

ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ

Психолого-педагогічного профілю

ЦДУ ім. В. Винниченка 2023/2024 н.р.

Рівень освіти - перший (бакалаврський/другий (магістерський)/третій (освітньо- науковий)

Цикл загальної підготовки/Цикл професійної підготовки

Третій (освітньо- науковий)

| Кафедра, яка пропонує дисципліну | Викладач, який буде викладати дисципліну | | Назва загальної компетентності, на розвиток якої спрямована дисципліна | Результати навчання | Методи викладання, які пропонуються (лекції, практики, командна робота, семінар, проектна робота, проблемні заняття тощо) | Перелік галузей знань / спеціальність, для яких пропонується дисципліна | Вхідні вимоги до студентів, які хочуть обрати дисципліну | Обмеження щодо семестру вивчення |
|----------------------------------|--|-------------------------------------|--|---------------------|---|---|--|----------------------------------|
| | лекції | Семінарські практичні/ лабораторні | | | | | | |

Методика викладання професійно орієнтованих дисциплін

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--|--|---|--------------------------------|---|-----------|
| Кафедра педагогіки та спеціальної освіти | Лещенко Г. А., докт. пед. наук, проф. | Лещенко Г. А., докт. пед. наук, проф. | Здатність на основі концептуальних знань здійснювати аналіз педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання. | Розробляти програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій презентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж. | Методи навчання: традиційні методи: лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, показ, демонстрація, спостереження), практичні (моделювання, ділова та рольова ігри, інтерактивні методи (ситуаційні задачі, майстер-класи, кейс-методи), методи самостійної роботи, ІНДЗ | 011 Освітні, педагогічні науки | Передумови для вивчення дисципліни: перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше – «Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки», «Інновації в освіті». Перелік раніше здобутих результатів навчання – критично осмислювати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти в Україні та світі, для | 4 семестр |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|--|--|---|--------------------------------|---|-----------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | розв'язання дослідницьких і професійних завдань, комплексних та інноваційних проблем, у тому числі в міждисциплінарних галузях; розробляти програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій презентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж. Попередня підготовка охоплює: актуалізацію наявних знань, що здобули студенти через ознайомлення з вищезазначеними курсами. | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Історія вищої освіти

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|---|-----------|
| Кафедра педагогіки та спеціальної освіти | Радул О. С., докт. пед. наук, проф. | Радуо О. С., докт. пед. наук, проф. | Здатність розуміти загальносвітовий і національний контексти розвитку вищої освіти. | У результаті опрацювання змісту навчальної дисципліни студент може критично оцінювати існуючі системи освіти, представлені в історико-педагогічному дискурсі; | Методи навчання: традиційні методи: лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, показ, демонстрація, спостереження), практичні (моделювання, ділова та рольова ігри, інтерактивні методи (ситуаційні задачі, майстер-класи, кейс-методи), методи самостійної роботи, | 011 Освітні, педагогічні і науки. | Передумови для вивчення дисципліни: перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше – «Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки», «Виховні та дидактичні концепції в історичному вимірі». Перелік раніше здобутих | 4 семестр |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|---|-----------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------|--|---|--|
| | | | | застосовувати перевірені часом наукові положення представників світової та української педагогічної думки у наукових дослідженнях і викладацькій діяльності. | ІНДЗ | | результатів навчання – критично осмислювати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти в Україні та світі, для розв’язання дослідницьких і професійних завдань, комплексних та інноваційних проблем, у тому числі в міждисциплінарних галузях. Попередня підготовка охоплює: актуалізацію наявних знань, що здобули студенти через ознайомлення з вищезазначеними курсами. | |
|--|--|--|--|--|------|--|---|--|

Педагогічна персоналія в історико-педагогічному дослідженні

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--------------------------------|---|------------|
| Кафедра педагогіки та спеціальної освіти | Філоненко О. В., докт. пед. наук, проф. | Філоненко О. В., докт. пед. наук, проф. | Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел. | У результаті опрацювання змісту навчальної дисципліни студент може навчитися та оволодіти уміннями: критично оцінювати існуючі системи освіти, представлені в історико-педагогічному дискурсі; застосовувати перевірені часом наукові положення представників світової та української педагогічної думки у наукових дослідженнях і викладацькій діяльності. | Методи навчання: традиційні методи: лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, показ, демонстрація, спостереження), практичні | 011 Освітні, педагогічні науки | Передумови для вивчення дисципліни: перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше – «Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки», «Виховні та дидактичні концепції в історичному вимірі». Перелік раніше | 4 семестри |
|--|---|---|---|---|--|--------------------------------|---|------------|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | <p>(моделювання, ділова та рольова ігри, інтерактивні методи (ситуаційні задачі, майстер-класи, кейс-методи), методи самостійної роботи, ІНДЗ</p> | <p>здобутих результатів навчання – критично осмислювати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування освіти в Україні та світі, для розв'язання дослідницьких і професійних завдань, комплексних та інноваційних проблем, у тому числі в міждисциплінарних галузях; розробляти програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій презентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>Попередня підготовка охоплює: актуалізацію наявних знань, що здобули студенти через ознайомлення з вищезазначеними курсами.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|

Психологія цілісності особистості

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|----------------|---|-----|
| Кафедра психології та соціальної роботи | Гейко Євгенія Вікторівна, доктор психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи | Гейко Євгенія Вікторівна, доктор психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних теорій та методів психологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов | Володіння категоріально-понятійним апаратом з курсу Психології цілісності. Уміння здійснювати ретроспективний аналіз вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку та самоорганізації цілісності особистості. Уміння розкрити й пояснити психологічні особливості та функціонування цілісності особистості. Уміння самостійно опанувати й систематизувати, критично опрацювати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел застосовуючи системно-цілісний підхід до висвітлення психологічних явищ. | Лекції, практичні, проблемні заняття, презентації, тренінг, дискусія, бесіда, самостійна робота, консультації, онлайн-заняття. | 053 Психологія | Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Необхідні знання із загальної, диференційної, соціальної експериментальної, вікової та педагогічної психології методології психології | 4-й |
|---|---|---|--|--|--|----------------|---|-----|

Психологія резиліентності

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|----------------|---|-----|
| Кафедра психології та соціальної роботи | Мельничук Ірина Ярославівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи | Мельничук Ірина Ярославівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи | 1. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології. 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. | 1. Вміти здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. 2. Самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження розвитку резиліентності з елементами наукової новизни та практичної значущості. 3. Розробляти програми розвитку резиліентності | Лекції, практичні, проблемні заняття, презентації, тренінг, дискусія, бесіда, самостійна робота, консультації, онлайн-заняття. | 053 Психологія | Володіння знаннями з дисциплін «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Вступ до спеціальності», «Основи психологічного консультування» | 4-й |
|---|--|--|--|--|--|----------------|---|-----|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | 3. Дотримувати ся у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. 4. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. | (тренінг, консультування), проводити їх в індивідуальній та груповій роботі. 4. Розробляти просвітницькі заходи з питання розвитку психологічної стійкості в умовах війни, впроваджувати їх та оцінювати якість. | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

Психологія справедливості у соціальних взаємодіях

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|----------------|---|-----|
| Кафедра психології та соціальної роботи | Клочек Лілія Валентинівна, доктор психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи | Клочек Лілія Валентинівна, доктор психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи | Інтегральна: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної, у тому числі дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики; Загальні: - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; - уміння | РН 1. Формувати ціннісне ставлення до учасників соціальних взаємодій; РН 2. Застосовувати знання про чинники, складові, механізми справедливості під час налагодження конструктивних соціальних взаємодій; РН 3. Розробляти стратегію побудови взаємин на основі дотримання соціальних норм і моральних імперативів; РН 4. Розробляти та застосовувати тактику налагодження моральних взаємин і встановлення ціннісно-сислової рівності між учасниками спілкування; РН. 5. Розробляти | Лекції, практичні та проблемні заняття, проектна робота, презентації, дискусії, самостійна робота, консультації, елементи психологічного тренінгу | 053 Психологія | Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Знання із загальної, соціальної вікової, педагогічної психології методології психології | 4-й |
|---|--|--|---|---|---|----------------|---|-----|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>виявляти, ставити та вирішувати проблеми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навички міжособистісної взаємодії; - здатність діяти соціально відповідально та свідомо; <p>Спеціальні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дотримуватися етичних норм у професійній діяльності та соціальних взаємодіях; - керуватися моральними цінностями та запускати механізми справедливості взаємодій; - здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), з дотриманням принципів чесності та справедливості. | <p>Модель психологічного супроводу розвитку справедливості у взаємодії учасників освітнього процесу в закладі вищої освіти.</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

Управління освітніми проєктами

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|---|-----------|
| Кафедра педагогіки та спеціальної освіти | Галета Я. В., докт. пед. наук, професор | Галета Я. В. докт. пед. наук, професор | Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. | У результаті опрацювання змісту навчальної дисципліни студент може навчитися та оволодіти умінями: вибудовувати і реалізовувати власну кар'єрну стратегію для забезпечення продуктивних процесів в освіті і взаємовигідної співпраці | Методи навчання: традиційні методи: лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, показ, демонстрація, спостереження | 011 Освітні, педагогічні науки | Передумови для вивчення дисципліни: перелік навчальних дисциплін, які мають бути вивчені раніше – «Актуальні проблеми сучасної педагогічної | 4 семестр |
|--|---|--|---|--|--|---|---|-----------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | я), практичні (модельовання, ділова та рольова ігри, інтерактивні методи (ситуаційні задачі, майстер-класи, кейс-методи), методи самостійної роботи, ІНДЗ | | науки», «Інновації в освіті». Перелік раніше здобутих результатів навчання розробляти програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій презентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж. Попередня підготовка охоплює: актуалізацію наявних знань, що здобули студенти через ознайомлення з вищезазначеними курсами | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|