

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

Факультет математики, природничих наук та технологій
Кафедра природничих наук і методик їхнього навчання

Кваліфікаційна робота на тему:
*Методика організації тестового контролю навчальних
досягнень учнів з курсу «Природничі науки»
у профільній школі в умовах дистанційного навчання*

Виконала:
студентка II курсу групи ПН22М
спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки)
освітня програма Середня освіта (Природничі науки)
форма навчання денна
Товкач Олена Василівна

Керівник:
Плющ Валентина Миколаївна,
доктор педагогічних наук, професор кафедри
природничих наук і методик їхнього навчання

Актуальність дослідження

Сучасні умови модернізації системи загальної середньої освіти, вимоги до підвищення її якості породжують необхідність актуалізації питання використання тестового контролю знань учнів як інструменту для постійного моніторингу результатів успішності.

Для повноцінного здійснення процесу дистанційного навчання в закладах загальної середньої освіти потрібні інструменти – платформи, що допоможуть у розміщенні завдань, спілкуванні, контролюванні знань та процесом навчання.

Систематичне застосування онлайн-тестів допоможе випускникам профільної школи краще підготуватися до НМТ та зрозуміти, наскільки добре засвоєна певна тема. Такий стан обумовлює потребу в модернізації системи контролю навчальних досягнень учнів взагалі, та при вивченні курсу «Природничі науки» зокрема. Одним із шляхів вирішення окресленої проблеми вважаємо дослідження методичних аспектів тестового контролю навчальних досягнень учнів, як одного із провідних методів контролю в умовах дистанційного навчання. Саме це й зумовило вибір нами теми кваліфікаційної роботи: **«Методика організації тестового контролю навчальних досягнень учнів з курсу «Природничі науки» у профільній школі в умовах дистанційного навчання».**

Мета дослідження

Теоретико-методичне обґрунтування, розроблення і практична перевірка методики тестового контролю навчальних досягнень учнів при вивченні курсу «Природничі науки» у профільній школі в умовах дистанційного навчання

Об'єкт дослідження

Освітній процес у закладах загальної середньої освіти

Предмет дослідження

Теоретико-методичні засади методики тестового контролю навчальних досягнень учнів з курсу «Природничі науки» у профільній школі в умовах дистанційного навчання

Завдання дослідження

1

З'ясувати й уточнити сутнісні характеристики базових понять дослідження

2

Обґрунтувати теоретичні і методичні основи тестового контролю навчальних досягнень учнів в умовах дистанційного навчання засобами онлайн-платформ та онлайн-інструментів

3

Розробити, апробувати та експериментально перевірити методику тестового контролю навчальних досягнень учнів при вивченні курсу «Природничі науки» в умовах дистанційного навчання (профільна школа)

Аналіз досліджень і публікацій

В. Биков, Н. Жевакіна, Н. Корсунська, В. Кухаренко,
Є. Полат, А. Хуторський, Д. Пейнтер, П. Валіатан, Е.
Розет, Р. Воган Фразе, Р. Шанк

питання дистанційної освіти

О. Андреев, В. Волова, Т. Данілишина, Р. Шаран

етапи становлення дистанційного
навчання

Ю. Бабанський, С. Гончаренко, К. Інгенкамп,
В. Оконь, В. Рисс, Б. Ананьєв, І. Зязюн, Дж. Браунер,
Г. Айзенк, Ф. Гальтон, Ф. Перрену, Ж. Мейєру, Ж. Вогле

системі контролю та оцінювання
навчальних досягнень

В. Беспалька, К. Інгенкампа

дослідженню тестування як методу
педагогічної діагностики

Т. Аджер, А. Анастасі, Л. Бурлачук, Дж. Гласс, Р. Ібел, К.
Інгенкамп, П. Клайн, Дж. Мак, Р. Намбельтон,
М. Олійник, Дж. Стенлі, В. Хант

створенню та застосуванню тестів

Нормативні документи, що регламентують успішну реалізацію ДН в ЗЗСО

- Закон України «Про Національну програму інформатизації» (1998 рік, втратив чинність; прийняття нового Закону 01.12.2022 року),
- Указ Президента України «Про заходи щодо розвитку національної складової глобальної інформаційної мережі Інтернет та забезпечення широкого доступу до цієї мережі в Україні» (2000 рік),
- «Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні» (2000 рік),
- «Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти» (2020 рік, зі змінами від 22.03.2023)

Поняття «дистанційне навчання»

1

За визначенням О. Самойленко, «дистанційне навчання» – трактується як універсальна форма навчання, що базується на використанні традиційних та новітніх інформаційних технологій навчання, а також на технічних засобах, що створюють для учня умови вільного вибору освітніх дисциплін та діалогового обміну з вчителем. При цьому освітній процес не залежить від розташування його учасників у просторі й часі

2

У дослідженнях Г. Яценко, дистанційне навчання визначено, як новий спосіб реалізації освітнього процесу, заснований на використанні сучасних інформаційних і телекомунікаційних технологій, що дозволяють здійснювати навчання на відстані, без особистого контакту між вчителем та учнем

3

У наукових працях Є. Полат, поняття «дистанційне навчання» обґрунтовано як взаємодія на відстані вчителя та учня, яка має всі властиві освітньому процесу компоненти (мету, зміст, методи, засоби навчання) й реалізовує їх засобами інтернет-технологій або іншими засобами, що передбачають інтерактивність

Узагальненими характерними ознаками сутності поняття «дистанційне навчання» є: форма навчання, яка рівноцінна очному, заочному, екстернатному; включає здобуття знань; віддаленість один від одного учасників освітнього процесу та взаємодії в освітньому середовищі, яке функціонує на базі сучасних освітніх та інформаційно-комунікаційних технологій; індивідуалізований процес, який відбувається через взаємодію вчителя та учня засобами інтернет-технологій.

Історія становлення дистанційного навчання



I етап розвитку ДН в Україні - **1995-2000** роки



II етап становлення ДН **2000-2004** роки



III етап становлення ДН - **2005-2010** роки



IV етап початок розвитку ДН в Україні для ЗЗСО
вважають **2015** рік

Види дистанційного навчання

1

Традиційне ДН – тип ДН, в якому взаємодія між учасниками та ініціаторами освітнього процесу проходить у часовому вимірі асинхронно;

2

Власне дистанційне навчання, як особлива форма інституалізації та втілення освітнього процесу, в якому учасники навчання реалізують навчальну взаємодію принципово і здебільшого екстериторіально;

3

Е-дистанційне навчання (е-ДН) – вид ДН, який передбачає індивідуалізовану взаємодію між організаторами та учасниками освітнього процесу як синхронно у часі, так і асинхронно

Моделі дистанційного навчання

- **змішана модель** – інтеграція очних і дистанційних форм навчання;
- **мережеве навчання** – це навчання, опосередковане мережею Інтернет;
- **поєднання мережевого навчання та кейс-технологій** – це модель, що передбачає використання всесвітньої мережі Інтернет та друкованої літератури;
- **інтерактивне телебачення (Two-way TV), відеоконференції** – модель, у якій навчання можливе тільки з використанням телевізійного обладнання, відеокамер.

Аудіоконференції

(обмін звуковою інформацією на цифрових і аналогових засобах зв'язку)

Комп'ютерні телеконференції

Способи організації дистанційного навчання

Веб-уроки

Відеоконференції

(обмін відеозображенням, яке супроводжує звук)

Заняття в чаті

Відеолекції

Види оцінювання

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2020 р. розрізняють такі види оцінювання результатів навчання учнів: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання. Для ЗЗСО наразі складають систему оцінювання навчальних досягнень: поточне, формувальне та підсумкове.

формувальне оцінювання

(оцінювання «під час навчання» і «для навчання»)

поточне оцінювання

здійснюється вчителем щодня і дозволяє виявити як здійснюється процес опанування учнями нових знань і виявити труднощі

підсумкове оцінювання

(тематичне, семестрове, річне) спрямоване на перевірку знань учнів за тривалий період навчання

Взаємодія формувального, поточного, підсумкового оцінювання полягає у відстеженні динаміки навчальних досягнень учнів.

Контроль навчальних досягнень в умовах дистанційного навчання

Методи контролю:

- усний контроль
- тестування
- письмова робота за певними питаннями
- навчання на основі проєктів, вирішення проблемних ситуацій
- створення плакатів, постерів, електронного портфоліо
- дослідження та практико орієнтовані завдання
- референтна оцінка роботи іншого учня (взаємооцінювання)

Тестовий контроль як метод перевірки знань

«**Тест**» англійського походження – перевірка, випробування

Тест - як сукупність завдань з певної галузі знань або навчального предмета, що дозволяє кількісно оцінити знання, вміння, навчальні досягнення, компетентність учнів

Тест – це завдання стандартної форми, виконання яких повинно виявити наявність певних знань, умінь і навичок

Тест – це фіксоване в часі випробування, призначене для встановлення кількісних індивідуально-психологічних якостей

«**Тест**» як набір спеціально відібраних завдань, стандартизованих процедур проведення та попередньо визначених методів обробки та аналізу отриманих даних, призначених для отримання кількісної оцінки певної властивості особи, яка підлягає оцінюванню

У педагогіці термін «**Тест**» вказує на специфічну стандартизовану форму контролю над знаннями та навичками

Спільним для трактувань поняття «**Тест**» передбачає перевірку знань, умінь та навичок

Критерії тестування

Валідність

Міра, якою вимірювання відповідає своїй меті.

Надійність

Міра, якою вимірювання може бути відтворене.

Ефективність

Критерій, який дозволяє порівняти тести, ефективним можна назвати той тест, який краще інших вимірює знання учнів.

Форми тестових завдань

Тестові завдання закритої форми :

Вибір однієї або декілька правильних відповідей	Встановлення відповідності
Вибір альтернативної відповіді	Встановлення правильної послідовності

Тестові завдання відкритої форми:

З пропусками	З короткою відповіддю
На доповнення	З розгорнутою відповіддю

Онлайн-інструменти та онлайн-платформи для створення тестових завдань

Google Forms

Kahoot

*ProProfs Training
Marker*

Easy Test Marker

Classtime

ClassMarker

Quizizz

*Онлайн-
платформа «На
урок»*

Майстер-тест

Всеосвіта

Виявлено їх переваги, що стало підґрунтям вибору їх для створення тестових завдань.

Типи тестових завдань на онлайн сервісах та платформах

Назва платформи	Типи тестових завдань
Google Forms	текст: коротка текстова відповідь, яку потрібно вписати самостійно; текст абзацу (Paragraph text): довга текстова відповідь, що складається з кількох абзаців; множинний вибір (Multiple choice); прапорці (Checkboxes): використовують для створення запитань із кількома правильними відповідями; вибір зі списку (Choose from a list) однієї правильної відповіді тощо
<u>LearningApps.org</u>	у категорії «Вибір»: «Фрагменти зображення», «Вікторина», «Знайти слова»; у категорії «Розподіл» – «Поділ на групи», «Знайти пару», «Класифікація»
КАНООТ	вікторина (quiz); гра з перемішаними відповідями (jumble); обговорення (discussion); опитування (survey)
Всеосвіта	з однією правильною відповіддю; з кількома правильними відповідями; з полем вводу для відповіді; на встановлення відповідності; на заповнення пропусків у тексті; на встановлення послідовності; на пошуку у зображенні
ONLINE TEST PAD	одиначний вибір; множинний вибір; введення числа у полі відповіді; введення тексту у полі відповіді; вибір у вільній формі (введення відповіді тестованим з клавіатури у вільній формі); установлення послідовності; установлення відповідності; заповнення пропусків – числа, тексту, список; інтерактивний диктант (надання тексту з перепустками, які тестований повинен заповнити, спираючись на списки слів, що випадають); послідовний виключення елементів з пропонованої множини; слайдер (повзунок) (правильне встановлення позиції повзунка на пропонованій шкалі); завантаження файлу (завантаження тестований один файл як відповідь на поставлене питання); інформаційний текст (розміщення педагогом будь-якої службової інформації для тестованих); слова з букв (складання слова з поданих літер); фрази зі слів (складання фрази з поданих слів).

Особливості платформи «Всеосвіта»

- платформа надає можливість створення як власних тестів, так і часткове чи повне використання тестових завдань, створених іншими педагогами;
- для пошуку готових завдань у бібліотеці існує зручна система фільтрів (клас, дисципліна, тема);
- досить широкий спектр редагування під час створення власного тесту (розмір та колір тексту, фон, додавати формули, аудіо, відео, малюнки, окремі файли, посилання, таблиці, робити списки, обирати зображення на обкладинку та інше);
- достатньо широкий спектр типів завдань;
- у налаштуваннях можна обирати час виконання, систему балів, відображення результатів учню, роботу над помилкам, приватний чи загальнодоступний, формати проходження (активний, запланований, керований) тощо;
- тест можна інтегрувати із платформою Google Classroom, або можна створити QR-коду, або зайти за посиланням із зазначенням пароля;
- після виконання завдання кожен учень може побачити свої бали; запитання, в яких були допущені помилки, та час виконання тесту.

Реалізація методики тестового контролю для перевірки рівня навчальних досягнень учнів

1

Вибір теми з курсу «Природничі науки. 11 клас»: «*Органічні речовини в організмі*»
для проведення поточного і тематичного тестового контролю:

- 1 «Жири. Фізичні, хімічні властивості жирів. Класифікація жирів
- 2 «Вуглеводи. Класифікація вуглеводів, їх утворення й поширеність у природі»
- 3 «Глюкоза як універсальне джерело живлення для клітин. Транспорт глюкози, її перетворення»
- 4 «Дисахариди: сахароза, лактоза, мальтоза, їх фізичні та хімічні властивості»
- 5 «Полісахариди: крохмаль, глікоген, клітковина»
- 6 «Амінокислоти: склад і будова молекул. Пептиди»
- 7 «Білки. Класифікація білків. Хімічні властивості. Біологічні функції білків»
- 8 «Нуклеїнові кислоти. Склад, будова, властивості»
- 9 «АТФ – універсальне джерело енергії. Біологічно-активні речовини: ферменти, вітаміни, гормони»
- 10 Розділ «Органічні речовини в організмі» тематичний контроль (підсумкове оцінювання)

Реалізація методики тестового контролю для перевірки рівня навчальних досягнень учнів на онлайн-платформі «Всеосвіта»

2

Тестові завдання, створені за допомогою конструктора тестів «Всеосвіта»



Головне меню порталу



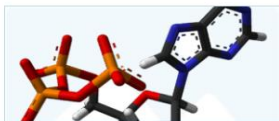
Жири. Фізичні, хімічні властивості жирів. Класифікація жирів

Тестові завдання створені для поточної перевірки навчальних досягнень учнів по темі «Жири. Фізичні, ...»

Товкач Олена Василівна

11 листопада Природничі науки 11 класу

9 запитань 27 проходжень 11 лайків 0 коментарів



АТФ – універсальне джерело енергії. Біологічно-активні речовини: ферменти, вітаміни, гормони

Тестові завдання створені для поточної перевірки навчальних досягнень учнів по темі "АТФ – універсал...

Товкач Олена Василівна

12 листопада Природничі науки 11 класу

8 запитань 17 проходжень 18 лайків 0 коментарів



Нуклеїнові кислоти. Склад, будова, властивості

Тестові завдання створені для поточної перевірки навчальних досягнень учнів по темі "Нуклеїнові кисл...

Товкач Олена Василівна

12 листопада Природничі науки 11 класу

8 запитань 17 проходжень 15 лайків 0 коментарів



БІЛКИ

Білкі. Класифікація білків. Хімічні властивості. Біологічні функції білків

Тестові завдання створені для поточної перевірки навчальних досягнень учнів по темі "Білкі. Класифік...

Товкач Олена Василівна

12 листопада Природничі науки 11 класу

6 запитань 17 проходжень 8 лайків 0 коментарів













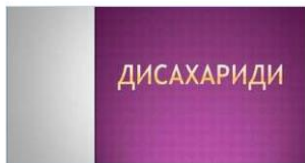
★ Полісахариди: крохмаль, глікоген, клітковина

Тестові завдання створені для поточної перевірки навчальних досягнень учнів по темі "Полісахариди: к...

 Товкач Олена Василівна

11 листопада  Природничі науки  11 класу



 7 запитань  18 проходжень  5  0  0  0









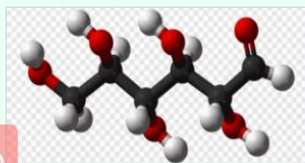
★ Дисахариди: сахароза, лактоза, мальтоза, їх фізичні та хімічні властивості

Тестові завдання створені для поточної перевірки навчальних досягнень учнів по темі "Дисахариди: сах...

 Товкач Олена Василівна

11 листопада  Природничі науки  11 класу



 8 запитань  18 проходжень  9  0  0  0









★ Глюкоза як універсальне джерело живлення для клітин. Транспорт глюкози, її перетворення

Тестові завдання створені для поточної перевірки навчальних досягнень учнів по темі «Глюкоза як унів...

 Товкач Олена Василівна

11 листопада  Природничі науки  11 класу

 8 запитань  17 проходжень  5  0  0  0









★ Вуглеводи. Класифікація вуглеводів, їх утворення й поширеність у природі

Тестові завдання створені для поточної перевірки навчальних досягнень учнів по темі "Вуглеводи. Клас...

 Товкач Олена Василівна

11 листопада  Природничі науки  11 класу

 8 запитань  18 проходжень  13  0  0  0



Пошук тестів

[Шукати](#)[Клас/Предмет](#) Сортувати: [По активності проходжень](#)



20 тестів







Фільтрувати: [Всі](#) [Платні](#) [Безкоштовні](#)

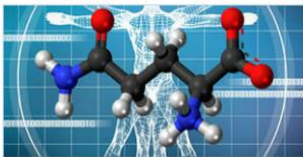
★ Тематичний контроль по темі "Органічні речовини в організмі"

Тестові завдання створені для тематичної перевірки навчальних досягнень учнів по розділу «Органічні ...»

 [Товкач Олена Василівна](#)

19 листопада  Природничі науки  11 класу



 8 запитань  46 проходжень  10  0  0  0







★ Амінокислоти: склад і будова молекул. Пептиди

Тестові завдання створені для поточної перевірки навчальних досягнень учнів по темі "Амінокислоти: с...

 [Товкач Олена Василівна](#)

11 листопада  Природничі науки  11 класу

 8 запитань  19 проходжень  11  0  0  0



ВЗЯТИ
УЧАСТЬ >

Олімпіада «ВДАЛИЙ СТАРТ – 2023» ЗАПРОШУЄ!

Не прогавте можливість популяризувати **українську мову** та заохочувати до знань!безплатно 

Опис тесту (учням цей опис не показується):

Тестові завдання створені для поточної перевірки навчальних досягнень учнів по темі "Полісахариди: крохмаль, глікоген, клітковина" розділу «Органічні речовини в організмі» згідно календарно-тематичного планування інтегрованого курсу «Природничі науки. 11 клас», що відповідає навчальній програмі авторського колективу під керівництвом Засєкіної Т.М. для ЗЗСО «Природничі науки (інтегрований курс) 10-11 клас», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки

України від 23.10.2017 №1407.

ЗАПИТАННЯ №1

   з однією правильною відповіддю

Балів: 8%

Найважливіші природні полісахариди – крохмаль і целюлоза. Обидві речовини є полімерами з однаковою хімічною формулою. Виберіть її з переліку:

- $C_6H_{12}O_6$
- $C_{12}H_{22}O_{11}$
- $(C_6H_{10}O_5)_n$

ЗАПИТАННЯ №2

   з кількома правильними відповідями

Балів: 8%

Які фізичні властивості крохмалю:

- аморфний порошок білого кольору
- має запах
- кристалічний
- в гарячій воді набухає та утворює клейстер
- без смаку
- за звичайних умов у воді не розчиняється

ЗАПИТАННЯ №3

   з кількома правильними відповідями

Балів: 8%

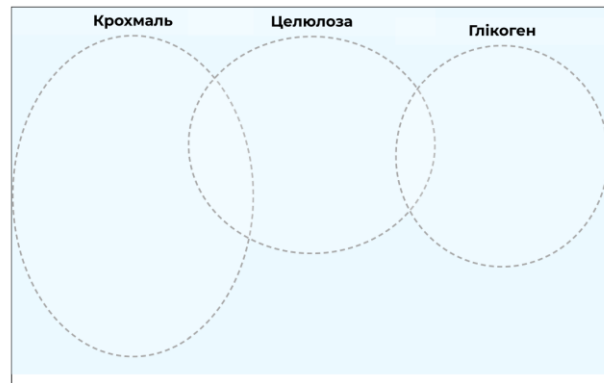
За фізичними властивостями целюлоза:

- біла зерниста речовина
- нерозчинна у воді
- тверда волокниста речовина
- добре розчинна в органічних розчинниках
- без смаку та запаху

Розподіліть полісахариди за їх застосуванням:



Розподіліть полісахариди за їх застосуванням:



1 накопичення в печінці

2 енергоносій в організмі

3 виробництва волокна

4 виробництва лаків

5 виготовленні текстилю

6 добування глюкози

7 добування етилового спирту

8 важливий харчовий продукт

ЗАПИТАННЯ №5

   на послідовність

Балів: 17%

Крохмаль гідролізується східчасто:

Крохмаль → декстрини → мальтоза → глюкоза

Встановіть послідовність хімічних перетворень за допомогою формул

№ 1 $(C_6H_{10}O_5)_n$

№ 4 $C_6H_{12}O_6$

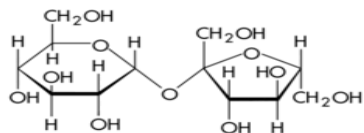
№ 3 $C_{12}H_{22}O_{11}$

№ 2 $(C_6H_{10}O_5)_m$

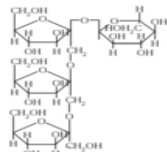
Установіть відповідність між структурними формулами та назвами речовин

Структурні формули

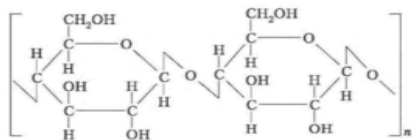
1



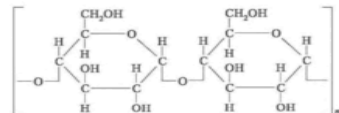
2



3



4



Назви речовин

A целюлоза

Б крохмаль

В глікоген

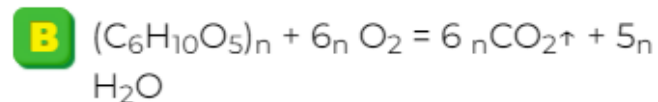
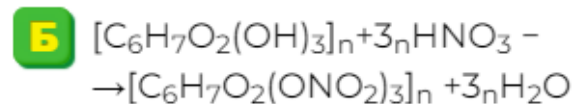
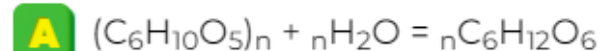
- Встановіть відповідність між хімічним процесом целюлози і хімічним рівнянням

Хімічний процес

1 Горіння (повне окиснення)
целюлози

2 Гідроліз

3 Реакція етерифікації

Хімічне рівняння

Досягнення за створення тестових завдань на онлайн-платформі «Всеосвіта»



Ефективність використання тестового контролю навчальних досягнень учнів

Залежить від дотримання низки педагогічних чинників, які знижують недоліки організації дистанційного навчання, а саме:

- системності і систематичності їх використання;
- синхронності виконання усіма учнями;
- удосконалення комунікацій між учасниками освітнього процесу;
- використання максимальної варіантності тестових завдань;
- розвитку цифрової грамотності учасників освітнього процесу.

Експериментальна перевірка використання методики тестового контролю для перевірки рівня навчальних досягнень учнів

3

Впроваджено в освітній процес тестові завдання

Запропоновані нами тестові завдання було впроваджено в освітній процес комунального закладу «Кам'янський ліцей №1 Кам'янської міської ради Черкаської області з інтегрованого курсу «Природничі науки» в 11 класі. До дослідження було залучено 35 учнів 11-х класів

Під час впровадження тестових завдань, кожному учню було надано код, який потрібно ввести під час проходження тесту на освітній платформі Всеосвіта та посилання на дану платформу.

Новини Підвищення кваліфікації Інструменти педагога Для учнів Магазин Курси для всіх

Заклади освіти (електронні) — Журнали

Заклади освіти Електронні журнали Електронний розклад Обговорення

Міністерство освіти та науки України ІМЗО Гриф МОН України «Схвалено для використання в освітньому процесі»

Навчальний рік: 2023/2024 н.р. Олімпіади та конкурси Кабінет учня

Обрати клас для роботи:

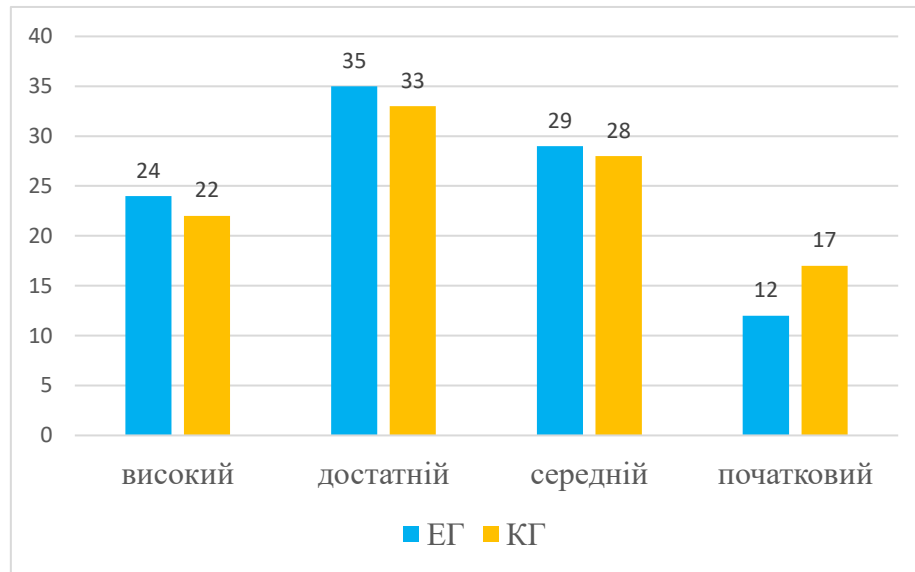
Комунальний заклад...	11-А (ЕГ) (17 учнів, 1 предмет)	✎ 🗑
Комунальний заклад...	11-Б (КГ) (18 учнів, 1 предмет)	✎ 🗑

Журнал вчителя освітньої платформи Всеосвіта

Експериментальна перевірка використання методики тестового контролю для перевірки рівня навчальних досягнень учнів

На другому констатувальному етапі проаналізовано та узагальнено рівні попередніх навчальних досягнень учнів за 2022-2023 навчальний рік. Експериментом було охоплено 35 учнів 11-х класів, з яких 17 навчалися в експериментальному класі (ЕГ), а 18 – у контрольному (КГ).

Показники навчальних досягнень учнів 11 класів з інтегрованого курсу «Природничі науки» до проведення тестування ми проаналізували та узагальнили, що більшість учнів володіють достатнім рівнем знань з курсу (у експериментальній групі – 35%, контрольній – 33%). Графічно рівні навчальних досягнень експериментальної та контрольної груп з курсу подано на діаграмі.

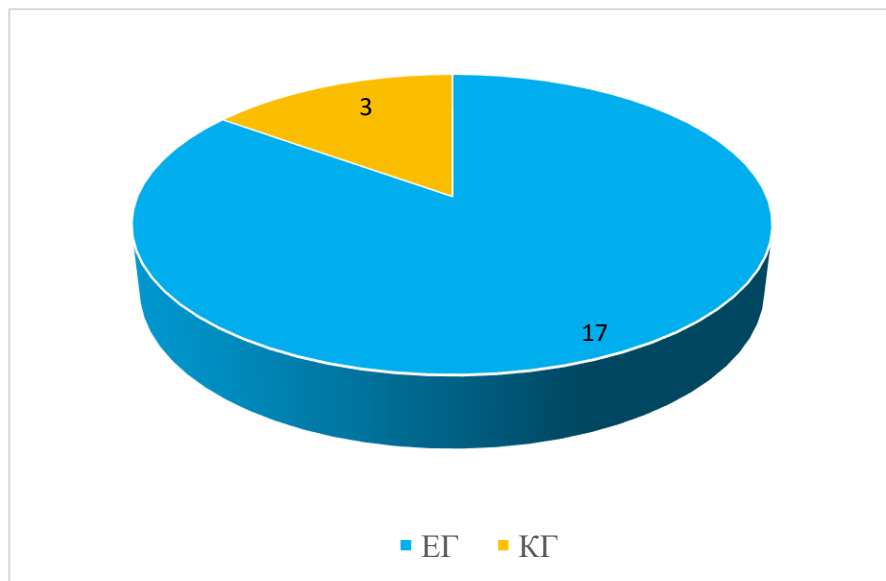


Показники навчальних досягнень учнів ЕГ та КГ до експерименту, %

Експериментальна перевірка використання методики тестового контролю для перевірки рівня навчальних досягнень учнів

Протягом досліджуваного періоду в КГ для поточного контролю рівня засвоєння навчального матеріалу учнями було усне опитування, а в ЕГ – застосовувався метод тестового контролю.

Аналіз результатів проведеного експерименту, представлений у діаграмі дозволяє стверджувати, що всі учні (17 осіб) ЕГ після проведення поточного оцінювання методом тестування на національній платформі «Всеосвіта» були опитані кожного уроку, а учнів КГ лише 3 осіб від загальної кількості учнів.



Показники поточного оцінювання учнів за урок, осіб

Експериментальна перевірка використання методики тестового контролю для перевірки рівня навчальних досягнень учнів

Новини Підвищення кваліфікації Інструменти педагога Для учнів Курси для всіх

Заклади освіти (електронні) — Журнали

Заклади освіти Електронні журнали Електронний розклад Обговорення

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ ІМЗО Гриф МОН України «Схвалено для використання в освітньому процесі»

Навчальний рік: 2023/2024 н.р. Олімпіади та конкурси Кабінет учня

Комунальний закла... 11-А (ЕГ) (17 учнів, 1 предмет)

Природничі науки (інтегрований курс)

Листопад, 2023 Повернутися до поточного місяця

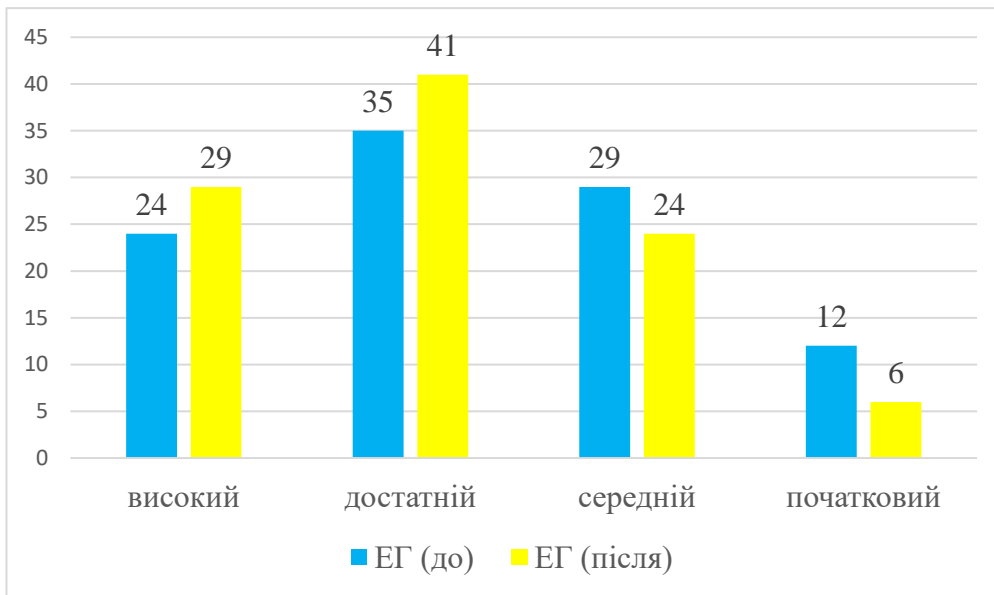
№	↓ Список учнів	Листопад, 2023																														
		02 чт	03 пт	04 сб	05 нд	06 пн	07 вт	08 ср	09 чт	10 пт	11 сб	12 нд	13 пн	14 вт	15 ср	16 чт	17 пт	18 сб	19 нд	20 пн	21 вт	22 ср	23 чт	24 пт	25 сб	26 нд	27 пн	28 вт	29 ср	30 чт		
1	Бандура Софія Анатоліївна yurw6871												11	11	10	11					12	11	10	10					12	12		
2	Бицюк Артем Віталійович hixg0086												10	12	9	10					10	12	10	10					11	12		
3	Дишлева Анастасія Олександрівна rofz1284												5	6	4	5					5	Урок 20.11.2023 Учень: Дишлева Анастасія Олександрівна Завдання: [тест] Амінокислоти: склад і будова молекул. Пептиди Оцінка: 5 балів (Зараховано)										
4	Записочна Лена Олексіївна cauq2139												8	9	7	8					9											
5	Калачевський Андрій Віталійович ekun7948												7	10	8	9					7											
6	Кивгила Костянтин Ігорович fnog4805												11	10	10	10					9	12	10	12					10	12		

Журнал вчителя освітньої платформи Всеосвіта

Експериментальна перевірка використання методики тестового контролю для перевірки рівня навчальних досягнень учнів

Аналіз результатів проведеного експерименту, представленого на діаграмі дозволяє стверджувати, що показники рівнів навчальних досягнень учнів ЕГ під час проведення поточного оцінювання методом тестування на національній платформі «Всеосвіта» змінилися.

За результатами формувального експерименту встановлено, що показники рівнів навчальних досягнень учнів ЕГ під час проведення поточного оцінювання методом тестування на національній платформі «Всеосвіта» змінилися на усіх рівнях навчальних досягнень. Збільшилися показники рівнів навчальних досягнень учнів з високим (на 5%) і достатнім (на 6%) та навпаки, зменшилися з середнім (на 5%) та початковим (на 6%).



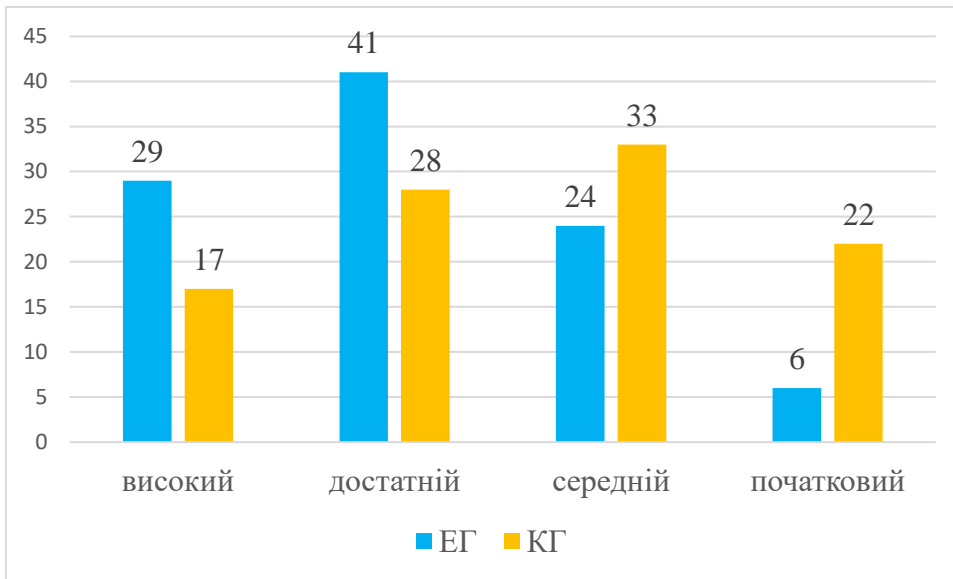
Зміни показників рівнів навчальних досягнень до та після експерименту, %

Експериментальна перевірка використання методики тестового контролю для перевірки рівня навчальних досягнень учнів

Завданням тематичного тестового контролю навчальних досягнень учнів ЕГ та КГ з інтегрованого курсу «Природничі науки» є перевірка й узагальнення системи знань з розділу.

Для визначення і порівняння рівнів навчальних досягнень учнів ЕГ та КГ було проведено тематичне тестування по темі «Органічні речовини в організмі» за допомогою національної освітньої платформи Всеосвіта.

Результати нашого дослідження щодо показників рівнів навчальних досягнень учнів ЕГ та КГ під час тематичного оцінювання узагальнено та представлено на діаграмі.

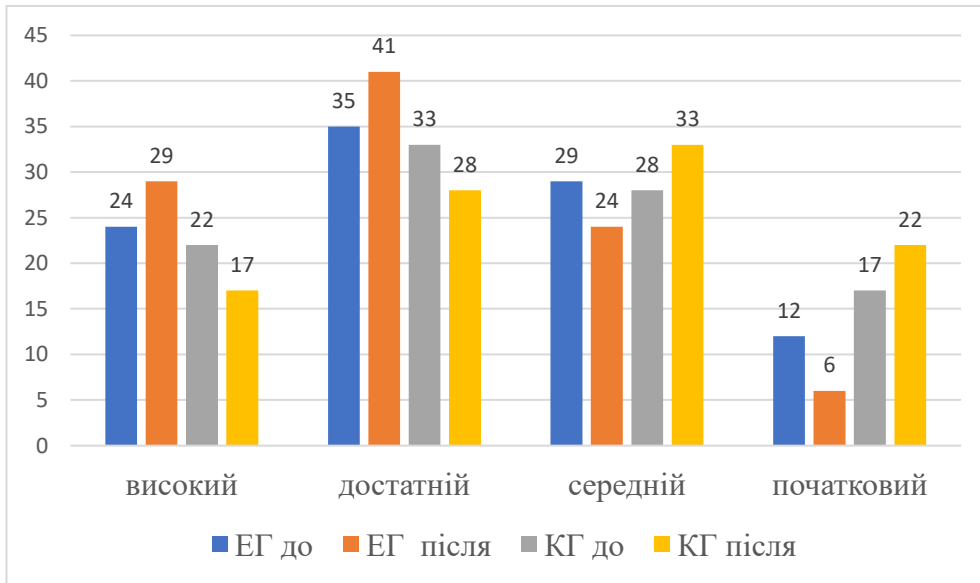


Показники рівнів навчальних досягнень учнів ЕГ та КГ після тематичного оцінювання, %

Експериментальна перевірка використання методики тестового контролю для перевірки рівня навчальних досягнень учнів

Результати навчальних досягнень учнів ЕГ та КГ до та після експерименту узагальнено та представлено в діаграмі.

Аналіз результатів проведеного дослідження дає підстави стверджувати, що позитивні зміни відбулися на усіх рівнях навчальних досягнень в учнів ЕГ порівняно з КГ. За результатами експерименту встановлено, що в учнів ЕГ збільшилися показники рівнів навчальних досягнень з високим (на 5%) і достатнім (на 6%), тоді як в учнів КГ навпаки зменшилися показники високого та достатнього рівнів (на 5%). Показники рівнів навчальних досягнень середнього (на 5%) та початкового (на 6%) зменшилися в ЕГ порівняно з КГ, де збільшилися показники середнього та початкового рівнів (на 5%).



Результати навчальних досягнень учнів ЕГ та КГ до та після експерименту

Висновки

На основі огляду нормативних документів, педагогічної та науково-методичної літератури проаналізовано етапи становлення дистанційного навчання, генеза поняття «дистанційне навчання» та його моделі, визначено переваги та недоліки організації дистанційного навчання учнів; представлено особливості організації оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах дистанційного навчання в закладах загальної середньої освіти. Уточнено сутнісні характеристики щодо понять: «оцінювання» та його види: поточне, підсумкове, формувальне; «тест» як особлива форма перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок суб'єктів освітнього процесу; визначено функції тестування (діагностична, навчальна, виховна). Обґрунтовано переваги використання тестування в порівнянні з іншими формами контролю навчальних досягнень учнів в умовах дистанційного навчання.

У роботі схарактеризовано класифікаційні ознаки тесту як інструмента вимірювання навчальних досягнень суб'єктів освітнього процесу та типологію тестів

Обґрунтовано методику тестового контролю навчальних досягнень учнів як цілісну систему етапів: створення інструментарію, проведення перевірки, оцінювання результатів тестування. Під час першого етапу відбувається розробка тестової технології і розпочинається з визначення мети тестування, яка у свою чергу, залежить від виду контролю. Другий етап здійснюється в структуруванні навчального матеріалу. Третій етап передбачає вибір типу тестових завдань з урахуванням конкретного змісту та дій, які повинні виконати учні. Четвертий етап включає в себе розробку комплектів тестових завдань для контролю знань з різних тем, розділів, дисциплін.

Проаналізовано можливості онлайн платформ, засобами яких можна створювати тестові завдання: Google Forms, Kahoot, ClassMarker, Easy Test Marker, ProProfs Training Marker, Classtime, Майстер-тест, Quizizz, Онлайн-платформа «На урок», «Всеосвіта». Обґрунтовано переваги платформи «Всеосвіта» та на її основі розроблено та апробовано тестові завдання для контролю навчальних досягнень учнів десяти тестових завдань. Визначено педагогічні умови ефективності тестової перевірки навчальних досягнень учнів під час дистанційного навчання: системності і систематичності їх використання; синхронності виконання усіма учнями; удосконалення комунікацій між учасниками освітнього процесу; використання максимальної варіантності тестових завдань; розвитку цифрової грамотності учасників освітнього процесу. Результати експериментально-дослідного навчання підтвердили ефективність запропонованої методики. Перспективи вбачаємо в розробленні та науковому обґрунтуванні розробленні системи тестових завдань, а також методичних рекомендацій у форматі змішаного і дистанційного навчання вивчення курсу «Природничі науки» в профільній школі.