

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА»

Другого (магістерського рівня вищої освіти)
за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Магістр освітніх, педагогічних наук;
педагог соціальний, викладач закладу вищої освіти.

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою
Центральноукраїнського
державного університету
імені Володимира Винниченка
(протокол №__ від ____ 202__ року)

Голова вченої ради _____ проф. Соболев Є.Ю.

(наказ № __-ун від _____ 202__ року)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09. 2024 р.

Кропивницький – 2024 р.
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

В.о. завідувачки кафедри психології та соціальної роботи
проф. Галушко Л.Я. _____

протокол № 8 від 12 лютого 2024 р.

Голова вченої ради факультету
педагогіки та психології
проф. Галета Я.В. _____

протокол № 3 від 15 лютого 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка» з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти є нормативним документом, що регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги підготовки магістрів.

Освітньо-професійну програму засновано на компетентнісному підході підготовки магістрів у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Освітньо-професійну програму «Соціальна педагогіка» з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти розроблено на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ МОН від 24 квітня 2019 р. № 556) робочою групою кафедри психології та соціальної роботи ЦДУ ім. В.Винниченка у складі:

Рацул О.А., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри психології та соціальної роботи - *гарант освітньої програми.*

Члени робочої групи:

Руденко Ю.Ю., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи.

Кушнір Н.С., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи.

Освітньо-професійну програму не може бути повністю або частково відтворено,

тиражовано та розповсюджено без дозволу Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Краснокутський директор Кіровоградського обласного центру соціальних служб. 2. Ковальова Я.М., директор Кіровоградського обласного центру соціально-психологічної допомоги.
3. Ступіна К.С., педагог соціальний Комунального закладу «Гірнична гімназія Кропивницької міської ради»

**Профіль освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка»
зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**

| 1 – Загальна інформація | |
|--|---|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Цentrальноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, кафедра психології та соціальної роботи |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Освітня кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук Професійна кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук; педагог соціальний; викладач закладу вищої освіти. |
| Офіційна назва освітньої програми | Соціальна педагогіка |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці |
| Наявність акредитації | <i>Сертифікат про акредитацію спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки УД 12017266, дійсний до 01.07.2026</i> |
| Цикл/рівень | Другий рівень вищої освіти (магістр) НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень. |
| Передумови | Наявність ступеня бакалавра, спеціаліста вищої освіти, за умови успішного проходження вступних випробувань |
| Мова(и) викладання | Українська |
| Термін дії освітньої програми | <i>раз на 2 роки або термін дії сертифікату</i> |

| | |
|--|--|
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-sotsialnoi-roboty-sotsialnoi-pedahohiky-ta-psykholohii/ |
| 2 – Мета освітньої програми | |
| Підготовка висококваліфікованих спеціалістів у галузі освітніх та педагогічних наук, соціальної педагогіки з розвиненими компетентностями, спрямованими на педагогічну практику та здійснення наукових та практичних досліджень у сфері соціально-педагогічної діяльності. | |
| 3 – Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)) | Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна програма орієнтована на практичне застосування та враховує важливість дотримання фундаментальних принципів та підходів сучасної вищої освіти. Ці принципи включають науковість, послідовність та непереривність, гуманізм, демократизм, моральність, відкритість |

| | |
|---|--|
| | та доступність для громадськості, а також колективну та індивідуальну відповідальність за організацію, проведення та результати навчального процесу. |
| Академічні права випускників | Мають право на подальше здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та отримання додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих. |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | Вища професійна освіта у галузі освіти/педагогіки, спеціалізація 011 Освітні, педагогічні науки, спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, які володіють глибокими та міцними знаннями для виконання професійних завдань в сфері освітньо-інноваційної діяльності у галузі освітніх педагогічних наук та сучасної соціальної педагогіки. Програма надає можливість засвоєння всебічних знань щодо особливостей соціально-педагогічної сфери, що гарантує високий рівень зайнятості, можливості для подальшого навчання та професійного зростання. Ключові слова: магістр, освіта, соціальна педагогіка, соціальне виховання, соціальний педагог, соціальна реабілітація, заклади вищої освіти, клієнт, |

| | |
|---|--|
| | сім'я. |
| Особливості програми | <p>Освітня програма розроблена з урахуванням передового досвіду провідних європейських університетів та базується на практичних знаннях, отриманих з соціальних служб, навчально-виховних закладів різних типів і освітніх установ. Ця програма спрямована на досягнення магістерського рівня у розвитку професійної компетентності для проведення наукових досліджень та практичної соціально-педагогічної роботи. Вона передбачає виконання наукового дослідження для отримання ступеня магістра освітніх і педагогічних наук і забезпечує можливість стажування в державних установах, освітніх закладах і соціальних службах.</p> <p>Програма включає широкий спектр додаткових навчальних заходів, таких як поглиблені лекційні курси, тренінги, майстер-класи, вебінари, науково-практичні круглі столи, практично орієнтовані семінари, тематичні зустрічі, конференції, індивідуальні та групові консультації.</p> <p>Відмінність програми полягає у її багатоплановому підході до практичної, інноваційної та креативної соціально-педагогічної діяльності.</p> |
| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | <p>За Класифікатором професій (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 10 серпня 2016 року № 1328):</p> <p>2310.2 Викладач вищого навчального закладу; 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу; 2340 Викладач із соціальної педагогіки; 2340 Вихователь соціальний по роботі з дітьми-інвалідами; 2340 Вчитель-реабілітолог; 2340 Педагог соціальний; 2352 Інспектор з охорони дитинства.</p> |
| Подальше навчання | <p>Третій освітньо-науковий рівень; НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл,</p> |
| | <p>EQF-LLL – 8 рівень. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p> |
| 5 – Викладання та оцінювання | |

| | |
|--------------------------------------|--|
| <p>Викладання та навчання</p> | <p>Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване викладання, орієнтоване на особистісний та соціальний саморозвиток студентів, самонавчання, навчання через виробничу практику.</p> <p>Навчання становить собою комбінацію лекцій, семінарів та практичних занять, виконання поточних проєктів, підготовку та захист кваліфікаційної роботи (проєкту). Лекційні заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер. Семінари та практичні проводяться в малих групах, у формі ситуаційних завдань, ділових ігор, обов'язковою є підготовка презентацій з використанням сучасних професійних програмних засобів, де формуються навички групової роботи</p> <p>Форми навчання: аудиторні заняття; самостійна та індивідуальна робота; педагогічна практика; контрольні заходи, атестація.</p> <p>Основні види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Заняття проводяться в навчальних аудиторіях, які оснащені необхідними матеріалами, технічними засобами, приладами; на занятті викладач організовує розгляд теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння й навички їх практичного застосування.</p> <p>Основні методи викладання: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тести), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проєкти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного, оф та онлайн навчання, побудованих на різних платформах, технічних та програмних засобах. Заняття мають інтерактивний науково пізнавальний характер. Семінари та практичні проводяться в малих групах, часто – у формі ділових ігор, передбачають виконання ситуаційних завдань з метою формування навичок групової роботи. Обов'язковою є підготовка презентацій з використанням сучасних професійних програмних засобів.</p> <p>Основні методи навчання: доповідь, дискусія, есе, круглі столи, робота в малих групах, рольові ігри, мікророзкладання, рефлексія діяльності викладача, колеги та саморефлексія, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо)</p> |
| <p>Оцінювання</p> | <p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ ім. В.Винниченка, Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ЦДУ ім. В.Винниченка, Порядку оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ЦДУ ім.</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>В.Винниченка та Положення ЦДУ ім. В.Винниченка про силабус ОК в межах освітніх компонент контрольні заходи включають: поточний контроль (ПК), семестровий (підсумковий) контроль (СК), атестацію. Критерії оцінювання для кожного виду діяльності (робіт) розробляються викладачем та відображаються у силабусі освітньої компоненти/навчальної дисципліни, методичних рекомендаціях до курсового проектування, написання кваліфікаційних робіт (проектів) тощо. Критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів на початку вивчення освітньої компоненти або виконання робіт та оприлюднюються на вебсторінці кафедри офіційного сайту ЦДУ ім. В.Винниченка. Оцінювання здійснюється за трьома шкалами: Національною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), ECTS (A, B, C, D, E, FX, F), та кредитотрансферною накопичувальною 100- бальною шкалою. Оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» виставляються за підсумками екзаменів та диференційованих заліків, за результатами виконання курсових і кваліфікаційних робіт (проектів), за результатами практик. Оцінюються усні та письмові екзамени, практика, есе, презентації, проектна робота.</p> |
| 6 – Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | <p>ІК 1. Здатність розв'язувати сучасні проблеми, задачі, дослідницького та інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук та соціальної педагогіки, що передбачає інтеграцію знань та здійснення фахової соціально-педагогічної діяльності, характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог організації освітнього процесу.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Загальні компетентності (ЗК)</p> | <p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу; уміння спілкуватися усно та в письмовій формі державною мовою; володіти базовими навичками комунікації іноземною мовою; здійснювати ділову комунікацію з метою отримання інформації, необхідної для вирішення завдань діяльності.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; вдосконалення наявних професійних умінь та навичок відповідно до вимог професійного середовища, розвивати нові професійно-значущі якості; адекватно оцінювати позитивні зміни у професійній діяльності та оволодіння новими знаннями та методами професійної діяльності.</p> <p>ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; розуміти основні концепції, теорії та факти для прогнозування стратегії професійної діяльності, дотримання етичних стандартів у соціальнопедагогічній діяльності; визначати шляхи вирішення моральних проблем та приймати адекватне професійне рішення в етичних питаннях; постійно працювати над власними цінностями, поглядами.</p> <p>ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; використовувати їх у викладацькій діяльності в освітніх закладах з використанням науково-обґрунтованих соціально-педагогічних технологій, до оцінки якості викладання з позицій сучасних критеріїв, до керівництва науково-дослідною діяльністю учнів/студентів.</p> |
|--|--|

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації та комплексному використанні знань у сфері соціально педагогічної діяльності; прогнозуванні результатів прийнятих організаційно-управлінських рішень і готовність брати відповідальність за їх наслідки; використовувати ресурси держави, бізнесу та громадських організацій для вирішення проблем соціального благополуччя на основі принципів і технологій реалізації сучасного соціального партнерства; здійснювати моніторинг та оцінку ефективності соціальнопедагогічних проектів та програм.

ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми використовуючи доцільні технології, форми та методи соціальнопедагогічної роботи у професійній діяльності; володіти знаннями щодо характеристики та класифікацій інноваційних технологій, форм та методів, які використовуються у професійній діяльності; добирати найбільш ефективні форми та методи роботи, забезпечувати їх варіативність, структурність, послідовність та інтеграцію.

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії; чіткої постановки завдання, формулювання ідей, креативного мислення, генерування нових ідей, виявлення проактивності та стратегічного мислення.

ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо; визначати, формулювати та професійно розв'язувати соціальні та педагогічні проблеми різних груп клієнтів; здатність передбачати зміни, тенденції та швидко реагувати на них, постійно рухатися вперед, надихати інших, приймати рішення у складних ситуаціях, домагатися поставлених завдань.

ЗК 9. Здатність працювати в міжнародному контексті; бути готовим до роботи у соціально-педагогічній сфері, володіти навичками адвокації та медіації.

ЗК 10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. реалізовувати програму професійного саморозвитку; вдосконалювати наявні професійні уміння та навички відповідно до вимог професійного середовища та розвивати нові професійно-значущі якості.

ЗК 11. Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, знань та пояснень, які їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, а також до осіб, які навчаються.

ЗК 12. Здатність аналізувати і застосовувати зміст законодавчих і нормативних документів про освіту, про наукову та науково-технічну діяльність, про працю.

| | |
|---|--|
| Фахові компетентності спеціальності (ФК) | <p>ФК 1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи; аналізувати соціально-педагогічну діяльність на міжнародному, національному, регіональному та локальному рівнях; здійснювати порівняльний аналіз досвіду вирішення соціально-педагогічних проблем, прогнозувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ФК 2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки; визначати пріоритетні</p> |
|---|--|

проблеми в соціально-педагогічній практиці, здійснювати соціально-педагогічну роботу з урахуванням змін в нормативно-правових документах.

ФК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти; налагоджувати взаємозв'язок та взаємодію з громадськими, соціальними та державними структурами для вирішення професійних завдань; володіти знаннями щодо стратегії та тактики налагодження зв'язків з представниками різних соціальних інституцій, ЗМІ та вміння їх застосовувати у професійній діяльності.

ФК 4. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті; підвищувати рівень спрямованості здібностей, знань, навичок, прагнень, творчих зусиль, інтересів, цілей та ідеалів дітей та молоді на реалізацію нагальних потреб; розробляти педагогічну модель та визначати оптимальні умови формування соціальної активності дітей та молоді; забезпечувати координацію діяльності різних інститутів соціального виховання в процесі стимулювання дітей та молоді до прояву соціальних ініціатив та участі у суспільному житті.

ФК 5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти; моделювати різні види соціально-педагогічної діяльності та вирішувати принципово нові соціально-культурні завдання; визначати стратегії дозвілля; координувати соціально-культурні ініціативи, розробляти та реалізовувати дозвілєві проекти; здатність до впровадження методів і технологій креативного практикування в систему соціально-педагогічної роботи.

ФК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності; встановлювати партнерські відносини між школою, сім'єю і громадою; здійснювати оцінку ефективності роботи з різними категоріями сімей.

ФК 7. Критично осмислювати проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань; моделювати, планувати та здійснювати просвітницькі та профілактичні програми спрямовані на вирішення актуальних проблем соціально-педагогічної діяльності; розробляти та впроваджувати стратегію і тактику реалізації довгострокових, середньострокових і короткострокових просвітницьких та профілактичних програм; оформлювати документацію за результатами реалізації програм, презентувати результати.

ФК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах; вивчати та узагальнювати передовий досвід соціально-педагогічної діяльності; включатися в інноваційні процеси, бути

| | |
|--|---|
| | <p>їх ініціатором; забезпечувати ефективну взаємодію всіх учасників інноваційного процесу; проводити експертизу науково-дослідних робіт в соціально-педагогічній сфері.</p> |
|--|---|

ФК 9. Здатність до використання сучасних інформаційнокомунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності; формулювання навчальних проблем різними інформаційно-комунікативними способами; вивчати та систематизувати досягнення вітчизняних та зарубіжних досліджень в галузі соціальної педагогіки та суміжних галузей знань; розробляти стратегію, структуру та процедуру здійснення науково-дослідної роботи, добирати оптимальні дослідницькі методики, здійснювати обробку та інтерпретацію отриманих результатів соціальнопедагогічного дослідження; аналізувати та систематизувати результати дослідження, використовувати їх у професійній діяльності; оформлювати результати дослідження відповідно до вимог; володіти різноманітними формами презентації наукових даних: науковий звіт, наукова доповідь, наукова стаття, тези.

ФК 10. Здатність удосконалювати теоретичні знання та практичні навички із соціальної педагогіки; розробляти схему базового соціально-педагогічного дослідження з добором адекватних методів та методик наукового пошуку.

ФК 11. Здатність самостійно діагностувати й диференціювати фази синдрому вигорання педагогічних педагогів, соціальних працівників, надавати індивідуальні консультації; володіти окремими техніками релаксації; самостійно застосовувати діагностичний інструментарій; природно долати стрес, самовідновлюватися.

ФК 12. Організація сприятливого середовища у різних соціальних інституціях; готовність мобілізуватись до дій в екстремальних ситуаціях; визначати фактори агресивного середовища, прогнозувати наслідки його впливу на дитину; визначати шляхи створення безпечного й розвивального середовища; розробляти методичні рекомендації з питань створення сприятливого середовища в різних соціальних інститутів.

ФК 13. Здатність до координації зусиль різних організацій соціальнопедагогічної сфери щодо вирішення соціальних проблем і завдань в інтересах соціального захисту представників груп ризику; застосовувати технології соціально-педагогічної роботи з різними категоріями суб'єктів, організовувати і координувати волонтерську діяльність на засадах академічної культури та доброчесності.

ФК 14. Володіння навичками диференціації соціально педагогічної роботи з клієнтами із врахуванням їх національно культурного, вікового, гендерного і соціального статусу та індивідуальнопсихологічних характеристик; організація і проведення заходів із профілактики соціально-педагогічних проблем, котрі порушують або гальмують нормальну життєдіяльність особи, сім'ї, групи, громади та суспільства в цілому.

ФК15. Здатність до використання професійно

| | |
|--|---|
| | <p>профільних знань в галузі соціології, психології, педагогіки, права, менеджменту, інших наук для діагностики, прогнозування, проектування і моделювання соціальних процесів і явищ у</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>контексті соціального захисту населення, формування, відновлення або розвитку життєвих ресурсів і благополуччя клієнтів; здатність до розробки нових методологічних і методичних підходів з урахуванням цілей і завдань соціальнопедагогічної діяльності з різними її об'єктами та суб'єктами.</p> <p>ФК 16 Посередництво між клієнтами та структурами, що надають послуги, з метою максимізації соціально-педагогічних ресурсів відповідно до потреб та інтересів споживачів послуг.</p> <p>ФК 17. Готовність до врахування специфіки національно культурного простору та характеру життєдіяльності різних національних, статевовікових та соціально-класових груп як об'єктів соціальнопроектної діяльності закладів соціально педагогічної сфери.</p> <p>ФК 18. Здатність проектувати освітнє середовище, що забезпечує відповідну якість освітнього процесу.</p> |
|--|--|

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень; демонструвати лінгвістичні, психологічні, педагогічні, інформаційно-комунікаційні знання з професії, застосовувати їх у процесі викладання соціальнопедагогічних дисциплін, організації та проведенні соціальнопедагогічного дослідження, впровадження неформальної освіти.

ПРН 2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності; володіти знаннями щодо структури та динаміки розвитку інноваційних процесів, умов їх ефективності; розробляти та адаптувати відповідно до мети, особливостей об'єктів соціально-педагогічної діяльності і реальної ситуації технології, методи та прийоми реалізації завдань соціально-педагогічної діяльності; визначати переваги, можливості окремих технологій стосовно завдань соціально-педагогічної діяльності з дітьми, учнівською молоддю та їхніми сім'ями.

ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію; здійснювати порівняльний аналіз досвіду вирішення соціально-педагогічних проблем, прогнозувати шляхи їх розв'язання; визначати пріоритетні проблеми в соціально-педагогічній практиці, здійснювати соціально-педагогічну роботу з урахуванням змін у нормативно-правових документах.

ПРН 4. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчальнопізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти; здійснювати викладацьку діяльність в освітніх закладах з використанням науково-обґрунтованих соціальнопедагогічних технологій, проектувати та реалізовувати в практиці викладання нового навчального змісту, технологій та конкретних методик відповідно вимог сучасності; здійснювати моніторинг та прогнозування досягнень учнів/студентів з використанням сучасних засобів оцінювання результатів навчання; аналізувати навчальні плани, розробляти навчальні програми дисциплін соціально-педагогічного циклу.

ПРН 5. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів;

встановлювати взаємозв'язки та організовувати спільну діяльність з громадськими, соціальними та державними структурами для вирішення професійних завдань; вимірювати досягнення у виконанні поставлених завдань і

формулюванні/перегляді цілей; добирати відповідний інструментарій (інтерв'ю, спостереження, анкети, фокусгрупи), уміти ними користуватися.

ПРН 6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм; комплексно застосовувати знання з теорії і практики соціальнопедагогічної діяльності, прогнозувати результати прийнятих організаційно управлінських рішень і готовність брати відповідальність за їх наслідки, на засадах академічної культури та доброчесності.

ПРН 7. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей; розробляти та адаптувати відповідно до мети, особливостей об'єктів

соціально-педагогічної діяльності і реальної ситуації, технології, методи та прийоми реалізації завдань соціально-педагогічної діяльності.

ПРН 8. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти, розробляти стратегію, прогнозувати, проектувати та коригувати структуру та процедуру здійснення науково-дослідної роботи, добирати дослідницькі методики, здійснювати обробку та інтерпретацію отриманих результатів соціально педагогічного дослідження; оформлювати результати дослідження відповідно до вимог; аналізувати та систематизувати результати дослідження, використовувати їх у професійній діяльності; володіти різноманітними формами презентації наукових даних: науковий звіт, наукова доповідь, наукова стаття, тези.

ПРН 9. Розробляти програму підтримки дітей з особливими освітніми потребами в шкільному середовищі; здійснювати соціальний супровід дітей з ОПП; реалізовувати різні підходи до оцінювання досягнень у соціальному зростанні дітей з особливими освітніми потребами; встановлювати партнерські відносини між школою, сім'єю і громадою; здійснювати оцінку ефективності роботи з даною категорією.

ПРН 10. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність; організовувати та здійснювати проектнопрогнозувальну та моніторингову діяльність, професійно аналізувати соціальні-педагогічні ситуації, процеси і явища за допомогою якісної і кількісної методології, працювати з різними джерелами наукової інформації.

ПРН 11. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації; визначати, аналізувати та пояснювати соціальні явища, ідентифікувати соціально-педагогічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання; здійснювати консультативну діяльність, пропонувати власні способи вирішення соціальних завдань і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПРН 12. Обирати необхідні технології соціально-педагогічної роботи як систему прийомів і засобів соціально-педагогічного впливу, прогнозувати умови, що забезпечуватимуть оптимальний розвиток особистості.

ПРН 13. Застосовувати моделі розвитку громад, ініціювати громадські дискусії, слухання, спрямовані на оптимізацію соціального захисту і соціального обслуговування населення; вивчати та застосовувати стандарти соціально-педагогічних послуг для різних категорій клієнтів, долати дискримінаційні практики та впроваджувати антидискримінаційну політику в навчальних закладах, організаціях, службах та установах.

ПРН 14. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук; бути мовно мобільним; організовувати корекційнорозвивальний процес: надання реабілітаційних послуг в центрах, комплексах, службах із відновлення психологічного, морального, емоційного стану та здоров'я.

| | |
|--|---|
| <p>Кадрове забезпечення</p> | <p>Випускова кафедра психології та соціальної роботи Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.</p> <p>Навчання забезпечують науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, є співробітниками університету, мають науковий ступінь і вчене звання.</p> <p>Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» забезпечується підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників не менше, ніж один раз на п'ять років.</p> <p>Усі викладачі ОП мають діючі профілі в професійних наукових мережах ORCID, Researcher ID, Google Scholar.</p> |
| <p>Матеріально-технічне забезпечення</p> | <p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрантів освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Соціальна педагогіка» здійснюється у навчальних корпусах; спеціалізованих кабінетах з проведення тренінгової та консультативної роботи; лекційних аудиторіях з мультимедійним обладнанням та точками бездротового доступу до мережі Інтернет.</p> |
| <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p> | <p>Офіційний веб-сайт університету https://www.cuspu.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому. Всі зареєстровані користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені у інформаційному середовищі Moodle http://dls.udpu.org.ua/ Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет.</p> |
| <p>9 – Академічна мобільність</p> | |
| <p>Національна кредитна мобільність</p> | <p>Національна кредитна мобільність може здійснюватися відповідно до угод ЦДУ ім. В.Винниченка у закладах вищої освіти (наукових установах) – в межах України.</p> |
| <p>Міжнародна кредитна мобільність</p> | <p>Може реалізовуватися здобувачами вищої освіти за освітніми програмами відповідно до укладених угод ЦДУ ім. В.Винниченка у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах поза межами України.</p> |
| <p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p> | <p>не передбачено</p> |

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів ОП

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|---|---|--------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. Обов'язкові компоненти освітньої програми | | | |
| ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ | | | |
| 1.1. Дисципліни професійної підготовки | | | |

| | | | |
|--|---|-----|---------|
| ОК 1 | Філософія наукового пізнання (англійською мовою) | 3 | залік |
| ОК 2 | Психологія і педагогіка вищої школи | 3 | залік |
| ОК 3 | Актуальні проблеми соціальної педагогіки | 3,5 | залік |
| ОК 4 | Технології соціальної реклами | 3 | екзамен |
| ОК 5 | Методологія та методи досліджень у соціально-педагогічній роботі | 3 | екзамен |
| ОК 6 | Соціальне підприємництво | 3 | екзамен |
| ОК 7 | Організація молодіжної роботи | 4 | екзамен |
| ОК 8 | Теорія і практика роботи педагога соціального в громаді | 4 | залік |
| ОК 9 | Академічна культура та доброчесність педагога соціального (англійською мовою) | 4 | екзамен |
| ОК 10 | Соціальне проектування та фандрайзинг | 4 | екзамен |
| ОК 11 | Коучинг в соціально-педагогічній роботі | 4 | залік |
| ОК 12 | Тайм-менеджмент в освіті | 4,5 | екзамен |
| ОК 13 | Соціальний менеджмент | 3,5 | екзамен |
| Загальний обсяг обов'язковий компонент: 46,5 кредита | | | |

| 1.2 Практична підготовка | | | |
|--|---|-----|------------------------|
| ОК 14 | Викладацька практика в ЗВО | 7,5 | диференційований залік |
| ОК 15 | Соціально-педагогічна практика у закладах освіти | 7,5 | диференційований залік |
| 1.3 Кваліфікаційна робота | | | |
| ОК 16 | Підготовка кваліфікаційної (магістерської) роботи | 4,5 | |
| 2. Вибіркові компоненти ОП* | | | |
| ВК ПП-1 | 1 дисципліна з переліку | 4,5 | залік |
| ВК ПП-2 | 1 дисципліна з переліку | 4,5 | залік |
| ВК ПП-3 | 1 дисципліна з переліку | 4,5 | залік |
| ВК ПП-4 | 1 дисципліна з переліку | 4,5 | залік |
| ВК ПП-5 | 1 дисципліна з переліку | 4,5 | залік |
| АТЕСТАЦІЯ | | | |
| А-1 | Захист дипломної (кваліфікаційної) роботи | 1,5 | захист |
| Загальний обсяг вибірових компонент: 22,5 кредитів | | | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ: 90 кредитів | | | |

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Таблиця 2.2

| 1 КУРС | | 2 КУРС |
|--|--|--|
| Обовязкові компоненти ОП | | |
| 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр |
| ОК 1 Філософія наукового пізнання (англійською мовою) (3 кредити, екзамен) | ОК 9 Академічна культура та добросесніть педагога соціального (англійською мовою) (4 кредити, екзамен) | ОК 15 Викладацька практика в ЗВО (7,5 кредити, диференційований залік) |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 2 Психологія і педагогіка вищої школи (3 кредити, залік)</p> | <p>ОК 10 Соціальне проектування та фандрайзинг (4 кредити, екзамен)</p> | <p>ВК 3 1 дисципліна з переліку (4,5 кредити, залік)</p> |
| <p>ОК 3 Актуальні проблеми соціальної педагогіки (3,5 кредити, залік)</p> | <p>ОК 11 Коучинг в соціально педагогічній роботі (4 кредити, залік)</p> | <p>ВК 4 1 дисципліна з переліку (4,5 кредити, залік)</p> |
| <p>ОК 4 Технології соціальної реклами (3 кредитів, екзамен)</p> | <p>ОК 12 Тайм-менеджмент в освіті (4,5 кредитів, екзамен)</p> | <p>ВК 5 1 дисципліна з переліку (4,5 кредити, залік)</p> |
| <p>ОК 5 Методологія та методи досліджень у соціально педагогічній роботі (3 кредити, екзамен)</p> | <p>ВК 1 1 дисципліна з переліку (4,5 кредити, залік)</p> | |
| <p>ОК 6 Соціальне підприємництво (3 кредитів, екзамен)</p> | <p>ВК 2 1 дисципліна з переліку (4,5 кредити, залік)</p> | |
| <p>ОК 7 Організація молодіжної роботи (4 кредитів, екзамен)</p> | <p>ОК 14 Соціально-педагогічна практика в закладах освіти (7,5 кредити, диференційований залік)</p> | |
| <p>ОК 8 Теорія і практика роботи педагога соціального (4 кредитів, залік)</p> | | |
| <p>ОК 13 Соціальний менеджмент (3,5 кредитів, екзамен)</p> | | |
| <p>ОК 16 Підготовка кваліфікаційної (магістерської) роботи (4,5 кредита)</p> | | |
| <p>А-1 Захист дипломної (кваліфікаційної) роботи (1,5 кредита, захист)</p> | | |

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

| | |
|---|--|
| <p>Форма атестації здобувачів вищої освіти</p> | <p>Атестація випускників освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» проводиться у формі захисту магістерської роботи (проекту). Атестація здійснюється відкрито і публічно та завершується видачою документу встановленого зрізця про присудження ступеня магістра освітніх, педагогічних наук із присвоєнням кваліфікації: магістр освітніх, педагогічних наук, педагог соціальний, викладач фахових дисциплін у ЗВО.</p> |
| <p>Вимоги до кваліфікаційної роботи</p> | <p>Кваліфікаційна робота передбачає теоретико-практичне обґрунтування та розв'язання складної спеціалізованої або практичної проблеми у сфері соціальної педагогіки. Вона відповідає вимогам оригінальності, унікальності та неповторності висунутих положень з чітким обґрунтуванням методології наукового пошуку. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації та обов'язково проходить перевірку на плагіат. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті ЦДУ ім. В. Винниченка або у репозитарії ЦДУ ім. В. Винниченка.</p> |
| <p>Вимоги до публічного захисту</p> | <p>Захист магістерської роботи відбувається прилюдно на засіданні екзаменаційної комісії. Передумовою допуску до захисту магістерської роботи є попередній захист, апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях. Доцільним є опублікування тез доповідей, статей у студентському та магістерських вісниках ЦДУ ім. В. Винниченка.</p> |

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

| | | ОК ₁ | ОК ₂ | 3 ОК | 4 ОК | 5 ОК | 6 ОК | 7 ОК | 8 ОК | 9 ОК | ОК ₁₀ | ОК ₁₁ | ОК ₁₂ | ОК ₁₃ | ОК ₁₄ | ОК ₁₅ | ОК ₁₆ |
|-------------------------------|-----|-----------------|-----------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Ін те гр а л ь | ЗК1 | + | + | + | | + | | + | + | + | + | + | + | + | | + | + |
| | ЗК2 | + | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | ЗК3 | | + | | + | + | + | + | + | + | | + | + | + | | + | + |
| | ЗК4 | + | + | | | | + | | | | | | | | + | | + |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| На к о м п е т е н т н і с т ь | 3К 5 | | | | + | | | + | + | | | | | + | | | + | |
| | 3К 6 | | | | | | + | | + | | | | | | | + | + | |
| | 3К 7 | | + | + | | | | | + | | + | + | | | | | + | |
| | 3К 8 | | + | + | + | | | | + | | | | | | | | + | |
| | 3К 9 | | + | | | | | + | | + | + | + | | + | | | + | |
| | 3К 10 | + | + | + | | | + | | | | + | | | | + | | + | |
| | 3К 11 | + | + | + | | + | + | | | + | + | | | | | + | + | |
| | 3К 12 | | + | | | | | | | + | | | | | + | + | + | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ФК 1 | | | | + | + | + | | | | | | | | | | | + |
| | ФК 2 | | | | + | + | | + | | | | | | | | | | + |
| | ФК 3 | + | | | | | | + | | | + | | | + | + | | + | + |
| | ФК 4 | | | | | | | | | | | | | | | + | + | + |
| | ФК 5 | | | | | | | | + | + | | | | | | | + | + |
| | ФК 6 | | | | | | | + | + | + | | | | | | | + | + |
| | ФК 7 | | | | | | | | | + | | | | | | | + | + |
| | ФК 8 | | + | + | + | + | | | | | | | | + | + | + | + | + |
| | ФК 9 | | + | + | | | | | | | | | | | | + | + | + |
| | ФК 10 | | | | | | | + | | | + | | | | + | | | + |
| | ФК 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | + |
| ФК 12 | | + | | | | | | + | + | + | | + | + | + | | + | + | |
| ФК 13 | | | | | + | | | + | | | | | + | + | | | + | |
| ФК 14 | | | | | | | | | | + | | | | | | + | + | |
| ФК 15 | | | | + | | | | | | | | | | | | | + | |
| ФК 16 | | | | | | | | | + | | | + | + | | | | + | |
| ФК 17 | | + | | | | | | | + | + | + | | | | | | + | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|---|--|---|---|--|--|--|--|--|---|---|
| ФК 18 | | + | + | | + | + | | + | + | | | | | | + | + |
|-------|--|---|---|--|---|---|--|---|---|--|--|--|--|--|---|---|

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | 5 ОК | ОК 6 | О К 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | О К 11 | О К 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 |
|---------------|------|------|------|------|---------|------|-------------|------|------|-------|--------------|--------------|-------|-------|-------|-------|
| ПРН 1 | | + | + | | | + | | | + | | | | | | | + |
| ПРН 2 | | + | + | | + | | | | | | | + | + | + | | + |
| ПРН 3 | + | + | + | + | | | | + | | | + | | | | | + |
| ПРН 4 | | | + | | + | + | | | | | | + | | | | + |
| ПРН 5 | + | | + | | | + | + | | | + | + | + | | | | + |
| ПРН 6 | | | | + | + | | + | | + | + | | | | | + | + |
| ПРН 7 | | | + | | + | + | | | | | | + | + | + | | + |
| ПРН 8 | | + | + | | | + | | | + | | | | | | | + |
| ПРН 9 | | | | | | | + | + | | | + | | | | + | + |
| ПРН 10 | | | + | + | + | + | | | + | | | | | | | + |
| ПРН 11 | | | | | | | + | + | | + | | | | | + | + |
| ПРН 12 | | | | | | | | + | | | + | | + | + | + | + |
| ПРН 13 | | | | | | + | + | | | | | | | | | + |
| ПРН 14 | + | + | | | | | | + | + | | + | | | | | + |

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма:

1. Закон «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. Наказ від 10.08.2016 № 1328. URL <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1328731-16#n2>.
4. Національна рамка кваліфікацій. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
4. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

5. Указ Президента України «Питання європейської та євроатлантичної інтеграції» від 20 квітня 2019 р. № 155/2019. URL: <https://www.president.gov.ua/documents/1552019-26586>.

6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) № 261 від 23 березня 2016 р.

7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01. 06. 2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 01. 10. 2019 р. № 1254), схвалені сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 21 червня 2019 р.).

8. Проект ЄС TUNING (прикладні результати навчання, компетентностей). URL: <http://www.unideusto.org/tuningeu>.

9. ESG 2015 (Стандарти та рекомендації із забезпечення якості в ЄПВО). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf. 10 Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. URL:

<http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentivbolonskohoprotsesu.html?start=80>

11. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 №977 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>

12. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми / Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року: / ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». Київ, 2020. 66 с.

13. Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додаток до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми»). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/>

14. Керівникам вищих навчальних закладів : лист МОН України від 28.04.2017 №1/9-239. URL: <https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/>

15. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>