1 містить положення стосовно умов проведення моніторингу та модернізації ОНП. У пункті 6.7.5 Положення наголошується, що оновлення ОНП мають відображатися у відповідних структурних елементах: навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, а також програмах практик, тощо. Модернізація освітніх програм згідно пункту 6.7.8. Положення (<https://shorturl.cusu.edu.ua/190>) може проводитися з ініціативи ректорату, гаранта та проектної групи ОНП з метою врахування різних обставин, зокрема, змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці. Перегляд та затвердження ОНП здійснювалися на засіданнях кафедр української та зарубіжної літератури: протокол №2 від 26.09.19, №2 від 25.09.20, №2 від 20.09.21 (ОНП-2022) та української мови – протокол №2 від 14.09.2019 р. (ОНП-2020), №3 від 24.09.2020 р. (ОНП-2021); кафедр української та зарубіжної літератури – протокол №5 від 16.12.21 та української мови та журналістики №7 від 16.12.21 (ОНП-2022). При цьому були враховані відгуки та пропозиції наукової спільноти та стейкхолдерів (протокол №2 від 23.08.22). Зокрема в ОНП-2022 було додано ОК 3 та ОК 7, збільшено каталог вибіркових компонентів. Запропоновано 4 ВК. Зазначені зміни загально-наукової та професійної наукової підготовки були зумовлені результатами обговорення ОНП на нарадах стейкхолдерів, пропозиціями рецензентів, змінами складу НПП кафедри, залучених до реалізації ОНП Філологія (українська мова та література), та групи розробників. ОНП на 2023-2024 н.р. затверджено на засіданні кафедри української філології та журналістики (протокол №13 від 23 березня 2023 року). Суттєвих змін ОНП Філологія (українська мова та література) зазнала в 2024-2025 н.р (прот. № 2 від 26.09.2024). До групи розробників додано д.філол.н, доц. О. Л. Кирилюк (<https://shorturl.cusu.edu.ua/191>). З урахуванням рецензій, анкетування здобувачів (<https://shorturl.cusu.edu.ua/9d>) та громадських обговорень (<https://shorturl.cusu.edu.ua/o>) ОНП було переглянуто ОК й запропоновано вдосконалені дисципліни «Системологічна теорія літературного твору» та «Комунікативна лінгвістика». Усі НПП осучаснили робочі програми та силабуси новими концепціями та рекомендованою літературою згідно з тенденціями науки та освіти. Проведено аналітику та внесено зміни до Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП. Здобувачі отримали можливість обирати ВК з розширеного переліку дисциплін, доповненого С. П. Михидою та О. Л. Кирилюк (<https://shorturl.cusu.edu.ua/19j>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Відповідно до Положення про освітні програми ЦДУ моніторинг здійснюється, як правило, робочою проектною групою (пункт 6.3.1). До складу розробників входять здобувачі освіти та стейкхолдери, які беруть участь у спільних засіданнях кафедри, круглих столах та конференціях (<https://shorturl.cusu.edu.ua/17i>). Їхні пропозиції враховуються при розробці та вдосконаленні ОНП. Уже не перший рік до переліку вибіркових дисциплін включено ВК «Психологоспрямовані літературознавчі технології», потребу в якому було висловлено В. В. Бойко. Під час формування змістового наповнення освітньо-наукової програми на 2023–2024 навчальний рік було враховано пропозицію О. В. Дергачової щодо розширення культурологічного аспекту наукових досліджень та доповнено ОК 2. На запит здобувачки О. О. Іващини про активізацію та урізноманітнення освітнього процесу й спілкування зі стейкхолдерами в навчанні за ОНП у 2023-2024 передбачено проведення спільних нарад та конференцій, гостьових лекцій в очному форматі за участі НПП та запрошених спікерів з числа стейкхолдерів і провідних діячів науки й культури. Крім цього в 2024-2025 навчальному році здійснено оптимізацію отримання теоретичних та практичних навичок і ефективного досягнення ПРН. За отриманими побажаннями здобувачів другого курсу О. Оцабрика та В. Голуба розширено перелік ВК, зокрема враховано потребу В. Салтана в підсиленні лінгвістичної підготовки (курс О. Кирилюк Лінгвістична сугестія в інформаційному дискурсі).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Згідно Положення СВЗЯО у ЦДУ (п.4.2.12), органи студентського самоврядування залучаються до проведення опитувань та анкетувань з якості організації ОНП, активують ініціативи здобувачів вищої освіти та беруть участь у забезпеченні якості та прийнятті важливих рішень стосовно освітнього процесу у ВНЗ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1a>). Студентське наукове товариство відповідно до п.2.3. Положення (<http://surl.li/flzak>) готує і подає до вченої ради ЦДУ, ректорату, підрозділів пропозиції з розвитку наукової і творчої діяльності здобувачів. Згідно з п.4.2. Положення про академічну свободу та АД (<https://surl.li/sdhvos>) до складу комісії з питань АД входить голова студради та голова профкому студентів, що дає їм змогу брати участь у розгляді питань контролю за дотриманням правил академічної доброчесності, розвитку освітнього середовища університету. У ЦДУ діє Рада молодих вчених, до складу якої входять аспіранти випускової кафедри. Згідно з Положенням про раду (<https://surl.li/evqtyw>) здобувачі мають можливість сприяти розвитку і вдосконаленню освітньо-наукового середовища ЗВО, яку реалізовано в праві брати участь у засіданнях, на яких формується ОНП, та впливати на її формування (<https://cusu.edu.ua/ua/rada-molodyh-vchenyh/novyny>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Співробітництво суб'єктів освітнього процесу зі стейкхолдерами ґрунтується на засадах кореляції освітньої та практичної спрямованості ОНП, враховує поточні та перспективні потреби роботодавців, залучення здобувачів вищої освіти та зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості освітньої діяльності в ЗВО. Роботодавці у відповідності до Положень СВЗЯО беруть участь в щорічному перегляді ОНП (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1a>). Зокрема до цього процесу долучилися директор КОШПО ім. В.Сухомлинського В. Дмитрук, директор департаменту освіти й науки Кіровоградської області Е. Лещенко, заступник нач. управ. освіти Олександрійської міської ради В.Чернецька. Стейкхолдери висловили побажання стосовно збільшення переліку ВК та розширення методичної

підготовки з огляду на актуальні вимоги ринку праці (В. Дмитрук), розвитку soft skills здобувачів з метою розширення культурної сфери життя та гуманізації освітнього середовища (Е.Лещенко). Внесені пропозиції (<https://shorturl.cusu.edu.ua/166>) було систематизовано, вивчено та запропоновано до реалізації в ОНП у 2023–2024 навчальному році (протокол кафедри української філології та журналістики № 1 від 03.08.2023 р.), а саме: було оптимізовано перелік та змістове наповнення ОК і ВК, затверджено курс на засвоєння soft skills здобувачами й практичну спрямованість аспірантської практики. В.Чернецька засвідчила відповідність ПРН ОНП запитам стейкхолдерів та постійне вдосконалення її робочою групою (<https://shorturl.cusu.edu.ua/19n>).

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників ЦДУ ім. Винниченка регламентується Положенням СВЗЯО, що визнається одним з показників моніторингу освітніх програм (пункт 6.4.). В університеті функціонує система забезпечення якості освіти, організовано Службу сприяння працевлаштуванню випускників (<https://shorturl.cusu.edu.ua/19a>). Працевлаштування випускників відстежується гарантом освітньої програми та обговорюється на засіданнях випускової кафедри (протокол № 1 від 15.08.2024 р.). Складовою єдиної інформативної бази ЦДУ є проєкт «Історія успіху» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/19b>). У межах розгортання пілотного проєкту з працевлаштування у грудні 2021 року було укладено угоди про співпрацю університету з фаховими коледжами (<https://shorturl.cusu.edu.ua/185>) та іншими закладами освіти. У межах взаємодії є практика працевлаштування випускників та здобувачів: Гуцало О. , Дергачова О. В. (Кропивницький будівельний фаховий коледж), Кучмак К. І. (Олександрійський фаховий коледж культури і мистецтв), Рівень підготовки аспірантів підтверджено запитами від приватних освітніх установ – Бойко В. В. (Освітній простір «GIRAFFE CLUB» м. Кропивницький) та ЦДУ – Івашина О. О. (кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання). Після захисту дисертації її внесено до кадрового резерву фахового коледжу ЦДУ «Альма-матер. Плюс» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/184>).

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП (пункти 6.7.1 та 6.7.2 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ ім. В. Винниченка) (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1a>) передбачено перегляд освітніх програм у формі оновлення або модернізації не менше, ніж один раз у термін її дії не пізніше 1 семестру до її завершення. Оцінки стейкхолдерів враховувалися серед інших пропозицій щодо вдосконалення ОНП 2024–2025 н.р. надісланих на корпоративну адресу гаранта з наступним оприлюдненням наслідків її громадського обговорення <https://shorturl.cusu.edu.ua/o>. З вересня 2021 року в ЦДУ розпочав свою роботу Відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти ЦДУ (<http://surl.li/kkxjd>), що дало можливість проводити систематичні формалізовані опитування здобувачів. Заходи, що спрямовані на забезпечення якості внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП, проводяться випусковою кафедрою та іншими кафедрами ЦДУ через контроль діяльності викладачів; факультетом контролюється робота кафедр з обговоренням та прийняттям рішень на засіданнях вчених рад під час заліково-екзаменаційних сесій здобувачів двічі на рік; навчально-методичний відділ університету контролює хід виконання прийнятих рішень. Моніторинг освітньої діяльності в ЦДУ ім. В. Винниченка здійснюється відділом забезпечення якості та цифрового супроводу освіти методом анкетного опитування за допомогою веборієнтованої системи LimeSurvey, яка має потужну вбудовану візуалізацію даних. Підсумкове опитування здобувачів ОНП з моніторингу якості освітньої діяльності викладачів за викладанням ОК проводиться після завершення вивчення ОК щосеместрово відповідно до графіків заліково-екзаменаційних сесій. Річне опитування студентів передбачає з'ясування задоволеності навчанням за освітньою програмою обраної спеціальності з детальним переліком.

За результатами здійснених моніторингів у процедурі внутрішнього забезпечення якості освіти на інституційному рівні в ЦДУ врегульовано роль, відповідальність групи забезпечення спеціальності та гаранта ОНП; покращено публічність інформації на сторінці випускової кафедри щодо ОНП, методичного забезпечення дисциплін, корисної інформації для всіх учасників освітнього процесу; вдосконалено механізм репрезентації вибірковок дисциплін та покращено розміщення інформації щодо ВК на сайті університету (<https://cusu.edu.ua/ua/studentu/dystsypliny-vilnoho-vyboru-studentiv>). Дані моніторингу освітнього середовища проведеного в ЦДУ стали підставою для внесення змін до Положення про організацію оцінювання якості освітньої діяльності викладачів при вивченні навчальних дисциплін у ЦДУ та Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ на 2024–2025 навчальний рік (<https://shorturl.cusu.edu.ua/19o>).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Під час удосконалення ОНП «Філологія (українська мова та література)» враховано рекомендації та зауваження, висловлені експертами Національного агентства, під час акредитації інших освітніх програм, які реалізуються в ЦДУ ім. В. Винниченка. Також відповідно до положень Закону (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>) було реалізовано положення про аудит ОНП, забезпечення якості робочих програм та силабусів ОК Програми, оптимізовано доступність інформації про методичне забезпечення освітньо-наукового процесу (<https://shorturl.cusu.edu.ua/166>).

Попередня акредитація ОНП є умовно-відкладеною. Під час розробки та обговорення пропозицій групою забезпечення щодо вдосконалення ОНП були враховані зауваження стейкхолдерів, отримані через різні канали зв'язку, проаналізовано процес акредитації ОНП спеціальностей 081 «Право», 011 «Освітні, педагогічні науки».

Діють Порядок визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (<https://shorturl.cusu.edu.ua/160>), Положення про підвищення кваліфікації пед. і наук.-пед. працівників у ЦДУ (<https://shorturl.cusu.edu.ua/18b>) та Положення про академічну мобільність наук.-пед. працівників (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6j>), тож усі НПП своєчасно пройшли процедуру підвищення кваліфікації та отримали відповідні сертифікати (Табл. 2). Здобувачами також отримано сертифікати, які засвідчують підвищення їхнього освітнього рівня (<https://shorturl.cusu.edu.ua/18c>).

Удосконалено механізм систематизації та врахування відгуків/рекомендацій стейкхолдерів щодо розвитку ОНП упродовж 2021 – 2024 н.р. Зокрема: на офіційному сайті ЦДУ створено платформу для обговорення проєктів ОНП (<https://shorturl.cusu.edu.ua/o>) та систематизовано рекомендації, отримані через цей канал зв'язку, у звіті (<https://shorturl.cusu.edu.ua/183>). Запроваджено систему опитування роботодавців та стейкхолдерів (<https://shorturl.cusu.edu.ua/170>) як ефективний інструмент моніторингу результативності ОНП у комплексі з рецензуванням (<https://shorturl.cusu.edu.ua/166>) та зустрічами в онлайн та офлайн форматі (<https://shorturl.cusu.edu.ua/179>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/17d>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/17i>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/17k>). Враховано побажання до розширення академічної взаємодії форматі гостьових лекцій, що посилює також практикоорієнтованість навчання: <https://shorturl.cusu.edu.ua/172>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/177>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/178>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/17g>). Ведеться робота з популяризації академічної доброчесності <https://shorturl.cusu.edu.ua/17j>, що підтверджено зразковими результатами опитування про АД та корупційні явища: <https://shorturl.cusu.edu.ua/18e>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/18d>.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Академічна спільнота ЦДУ залучається до процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП на всіх етапах її створення та функціонування. Розробка концепції, визначення мети та завдань ОНП, процедура вдосконалення відбуваються гласно із залученням НПП. Розробка робочих програм, силабусів ОК узгоджена з концепцією науково-освітньої програми проходить через процедуру обговорення та затвердження на кафедрах ЦДУ. До участі у вдосконаленні ОНП залучено здобувачів вищої освіти В. В. Бойко та О. О. Івашину. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується щорічним переглядом каталогу ВК та можливістю їх вільного вибору здобувачами. Забезпечення якості ОП сприяє формуванню кафедральних, факультетських та загальних університетських рейтингів НПП, проведення моніторингу викладання ОК програми із зазначенням таких показників як знайомство здобувачів з робочою програмою та силабусами ОК, використанням ТЗН, доступності пояснень викладача та діалогу «викладач-авдиторія». Пропозиції викладання на ОНП обумовлюються високим рейтингом НПП, які мають відповідні сертифікати, що засвідчують їхню участь у програмах фахових стажувань. При формуванні ОНП Філологія (українська мова та література) враховано рецензії-відгуки представників академічної спільноти: ЧНУ ім. Б. Хмельницького, КСУ ім. Бориса Грінченка, КОІППО імені В. О. Сухомлинського, Кропивницького будівельного фахового коледжу (<http://surl.li/rkcti>).

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

У ЦДУ сформовано внутрішню систему забезпечення культури якості освіти на підставі дії ухваленого Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://shorturl.cusu.edu.ua/1a>). Ефективне втілення ОНП досягається за рахунок узгодженої роботи всіх структурних підрозділів ЦДУ.

СВЗЯВО ЦДУ має таку структуру: рівень стратегічного управління (адміністрація <https://shorturl.cusu.edu.ua/7s>). Повноваження – прийняття управлінських рішень із забезпечення та підвищення ЯВО; рівень оперативного управління (дорадчі та робочі органи, відділи, бібліотека <https://shorturl.cusu.edu.ua/7r>, серед яких вагоме місце належить Відділу забезпечення якості та цифрового супроводу освіти <https://cusu.edu.ua/pro-viddil>). Повноваження – розробка, експертиза, апробація, моніторинг академічної політики, університетських рішень, документів, процедур ЯВО. Рівень впровадження і адміністрування ОНП (відділ аспірантури та докторантури; факультет, стейкхолдери). Повноваження – реалізація ОНП, щорічний моніторинг ЯВО та ОНП. Рівень безпосередньої реалізації ОНП (кафедри, гарант, активні здобувачі, НПП, стейкхолдери). Повноваження – навчально-методичне забезпечення ОП, поточний моніторинг ЯВО та ОНП. Рівень втілення очікувань здобувачів (здобувачі ОП). Можливості та повноваження – безпосередня участь в освітньому процесі та оцінка освітнього середовища ЦДУ з огляду на всебічний розвиток особистості, набуття ЗК, ФК та засвоєння ПРН.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами ЗВО: Статутом ЦДУ ім. В. Винниченка – розділ 10. «Учасники освітнього процесу» ([https://cusu.edu.ua/images/normativni\\_doc/Statut\\_2024.pdf](https://cusu.edu.ua/images/normativni_doc/Statut_2024.pdf)); Антикорупційна програма ЦДУ ім. В. Винниченка – розділ 2. (<http://surl.li/kpsjc>); Правила внутрішнього трудового розпорядку – розділ 3. (<https://surl.li/hfrxkf>); Положення про аспірантуру та докторантуру (<https://shorturl.cusu.edu.ua/17r>), Положення про академічну свободу та академічну доброчесність щодо права на академічну свободу, обов'язку дотримуватися академічної доброчесності та відповідальності за її порушення (<https://surl.li/sdhvos>); Етичний кодекс університетської спільноти (<https://shorturl.cusu.edu.ua/196>); Положення про організацію освітнього процесу – розділ 11. «Учасники освітнього



процесу» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/190>); Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування ЦДУ ім. В. Винниченка (<https://surl.li/juwtow>); Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/irdjiw>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти (<https://shorturl.cusu.edu.ua/13r>); Правила поведінки здобувачів освіти (<https://shorturl.cusu.edu.ua/19u>). Всі вище названі документи є у вільному доступі для усіх учасників освітнього процесу. Місце розміщення сторінки нормативних документів: <https://www.cusu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>.

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

<https://shorturl.cusu.edu.ua/o>, <https://shorturl.cusu.edu.ua/19q>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

<https://shorturl.cusu.edu.ua/166>

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів ВО до дослідницької та педагогічної діяльності за спеціальністю 035 Філологія. Програма містить необхідні складові ОК. ОК 2 «Філософія та методологія науки» сприяє ознайомл. із теорет. засадами наук. діяльн. та формує уміння застосовувати набуті знання практично. ОК 3 «Методологія філологічних досліджень» сприяє методологічному орієнтуванню в сучасн. літературознавчому та мовознавчому дискурсах. ОК 6 «Комунікативна лінгвістика» сприяє розвитку комунікативних навичок, взаємодію з науковою інформацією та можливістю презентації власних досліджень. ОК 5 «Системологічна теорія літературного твору» уможливує продуктивність руху здобувачів за літературознавчою освітньою траєкторією. ОК 4 посилює дослідницький потенціал, зокрема у використанні видань WoS, Scopus та ін. інформ. ресурсів (<https://surl.li/eqfvwa>). Крім цього ОНП забезпечує підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності в ЗВО та галузі через формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей, а також низки soft skills, які включають комунікаційні, організаційні та креативні навички. Готовність до викладацької діяльності забезпечує викладання блоку нормативних ОК 1, 3, 4, 7 ОНП. Безпосередньо спрямованою на формування майбутнього викладача є ОК 7, яка надає теоретичні знання щодо методики викладання та надає можливості до їхнього практичного застосування комплексно з ОК 8 (4,5 кредитів), яка узагальнює набуті компетентності НПП.

**Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

Кореляція інтересів здобувачів та наукових керівників виявляється: на етапі підготовки до вступу в аспірантуру; під час складання вступного випробування «Презентація наукових досліджень чи досягнень»; процедурних етапів затвердження теми та призначення наукового керівника; у процесі наукової співпраці.

Наукове керівництво аспірантами здійснюють професори Ключок Г. Д., Ковтюх С. Л., Михида С. П., Фока М. В., доц. Кирилюк О. Л., напрям досліджень та наукова продукція котрих сумірні з обраною тематикою здобувачів. Заявлену дотичність засвідчує таблиця (<https://shorturl.cusu.edu.ua/169>). Дані з неї оприявнюють наукову парадигму кафедральних студій. Н-д, теми «Психопоетика Т. Осьмачки» (В. Бойко), «Національні та особистісні виміри архетипів у творчості М. Матіос» (О. Івашина), «Художня трансформація психосвіту М. Хвильового» (Д. Козарь) прямо перегукуються з полем досліджень психопоетичальної наукової школи проф. С. Михиди; «Словозмінна парадигматика українських гідронімів» (К. Кучмак) – з темою дисертації проф. С. Ковтюх, «Мистецтво портретування Г. Тютюнника» (О. Оцабрик), «Антиготалітарна / антиімперська спрямованість творчості І. Багряного: особистісний вимір» (І. Михида) – з наук. концепцією проф. Г. Ключека, «Поетика імпліцитних смислів у творах Г. Тютюнника та Е. Хемінгуея» (В. Голуб) – «Підтекст літературно-художнього тексту, синтез мистецтв у художній літературі» д.філол.н. М. Фоки, В. Салтана – з тематикою наук. пошуків д.філол.н О. Кирилюк.

**Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

ЦДУ ім. В. Винниченка має широкий досвід формування та успішної діяльності разових спеціалізованих вчених рад. Важливим чинником цього є висока кваліфікація наукових керівників та оптимальна організація дослідницької

діяльності здобувачів, наукові інтереси яких – суміжні. Створення разових спеціалізованих вчених рад на ФУФІМіСК за ОНП забезпечено 4-ма д.ф.н, проф, 8-ма к.ф.н, проф, доц.

17 жовтня 2024 р. на каф. укр. філ. та журн. було проведено засідання фахового семінару з метою рекомендації дослідження асп. Івашино О. О. до захисту. За результатами семінару було схвалено Висновок про наукову новизну. На підставі рішення Вченої ради ЦДУ ім. В. Винниченка від 04.11.2024 року (наказ про введення в дію ухвали Вченої ради №199/1-ун від 05.11.2024р.) створено разову спеціалізовану вчену раду для захисту дисертації Івашино О. О. у складі голови д.ф.н., проф. Клочка Г. Д., рецензентів д.ф.н., проф. Фоки М. В., к.ф.н., доц. Буряк О. Ф. та опонентів д.ф.н, проф. Бровко О. О., к.ф.н., проф. Райбедюк Г. Б., які мають необхідну кваліфікацію, визначену кількістю опублікованих праць у вітчизняних та іноземних наукових виданнях, забезпечених ідентифікатором цифрового об'єкту (DOI), перелік яких є у вільному доступі: <https://shorturl.cusu.edu.ua/187>. 26 грудня 2024 р. відбувся публічний захист дисертації Івашино О. О. <https://shorturl.cusu.edu.ua/188>. Сформовано спец. вч. раду для захисту дис. Бойко В. В. №32/1-ун від 03.03.2025 <https://shorturl.cusu.edu.ua/189>.

**Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).**

Апробація результатів наукових досліджень аспірантів здійснюється в межах заходів, які проводяться на кафедрі, факультеті та університеті. Зокрема, здобувачі освіти беруть участь у наукових семінарах, наукових та науково-практичних конференціях, у тому числі й міжнародних, організатором або співорганізатором яких, виступає кафедра української філології та журналістики. За рахунок квот вони мають змогу публікуватися у виданні категорії Б «Наукові записки ЦДУ. Серія: Філологічні науки» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/18a>), яке понад 30 років є джерелом та мірилом якості результатів наукових досліджень. Активну участь у долученні аспірантів до міжнародної академ. спільноти відіграє Сектор міжнародної діяльності та роботи з іноземними студентами, який регулярно публікує пропозиції та досягнення здобувачів (<https://shorturl.cusu.edu.ua/8e>).

Гарант, НПП та здобувачі за ОНП постійно долучаються до наукових та культурних заходів, про що інформують розділи «Новини університету» (<https://cusu.edu.ua/ua/>), факультету (<https://shorturl.cusu.edu.ua/19e>) та кафедри (<https://shorturl.cusu.edu.ua/19c>), зокрема <https://surl.li/iphqwm>, <https://surl.li/ywrmzx>, <https://surl.li/khvoool>. Інтелектуальні послуги надаються науковою бібліотекою університету. Це безкоштовне користування фондами, репозиторієм, доступом до інформаційних баз даних Scopus, WoS, Science Direct, порталу Research 4 Life, ін. Бібліотека надає послуги з визначення індексів УДК та ORCID (<https://shorturl.cusu.edu.ua/19d>).

**Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

Долучення аспірантів до академічної спільноти реалізується через створення умов участі у міжнародних проєктах й освітніх програмах. У ЦДУ розроблено «Стратегію розвитку міжнародної діяльності університету на 2019-2025 рр» (<https://shorturl.cusu.edu.ua/12c>). Інформативний блок забезпечується наявністю на сайті наукової бібліотеки ЗВО електронного ресурсу «На допомогу науковцям», служби «Електронна доставка документів», доступом до видань зареєстрованих в базах Scopus, WoS, Science Direct, порталу Research 4 Life та ін. допоміжних ресурсів доступних здобувачам університету (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/servisy/sluzhba-edd>). Можливості долучення до міжнародн. акад. спільноти забезпечується входженням бібліотеки ЦДУ до проєкту Американської бібліотечної асоціації (АІА) «Sister Libraries», інших об'єднань (<https://shorturl.cusu.edu.ua/199>).

НПП та аспіранти беруть участь в роботі міжнародних наукових конференцій, публікуються у зарубіжних виданнях. Серед них – участь здобувачки Івашино О. в проєкті DILLUGIS для онлайн навчання за курсами Східно-Баварського університету Амберг-Вайден (<http://surl.li/scklff>) та виступ на II Міжнародному цифровому форумі WSG University (Бидгощ, Польща) (<https://surl.li/bpwfgh>), а також доповідь на конференції «Innovatins in philology: whims or the need of the hour» Polonia University in Częstochowa. (Ченстохова, Польща) грудень 2023, В. В. Бойко.

**Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.**

Наукові керівники аспірантів упродовж існування ОНП активно долучаються до наукових заходів на рівні краю, України та за кордоном. Зокрема, Михіда С.П. – міжнародні проєкти Erasmus+: «Gender Studies», «UTTERLI», результати яких публікувалися та впроваджуються на рівні ОК 3 та ВД; Клочек Г. Д. – проєкт «Підготовка вчителя XXI-го століття» (ун-т ім. Масарика, Брно, Чехія) та участь у Комплексній програмі сприяння розвитку громадянського суспільства, інформаційної сфери та книговидавництва у Кіровоградській області на період до 2026 року, як результат – збірник літературознавчих напрацювань «Енергія художнього слова», впроваджується на ОК 5; Кирилюк О.Л. – проєкт «Мова інформаційної війни», спрямований на формування наукових компетентностей та soft skills, Зимові курси литовської мови та культури, організовані Інститутом литовської літератури та фольклору в м. Вільнюсі (Литва) (04.01.2025р. до 01.02.2025); Фока М.В. – міжнародне стажування «Organization of Educational Process in the Field of Philological Sciences in Ukraine and EU Countries» (2020, Італія), досвід якого сприяє вдосконаленню ОК 1. Наукові керівники є авторами й співавторами наукових праць, зокрема, курсів лекцій для здобувачів ЗВО та монографій. Участь НПП, задіяних у реалізації діючої ОНП, широко представлено в публікаціях у журналах, індексованих у наукометричних базах. Крім цього є регулярні публікації в університетському виданні категорії Б (<https://shorturl.cusu.edu.ua/18a>).

## **Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Пріоритетність дотримання академічної доброчесності НПП гарантується Положенням про академічну свободу та академічну доброчесність (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6t>), Етичним кодексом спільноти ЦДУ ім. В. Винниченка (<https://shorturl.cusu.edu.ua/196>). У документах передбачено моніторинг дотримання АД та міра відповідальності працівника та здобувача залежно від характеру і змісту порушень принципів АД. Учасники освітнього процесу співпрацюють з Управлінням державної служби якості освіти в Кіровоградській області. У 2023 р. було підписано угоду «Про співробітництво між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та Управлінням державної служби якості освіти», яким передбачається започаткування програми «Організація освітнього процесу: управління та експертиза» (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/news/14724-tsdu-pidpysav-memorandum-pro-spiivpratsiu-z-upravlinniam-derzhavnoi-sluzhby-iakosti-osvity>). Структурним підрозділом ЦДУ є відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти, створений з метою формування у НПП та здобувачів компетенцій з академічної доброчесності. Результати наукових студій проходять перевірку доброчесності за допомогою академічної антиплагіатної системи StrikePlagiarism.

## **Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

У ЦДУ сформовано дієву систему недопущення здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення АД. Відповідно до пункту 7.1 Положення про академічну доброчесність у ЦДУ ім. В. Винниченка (<https://shorturl.cusu.edu.ua/6t>) у разі порушення академічної доброчесності працівники університету та здобувачі освіти несуть відповідальність відповідно до чинного законодавства. Етичний кодекс університетської спільноти у пункті 3.3. передбачає обстоювання НПП принципів інтелектуальної чесності та нетерпимості до порушення принципів академічної доброчесності; повідомлення представників адміністрації Університету про прояви корупції, аморальної поведінки працівників ЗВО. За увесь час реалізації ОНП Філологія (українська мова та література) в ЦДУ ім. В. Винниченка випадків порушення АД не було виявлено.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОНП Філологія (українська мова і література):

- залучення до групи забезпечення висококваліфікованих досвідчених викладачів – представників літературознавчих та мовознавчих наукових шкіл Центральноукраїнського краю, результати яких публікуються у численних вітчизняних фахових виданнях та виданнях, внесених до наукометричних баз Scopus, Web of Science, одноосібних та колективних монографіях, які формують науковий дискурс із проблем, що осмислюються в межах існуючих наукових шкіл;
- глибока теоретична підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в поєднанні зі здобуттям практичних навичок задля оптимального розвитку їхнього наукового та викладацького потенціалу;
- студентоорієнтований підхід до навчання з урахуванням потреб здобувачів освіти задля забезпечення реалізації їхніх наукових інтересів, індивідуальної освітньої траєкторії, особистісного та професійного зростання;
- широкий спектр тематики наукових пошуків, орієнтованих як на дослідження специфіки мови й літератури рідного краю, так і на осягнення всеукраїнської палітри сучасних літературознавчих і мовознавчих підходів з акцентом на міждисциплінарні зв'язки, зокрема, психологію;
- міцна методологічна база, що ґрунтується на тривалості традицій мовознавства та літературознавства Центральної України, напрацюваннях наукових шкіл ЗВО, психологоспрямованих технологіях;
- ґрунтовна методична складова підготовки здобувачів за ОНП та забезпечення платформи для практичного відшліфування педагогічної майстерності у викладанні філологічних дисциплін;
- досвід співпраці із ЗВО та науковими установами України;
- залучення аспірантів до міжнародних освітніх проєктів;
- активна участь здобувачів у культурному житті міста й області, плідна співпраця зі стейкхолдерами в науковому та просвітницькому векторах взаємодії;
- постійне сприяння розвитку soft skills та творчого потенціалу аспірантів, надання майданчиків для презентації наукових та мистецьких здобутків (конференції, круглі столи, презентації, культурні події, семінари), реалізація спільних проєктів із представниками групи забезпечення.
- наявність наукового видання категорії Б з філології.
- участь у міжнародних науково-дослідних проєктах.

Слабкі сторони ОНП Філологія (українська мова і література):

- іноземна мова у викладанні ОК;
- академічна мобільність;
- публікація результатів наукових досліджень аспірантів у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективним напрямом для розвитку ОНП Філологія (українська мова та література) є оптимальна кореляція

найкращих світових надбань у царині літературознавства та лінгвістики і національних традицій дослідження словесності для досягнення балансу класичної філологічної освіти та її новітніх тенденцій. Цей вектор поступу має доповнити підвищена увага до здобуття практичних професійних навичок та soft skills, які забезпечуватимуть випуск високоосвіченої, гуманістично спрямованої, національно свідомої наукової та педагогічної еліти європейської спільноти. При цьому розширення академічної мобільності всередині країни та за її межами як для здобувачів освіти, так і для викладачів забезпечуватиме різноплановість освітнього процесу та глибоку наукову підготовку. Перспективи розвитку ОНП упродовж 3 років вбачаються в синтезі традицій та новаторства мовно-літературної освіти, інтеграції в загальнокультурний дискурс, розширенні науково-матеріальної бази, залученні здобувачів освіти на рівні з викладачами до вдосконалення освітньо-наукового процесу за ОНП Філологія (українська мова та література).

Задля реалізації цих перспектив підготовки аспірантів університет планує такі дії: розширення співпраці з ЗВО та науковими установами України, зокрема Інститутом літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України, та закордонними науково-дослідницькими центрами; розширення академічної мобільності здобувачів; збільшення числа публікацій НПП та аспірантів у виданнях, внесених до наукометричних баз Scopus, Web of Science; збільшення питомої ваги лекцій запрошених фахівців; укладення нових договорів із ЗВО та стейкхолдерами, що сприяють науковій та практичній підготовці здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в університеті; залучення аспірантів до участі в міжнародних наукових проєктах та апробації їхніх здобутків на глобальних наукових форумах. Захист дисертації на здобуття ступеня PhD, в межах актуальної ОНП засвідчив її потенціал та уможливило використання цього досвіду з метою раціоналізації підготовки до формування спеціалізованих вчених рад та захисту аспірантів, які завершили освітню та наукову складові програми.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: СОБОЛЬ Євген Юрійович**

Дата: 11.03.2025 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Академічна англійська мова	навчальна дисципліна	2024_25_РП_Академічна_англійська_мова_Філологія(1).pdf	RtEF3TzV79kfpesPLyUhe82GriMjRM+9g5HYtKRkfd8=	Навчальний корпус № 5, ауд. 204. Мультимедійна система: Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TB182S (1 шт.). Проектор Acer x 1223 (1 шт.), методичні матеріали за змістом основних тем навчальної дисципліни
Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	2024_25_РП_Філософія_та_методологія_науки.pdf	QXZTEfBiBxKXFB8ATM4joKUqcMtQ72rzqx+Abo1CSg=	Навчальний корпус № 5, ауд. 204. Мультимедійна система: Інтерактивна дошка INTBOARD UT-TB182S (1 шт.). Проектор Acer x 1223 (1 шт.), методичні матеріали за змістом основних тем навчальної дисципліни
Методологія філологічних досліджень	навчальна дисципліна	2024_25_РП_Методологія_філологічних_досліджень.pdf	oIoog8LGz5HeYThapsHL/f4hKXXIfj6X1xYe4rnuoKE=	Навчальний корпус №4 ауд.611 Програмне забезпечення Microsoft Windows 10 Pro Office - 2007 Комп'ютер ЦП - QuadCore AMD A8-9600, 3100 MHz Системна плата - Gigabyte GA-A320M-S2H Відеоадаптер - GeForce 8600 GT (256 МБ) HDD - 1243.3 ГБ ОЗУ - 8120 МБ Проектор ViewSonic S/N:VOR201201023 Екран настінний стаціонарний
Інформаційні технології в науці	навчальна дисципліна	2024_25_РП_Інформаційні_технології_в_науці.pdf	EO6ETwOb34VTRtsOdZZL0MFX+BEHdL4WQBbRVpW7LHQ=	Навчальний корпус №4 ауд.202 (46,1 м2) Персональні комп'ютери: 15 шт. (одночасно використовується 7 шт.) Програмне забезпечення: 1. Ubuntu 16.04 LTS 2. PostgreSQL 3. MySQL 4. 7zip 5. Google Chrome 6. AdobeReader 7. FoxitReader 8. WinDjView 9. Notepad++ 10. LibreOffice 11. basic-miktex 12. ghostscript 13. ghostview 14. TexMaker 15. Mozilla Firefox 16. K-Lite_Codec_Pack 17. Light Alloy 18. DAEMON Tools Lite 19. BCC55, (Masm32 TASM32) 20. Lazarus 21. Fpc 22. Python 23. PhpStorm 24. Inkscape 25. Blender 26. VirtualBox 27. Codeblocks 28. Gcc 29. jdk

				30. Eclipse-je 31. Eclipse-cpp 32. NetBeans
Системологічна теорія літературного твору	навчальна дисципліна	2024_25_ПІ_Системологічна_теорія_літературного_твору.pdf	qxvsnIFLW+xpmH5 OOGniEulTOLPvHY5 QoDL6kJ1XMu8=	Навчальний корпус № 5 ауд.412 Windows 11 Pro MS Office 13 Intboard Easy Start V2.0.201906 Ноутбук ExpertBook B1 (B1502, 12th Gen Intel) , ЦП - Intel I3-1215U ОЗУ - DDR4 16 Gb SSD - 512 GB Проектор OPTOMA X309ST Інтерактивна дошка UT-TB1825
Комунікативна лінгвістика	навчальна дисципліна	2024_25_ПІ_Комунікативна_лінгвістика.pdf	BfSpBe5kkSPUuoYA gzudGmWEdSiyixDd xsY6JBbp+Rg=	Навчальний корпус №4 ауд.611 Програмне забезпечення Microsoft Windows 10 Pro Office - 2007 Комп'ютер ЦП - QuadCore AMD A8-9600, 3100 MHz Системная плата - Gigabyte GA-A320M-S2H Відеоадаптер - GeForce 8600 GT (256 МБ) HDD - 1243.3 ГБ
Методичні аспекти викладання української мови та літератури в закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	2024_25_ПІ_Методичні_аспекти_викладання_укр.м.літ_в_зкладах.pdf	MkPP5aQRD5vn/Oo bXzVgu3OQooeG8J Qbo1Y4/Kc/ipU=	Навчальний корпус № 5 ауд.412 Програмне забезпечення Windows 11 Pro MS Office 13 Intboard Easy Start V2.0.201906 Ноутбук ExpertBook B1 (B1502, 12th Gen Intel) , ЦП - Intel I3-1215U ОЗУ - DDR4 16 Gb SSD - 512 GB Проектор OPTOMA X309ST Інтерактивна дошка UT-TB1825
Аспірантська практика	практика	2024-25_ПІ_Аспірант_практика.pdf	EQ3CvZBwTxiFW7Y BYL9++Y1GZYlhKR sPMXzeoIxYq4I=	Базою практики є ЦДУ ім. В. Винниченка. Навчальний корпус № 5, III, IV, V поверхи, 23 навчальні аудиторії.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
81309	Мишида Сергій Павлович	професор, Основне місце роботи	Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, КІРОВОГРАДСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ О.С. ПУШКІНА, рік закінчення: 1991, спеціальність:	30	Методологія філологічних досліджень	1. Досягнення в професійній діяльності: П.38.1, п.3 8,3, п. 38.6, п.38.8, п.38.14, п.38.19.  2. Стажування: 1. Проект IREX, сертифікат, «Вивчай і розрізняй: інфо-медійна грамотність»,

Українська мова і література, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 022625, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук КН 009708, виданий 30.11.1995, Атестат доцента ДЦ 002048, виданий 20.04.2001, Атестат професора 12ІР 009707, виданий 26.06.2014

20 год, 0,6 кредита.

2.Проект IREX, сертифікат, «Вивчай і розрізняй: інфо-медійна грамотність», 31.01.2020, 40 год., 1,3 кредита.

3.Стажування за програмою "Strategies and Trends Supporting the Development and Modernisation of Universities" в рамках проекту "Трансформація педагогічних факультетів та педагогічних університетів у XXI столітті". Masaryk University - Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (UTB) Брно-Злін. Чехія, 11-15 жовтня 2021 року. Сертифікат. 0,5 кредита.

4. Закордонне стажування: Стажування в Міжнародному Історико-Біографічному Інституті (Дубай – Нью-Йорк – Рим – Бургас – Єрусалим – Пекин) (з 24.06.до 20.08. 2022 року) 180 год.; 6 кредитів ЄКТС. Наказ №169-ун від 29.09.2022 р.

5. Черкаський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького

Довідка про стажування № 178/04 від 07.11.2022 р.

Тема стажування: «Технології та техніки осягнення художнього тексту, форми та методи його вивчення у закладі вищої освіти»

(180 год./ 6 кредитів ЄКТС)

3. Наукові публікації:  
1. Mykhyda Serhii, Cherkasov Vladymyr, YezhovA Olga, Abramova Oksana, Myronenko Natalia. Formation of Pedagogical University Students' Readness for Undergraduate and Graduate Research. International Journal of Scientific Research and Management. 2020.

Volume 12. Issue 1. Pp. 53–65.  
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1529/pdf>

2. Mykhyda Serhii, Yezhova Olga, Abramova Oksana, Puliak Olha, Cherkasov Vladymyr, Chystiakova Liudmyla.  
Environmental Education of Young People in Carrying out Design Projects on the Basis of Literary and Musical Folklore. Revista Romaneasca Pentru Educatie. 2019. Volume 11. Issue 4. Pp. 175–192.  
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1562/pdf>

3. Михида С. П.  
Психохронотоп межі болю. Вісник науки та освіти. Серія «Філологія». 2023. № 1(7) 2023. С. 173-186.

4. Михида С. П., Гольник О. О.  
Проблема конфлікту як стилетворчого чинника в есе Є. Маланюка, присвячених М. Гоголю. Наукові записки. Серія : Філологічні науки. 2023. Випуск 3 (206). С. 14–19.

5. Михида С. П., Кобзей Н. В. Смак у тексті й поза текстом: естетичний та літературознавчий аспекти. Наукові записки. Серія : Філологічні науки. 2023. Випуск 2 (205). С. 131–142.

6. Михида С. П., Бойко В. В. Комплекс меншовартості / переваги у психосвіті Тодося Осьмачки. Нова філологія. 2023. № 91. С. 5–11.

7. Михида С. П., Москаленко В. М. Рильський в інтелектуальному осягненні Є. Маланюка. Наукові записки. Серія : Філологічні науки. 2023. Випуск 4 (207). С. 163–168.

8. Івашина О. О., Михида С. П.  
Архетипи священного шлюбу й самості у прозі Марії Матіос. Слобожанський науковий вісник. Серія: Філологія. № 3 (2023). С. 107-112.

9. Михида С., Гонтар



						<p>А. Психоавтобіографізм малої прози Валер'яна Підмогильного. Наукові записки. Серія: Філологічні науки, 2024. № 210. С. 189–194.</p> <p>10. Михида С. П., Дергачова О. В., Одержимість у творчості О. Жовни: психопоетикальні аспекти (на матеріалі повісті «S. H. Second Hand»). Наукові записки. Серія: Філологічні науки, 2024. № 209. С. 112–117.</p> <p>11. Михида С. П., Замороз Є. О. Соматичні маркери психологічного портрету Ольги Кобилянської (на матеріалі малої прози). Наукові записки. Серія: Філологічні науки, (211), 2024. С. 85–90.</p>	
101907	Харченко Юлія Володимирівна	завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет історії, бізнес-освіти та права	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В. К. Винниченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська та німецька мови, Диплом доктора наук ДД 005756, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 050329, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 029985, виданий 19.01.2012</p>	18	Філософія та методологія науки	<p>1. Досягнення у професійній діяльності: п. 38.1, п. 38.3, п.38.4, п. 38.14, п.38.19</p> <p>Стажування: 1. В період з 21 грудня 2020 року по 12 квітня 2021 року проходила науково-педагогічне стажування «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» в м. Катовіце, Республіка Польща. (сертифікат щодо проходження стажування додається). 2. Льотна академія Національного авіаційного університету. Сертифікат № 1-23 від 03. лютого 2023 р. Тема: Філософія науки та постсучасна філософія у соціокультурному, соціополітичному, цивілізаційному, етичному вимірах : рух епістемології до постглобальності. 180 год ( 6 кредитів)</p> <p>3. Наукові публікації 1. Kharchenko Y.V. Topology of "unique" and its impact on the construction of social virtuum. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія.</p>

Культурологія:  
Збірник наукових  
праць. Вип. I (31). Київ  
: НАУ, 2020. С. 43-46.

2. Kharchenko Y.V.  
Timeless and extra-  
space essence of the  
universal integrity:  
topological trivergence  
of the spiritual, material  
and virtual worlds.  
Вісник Національного  
авіаційного  
університету. Серія:  
Філософія.  
Культурологія:  
Збірник наукових  
праць. Вип. II (32).  
Київ : НАУ, 2020. С.  
19-23.

3. Kharchenko Julia,  
Kharchenko Sergej,  
Olena Sidorkina, Alla  
Fabrika and Oleg Rusul  
Features of application  
of fundamental  
knowledge in  
innovative space:  
ontological aspect E3S  
Web of Conferences.  
2020 157, 04012 DOI:  
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/20201570401>

4. Kharchenko Julia,  
Kharchenko Sergej,  
Lavrinenko Svetlana  
and Antipova Olga  
Management of social  
virtuum as a singular  
space-time continuum  
and its logistics:  
phenomenological  
divergence and  
convergence E3S Web  
of Conferences 175,  
15036 (2020) DOI:  
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/20201751503>

5. Lyubov Drotyanko,  
Julia Kharchenko,  
Sergej Kharchenko and  
Oleg Kolomiets  
Features of functional  
dependence of random  
phenomena and values  
in social being in  
conditions of its  
unstability (the  
environmental position)  
E3S Web of  
Conferences 244, 11048  
(2021) DOI:  
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202124411048>

6. Julia Kharchenko  
Sergej Kharchenko,  
Olena Sidorkina, Alla  
Fabrika and Oleg Rusul  
Sustainability of social  
being as an effect of  
transforming non-  
random events into  
constructive energy  
(synergetic and  
transcendent  
approaches) E3S Web  
Conferences Volume  
258, 07049 (2021) DOI:  
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/20212580704>

- 9
7. Kharchenko Julia, Kharchenko Sergej. Reasons for bifurcation of the legal discourse basis (synergetic and philosophical-linguistic approaches). Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. Вип. I (33). Київ : НАУ, 2021. С.38-42.
8. Kharchenko Julia. Society management as a topological diversity. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. Вип. II (34). Київ : НАУ, 2021. С. 23-27.
9. Kharchenko Julia, Kharchenko Sergej. Key determinants of global legal institutions (philosophical aspect). Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. Вип. I (35). Київ : НАУ, 2022. С. 25-30.
10. Kharchenko Julia, Kharchenko Sergej. Spiritual virtuum: the interaction of the finite and the infinite. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. Вип. II (36). Київ : НАУ, 2022. С. 30-36.
11. Zhytnik, T., Khvist, V., Bilan, S., & Kharchenko, J. (2022). The problem of art culture and art school in the concern of the events in Ukraine in early: El problema de la cultura artistica y la escuela de arte en relación con los acontecimientos de Ucrania a principios de 2022. Cuestiones Políticas, 40(75), pp. 370-384.
12. Kharchenko, J., Kharchenko, S., Klochek, L., Klunenko, E., & Rusul, O. La convergencia de la tecnología y la innovación en el espacio complejo

moderno. Revista De La Universidad Del Zulia, 14(39), 2022. P. 457-473.

13. Kharchenko Julia. Identity in the "post-globalization" of the new society as "homo spiritus in universum concentus": epistemological and ontological approaches. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. Вип. 1 (37). Київ : НАУ, 2023. С. 16-21.

14. Valentyna Voronkova, Vitalina Nikitenko, Roman Oleksenko, Regina Andriukaitiene, Julia Kharchenko, Eduard Kliuienko Digital Technology Evolution of the Industrial Revolution From 4G to 5G in the Context of the Challenges of Digital Globalization. TEM Journal. Volume 12, Issue 2, 2023. P. 732-742. (ISSN 2217-8309)

15. Kikinezhdi, O., Vasykelych, Y., Ryk, M., Hovorun, T., Bilan, L., & Kharchenko, J. Psicología política de los líderes transformadores en las escuelas del siglo XXI: Political psychology of transformational leaders in 21st century schools. Cuestiones Políticas, 41(78), 2023. P. 564-580.

16. Kharchenko Julia "Virtuum" as an innovative sphere in the "digital civilisation" (philosophical epistemological and ontological aspects)/ Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. Вип. 2 (38). Київ : НАУ, 2023. С. 18-23.

17. Kharchenko Julia Kvasha Alex. Principles of interaction in the topology of antinomies (ontological deconstruction of the social matrix). Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових

						<p>праць. Вип. 1 (39). Київ : НАУ, 2024. С. 16-23.</p> <p>18. Oleksandr Balanutsa, Tetiana Bohdanova, Olena Kravchenko, Roman Oleksenko, Ulyana Khanas, Marysya Tomashevskaya, Oleh Arbaiter, Larysa Filoretova, Julia Kharchenko. Philosophical Models for Understanding International Relations in Today's Chaotic World. Pakistan Journal of Life and Social Sciences. 22(2). 2024. P. 75-84</p>	
8061	Ковтюх Світлана Леонідівна	професор, Основне місце роботи	Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, КІРОВОГРАДСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ О.С. ПУШКІНА, рік закінчення: 1985, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук КН 014670, виданий 27.06.1997, Аттестат доцента ДЦ 002047, виданий 20.05.2001, Аттестат професора 12ПР 010062, виданий 22.12.2014</p>	36	<p>Методичні аспекти викладання української мови та літератури в закладах вищої освіти</p>	<p>1. Досягнення в професійній діяльності: П. 38.1; 38.4; 38,7; 38.9; 38.12; 38.14, 38.15, 38.20</p> <p>2. Стажування: Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького</p> <p>Довідка про проходження стажування від 17.10.2022 р. №155/04</p> <p>Тема стажування: «Новаційні підходи до викладання лінгвістичних дисциплін у педагогічному університеті» (180 год./ 6 кредитів ЄКТС).</p> <p>3. Наукові публікації:</p> <p>1. Особливості відмінювання та правопису мілітіпсевдонімів у сучасній українській мові. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Кропивницький : КОД, 2020. Вип. 187. С. 155–161.</p> <p>2. Система чинників для визначення словозмінних парадигм мілітіпсевдонімів у сучасній українській літературній мові. Філологічний часопис. Вип. 2 (18) / 2021. С. 37–46.</p> <p>3. Нагальні потреби та перспективи функціонування державної української мови. Філологічний часопис. 2023. Вип. 1 (21). С. 68–78.</p> <p>4. Новий лексикон</p>

						<p>періоду повномасштабної російсько- української війни: лексико-семантична деривація та особливості словозміни. Наукові записки. Серія : Філологічні науки. Кропивницький : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Випуск 2 (209). С. 171–183.</p> <p>5. Фонаційне уподібнення на межі різних ритмічних структур у сучасній українській літературній мові. Філологічний часопис. 2024. Вип. 2 (24). С. 50–61.</p>	
208254	Фока Марія Володимирівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	<p>Диплом бакалавра, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Чорноморський державний університет імені Петра Могили, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103</p>	15	Академічна англійська мова	<p>1. Досягнення в професійній діяльності: П.38.1 п.3 8,3, п.38.8, п.38.12, п.38.14, п.38.19</p> <p>2. Стажування: 1 Льотна академія Національного авіаційного університету Сертифікат № 1-20 від 27 травня 2020 року. Тема: «Викладання дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням»: проблеми та перспективи» 6 кредитів ЕКТС (180 годин)</p> <p>2 Венеціанський університет Ка' Фоскарі (Венеція, Італія) (24 серпня – 2 жовтня 2020 р.). Сертифікат № FSI-24256-СаFвід 02.10.2020 Тема: «Організація освітнього процесу в галузі філологічних наук в Україні та країнах ЄС» 6 кредитів ЕКТС (180 годин)</p> <p>3 Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-311066-PSI від 11.12.2022 Тема: «Проектування та реалізація освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта»». 6 кредитів ЕКТС (180 годин)</p> <p>3. Наукові публікації: 1. Фока М. Композиційні та лінгвостилістичні</p>

Педагогіка і методика середньої освіти.  
Українська мова та література,  
Диплом доктора наук  
ДД 009217,  
виданий 26.02.2020,  
Диплом кандидата наук  
ДК 060069,  
виданий 26.05.2010,  
Атестат доцента АД 000677,  
виданий 29.01.2018

особливості ділового листування англійською мовою. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». Том 31 (70). № 1. 2020. С. 158–163.  
2. Фока М. Технології розвитку критичного мислення студента-філолога в процесі літературного навчання. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. Випуск 190. С. 53–56.  
3. Фока М. Підтекстові смисли в оповіданні Е. Хемінгуея "Канарка для дочки": спроба декодування. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022. № 3. С. 303-307.  
4. Фока М.В. Психологізм «нової драми» Г. Ібсена «Ляльковий дім» та В. Винниченка «Брехня»: порівняльний зріз. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. 2023. № 204. С. 77–84.  
5. 1. Klochek H., Foka M. Slow Reading as Method for Revealing Implicit Meanings in the Literary Work: E. Hemingway's Short Story "Cat in the Rain". Alfred Nobel University Journal. Philology. 2023. № 2 (26/1). Pp. 77–88. (Scopus)  
6. Khomenko T., Tokaryeva T., Habelko O., Foka M., Taranukha T. Interpretation of meanings of the world view by representatives of different cultures from the standpoint of psycholinguistics. Interacción y Perspectiva. Octubre-diciembre 2024. Vol.14. No.3. p 839-854. (WoS)  
7. Shandruk S., Foka M., Habelko O., Lysenko L., Arkushyna Y. Philosophical background of experimental pedagogy (based on E. Meumann's concepts). Scientific Herald of Uzhhorod University.

167381	Клочек Григорій Дмитрович	професор, Основне місце роботи	Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	<p>Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1965, спеціальність: Українська мова і література, Диплом доктора наук ФЛ 001767, виданий 13.07.1990, Диплом кандидата наук ФЛ 002930, виданий 17.10.1979, Атестат доцента ДЦ 095232, виданий 26.11.1986, Атестат професора ПР 011837, виданий 26.12.1991</p>	50	Системологічна теорія літературного твору	<p>2024. 55.</p> <p>1. Досягнення в професійній діяльності: П. 38.1; 38.3; 38,6; 38.7; 38.12; 38.14; 38.15; 38.19; 38.20</p> <p>2. Стажування: Черкаський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького</p> <p>Довідка про стажування № 177/04 від 07.11.2022 р.</p> <p>Тема стажування: «Навчання основних компетенцій, необхідних для майбутніх учителів-словесників»</p> <p>(180 год./ 6 кредитів ЄКТС).</p> <p>3. Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Шевченкові візії ідеального суспільства. Слово і час. 2022. №2 (722). С. 15-29.</li> <li>Проблеми сучасної трансформації теорії літератури як навчальної дисципліни. Філологічні трактати. 2022. Т. 14. С.47-57</li> <li>Klochek H., Foka M. The Interaction of Receptive Poetics and Psycholinguistics: On the Way to the Synergetic Effect. Petranika. Journal of Social Scinces&amp;Humanities. 2022. Vol. 30 (3). Pp. 1095-1108.</li> <li>Klochek H., Foka M. Slow Reading s a Method for Revealing Implicit Meanings in the Literary Work: E. Hemingway’s Short Story “Cat in the Rain”. Alfred Nobel University Journal. Philology. 2023. № 2 (26/1). Pp. 77–88.</li> <li>«Ефект потоку» як важливий чинник художньої енергетизації Шевченкового поетичного тексту (на матеріалі аналізу поезії «Доля»).</li> </ol> <p>Літературний процес: методологія, імена, тенденції. 2024. Вип.23.С. 39-49.</p> <p>6. Клочек Г. Тарас Шевченко – Тодось</p>
--------	---------------------------	--------------------------------	--	---	----	---	---



							Осьмачка: проблема художньо-естетичної спадкоємності. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2024. Том 35 (74), № 3. Частина 2. С. 213–217.
207493	Абрамова Оксана Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Трудове навчання (обслуговуюча праця) і основи інформатики, Диплом магістра, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2018, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом кандидата наук ДК 045612, виданий 12.03.2008, Аттестат доцента 12/ДЦ 032019, виданий 26.09.2012</p>	22	Інформаційні технології в науці	<p>1. Досягнення в професійній діяльності: П. 38.1; 38.2, 38.3; 38,4; 38.7; 38,9; 38.10, 38.12; 38.14; 38.19.</p> <p>2. Стажування 1) Академія цифрового розвитку, м. Київ, тема стажування: «Цифрові навички для освіти з Google: частина 2», 08-29.10.2024, сертифікат №GDSFEC2-1688 від 29.10.2024. (0,5 кредиту ЄКТС). 2) Зарубіжне стажування. Akademia Śląska, м. Катовіце, Республіка Польща, тема стажування: «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін», 20.06-22.09.2023, сертифікат № 11/9/2023 від 22 вересня 2023. (6 кредитів ЄКТС). 3) Національний університет «Запорізька політехніка», Тема стажування «Навички майбутнього. Україна», 12-13.10.2023, сертифікат АЗН№1243/003-23 (0,5 кредити ЄКТС). 4) Розвиток співпраці бізнесу та освіти «Uni-Biz Bridge» від UGEN на тему «Сучасний викладач», 27-29.02.2024, сертифікат № 1086 (0,4 кредити ЄКТС), на тему «Uni-Biz Bridge: Освіта в умовах невизначеності», 26-29.08.2024, сертифікат № 360 (0,3 кредити ЄКТС),</p> <p>3. Наукові публікації: 1. Абрамова О., Ткачук А. Інформаційно-пошукові системи та бібліометричний аналіз як елементи інформаційних технологій та засоби</p>

підтримки наукових досліджень в умовах інформатизації суспільства. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, 2024. Випуск 216. С. 358-361.

2. Nikitenko, V., Voronkova, V., Oleksenko, R., Kyvliuk, O., Klochek, L., Koliada, N., Abramova, O., Drachuk, M. (2025). Developing the Concept of Digital Humanism as Human Interaction with Artificial Intelligence. *Pakistan Journal of Life and Social Sciences*. 23 (1), pp. 238-248. <https://doi.org/10.57239/PJLSS-2025-23.1.0021> Scopus

3. Ihnatenko, N., Myronenko, N., Yakymenko, S., Abramova, O., & Lisovskyi, V. (2024). Modern education: key factor in global innovation in higher education. *Amazonia Investiga*. 2024, 13(73), 273-283. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.73.01.23> Web of Science

4. Mykhailova, R., Abramova, O., Kravchenko, N., Petrova, I., Nebesnyk, I., & Sofilkanych, M. Modern Web Design and Blog Design: Virtual Reality and Augmented Reality. 2023, *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 14(3), 394-407. <https://doi.org/10.18662/brain/14.3/481>. Web of Science

5. Mykhyda, S., Cherkasov, V., Yezhova, O., Abramova, O., Myronenko, N. (2020). Formation of Pedagogical University Students' Readness for Undergraduate and Graduate Research. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. Vol. 12 Is.1. p.53-65. <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1529> Web of Science.

6. Мироненко Н., Абрамова О., Пуляк О. Використання

						інтернет-технологій та соціальних медіа в освітньому процесі та професійній діяльності викладачів закладів вищої освіти. Наука і техніка сьогодні, Серія «Педагогіка», Вип. 10 (24), 2023. С. 284-294. 7. Пуляк О., Мироненко Н., Абрамова О. Формування гендерної культури майбутніх викладачів і викладачок для управління ІТ-проектами та реалізації проєктної діяльності. Вісник науки та освіти, Серія «Педагогіка», Вип. 7 (13). 2023. С. 755-765.	
21039	Демешко Інна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій	Диплом спеціаліста, КІРОВОГРАДСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ ІМЕНІ В. ВИННИЧЕНКА, рік закінчення: 1993, спеціальність: Українська мова і література, Диплом кандидата наук КН 012731, виданий 21.11.1996, Аттестат доцента ДЦ 004884, виданий 20.06.2002	27	Комунікативна лінгвістика	<p>1. Досягнення в професійній діяльності: П. 38.1; 38.2; 38.3; 38.4; 38.12; 38.14.</p> <p>2. Стажування: Кіровоградський університет у Вроцлавеку (Республіка Польща) Сертифікат № FSI-162605-KSW від 26.06.2022</p> <p>Тема стажування: «Формування сучасної філологічної освіти в країнах ЄС та її вплив на національну самосвідомість» У галузі знань «Філологія» обсягом 6 кредитів (180 годин)</p> <p>3. Наукові публікації: 1. Demeshko I. M. Typology of Ukrainian verb stems: word-forming and morphonological aspects. Studies in Media and Communication. Volume 10. № 3. 2022. P. 12–20. 2. Kyryliuk O., Shulska N., Zinchuk R., Demeshko I., Nesterenko T., Volchanska H., Fenko N. Toolkit for the formation of narrative strategies of the Russian-Ukrainian war (using the 2022–2023 media language as an example). Ad alta. Journal of interdisciplinary research. Volume 13, Issue 1, Special Issue XXXIV. 2023. P. 163–171. 3. Tarasova V., Romanchuk S., Kapitan</p>

T., Demeshko I., Leleka T. New Slang Expressions Neologisms to Denote the Phenomena of War: A Translation Aspect of the Neglect World Journal of English Language. Vol. 13, № 8, November 2023. P. 558–565. (Scopus )

4. Демешко І. М. Морфологічні класи словотвірних гнізд із членованими вершинними дієсловами в українській мові. Філологічний часопис : зб. наук. праць / гол. ред. О. Ю. Зелінська. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. Вип. 1 (15). С. 38–44.

5. Демешко І. М. Морфологічні класифікації дієслівних основ в українській мові. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія : Філологія. Одеса, 2020 № 46. Т. 1. С. 126–130.

6. Демешко І. М. Морфологія віддієслівних дериватів: проблемні вектори сучасного дослідження. Мовознавчий вісник: зб. наук. праць. Вип. 33. Черкаси. 2022. С. 93–103.

7. Демешко І. М. Словотвірний потенціал девербативів в євроінтеграційному дискурсі: морфологічний аспект. Folia Philologica. Вип. 4. Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 11–16.

8. Демешко І. М. Застосування інтерактивних технологій навчання в підготовці майбутніх журналістів. Наукові записки. Серія : Педагогічні науки. Вип. 211. Кропивницький : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2023. С. 113–118.

9. Демешко І. М. Вплив штучного інтелекту на розвиток лінгвістичних досліджень: нові підходи та виклики. Закарпатські філологічні студії. Вип. 33. Том. 1. 2024.

						<p>C. 37–42. 10. Kostusiak N., Shulska N., Semashko T., Tiutiuma T., Masytska T., Volianiuk I., Sydorenko O., Demeshko I., Radko A., Sadvynycha M. Thematic and Functional-Style Diffuseness of Vocabulary in Modern Media Texts. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. (Web of Science, Q3). Vol. 14, Issue 1, Spec. Issue XLI. P. 66–71. <a href="https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140141/papers/A_11.pdf">https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140141/papers/A_11.pdf</a></p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 12. Керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва; критично оцінювати власну навчальну й науково-професійну діяльність.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методичні аспекти викладання української мови та літератури в закладах вищої освіти</p>	<p>ід час вивчення дисципліни «Методичні аспекти викладання української мови та літератури в закладах вищої освіти» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу. З метою формування професійних компетентностей широко впроваджено інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання проблемних питань, проєктний метод тощо). За джерелами знань на заняттях використовують словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.</p>	<p>Контрольні заходи здійснюються із дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, усебічності. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- екзамен;</li> <li>- модульні контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести та вправи під час практичних;</li> <li>- навчальний проєкт (НДЗ) – реферат з обраної студентом теми з переліку та мультимедійна презентація;</li> <li>- колоквіум;</li> <li>- самостійна письмова робота;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- перевірка завдань для самостійної роботи (конспектів та ін.)</li> <li>- перевірка виконання домашніх завдань тощо.</li> </ul>

			<p>За рівнем самостійної розумової діяльності використовують проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи.</p> <p>З метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовують такі методи навчання:</p> <p>1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція);</li> <li>– наочні (презентація, демонстрування);</li> <li>– практичні методи (вправи; практичні завдання).</li> </ul> <p>2) методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– метод проблемного викладу матеріалу;</li> <li>– моделювання життєвих ситуацій;</li> <li>– мозковий штурм;</li> <li>– метод опори на життєвий досвід;</li> <li>– навчальної дискусії.</li> </ul> <p>3) методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усного контролю;</li> <li>– письмового контролю;</li> <li>– самоконтролю та взаємоконтролю;</li> <li>– рецензування відповідей.</li> </ul>	
<p><i>ПРН 11. Уміти кваліфіковано відобразити результати наукових досліджень, продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти українського та іноземною мовою відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, наукова лекція тощо).</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Академічна англійська мова</p>	<p>Під час вивчення дисципліни «Академічна англійська мова» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.</p> <p>З метою формування компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, а саме: кооперативне/колаборативне навчання (під час лекцій та практичних занять), комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, метод персоніфікованих траєкторій (самостійна робота), метод проектів (академічне мовлення,</p>	<p>Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: презентації результатів виконаних завдань та досліджень, реферати, есе, проектні роботи, тести.</p> <p>Використовуються такі методи контролю:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, бесіда).</li> <li>2. Метод письмового контролю (тестування, виконання письмових завдань).</li> <li>3. Метод самоконтролю (самостійне оцінювання своїх знань студентами, самоаналіз).</li> </ol>

		<p>академічне письмо), метод Mind Map (науковий вокабуляр за темою дослідження), кейс метод, метод портфоліо (матеріали курсу)).</p> <p>За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи.</p> <p>З метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:</p> <p>1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);</li> <li>– наочні (презентація, демонстрування);</li> <li>– практичні методи (практичні завдання).</li> </ul> <p>2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– метод проблемного викладу матеріалу;</li> <li>– моделювання життєвих ситуацій;</li> <li>– мозковий штурм;</li> <li>– метод опори на життєвий досвід;</li> <li>– навчальної дискусії.</li> </ul> <p>3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усного контролю;</li> <li>– письмового контролю;</li> <li>– самоконтролю та взаємоконтролю;</li> <li>– рецензування відповідей.</li> </ul>	
	<p>Комунікативна лінгвістика</p>	<p>Під час вивчення дисципліни «Комунікативна лінгвістика» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних</p>	<p>Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.</p> <p>Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- екзамен;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- наскрізні проекти;</li> <li>- реферати, есе;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань.</li> </ul> <p>Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.</p>

		<p>питань, кейс-метод, проєктний метод тощо). За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи. Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання: 1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи; практичні завдання). 2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. 3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю; – рецензування відповідей.</p>	
	<p>Методичні аспекти викладання української мови та літератури в закладах вищої освіти</p>	<p>ід час вивчення дисципліни «Методичні аспекти викладання української мови та літератури в закладах вищої освіти» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу. З метою формування професійних компетентностей широко впроваджено інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання проблемних питань, проєктний метод тощо). За джерелами знань на</p>	<p>Контрольні заходи здійснюються із дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, усебічності. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: - екзамен; - модульні контрольні роботи; - стандартизовані тести та вправи під час практичних; - навчальний проєкт (ІНДЗ) – реферат з обраної студентом теми з переліку та мультимедійна презентація; - колоквіум; - самостійна письмова робота; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - перевірка завдань для самостійної роботи (конспектів та ін.) - перевірка виконання домашніх завдань тощо.</p>



			<p>заняттях використовують словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовують проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи.</p> <p>З метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовують такі методи навчання:</p> <p>1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція);</li> <li>– наочні (презентація, демонстрування);</li> <li>– практичні методи (вправи; практичні завдання).</li> </ul> <p>2) методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– метод проблемного викладу матеріалу;</li> <li>– моделювання життєвих ситуацій;</li> <li>– мозковий штурм;</li> <li>– метод опори на життєвий досвід;</li> <li>– навчальної дискусії.</li> </ul> <p>3) методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усного контролю;</li> <li>– письмового контролю;</li> <li>– самоконтролю та взаємоконтролю;</li> <li>– рецензування відповідей.</li> </ul>	
<p><i>ПРН 10. Аргументовано презентувати державною та іноземною мовами в науковому та ненауковому середовищі результати пошуково-дослідницької діяльності (у формі наукових семінарів, зустрічей, дискусій, під час лекційних і практичних занять).</i></p>	<p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Інформаційні технології в науці</p>	<p>Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія, консультація, проблемний виклад, групова робота.</p> <p>Наочні методи: показ, ілюстрація, демонстрація, презентація.</p> <p>Практичні методи: практична робота, робота в групах, проблемні ситуації, самостійна робота, консультації; онлайн-заняття, відеоконференція.</p> <p>Методи контролю: усне опитування, елементи неформальної/інформальної освіти, поточне онлайн-тестування, підсумкове онлайн-тестування, виконання самостійних робіт.</p>	<p>До контрольних заходів належать поточний та підсумковий контроль, підсумкове онлайн-тестування.</p> <p>Поточний контроль – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення кожного аудиторного навчального заняття. Засоби поточного контролю – перевірка виконання практичних робіт, оцінювання участі в інтерактивних дискусіях та усного опитування.</p> <p>Підсумковий контроль (залік) – комплексне оцінювання якості засвоєння навчального матеріалу дисципліни на підставі результатів за сумою балів, що передбачені навчальним планом за весь термін викладання. З дисципліни «Інформаційні технології в науці» передбачено залік, який проводиться у кінці семестру.</p> <p>Підсумкова кількість балів із дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів поточного контролю за кожною темою/розділ,</p>

				<p>підсумкове онлайн-тестування, самостійну роботу та відповідає підсумковій семестровій оцінці. Залік виставляється за результатами роботи студента впродовж усього семестру (діє система накопичення балів).          Діагностичний розділ визначає диференційований та об'єктивний облік результатів освітньої діяльності студентів і включає в себе низку підрозділів (блоків):          а) оцінювання навчальних досягнень студента під час проведення практичних робіт;          б) контроль самостійної роботи студентів та відвідування занять;          в) поточне онлайн-тестування;          г) підсумкове онлайн-тестування;          д) елементи інформальної / неформальної освіти.          Підсумкове онлайн-тестування – студент самостійно готується та проходить тестування на останньому занятті курсу. Тест здійснюється онлайн за допомогою Гугл форми, а бали розраховуються автоматично за правильні відповіді. Тест містить питання закритого типу з однією або кількома правильними відповідями, питання на встановлення відповідності. Студент отримує максимально 20 балів (по 1 балу за вірну відповідь).</p>
		<p>Комунікативна лінгвістика</p>	<p>Під час вивчення дисципліни «Комунікативна лінгвістика» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.          З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо).          За джерелами знань на заняттях використовуються</p>	<p>Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.          Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:          - екзамен;          - стандартизовані тести;          - наскрізні проєкти;          - реферати, есе;          - презентації результатів виконаних завдань;          - студентські презентації та виступи на наукових заходах;          - інші види індивідуальних та групових завдань.          Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.</p>

	<p>словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи. Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:</p> <p>1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);</li> <li>– наочні (презентація, демонстрування);</li> <li>– практичні методи (вправи; практичні завдання).</li> </ul> <p>2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– метод проблемного викладу матеріалу;</li> <li>– моделювання життєвих ситуацій;</li> <li>– мозковий штурм;</li> <li>– метод опори на життєвий досвід;</li> <li>– навчальної дискусії.</li> </ul> <p>3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усного контролю;</li> <li>– письмового контролю;</li> <li>– самоконтролю та взаємоконтролю;</li> <li>– рецензування відповідей.</li> </ul>	
Системологічна теорія літературного твору	<p>1. Лекції, в яких поєднуються методи діалогічні та методи створення проблемних ситуацій.</p> <p>2. Практичне заняття, що йде зразу ж за лекцією, поглиблює та закріплює теоретичний матеріал, викладений на лекції.</p> <p>3. Постійне інструктування самостійної роботи при підготовці до практичних занять та самостійної роботи при виконанні ІНДЗ. Ексклюзивність тематики ІНДЗ виключає плагіат.</p>	<p>1. Принцип «тема лекції – тема практичного заняття, що йде зразу ж після лекції» дозволяє здійснювати контроль за ступенем засвоєння студентами кожної теми. Структура практичних занять поєднує теоретичний та практичний матеріали, що дозволяє глибше засвоювати навчальний матеріал.</p> <p>2. Постійний діалог під час лекцій.</p> <p>3. ІНДЗ. Екзамен (письмово - усний)</p>
Академічна англійська мова	<p>Під час вивчення дисципліни «Академічна англійська мова» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу. З метою формування професійних</p>	<p>Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: презентації результатів виконаних завдань та досліджень, реферати, есе, проєктні роботи, тести. Використовуються такі методи контролю:</p> <p>1. Метод усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, бесіда).</p>

			<p>компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, а саме: кооперативне/колаборативне навчання (під час лекцій та практичних занять), комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, метод персоніфікованих траєкторій (самостійна робота), метод проєктів (академічне мовлення, академічне письмо), метод Mind Map (науковий вокабуляр за темою дослідження), кейс метод, метод портфоліо (матеріали курсу)).</p> <p>За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи.</p> <p>З метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:</p> <p>1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);</li> <li>– наочні (презентація, демонстрування);</li> <li>– практичні методи (практичні завдання).</li> </ul> <p>2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– метод проблемного викладу матеріалу;</li> <li>– моделювання життєвих ситуацій;</li> <li>– мозковий штурм;</li> <li>– метод опори на життєвий досвід;</li> <li>– навчальної дискусії.</li> </ul> <p>3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усного контролю;</li> <li>– письмового контролю;</li> <li>– самоконтролю та взаємоконтролю;</li> <li>– рецензування відповідей.</li> </ul>	<p>2. Метод письмового контролю (тестування, виконання письмових завдань).</p> <p>3. Метод самоконтролю (самостійне оцінювання своїх знань студентами, самоаналіз).</p>
<p>ПРН 9. Уміти застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти й технології для забезпечення ефективних</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Академічна англійська мова</p>	<p>Під час вивчення дисципліни «Академічна англійська мова» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та</p>	<p>Під час вивчення дисципліни «Академічна англійська мова» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та</p>

наукових та професійних комунікацій.

методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу. З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, а саме: кооперативне/колаборативне навчання (під час лекцій та практичних занять), комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, метод персоніфікованих траєкторій (самостійна робота), метод проєктів (академічне мовлення, академічне письмо), метод Mind Map (науковий вокабуляр за темою дослідження), кейс метод, метод портфоліо (матеріали курсу)).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи. З метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

- 1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:
  - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
  - наочні (презентація, демонстрування);
  - практичні методи (практичні завдання).
- 2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:
  - метод проблемного викладу матеріалу;
  - моделювання життєвих ситуацій;
  - мозковий штурм;
  - метод опори на життєвий досвід;
  - навчальної дискусії.
- 3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:
  - усного контролю;
  - письмового контролю;
  - самоконтролю та взаємоконтролю;
  - рецензування відповідей.

методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу. З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, а саме: кооперативне/колаборативне навчання (під час лекцій та практичних занять), комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, метод персоніфікованих траєкторій (самостійна робота), метод проєктів (академічне мовлення, академічне письмо), метод Mind Map (науковий вокабуляр за темою дослідження), кейс метод, метод портфоліо (матеріали курсу)).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи. З метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

- 1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:
  - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
  - наочні (презентація, демонстрування);
  - практичні методи (практичні завдання).
- 2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:
  - метод проблемного викладу матеріалу;
  - моделювання життєвих ситуацій;
  - мозковий штурм;
  - метод опори на життєвий досвід;
  - навчальної дискусії.
- 3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:
  - усного контролю;
  - письмового контролю;
  - самоконтролю та взаємоконтролю;
  - рецензування відповідей.

Інформаційні технології в науці

Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія, консультація, проблемний виклад, групова робота.  
Наочні методи: показ, ілюстрація, демонстрація, презентація.  
Практичні методи: практична робота, робота в групах, проблемні ситуації, самостійна робота, консультації; онлайн-заняття, відеоконференція.  
Методи контролю: усне опитування, елементи неформальної/інформальної освіти, поточне онлайн-тестування, підсумкове онлайн-тестування, виконання самостійних робіт.

До контрольних заходів належать поточний та підсумковий контроль, підсумкове онлайн-тестування.  
Поточний контроль – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення кожного аудиторного заняття. Засоби поточного контролю – перевірка виконання практичних робіт, оцінювання участі в інтерактивних дискусіях та усного опитування.  
Підсумковий контроль (залік) – комплексне оцінювання якості засвоєння навчального матеріалу дисципліни на підставі результатів за сумою балів, що передбачені навчальним планом за весь термін викладання. З дисципліни «Інформаційні технології в науці» передбачено залік, який проводиться у кінці семестру.  
Підсумкова кількість балів із дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів поточного контролю за кожен тему/розділ, підсумкове онлайн-тестування, самостійну роботу та відповідає підсумковій семестровій оцінці. Залік виставляється за результатами роботи студента впродовж усього семестру (діє система накопичення балів).  
Діагностичний розділ визначає диференційований та об'єктивний облік результатів освітньої діяльності студентів і включає в себе низку підрозділів (блоків):  
а) оцінювання навчальних досягнень студента під час проведення практичних робіт;  
б) контроль самостійної роботи студентів та відвідування занять;  
в) поточне онлайн-тестування;  
г) підсумкове онлайн-тестування;  
д) елементи інформальної / неформальної освіти.  
Підсумкове онлайн-тестування – студент самостійно готується та проходить тестування на останньому занятті курсу. Тест здійснюється онлайн за допомогою Гугл форми, а бали розраховуються автоматично за правильні відповіді. Тест містить питання закритого типу з однією або кількома правильними відповідями, питання на встановлення відповідності. Студент отримує максимально 20

			<p>балів (по 1 балу за вірну відповідь).</p>
	<p>Методичні аспекти викладання української мови та літератури в закладах вищої освіти</p>	<p>Під час вивчення дисципліни «Методичні аспекти викладання української мови та літератури в закладах вищої освіти» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей широко впроваджено інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання проблемних питань, проєктний метод тощо).</p> <p>За джерелами знань на заняттях використовують словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності використовують проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи.</p> <p>З метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовують такі методи навчання:</p> <p>1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи; практичні завдання).</p> <p>2) методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії.</p> <p>3) методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю; – рецензування відповідей.</p>	<p>Контрольні заходи здійснюються із дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, усебічності.</p> <p>Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- екзамен;</li> <li>- модульні контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести та вправи під час практичних;</li> <li>- навчальний проєкт (ІНДЗ) – реферат з обраної студентом теми з переліку та мультимедійна презентація;</li> <li>- колоквиум;</li> <li>- самостійна письмова робота;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- перевірка завдань для самостійної роботи (конспектів та ін.)</li> <li>- перевірка виконання домашніх завдань тощо.</li> </ul>

<p><i>ПРН 8. Володіти основами наукового спілкування українською та іноземною мовами в усній і письмовій формах, застосовувати набуті знання в різних ситуаціях міжкультурного спілкування, під час письмового перекладу наукової літератури та документації з іноземної мови.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Академічна англійська мова</p>	<p>Під час вивчення дисципліни «Академічна англійська мова» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу. З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання, а саме: кооперативне/колаборативне навчання (під час лекцій та практичних занять), комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, метод персоніфікованих траєкторій (самостійна робота), метод проєктів (академічне мовлення, академічне письмо), метод Mind Map (науковий вокабуляр за темою дослідження), кейс метод, метод портфоліо (матеріали курсу)).</p> <p>За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи.</p> <p>З метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:</p> <p>1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);</li> <li>– наочні (презентація, демонстрування);</li> <li>– практичні методи (практичні завдання).</li> </ul> <p>2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– метод проблемного викладу матеріалу;</li> <li>– моделювання життєвих ситуацій;</li> <li>– мозковий штурм;</li> <li>– метод опори на життєвий досвід;</li> </ul>	<p>Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: презентації результатів виконаних завдань та досліджень, реферати, есе, проєктні роботи, тести. Використовуються такі методи контролю:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод усного контролю (індивідуальне опитування, фронтальне опитування, бесіда).</li> <li>2. Метод письмового контролю (тестування, виконання письмових завдань).</li> <li>3. Метод самоконтролю (самостійне оцінювання своїх знань студентами, самоаналіз).</li> </ol>
--	--------------------------	-----------------------------------	---	---



		<p>– навчальної дискусії. 3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю; – рецензування відповідей.</p>	
	<p>Інформаційні технології в науці</p>	<p>Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія, консультація, проблемний виклад, групова робота. Наочні методи: показ, ілюстрація, демонстрація, презентація. Практичні методи: практична робота, робота в групах, проблемні ситуації, самостійна робота, консультації; онлайн-заняття, відеоконференція. Методи контролю: усне опитування, елементи неформальної/інформальної освіти, поточне онлайн-тестування, підсумкове онлайн-тестування, виконання самостійних робіт.</p>	<p>До контрольних заходів належать поточний та підсумковий контроль, підсумкове онлайн-тестування. Поточний контроль – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення кожного аудиторного навчального заняття. Засоби поточного контролю – перевірка виконання практичних робіт, оцінювання участі в інтерактивних дискусіях та усного опитування. Підсумковий контроль (залік) – комплексне оцінювання якості засвоєння навчального матеріалу дисципліни на підставі результатів за сумою балів, що передбачені навчальним планом за весь термін викладання. З дисципліни «Інформаційні технології в науці» передбачено залік, який проводиться у кінці семестру. Підсумкова кількість балів із дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів поточного контролю за кожен тему/розділ, підсумкове онлайн-тестування, самостійну роботу та відповідає підсумковій семестровій оцінці. Залік виставляється за результатами роботи студента впродовж усього семестру (діє система накопичення балів). Діагностичний розділ визначає диференційований та об'єктивний облік результатів освітньої діяльності студентів і включає в себе низку підрозділів (блоків): а) оцінювання навчальних досягнень студента під час проведення практичних робіт; б) контроль самостійної роботи студентів та відвідування занять; в) поточне онлайн-тестування; г) підсумкове онлайн-тестування; д) елементи інформальної / неформальної освіти. Підсумкове онлайн-тестування – студент самостійно готується та проходить тестування на</p>

				останньому занятті курсу. Тест здійснюється онлайн за допомогою Гугл форми, а бали розраховуються автоматично за правильні відповіді. Тест містить питання закритого типу з однією або кількома правильними відповідями, питання на встановлення відповідності. Студент отримує максимальну 20 балів (по 1 балу за вірну відповідь).
<p><i>ПРН 6. Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності; дотримуватися норм наукової етики під час здійснення науково-інноваційної діяльності та проведення власного дослідження.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методичні аспекти викладання української мови та літератури в закладах вищої освіти</p>	<p>Під час вивчення дисципліни «Методичні аспекти викладання української мови та літератури в закладах вищої освіти» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу. З метою формування професійних компетентностей широко впроваджено інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання проблемних питань, проєктний метод тощо). За джерелами знань на заняттях використовують словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовують проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи. З метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовують такі методи навчання:</p> <p>1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція);  – наочні (презентація, демонстрування);  – практичні методи (вправи, практичні завдання).</p> <p>2) методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:  – метод проблемного викладу матеріалу;  – моделювання життєвих ситуацій;  – мозковий штурм;</p>	<p>Контрольні заходи здійснюються із дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, усебічності. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- екзамен;</li> <li>- модульні контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести та вправи під час практичних;</li> <li>- навчальний проєкт (ІНДЗ) – реферат з обраної студентом теми з переліку та мультимедійна презентація;</li> <li>- колоквиум;</li> <li>- самостійна письмова робота;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- перевірка завдань для самостійної роботи (конспектів та ін.)</li> <li>- перевірка виконання домашніх завдань тощо.</li> </ul>

			<p>– метод опори на життєвий досвід;  – навчальної дискусії.  3) методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:  – усного контролю;  – письмового контролю;  – самоконтролю та взаємоконтролю;  – рецензування відповідей.</p>	
		Філософія та методологія науки	<p>процесі вивчення дисципліни застосовуються наступні методи навчання:  За типом пізнавальної діяльності:  пояснювально-ілюстративний;  репродуктивний;  проблемного викладу;  дослідницький;  відповідно до логіки пізнання:  аналітичний;  індуктивний;  дедуктивний;  За основними етапами процесу:  формування знань;  формування умінь і навичок;  застосування знань;  узагальнення;  закріплення;  перевірка;  За системним підходом:  стимулювання та мотивація;  контроль та самоконтроль.  За джерелами знань:  словесні – розповідь, пояснення, лекція;  наочні – демонстрація, ілюстрація.  За рівнем самостійної розумової діяльності:  проблемний;  частково-пошуковий;  дослідницький;  метод проблемного викладання.  Методи під час дистанційного навчання:  телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, online-консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ.</p>	<p>Критеріями оцінки є: виконання письмових завдань:  • повнота розкриття питання;  • цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;  • акуратність оформлення письмової роботи.  Максимальний бал за виступ з питань певної теми на семінарському занятті – 10 балів.  До 15-ти балів аспірант може отримати за виконані завдання самостійної роботи з певної теми, з урахуванням якості, повноти виконання завдання.  35 балів аспірант може отримати за індивідуальне науково-дослідне завдання.  За виконання контрольних робіт аспірант отримує бали, які враховуються в процесі розрахунків підсумкової семестрової оцінки:  Максимальна кількість балів – 40 (1-ша робота), 30 (2-га робота).  Результати контрольних робіт доводяться до відома аспірантів не пізніше ніж через два робочі дні після їх виконання.  Перескладання контрольних робіт допускається в терміни, визначені викладачем, під час поточних консультацій.</p>
<p>ПРН 7. Уміти організувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань і принципів сучасної вищої освіти, використовувати інноваційні форми організації навчальної діяльності</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методичні аспекти викладання української мови та літератури в закладах вищої освіти</p>	<p>ід час вивчення дисципліни «Методичні аспекти викладання української мови та літератури в закладах вищої освіти» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих</p>	<p>Контрольні заходи здійснюються із дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, усебічності.  Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:  - екзамен;  - модульні контрольні роботи;  - стандартизовані тести та вправи під час практичних;  - навчальний проєкт (ІНДЗ)</p>

<p>студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності.</p>		<p>засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу. З метою формування професійних компетентностей широко впроваджено інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання проблемних питань, проєктний метод тощо).</p> <p>За джерелами знань на заняттях використовують словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовують проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи.</p> <p>З метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовують такі методи навчання:</p> <p>1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція);</li> <li>– наочні (презентація, демонстрування);</li> <li>– практичні методи (вправи; практичні завдання).</li> </ul> <p>2) методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– метод проблемного викладу матеріалу;</li> <li>– моделювання життєвих ситуацій;</li> <li>– мозковий штурм;</li> <li>– метод опори на життєвий досвід;</li> <li>– навчальної дискусії.</li> </ul> <p>3) методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усного контролю;</li> <li>– письмового контролю;</li> <li>– самоконтролю та взаємоконтролю;</li> <li>– рецензування відповідей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реферат з обраної студентом теми з переліку та мультимедійна презентація;</li> <li>- колоквіум;</li> <li>- самостійна письмова робота;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- перевірка завдань для самостійної роботи (конспектів та ін.)</li> <li>- перевірка виконання домашніх завдань тощо.</li> </ul>
	<p>Інформаційні технології в науці</p>	<p>Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія, консультація, проблемний виклад, групова робота.</p> <p>Наочні методи: показ, ілюстрація, демонстрація, презентація.</p> <p>Практичні методи: практична робота, робота в групах, проблемні ситуації, самостійна робота, консультації; онлайн-заняття, відеоконференція.</p> <p>Методи контролю: усне опитування, елементи</p>	<p>До контрольних заходів належать поточний та підсумковий контроль, підсумкове онлайн-тестування.</p> <p>Поточний контроль – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення кожного аудиторного навчального заняття. Засоби поточного контролю – перевірка виконання практичних робіт, оцінювання участі в інтерактивних дискусіях та</p>

			<p>неформальної/інформальної освіти, поточне онлайн-тестування, підсумкове онлайн-тестування, виконання самостійних робіт.</p>	<p>усного опитування. Підсумковий контроль (залік) – комплексне оцінювання якості засвоєння навчального матеріалу дисципліни на підставі результатів за сумою балів, що передбачені навчальним планом за весь термін викладання. З дисципліни «Інформаційні технології в науці» передбачено залік, який проводиться у кінці семестру. Підсумкова кількість балів із дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів поточного контролю за кожну тему/розділ, підсумкове онлайн-тестування, самостійну роботу та відповідає підсумковій семестровій оцінці. Залік виставляється за результатами роботи студента впродовж усього семестру (діє система накопичення балів). Діагностичний розділ визначає диференційований та об'єктивний облік результатів освітньої діяльності студентів і включає в себе низку підрозділів (блоків): а) оцінювання навчальних досягнень студента під час проведення практичних робіт; б) контроль самостійної роботи студентів та відвідування занять; в) поточне онлайн-тестування; г) підсумкове онлайн-тестування; д) елементи інформальної / неформальної освіти. Підсумкове онлайн-тестування – студент самостійно готується та проходить тестування на останньому занятті курсу. Тест здійснюється онлайн за допомогою Гугл форми, а бали розраховуються автоматично за правильні відповіді. Тест містить питання закритого типу з однією або кількома правильними відповідями, питання на встановлення відповідності. Студент отримує максимальньо 20 балів (по 1 балу за вірну відповідь).</p>
<p><i>ПРН 3. Глибоко розуміти вимоги до наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення викладання філологічних дисциплін у вищій школі.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методичні аспекти викладання української мови та літератури в закладах вищої освіти</p>	<p>Під час вивчення дисципліни «Методичні аспекти викладання української мови та літератури в закладах вищої освіти» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що</p>	<p>Контрольні заходи здійснюються із дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, усебічності. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: - екзамени; - модульні контрольні роботи; - стандартизовані тести та вправи під час практичних;</p>

			<p>сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу. З метою формування професійних компетентностей широко впроваджено інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання проблемних питань, проєктний метод тощо).</p> <p>За джерелами знань на заняттях використовують словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовують проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи.</p> <p>З метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовують такі методи навчання:</p> <p>1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи; практичні завдання).</p> <p>2) методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії.</p> <p>3) методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю; – рецензування відповідей.</p>	<p>- навчальний проєкт (ІНДЗ) – реферат з обраної студентом теми з переліку та мультимедійна презентація; - колоквиум; - самостійна письмова робота; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - перевірка завдань для самостійної роботи (конспектів та ін.) - перевірка виконання домашніх завдань тощо.</p>
<p><b>ПРН 4.</b> <i>Обґрунтувати вибір адекватної методології для предмету філологічного дослідження, запроваджувати актуальні методи наукових досліджень для розв'язання визначено кола проблем і завдань у галузі</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методологія філологічних досліджень</p>	<p>Під час вивчення дисципліни «Методологія філологічних досліджень» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних</p>	<p>Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: - семінари; - проєкти; - аналітичні звіти, реферати, есе; - презентації результатів виконаних завдань та</p>

<p>літературознавства/мовознавства.</p>		<p>особливостей учасників освітнього процесу. З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо). За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи. Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання: 1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи; практичні завдання). 2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. 3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю; – рецензування відповідей.</p>	<p>досліджень; - контрольна робота; - інші види індивідуальних та групових завдань. Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.</p>
	<p>Філософія та методологія науки</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни застосовуються наступні методи навчання: За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний; За основними етапами процесу: формування знань;</p>	<p>Критеріями оцінки є: виконання письмових завдань: • повнота розкриття питання; • цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки; • акуратність оформлення письмової роботи. Максимальний бал за виступ з питань певної теми на семінарському занятті – 10 балів. До 15-ти балів аспірант може отримати за виконані завдання самостійної роботи з певної теми, з</p>

			<p>формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, online-консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ.</p>	<p>урахуванням якості, повноти виконання завдання. 35 балів аспірант може отримати за індивідуальне науково-дослідне завдання. За виконання контрольних робіт аспірант отримує бали, які враховуються в процесі розрахунків підсумкової семестрової оцінки: Максимальна кількість балів – 40 (1-ша робота), 30 (2-га робота). Результати контрольних робіт доводяться до відома аспірантів не пізніше ніж через два робочі дні після їх виконання. Перескладання контрольних робіт допускається в терміни, визначені викладачем, під час поточних консультацій.</p>
<p><i>ПРН 5. Проектувати та здійснювати наукове теоретичне і прикладне дослідження в конкретній філологічній галузі. Генерувати нові креативні ідеї та власні оригінальні концепції.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Системологічна теорія літературного твору</p>	<p>1. Лекції, в яких поєднуються методи діалогічні та методи створення проблемних ситуацій. 2. Практичне заняття, що йде зразу ж за лекцією, поглиблює та закріплює теоретичний матеріал, викладений на лекції. 3. Постійне інструктування самостійної роботи при підготовці до практичних занять та самостійної роботи при виконанні ІНДЗ. Ексклюзивність тематики ІНДЗ виключає плагіат.</p>	<p>1. Принцип «тема лекції – тема практичного заняття, що йде зразу ж після лекції» дозволяє здійснювати контроль за ступенем засвоєння студентами кожної теми. Структура практичних занять поєднує теоретичний та практичний матеріали, що дозволяє глибше засвоювати навчальний матеріал. 2. Постійний діалог під час лекцій. 3. ІНДЗ. Екзамен (письмово - усний)</p>
		<p>Комунікативна лінгвістика</p>	<p>Під час вивчення дисципліни «Комунікативна лінгвістика» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу. З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм,</p>	<p>Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: - екзамен; - стандартизовані тести; - наскрізні проекти; - реферати, есе; - презентації результатів виконаних завдань; - студентські презентації та виступи на наукових заходах; - інші види індивідуальних та групових завдань. Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.</p>



		<p>ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо). За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи.</p> <p>Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:</p> <p>1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);</li> <li>– наочні (презентація, демонстрування);</li> <li>– практичні методи (вправи; практичні завдання).</li> </ul> <p>2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– метод проблемного викладу матеріалу;</li> <li>– моделювання життєвих ситуацій;</li> <li>– мозковий штурм;</li> <li>– метод опори на життєвий досвід;</li> <li>– навчальної дискусії.</li> </ul> <p>3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усного контролю;</li> <li>– письмового контролю;</li> <li>– самоконтролю та взаємоконтролю;</li> <li>– рецензування відповідей.</li> </ul>	
	<p>Методологія філологічних досліджень</p>	<p>Під час вивчення дисципліни «Методологія філологічних досліджень» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод,</p>	<p>Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семінари;</li> <li>- проєкти;</li> <li>- аналітичні звіти, реферати, есе;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;</li> <li>- контрольна робота;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань.</li> </ul> <p>Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.</p>

		<p>проектний метод тощо). За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання: 1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи; практичні завдання). 2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих ситуацій; – мозковий штурм; – метод опори на життєвий досвід; – навчальної дискусії. 3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: – усного контролю; – письмового контролю; – самоконтролю та взаємоконтролю; – рецензування відповідей.</p>	
	<p>Філософія та методологія науки</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни застосовуються наступні методи навчання: За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний; За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: проблемний;</p>	<p>Критеріями оцінки є: виконання письмових завдань: • повнота розкриття питання; • цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки; • акуратність оформлення письмової роботи. Максимальний бал за виступ з питань певної теми на семінарському занятті – 10 балів. До 15-ти балів аспірант може отримати за виконанні завдання самостійної роботи з певної теми, з урахуванням якості, повноти виконання завдання. 35 балів аспірант може отримати за індивідуальне науково-дослідне завдання. За виконання контрольних робіт аспірант отримує бали, які враховуються в процесі розрахунків підсумкової семестрової оцінки: Максимальна кількість балів – 40 (1-ша робота), 30 (2-га робота). Результати контрольних робіт доводяться до відома аспірантів не пізніше ніж через два робочі дні після їх</p>

			<p>частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p> <p>Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, online-консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ.</p>	<p>виконання.</p> <p>Перекладання контрольних робіт допускається в терміни, визначені викладачем, під час поточних консультацій.</p>
<p><i>ПРН І. Знати основні класичні й новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації та найвагоміші сучасні досягнення. Розуміти, характеризувати, аналізувати, порівнювати, класифікувати й критично оцінювати різні напрямки і школи в лінгвістиці та літературознавстві.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Комунікативна лінгвістика</p>	<p>Під час вивчення дисципліни «Комунікативна лінгвістика» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо).</p> <p>За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи.</p> <p>Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:</p> <p>1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція); – наочні (презентація, демонстрування); – практичні методи (вправи; практичні завдання).</p> <p>2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: – метод проблемного викладу матеріалу; – моделювання життєвих</p>	<p>Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.</p> <p>Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- екзамен;</li> <li>- стандартизовані тести;</li> <li>- наскрізні проєкти;</li> <li>- реферати, есе;</li> <li>- презентації результатів виконаних завдань;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- інші види індивідуальних та групових завдань.</li> </ul> <p>Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.</p>

	<p>ситуацій;  – мозковий штурм;  – метод опори на життєвий досвід;  – навчальної дискусії.  3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:  – усного контролю;  – письмового контролю;  – самоконтролю та взаємоконтролю;  – рецензування відповідей.</p>	
Системологічна теорія літературного твору	<p>1. Лекції, в яких поєднуються методи діалогічні та методи створення проблемних ситуацій.  2. Практичне заняття, що йде зразу ж за лекцією, поглиблює та закріплює теоретичний матеріал, викладений на лекції.  3. Постійне інструктування самостійної роботи при підготовці до практичних занять та самостійної роботи при виконанні ІНДЗ. Ексклюзивність тематики ІНДЗ виключає плагіат.</p>	<p>1. Принцип «тема лекції – тема практичного заняття, що йде зразу ж після лекції» дозволяє здійснювати контроль за ступенем засвоєння студентами кожної теми. Структура практичних занять поєднує теоретичний та практичний матеріали, що дозволяє глибше засвоювати навчальний матеріал.  2. Постійний діалог під час лекцій.  3. ІНДЗ. Екзамен (письмово)</p>
Методологія філологічних досліджень	<p>Під час вивчення дисципліни «Методологія філологічних досліджень» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу. З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуаційне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проектний метод тощо). За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи. Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу</p>	<p>Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:  - семінари;  - проекти;  - аналітичні звіти, реферати, есе;  - презентації результатів виконаних завдань та досліджень;  - контрольна робота;  - інші види індивідуальних та групових завдань. Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.</p>

			<p>використовуються наступні методи навчання:</p> <p>1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);</li> <li>– наочні (презентація, демонстрування);</li> <li>– практичні методи (вправи; практичні завдання).</li> </ul> <p>2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– метод проблемного викладу матеріалу;</li> <li>– моделювання життєвих ситуацій;</li> <li>– мозковий штурм;</li> <li>– метод опори на життєвий досвід;</li> <li>– навчальної дискусії.</li> </ul> <p>3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усного контролю;</li> <li>– письмового контролю;</li> <li>– самоконтролю та взаємоконтролю;</li> <li>– рецензування відповідей.</li> </ul>	
<p><i>ПРН 2. Знати стандарти сучасної науково-дослідницької діяльності, вимоги, потрібні для втілення наукового дослідження та його опублікування.</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Методичні аспекти викладання української мови та літератури в закладах вищої освіти</p>	<p>Під час вивчення дисципліни «Методичні аспекти викладання української мови та літератури в закладах вищої освіти» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.</p> <p>З метою формування професійних компетентностей широко впроваджено інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання проблемних питань, проєктний метод тощо).</p> <p>За джерелами знань на заняттях використовують словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності використовують проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи.</p> <p>З метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовують такі методи навчання:</p>	<p>Контрольні заходи здійснюють із дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, усебічності.</p> <p>Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- екзамен;</li> <li>- модульні контрольні роботи;</li> <li>- стандартизовані тести та вправи під час практичних;</li> <li>- навчальний проєкт (ІНДЗ) – реферат з обраної студентом теми з переліку та мультимедійна презентація;</li> <li>- колоквіум;</li> <li>- самостійна письмова робота;</li> <li>- студентські презентації та виступи на наукових заходах;</li> <li>- перевірка завдань для самостійної роботи (конспектів та ін.)</li> <li>- перевірка виконання домашніх завдань тощо.</li> </ul>

		<p>1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  – словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція);  – наочні (презентація, демонстрування);  – практичні методи (вправи; практичні завдання).  2) методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:  – метод проблемного викладу матеріалу;  – моделювання життєвих ситуацій;  – мозковий штурм;  – метод опори на життєвий досвід;  – навчальної дискусії.  3) методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:  – усного контролю;  – письмового контролю;  – самоконтролю та взаємоконтролю;  – рецензування відповідей.</p>	
	<p>Методологія філологічних досліджень</p>	<p>Під час вивчення дисципліни «Методологія філологічних досліджень» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу. З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо). За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи. Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:  1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:  – словесні (лекція-монолог,</p>	<p>Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності. Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:  - семінари;  - проєкти;  - аналітичні звіти, реферати, есе;  - презентації результатів виконаних завдань та досліджень;  - контрольна робота;  - інші види індивідуальних та групових завдань. Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.</p>

		<p>лекція-діалог, проблемна-лекція);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наочні (презентація, демонстрування);</li> <li>– практичні методи (вправи; практичні завдання).</li> </ul> <p>2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– метод проблемного викладу матеріалу;</li> <li>– моделювання життєвих ситуацій;</li> <li>– мозковий штурм;</li> <li>– метод опори на життєвий досвід;</li> <li>– навчальної дискусії.</li> </ul> <p>3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усного контролю;</li> <li>– письмового контролю;</li> <li>– самоконтролю та взаємоконтролю;</li> <li>– рецензування відповідей.</li> </ul>	
	<p>Філософія та методологія науки</p>	<p>У процесі вивчення дисципліни застосовуються наступні методи навчання:</p> <p>За типом пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пояснювально-ілюстративний;</li> <li>репродуктивний;</li> <li>проблемного викладу;</li> <li>дослідницький;</li> <li>відповідно до логіки пізнання:</li> <li>аналітичний;</li> <li>індуктивний;</li> <li>дедуктивний;</li> </ul> <p>За основними етапами процесу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формування знань;</li> <li>формування умінь і навичок;</li> <li>застосування знань;</li> <li>узагальнення;</li> <li>закріплення;</li> <li>перевірка;</li> </ul> <p>За системним підходом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>стимулювання та мотивація;</li> <li>контроль та самоконтроль.</li> </ul> <p>За джерелами знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>словесні – розповідь, пояснення, лекція;</li> <li>наочні – демонстрація, ілюстрація.</li> </ul> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проблемний;</li> <li>частково-пошуковий;</li> <li>дослідницький;</li> <li>метод проблемного викладання.</li> </ul> <p>Методи під час дистанційного навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, online-консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ.</li> </ul>	<p>Критеріями оцінки є: виконання письмових завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повнота розкриття питання;</li> <li>• цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;</li> <li>• акуратність оформлення письмової роботи.</li> </ul> <p>Максимальний бал за виступ з питань певної теми на семінарському занятті – 10 балів.</p> <p>До 15-ти балів аспірант може отримати за виконанні завдання самостійної роботи з певної теми, з урахуванням якості, повноти виконання завдання.</p> <p>35 балів аспірант може отримати за індивідуальне науково-дослідне завдання.</p> <p>За виконання контрольних робіт аспірант отримує бали, які враховуються в процесі розрахунків підсумкової семестрової оцінки: Максимальна кількість балів – 40 (1-ша робота), 30 (2-га робота).</p> <p>Результати контрольних робіт доводяться до відома аспірантів не пізніше ніж через два робочі дні після їх виконання.</p> <p>Перескладання контрольних робіт допускається в терміни, визначені викладачем, під час поточних консультацій.</p>

