

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Освітня програма	53299 Психологія бізнесу та управління
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	55
Повна назва ЗВО	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125415
ПІБ керівника ЗВО	Соболь Євген Юрійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://www.cuspu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/55>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	53299
Назва ОП	Психологія бізнесу та управління
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психології та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії, політології та психології;
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	25006, м. Кропивницький, вул. Шевченка, 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	2445.2 Психолог (НКП ДК003:2010)
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	206297
ПІБ гаранта ОП	Радул Ірина Геннадіївна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	i.h.radul@cuspu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-381-07-38
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Досвід підготовки практичних психологів у ЦДУ ім. В.Винниченка налічує майже тридцять років. У Кіровоградському державному педагогічному інституті (нині Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка) з 1993 році на психолого-педагогічному факультеті було здійснено перший набір студентів за спеціальністю «Початкове навчання. Практична психологія», з 1999 по 2019 роки – «Соціальна педагогіка» зі спеціалізацією / додатковою спеціальністю «Практична психологія» і «Практична психологія» зі спеціалізацією / додатковою спеціальністю «Соціальна педагогіка».

У 2002 році було здійснено перший набір студентів із спеціальності «Практична психологія» за освітньо-кваліфікаційним рівнем «бакалавр». (Ліцензія Міносвіти № 234581 від 05.09.2002 року). З метою забезпечення кваліфікованої підготовки фахівців відповідного профілю та якісного рівня викладання психологічних дисциплін 1 вересня 2002 року було створено кафедру практичної психології, якій надано статусу випускаючої (<http://surl.li/kseef>); вона була реорганізована у 2022 році у кафедру психології та соціальної роботи. На даний час кафедра здійснює підготовку бакалаврів за ОП «Психологія (практична психологія)» і магістрів за двома ОП – «Психологія (практична психологія)» і «Психологія бізнесу та управління» спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Перший набір студентів-магістрів спеціальності 8.03010301 Практична психологія (за видами) було здійснено у 2012 році (Ліцензія МОН Молодьспорт України Серія АГ № 58002 від 14.09.2011 року; Рішення ДАК від 24.11.2011, протокол № 91), ліцензований обсяг студентів налічував 10 осіб; у 2018 році його було збільшено до 100 осіб денної та заочної форм навчання (Наказ МОН України від 10.08.2018 р. № 1380-л; Протокол №104/2 засідання Ліцензійної комісії МОН України від 10.08.2018 р.) (<http://surl.li/ksefv>).

Вперше було успішно здійснено акредитацію магістрів спеціальності 8.03010301 Практична психологія (за видами)* у 2013 році (Наказ МОН України від 04.06.2013 № 2070 л; Сертифікат про акредитацію Серія НД №1289254 від 07.08.2017 р.) (<http://surl.li/ksegt>). Високий якісний рівень кадрового складу підготовки студентів, належне матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітнього процесу стали основою для формування освітньо-професійної програми Психологія (практична психологія) спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки на другому (магістерському) рівні вищої освіти, що було підтверджено акредитаційними документами: сертифікат про акредитацію Серія УД №12017290 відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27.12.2018 р., прот. №133 (наказ МОН України від 08.01.2019 № 13) (<http://surl.li/ksehx>). У 2021 р. на пропозицію стейкхолдерів та за ініціативою керівництва ЦДУ було розроблено та затверджено освітньо-професійну програму «Психологія бізнесу та управління» (далі – ОП) (Наказ ректора ЦДПУ № 204/2-ун від 30.12.2021 р.).

2022-2023 н.р. став роком першого набору фахівців-магістрів у сфері психології бізнесу та управління, у грудні 2023 р. заплановано перший випуск за цією ОП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	12	3	9	0	0
2 курс	2022 - 2023	15	2	13	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	2982 Психологія 17436 Психологія (практична психологія)
другий (магістерський) рівень	17396 Психологія (практична психологія) 53299 Психологія бізнесу та управління 2966 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	48879	10469
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	48879	10469
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	658	345

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Психологія бізнесу Магістр_2023.pdf</i>	MDUBoyrEePvUoZRvaZfxVEkQvWGS6AO5SmKvWbH+J MQ=
Освітня програма	<i>ОПП магістр ПБУ_2022.pdf</i>	wxXXqwoAqlGK7oSMU7DZPcyTS9nsgbHxjSnKgqeO98g =
Навчальний план за ОП	<i>НП ПСИХОЛОГІЯ БІЗНЕСУ_2023_ДЕННА.pdf</i>	2lkloymyIzftO3NtgmT+moF4ZmaCJ6RnXRTRGcSir4=
Навчальний план за ОП	<i>НП ПСИХОЛОГІЯ БІЗНЕСУ_2023_ЗАОЧНА.pdf</i>	FPIVo5KTB3+Re14PaxL28MxQkxY/Rir87RP4wsJF7p0=
Навчальний план за ОП	<i>НП ПСИХОЛОГІЯ БІЗНЕСУ_2022_ДЕННА.pdf</i>	oR3VE7XV1FkwKH1sMzG8yd1eoYHjpi772P1x+tw5svM=
Навчальний план за ОП	<i>НП ПСИХОЛОГІЯ БІЗНЕСУ_2022_ЗАОЧНА.pdf</i>	ovCGZi7JK7mGyAsuTjruhXtnjIGD2Pt8AjNmuxX8NVE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Магістр Бізнес Рецензія І.Бурлакова.PDF</i>	QOtMBCEdhbc2t5bdPD+pLYE9Dri+tytka29Es5ugIUI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Магістр Бізнес Рецензія М.Оран.pdf</i>	L+kbnoOah+jnSkbo2NOkp4uWPfFoAzsEhsXXFkFiXaM =

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні ситуації у галузі психології, що передбачає надання психологічної допомоги окремим особам або групам людей, проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога. Конкретизацією цілей підготовки психологів виступають такі складові:

- засвоєння базових теоретичних знань про особливості та закономірності психічних явищ, розуміння сутності психологічних проблем сучасної особистості;
- формування професійних властивостей і кваліфікаційних компетентностей, необхідних психологу у сфері практичної діяльності, у сфері підприємництва та бізнесу зокрема;
- оволодіння сучасними засобами психодіагностики, технологіямипсихоконсультації, психокорекції, психотерапії щодо конкретних проблем та потреб надання психологічної допомоги, професійної діяльності у мінливих умовах сучасного бізнес-середовища.

Особливість (унікальність) цієї освітньої програми полягає у комплексному підході до підготовки магістрів до роботи в сучасних умовах як безпосередньої (офлайн), так і дистанційної (онлайн) взаємодії з різними категоріями клієнтів, які потребують психологічної підтримки та реабілітації у зв'язку з наслідками пандемії та воєнними діями для ефективного функціонування та розвитку персоналу організацій і підприємств.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місію та стратегію ЦДУ закріплено в Концепції розвитку на 2018-2022 рр. (<http://surl.li/ksejx>) та Стратегії розвитку на 2022-2026 рр. (<http://surl.li/kseki>).

Цілі ОП спрямовані на підготовку конкурентоздатних фахівців з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, здатних розв'язувати складні задачі та практичні ситуації в галузі психології, що повністю збігається з ідеями зазначених документів. ОП є галузевою реалізацією стратегічної мети розвитку ЦДУ до 2026 р., яка полягає у формуванні сучасних професіоналів, здатних жити і працювати в умовах інтеграції в загальноєвропейське співтовариство. Принципи діяльності ЦДУ є основоположними для освітнього процесу підготовки майбутніх магістрів - практичних психологів та формування фахівців, здатних до професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога (як зазначено у меті навчання за ОП), зокрема, це:

- поєднання ефективних освітніх технологій та інновацій з освітніми традиціями;
- забезпечення реалізації освітніх прав, задоволення інтелектуальних, освітніх, соціальних потреб здобувачів вищої освіти;
- орієнтація на розв'язання конкретно-прикладних завдань, посилення практичної підготовки;
- панування в ЦДУ духу академічної свободи й доброчесності, демократичних цінностей, високої корпоративної культури, неприйняття авторитаризму і корупції;
- затребуваність випускників Університету на сучасному ринку праці.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) було враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

За ОП у 2023 році відбудеться лише перший випуск, можна вважати, що у 2022-2023 рр. програма проходить апробацію. Інтереси здобувачів освіти (ЗО) в цілеутворенні ОП враховувались за результатами їхнього опитування щодо якості освітнього процесу, моніторингові (<http://surl.li/kbjkv>). Зокрема ними висловлені побажання щодо цілей ОП, пов'язаних з готовністю до розв'язання складних задач та практичних ситуацій; ПРН 5, спрямованої на здатність розробляти програми інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування), що було задоволено через зміст дисциплін ПП.1.1.6. «Теорія і практика бізнес-тренінгів», ПП.1.1.9. «Сучасні технології роботи практичного психолога в бізнесі», ПП.1.1.10 «Психологічні основи бізнес-коучингу», виборі форм та методів навчання і викладання.

ЗО беруть участь в обговоренні ОП на засіданнях кафедри, зокрема студентка Кривенко А. висловила пропозицію щодо посилення практичної складової підготовки психологів (протокол № 10 від 2023р.); інформацію було враховано та подано ПРН 12. у такій редакції «Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) використовуючи базові знання, навички, уміння у галузі психології бізнесу, управління, ділового адміністрування».

- роботодавці

Потенційні роботодавці мають можливість висловити свої пропозиції через сайт ЗВО у вкладці «Пропозиції стейкхолдерів» (<http://surl.li/fjwil>), під час громадських обговорень ОП у вкладці «Електронні консультації з громадськістю» (<http://surl.li/fjwgy>). Проте більш активно реалізуються інші формати взаємодії – відгуки/рецензії, спілкування з гарантом та НПП, у тому числі під час проходження студентами навчальних практик, різних заходів які відбуваються за межами університету на території потенційних роботодавців, де створені умови для ділової співпраці та обговорення запитів щодо їх очікувань від випускників. Діалог зі стейкхолдерами, відбувся у рамках зустрічей (<https://cutt.ly/2T>), (<https://cutt.ly/yW>) та круглих столів «Розбудова системи забезпечення якості вищої освіти майбутніх психологів» (<https://cutt.ly/vE>), зокрема було наголошено на необхідності підсилення складової фахової підготовки, зафіксованої у ПРН 8. «Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації», ПРН 9. «Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності», ПРН 14. Володіти навичками та вміннями запобігати й вирішувати виробничі конфлікти, розробляти та проводити комунікативні тренінги, тренінги командоутворення, бізнес-тренінги, професійно-особистісного зростання».

- академічна спільнота

На ОП надані відгуки-рецензії представників зовнішньої академічної спільноти: професорки кафедри психології та педагогіки Навчально-наукового інституту права та інноваційної освіти Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ І.А.Бурлакової; завідувачки кафедри психології, професорки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка М.О.Орап.

Рецензентами зазначено, що ОП розроблена з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія»; у ній відображено мету – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні ситуації у процесі професійної діяльності у галузі психології бізнесу та управління. ОП містить вимоги до компетентностей бізнес-психологів та інших професійно важливих властивостей і якостей випускників. ОП була рекомендована до впровадження в освітній процес без зауважень (<http://surl.li/kvisw>).

- інші стейкхолдери

При внесенні змін до ОП враховувались також інтереси органів державної влади та місцевого самоврядування, навчально-методичного центру психологічної служби області, фахівців у сфері психології, підприємців та керівників установ та організацій, які висловлювали свої пропозиції та побажання щодо цілей та результатів ОП у приватних

бесідах, під час громадських обговорень, на круглих столах, конференціях, зустрічах. Наприклад, 13 травня 2022 р. та 30 березня 2023 р. під час громадського обговорення ОП висловлені такі пропозиції: посилити практичну складову при підготовці психологів (Мануйлова О., директор центру GiraffeClub та дитячого садочку Монтесорі); спрямовувати зусилля на формування навичок діагностичної та психотерапевтичної діяльності (Нестеренко С. директор Центру фізичного та психічного здоров'я Fenix) (<http://surl.li/kmsua>), що підтвердило актуальність та важливість сформульованих цілей ОП та ПРН.2., ПРН.5., ПРН.6., ПРН.11., ПРН.12. Вказані пропозиції обговорені на засіданні кафедри (протокол № 10 від 20.04.2023р.) та враховані в ОП 2023-2024 р. Цікавляться особливостями ОП та висловлюють окремі побажання потенційні вступники та їх батьки під час профорієнтаційних заходів: Днів відкритих дверей (<http://surl.li/krqyk>) зустрічей зі старшокласниками (<http://surl.li/krqzk>; <http://surl.li/krqzw>) тощо. Запити стосуються загальних цілей підготовки магістрів, їх працевлаштування. Аналіз мети та програмних результатів ОП показав, що вони на даний момент відповідають запитам і не потребують виправлень.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасний ринок праці та тенденції подальшого розвитку спеціальності 053 Психологія вимагають від магістра володіння здатністю вирішувати складні завдання і проблеми у сфері практичної психології і характеризується невизначеністю умов і вимог. Ця мета зафіксована у Стандарті і цільовому компоненті ОП. Підготовка за ОП відповідає міжнародним тенденціям: здобувачі засвоюють провідні сучасні методики надання психологічної допомоги. Серед результатів навчання, визначених ОП є ті, на яких наголошують роботодавці, а саме: здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності (ПРН.11.); володіти технологіями сучасної психотерапії, консультування, психокорекції, психопрофілактики (ПРН.5., ПРН.6.); проводити психологічні дослідження (ПРН.2., ПРН.3., ПРН.7.). На сучасні вимоги ринку праці до фахівця у сфері психології орієнтують всі ПРН, передбачені Стандартом. Цілі і програмні результати ОП визначено, враховуючи Звіт Європейського центру розвитку проф. освіти (Cedefop) «Прогноз навичок: тенденції та виклики до 2030» (<http://surl.li/exvno>), в якому прогнозовано збільшення кількості робочих місць у сфері управління, професій, що потребують розумової праці, до яких належить і психологія; передбачено, що для виконання службових обов'язків будуть затребувані компетенції – творчість, здатність вирішувати проблеми, збір і оцінка інформації, знання ІКТ, навички навчання, управління, автономії і роботи в команді, що повністю співзвучні ПРН.1., ПРН.10., ПРН.11., ПРН.13., ПРН.14.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст в цілях та ПРН ОП враховує шляхом віддзеркалення в них особливостей галузі 05 Соціальні та поведінкові науки та врахування потреб замовника – установ та закладів освіти, соціальної сфери, культури, політики тощо, які стосуються різних аспектів буття людини та групи. Загальні цілі навчання за ОП передбачають підготовку до розв'язання задач та практичних ситуацій; програмні результати конкретизують цілі у відповідності з функціями та напрямками діяльності практичного психолога та відповідають ПРН.2., ПРН.3., ПРН.4., ПРН.5., ПРН.6., ПРН.9.

Регіональний контекст враховано шляхом аналізу попиту в регіоні, пропозицій стейкхолдерів, організацій виробничої практики на базі установ та організацій. За даними Кіровоградської ОВА станом на 27.06.2023 р. на обліку перебуває 97 110 ВПО, зареєстровано 3,2 тис. безробітних, 1,4 тис. вакансій. Ситуація на ринку праці потребує фахових психологів, здатних вирішувати психологічні проблеми як потенційних працівників, так і роботодавців. Тому ОП орієнтована на підготовку фахівців, які здобувають ПРН.2., ПРН.3. – проведення дослідження психічних особливостей клієнтів; ПРН.4., ПРН.5. – здійснення психологічної допомоги; ПРН.6., ПРН.7. – профілактика та просвіта; ПРН.12. - 14. – надання послуг в роботі з персоналом та управлінським складом організації. Задоволення попиту на фахівців на ринку праці в регіоні, зокрема в об'єднаних територіальних громадах, органах місцевого самоврядування, підтверджено договорами про співпрацю (<http://surl.li/kqep>; <http://surl.li/kqce>) тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП основним орієнтиром були вимоги Стандарту, але в процесі її реалізації проводиться моніторинг відповідних ОП вітчизняних ЗВО та враховується їх досвід, зокрема: Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (<http://surl.li/kqdqh>), Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (<http://surl.li/kvjaa>); Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана (<http://surl.li/kvjbf>). Під час стажування НПП знайомляться з положеннями та принципами аналогічних ОП, що сприяє удосконаленню навичок, спрямованих на формування ПРН здобувачів. Зарубіжний досвід підготовки фахівців спеціальності Психологія вивчався на прикладах Положення про American Psychological Association (щодо базових цінностей психологічних шкіл – просувати психологію як професію і засіб удосконалення добробуту, психічного здоров'я та освіти людей <http://surl.li/kqeswu>); проекту Erasmus+ "UTTERLY" «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання»; програми UTTERLY НПП в Університеті Версаль-Сен-Кантен-ан-Івлін (UVSQ), м. Версаль, Франція (<http://surl.li/kqdke>); тренінгу «Стратегія та модель Центру вдосконалення викладання» у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<http://surl.li/kqdlr>) тощо. На основі вивчення досвіду було розроблено ОК, сформульовано цілі та програмні результати навчання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ПРН, що визначають нормативний зміст підготовки здобувача вищої освіти за ОП повністю узгоджено зі Стандартом <http://surl.li/ksfib>. Під час розробки ОП була встановлена відповідність між ПРН, компетентностями (загальними і спеціальними) та освітніми компонентами (далі – ОК) в їх логічній послідовності.

Усі ПРН досягаються в межах обов'язкових ОК (ПП 1.1.1-1.1.13) та поглиблюються при вивченні студентами вибіркових дисциплін.

ПРН, пов'язані з науково-дослідницькою діяльністю, тобто вмінням здійснювати пошук необхідної інформації, планувати, коректно проводити психологічні дослідження та представляти їх результати (ПРН.1, ПРН.2, ПРН.3, ПРН.7, ПРН.10, ПРН.11) формуються та удосконалюються в процесі опанування таких дисциплін як ПП

1.1.1. Філософія наукового пізнання, ПП 1.1.2. Методологія психологічних досліджень, ПП 1.1.13. Актуальні проблеми психологічної науки та практики; закріплюються під час навчальних (ПП.НД і ПП.НП) та виробничої (ПП.ВП) практик, підготовки кваліфікаційної роботи.

ПРН.4, ПРН.5, ПРН.6, ПРН.12, ПРН.14., що носять прикладний характер та орієнтовані на виконання професійних обов'язків практичного психолога, здобуваються на заняттях з психології впливу (ПП 1.1.3.), теорії і практики бізнес-тренінгів (ПП 1.1.6.), технологій управлінського консультування (ПП 1.1.8), сучасних технологій роботи практичного психолога в бізнесі (ПП 1.1.9). Розробляти і впроваджувати програми психологічних інтервенцій корекційного, розвивального профілактичного спрямування з оцінюванням їх ефективності, підвищувати працездатність персоналу (ПРН.5, ПРН.6, ПРН.8, ПРН.13, ПРН.14.) студенти навчаються завдяки ПП.1.1.7. Менеджмент організацій, ПП.1.1.10. Психологічні основи бізнес-коучингу, ПП.1.1.12. Кризовий менеджмент в організаціях, а також виробничої практики в умовах виконання реальних завдань психологічної служби (ПП.ВП). Здатність вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності (ПР 9) формується більшістю освітніх компонентів ОП.

Отже, сукупність ОК ОП, основні принципи, підходи та форми організації навчального процесу повністю забезпечують формування ПРН, визначених Стандартом.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти наявний

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

22.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності. Ця відповідність забезпечується логічним поєднанням і послідовністю дисциплін та іншими освітніми компонентами фахової підготовки, зміст яких охоплює всі складові предметної області, у тому числі об'єкт вивчення психології, теоретичний зміст предметної області, методи, методика та технології дослідження психіки та надання психологічної допомоги.

ОК предметної області, представлені навчальними дисциплінами: «Методологія психологічних досліджень» (ПП.1.1.2.), «Психологія впливу» (ПП.1.1.3.), «Економічна психологія» (ПП.1.1.5.), «Психологічні основи бізнес-коучингу» (ПП.1.1.10.), «Психологічні закономірності та технології маркетингової діяльності» (ПП.1.1.11.), мають об'єктом вивчення психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку; поведінку, діяльність, учинки; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності, розкривають такі аспекти предметної області як взаємодія людей у малих і великих соціальних групах. Зміст вказаних ОК, представлений у силабусах та робочих програмах, розкриває та дозволяє інтегрувати теоретичний зміст предметної області, а саме: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. Студенти опрацьовують і засвоюють концепції та теорії, що висвітлюють закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; дозволяють проводити

наукові та прикладні дослідження у сфері психології.

Навчальні дисципліни: «Теорія і практика бізнес-тренінгів» (ПП.1.1.6.), «Технології управлінського консультування» (ПП.1.1.8.), «Сучасні технології роботи практичного психолога в бізнесі» (ПП.1.1.9.), «Кризовий менеджмент в організаціях» (ПП.1.1.12.) дозволяють підготувати студентів до свідомого та обґрунтованого застосування методів, прийомів, технологій психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші).

Всі освітні компоненти поділені на дві частини: обов'язкові та вибіркові. Вибіркові складають 25% загального обсягу ОП і сприяють поглибленню та удосконаленню загальних і фахових компетентностей магістрів.

Практична підготовка забезпечується навчальною та виробничою практиками, проведенням емпіричного дослідження з теми кваліфікаційної роботи, що разом складає 16,5 кредитів (18,3% загального обсягу ОП). Усі завдання практичної підготовки відповідають змісту діяльності практичного психолога і спрямовані на здобуття предметних (фахових), загальних та інтегральної компетентностей.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЦДУ (<https://cutt.ly/D368AsL>), Положенням про освітні програми в ЦДУ (<http://surl.li/kdxct>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДУ (<http://surl.li/fjwzt>). ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії як основоположного принципу студентоцентрованого підходу до навчання, який ґрунтується на виборі форми навчання, темпів здобуття освіти, навчальних дисциплін і здійснюється за допомогою таких процедур освітнього менеджменту: вільний індивідуальний вибір навчальних дисциплін, представлених у загальноуніверситетському каталозі вибіркових НД (<http://surl.li/ksfkd>), створення індивідуального навчального плану; участь у програмах академічної мобільності; отримання права на академічну відпустку; поновлення у складі студентів; право дострокового складання сесії з поважних причин; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО; перехід з однієї форми навчання на іншу (денна / заочна); переведення з комерційної основи навчання на державну пільгових категорій або на вакантні місця державного замовлення; самостійний вибір місця проходження практики за клопотанням установи; вибір тематики для дослідження (теми кваліфікаційної роботи, тем публікацій та доповідей на конференціях) тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркова частина навчального плану здобувача внесена як форма реалізації індивідуального і студентоцентрованого підходів у навчанні та задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб особи. Загальний обсяг вибіркової частини – 22,5 кредитів (25% обсягу ОП); які розподілені рівномірно між 5 дисциплінами по 4,5 кредити. В навчальному плані наявні вказівки на відповідні переліки, з яких студенти самостійно обирають навчальний предмет і викладача. Згідно чинного в ЦДУ Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/D368AsL>) право вибору навчальних дисциплін реалізується двічі на рік перед кожним навчальним семестром.

Процедура вибору здобувачами вибіркових дисциплін включає декілька етапів. Спочатку студент знайомиться із запропонованими вибірковими дисциплінами, в процесі цього може отримати консультації деканату, викладачів щодо змісту, вимог, критеріїв оцінки вивчення навчального курсу. Після цього студенти діють, виконуючи вказівки інструкції, поданої на сайті ЗВО (<http://surl.li/ksfku>): 1) здобувач повинен прийняти запрошення до Google-Classroom, зареєструватися і приєднатися до нього; 2) зайти до Google-Classroom: в матеріалах «Довідкова інформація» опрацювати інформацію по дисциплінам профілів та сертифікатним програмам; 3) у блоці «Вибір дисциплін» в формі «Перелік вибіркових освітніх компонентів» заповнити форму, обравши дисципліни у відповідності до навчального плану спеціальності (2 – для магістрів, які навчаються 1 рік 4 міс.; 3 – для магістрів, які навчаються 1 рік 10 місяців). 4) при обранні дисциплін необхідно пройти всі профілі в «Формі»; на останньому профілі знаходиться кнопка «Надіслати форму». У разі вибору дисциплін здобувач натискає «Надіслати», після чого можливість вибору відсутня; у разі необхідності змінити вибір дисциплін студент може надіслати запит у «Формі для запитань» адміністратору Google-Classroom; у разі вибору більше 3-х дисциплін дійсними вважатимуться перші три.

Після завершення процедури вибору студенти надають у 5-денний термін заяву на ім'я декана факультету з переліком обраних навчальних дисциплін на наступний семестр. На підставі поданих заяв здобувачів деканат формує склади груп/потоків з вивчення вибіркових дисциплін. Здобувачам, вибір яких не може бути задоволений з певних причин (які не зробили вибір; які зробили вибір дисциплін, із яких не сформовані навчальні групи), упродовж 5 днів повідомляється про відмову (із зазначенням причини) і пропонується зробити вибір із переліку дисциплін, із яких сформовані групи/потоки. Сформовані списки груп подаються на затвердження ректору і деканат вносить вибіркові навчальні дисципліни до індивідуальних навчальних планів здобувачів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно із Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/kdwvl>), Положенням про організацію практичної підготовки в ЦДУ (<http://surl.li/fjwuq>), практика студентів – невід'ємна складова підготовки фахівців і проводиться в установах, організаціях відповідно до договорів з базами практик або індивідуальних клопотань. Виробнича практика студентів є аналогом роботи психолога і відповідає змісту та напрямам психологічного супроводу функціонування бізнесу в установах та організаціях; її мета полягає в узагальненні теоретичних знань, засвоєних під час навчальних занять, удосконаленні практичних професійних умінь, навичок та компетентностей, здобутті досвіду творчого підходу до розв'язання реальних завдань. У процесі практик вдосконалюються загальні та

фахові компетентності здобувачів: ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК9, ЗК 11, СК2, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК9, СК 11, СК 13, СК 14, СК 15. Навчальний план містить низку навчальних дисциплін, які орієнтовані на вироблення та відпрацювання практичних навичок, зокрема ПП.1.1.3., ПП.1.1.8., ПП.1.1.9., ПП.1.1.10., ПП.1.1.11., ПП.1.1.12. На формування практичних навичок спрямовані завдання та форми роботи під час опанування цих дисциплін, розробка плану проведення дослідження та практичних рекомендацій в рамках виконання магістерських робіт. Зміст та завдання виробничої практики зафіксовано у програмі та методичних рекомендаціях для студентів II курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія. (<http://surl.li/kvqdf>); (<http://surl.li/kvqdz>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Усі освітні компоненти ОП, сама система роботи з магістрантами сприяють оволодінню ними соціальними навичками soft skills, а саме:

- здатністю до раціональної організації власної діяльності, логічного мислення, генерування нових ідей, виявлення та вирішення проблем; гнучко діяти в процесі розв'язання завдань у ситуації невизначеності – забезпечується проблемним підходом у викладанні дисциплін (наприклад, «Сучасні технології роботи практичного психолога в бізнесі», «Технології управлінського консультування») та відповідають ПРН.1., ПРН.2., ПРН.3., ПРН.4., ПРН.10., ПРН.12.;
 - навички ефективної комунікації з урахуванням етичних принципів та загальнолюдських цінностей, здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, діючи свідомо та соціально відповідально – здобуваються завдяки інтерактивним методам навчання та тренінговим технологіям (наприклад, «Психологія впливу», «Теорія і практика бізнес-тренінгів», «Психологічні основи бізнес коучингу»), закріплюються під час практичної підготовки та відповідають ПРН.9., ПРН.12., ПРН.13., ПРН.14.;
 - під час виробничої практики виробляються такі важливі якості, як уміння співпрацювати з колегами в єдиній команді, формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі взаємодії, розробляти проекти, управляти їхньою реалізацією, виявляти ініціативу та креативність.
- Формування соціальних навичок відбувається не лише під час аудиторного, а й позааудиторного навчання, факультативних форм роботи: презентацій; дискусій; тренінгів; конференцій; круглих столів, самостійної роботи тощо.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Згідно реєстру професійних стандартів (<http://surl.li/dtrrs>), професійний стандарт для ОП Психологія бізнесу та управління відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та ПРН. В основу організації освітнього процесу покладено ЄКТС. Фактичне навантаження здобувачів ВО ЗВО визначається навчальним планом кредитів ЄКТС та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ЦДУ (<http://surl.li/ksfor>). Загальний бюджет навчального часу становить 90 кредитів (три семестри для терміну навчання 1 р. 4 міс.) та 120 кредитів (чотири семестри для терміну навчання 1 р. 10 міс.); аудиторне навантаження студентів денної форми навчання становить 878 год. / 1274 год. відповідно (32,5 % / 35,4% загального обсягу), що у тиждень не перебільшує 22 год. Разом із самостійною роботою тижневе навчальне навантаження студента – до 50 год. Визначення витрат часу на виконання завдань під час самостійної роботи кожного освітнього компонента належить до компетенції викладача; при цьому здійснюється постійний зворотний зв'язок від студентів щодо фактичного навантаження і обсягу завдань. На можливі скарги студентів швидко реагують деканат і гарант ОП, але претензії від студентів другого (магістерського) рівня у зв'язку з перевантаженням завданнями не пред'являлося. Під час практичної підготовки розрахунок навантаження: 1 тиждень = 1,5 кредити (45 год.). Реальні витрати часу на виконання завдань практики враховано розробниками її програми; студенти ведуть щоденник, в якому планують види роботи з урахуванням тривалості робочого дня / тижня.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою за вказаною ОП наразі не здійснюється. Проте, на ОП створено умови для поєднання теоретичної підготовки здобувачів з практичними реаліями професії психолога. Зокрема, студенти другого (магістерського) рівня вищої освіти заочної форми навчання, які мають диплом бакалавра психології, поєднують теоретичну підготовку під час сесій з роботою за фахом; вони звільняються від виробничої практики і подають керівникові лише документи, які підтверджують їх місце роботи і стаж, що зафіксовано Положенням про організацію практичної підготовки у ЦДУ (<http://surl.li/ksfpj>) та Програмою виробничої практики «Психологія бізнесу в установах та організаціях» (<http://surl.li/kvqdf>); (<http://surl.li/kvqdz>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://cutt.ly/7wjDQP9g>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір на навчання на ОП «Психологія бізнесу та управління» для здобуття ступеня магістра здійснюється за результатами вступних випробувань та/або розгляду мотиваційних листів, передбачених «Правилами прийому на навчання до ЦДУ у 2023р.» (<http://surl.li/jzfuuj>). Особа може вступити на основі освітнього ступеня бакалавра – 6 рівень Національної рамки кваліфікації (НРК 6) та освітнього ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) – НРК 7 (строк навчання 1р.4 міс.); на основі НРК 7 за іншою спеціальністю (строк навчання: 1 рік 10 місяців).

У Додатку 2. Правил прийому ЦДУ визначено конкурсні пропозиції, перелік вступних випробувань та інших конкурсних показників. Особливості ОП враховано у показниках конкурсного відбору, термінах навчання для вступників на базі НРК6, НРК7; вимогах до вступників на навчання на основі НРК6, НРК 7, здобутого за іншою спеціальністю (Додаток 2.4. Порядок встановлення вимог до вступників на навчання за освітніми програмами ЦДУ (<http://surl.li/jzfbj>)). Вступ на ОП передбачає наявність базових знань, компетентностей та результатів навчання, відповідних предметній області психології, враховує зміст мотиваційних листів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, які регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, оприлюднені на сайті ЦДУ: Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ на 2023–2024 н. р. у 10 розділі (порядок переведення, відрахування, повторне навчання та поновлення студентів вищих закладів освіти, затверджене наказом МОН України від 15.07.1996 №245 (Лист МОН України від 28.12.2001 №1/9-466); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДУ

(<http://surl.li/kkqgv>)

Тимчасовий порядок надання освітніх послуг на засадах внутрішньої академічної мобільності в ЦДУ здобувачам вищої освіти з територій, на яких ведуться активні бойові дії (<http://surl.li/kqead>) з урахуванням Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти, затверджене наказом МОН України від 15.07.1996 №245 (Лист МОН України від 28.12.2001 №1/9-466); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, затверджене Постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 на виконання п.23 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту». Також окремі питання вступу для здобуття вищої освіти в Університеті за результатами навчання в інших ЗВО визначається Правилами прийому до ЦДУ у 2023 р. у розділі 2 (<http://surl.li/jzfuuj>) та додатку 2.1. до Правил прийому <http://surl.li/kqecf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Подібних випадків на означеній ОП не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в ЦДУ, який розміщений на сайті закладу (<http://surl.li/kmrjpp>)

У цьому Порядку визначено процедуру подання заяв та ідентифікація результатів неформального та/або інформального навчання, оцінювання та визнання результатів неформального та/або інформального навчання, а також оскарження розгляду та визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Порядок регулює комплекс процедур зарахування результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, за умови встановлення їх відповідності результатам навчання, передбаченим відповідною освітньою програмою (результатам навчання певних освітніх компонентів або програмним результатам навчання), або певному рівню освіти, за підсумками чого приймається рішення про можливість зарахування особи певних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) відповідної освітньої програми (у тому числі, в рамках її вибіркової складової). Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної освітньої програми (п.3.8).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладів застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОП «Психологія бізнесу та управління» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до п. 6.1. Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ (<http://surl.li/kuwmo>) освітній процес в університеті здійснюється формі лекцій, практичних та лабораторних занять; консультацій, самостійної роботи студентів, практичної підготовки, контрольних заходів. Їх сукупність і раціональне поєднання сприяють досягненню ПРН. Специфіка підготовки практичного психолога для досягнення ПРН вимагає використання проектно-пошукових, дослідницьких, інтерактивних методів (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, дискусії, кейс-метод тощо), що дозволяє сформувати у студентів вміння аналізувати, порівнювати, узагальнювати, приймати рішення в ситуації невизначеності (ПРН.5., ПРН.6., ПРН.9.). Самостійна робота студентів сприяє розвитку дослідницьких навичок, самоконтролю та комунікації, роботи з інформацією, навичкам критичного мислення та вирішення проблем (ПРН.1., ПРН.2., ПРН.3., ПРН.7., ПРН.10.). Враховуючи сучасні умови для досягнення ПРН за даною ОП застосовуються методи дистанційного навчання в режимі реального часу за допомогою платформ Zoom, Moodle, Google Workspace For Education.

Практична підготовка студентів має на меті набуття студентом професійних навичок та вмінь, її зміст відповідає професійним обов'язкам практичного психолога. Проходження Виробничої практики регламентовано Положенням про організацію практичної підготовки (<http://surl.li/kkglt>).

Відповідність програмних результатів навчання методам навчання зазначається у робочих програмах навчальних дисциплін (<http://surl.li/kmryd>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання та викладання спрямовані на створення сприятливого освітнього середовища та ґрунтуються на студентоцентрованому підході, що закріплено в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/klzoa>), Положенні про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/kbjug>), Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування ЦДУ (<http://surl.li/kkjor>). Студентоцентрований підхід передбачає партнерську роль викладача в навч. процесі, а здобувач виступає самодостатнім учасником ОП, впливає на вибір форм та методів викладання, обирають форми самостійної роботи, теми дослідницьких робіт, ІНДЗ. Автономність студентів забезпечується доступом до навч.-методичних матеріалів на сайті ЗВО, платформі Google Workspace For Education. Оцінювання студентів відбувається на підставі критеріїв, які дозволяють дотримуватися принципу об'єктивності, здійснювати самоконтроль. Студенти можуть апелювати результати підсумкового контролю (<http://surl.li/kmqbo>), впливати на організацію та якість ОП через представників у вчєній раді ЗВО (<http://surl.li/kmqfa>), Комісії з питань академічної доброчесності (<http://surl.li/kmpky>) та анонімні моніторингові опитування на сайті ЗВО, які показали досить високий рівень задоволеності студентів та ефективність антикорупційної діяльності в освітньому процесі (<http://surl.li/kmqce>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Забезпечення відповідності методів навчання і викладання є фундаментальним принципом, який допомагає забезпечити високу якість навчання та досліджень, оскільки передбачає право студентів та викладачів ЦДУ вільне висловлювання думок (навіть за умови суперечливості або непопулярності), дослідження, обговорення ідей без страху перед репресіями чи цензурою. Методи навчання і викладання ОП, які використовуються в освітньому процесі, відповідають принципам академічної свободи, що закріплено в Положенні про організацію освітнього процесу в ЦДУ (<http://surl.li/kdwvl>) та Положенні про академічну свободу та академічну доброчесність (<http://surl.li/kmpky>). Академічна свобода викладання у ЗВО передбачає можливість вибирати різні методи навчання/ навчальні матеріали/ джерела та ресурси, встановлювати методи оцінювання з урахування потреб студентів, індивідуальних особливостей та академічного контексту. Свобода навчання реалізується через академічну мобільність НПП (<http://surl.li/kmrde>) та студентів (<http://surl.li/kkggv>), вільний вибір здобувачами навчальних дисциплін (<http://surl.li/kbjug>), форм самостійної роботи, можливість пропонувати власні теми досліджень, висловлювати свої думки щодо окремих явищ та процесів, аргументовано доводити обрану позицію та робити незалежні висновки щодо інтерпретації отриманих результатів. Учасники ОП мають право на здобуття неформальної та/або інформальної освіти, результати якої визнаються ЦДУ за визначеним Порядком (<http://surl.li/kmrjp>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Надання інформації щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання є ключовим аспектом забезпечення прозорості та якості освітнього процесу. Здобувачі мають можливість ознайомитися з ОП, графіком освітнього процесу, робочими програмами, силабусами, цілями, змістом, програмними результатами навчання, критеріями оцінювання ОК на сайті ЦДУ (<http://surl.li/jyrtt>, <http://surl.li/kmryd>). На початку вивчення дисципліни НПП розміщують інформацію про її зміст, мету, обсяг,

форми контролю, зміст, терміни виконання завдань для практичних/лабораторних занять, самостійної роботи з методичними рекомендаціями на платформі GoogleWorkspaceForEducationабо в засобах соціальної комунікації, узгоджених зі здобувачами. Форми поточного контролю та критерії оцінювання усіх видів навчальної діяльності доводяться до відома здобувачів на початку вивчення ОК, відповідно до п. 7.3, 7.4 Положення про організацію ОП в ЦДУ на 2022-2023 н. р. (<http://surl.li/kdwvl>). Для з'ясування окремих питань на регулярній основі відбуваються консультації. Вимоги до підготовки кваліфікаційної роботи, порядок захисту роз'яснюються здобувачам перед обранням теми дослідження науковим керівником, згідно Положення про організацію ОП (<http://surl.li/kdwvl>). Інформація про організацію практичної підготовки здобувачів міститься в Положенні про організацію практичної підготовки (<http://surl.li/kmlyz>), Програмі та методичних рекомендаціях до виробничої практики (<http://surl.li/kmufn>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація освітнього та наукового компонентів діяльності є завданнями перспективного розвитку Університету (<http://surl.li/kmtjr>). Поєднання навчання і досліджень є ключовою характеристикою освітніх програм, що дозволяє студентам поєднувати здобуття знань і навичок з активним дослідницьким процесом. Відповідно до Положення про організацію наукової та науково-технічної діяльності ЦДУ (<http://surl.li/kmtdo>) здобувачі є суб'єктами наукової діяльності. Проведення наукових досліджень закріплено в описі предметної області, програмних компетентностях, програмних результатах навчання ОП. Важливою технологією навчання в освітніх програмах є проектна діяльність, яка сприяє практичному застосуванню знань та навичок, розвитку творчого мислення та самостійності, а також формуванню комунікативних компетентностей.

Підґрунтям здійснення наукової діяльності є ОК «Методологія психологічних досліджень», що розглядає традиційні та сучасні погляди на найбільш суттєві проблеми психологічного дослідження, допомагає орієнтуватися у різноманітних теоретичних парадигмах, усвідомлено та ефективно планувати та організовувати психологічне дослідження, використовувати досягнення сучасних наукових галузей, що вивчають людину і суспільство.

Органічне поєднання навчання й досліджень реалізується через закріплення в РП вимог і рекомендацій щодо опрацювання наукової літератури під час підготовки до практичних занять, самостійної роботи/ІНДЗ у таких формах: реферат на основі наукової літератури; комплексний опис явищ, об'єктів; анування наукових праць; складання бібліографічного опису. Поширеною формою ІНДЗ є написання наукових статей/ тез доповідей з проблеми, до якої виявлено пізнавальний інтерес. Здобувачі мають змогу опублікувати результати досліджень у Студентському науковому віснику ЦДУ (<http://surl.li/kmvgv>). Кафедра щорічно проводить Всеукраїнську студентську науково-практичну конференцію «Актуальні проблеми та перспективи розвитку психології та соціальної роботи» (<http://surl.li/kmvjs>). Активну участь студентів засвідчує значна кількість публікацій у збірниках матеріалів. Здобувачі беруть участь у конференціях інших ЗВО. На кафедрі функціонують проблемні групи «Актуальні проблеми практичної психології», «Шляхи пізнання та самопізнання», «Психокорекція в закладах освіти», «Популярна етнопсихологія», «Консультації в Позитум-підході», в яких здобувачі готують доповіді, обговорюють їх, результатом є наукові публікації. Здобувачі беруть участь у конкурсах, які передбачають підготовку науково-дослідницької роботи (Всеукраїнський стипендіальний конкурс Завтра UA; Всеукраїнський конкурс студентських робіт з галузей знань і спеціальностей).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у психологічній галузі є важливим завданням для забезпечення актуальності і якості навчання. Вимоги до ОП визначено в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітнього процесу (<http://surl.li/klzoa>), Положенні про освітні програми (<http://surl.li/kmvov>), що є одним з критеріїв їх ефективності. На початок кожного навчального року НП, РП, силабуси нормативних і вибіркових дисциплін переглядаються на відповідність сучасним науковим досягненням та оновлюються; а саме: тематика та зміст лекцій; завдання до практичних занять; теми та питання для самостійного опрацювання; тематика ІНДЗ. Зміни в РП затверджуються протоколом засідання кафедри перед початком навчального року.

Так, у зв'язку з введенням воєнного стану в Україні, низка компонентів ОП було оновлено з урахуванням нових реалій та потреб суспільства. Прикладом є внесення до ОК («Кризовий менеджмент», «Психологічні основи бізнес-коучингу», «Сучасні технології роботи практичного психолога в бізнесі», «Актуальні проблеми психологічної науки та практики») тем, пов'язаних з проблематикою стресостійкості, тайм-менеджменту, емоційного вигорання, економічної невизначеності, змін в системі працевлаштування, особливостями функціонування бізнесу тощо.

Регулярно переглядається програма виробничої практики щодо наукового обґрунтування, наукових коментарів, які здобувачі застосовуватимуть під час виконання завдань практичної підготовки (студенти, які навчаються за ОП «Психологія бізнесу та управління» у вересні 2023 р. на виробничу практику підуть вперше). Методичний супровід, контроль за оновленням ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик здійснюють завідувач кафедри, методична комісія кафедри, методична рада факультету, навчально-методичний відділ. НПП постійно здійснюють наукову роботу за тематикою дисциплін, які викладають, що дозволяє поглиблено досліджувати окремі проблеми ОК. Зокрема, підготовлені наукові статті, тези доповідей з проблематики психології бізнесу та управління (Гейко Є.В., Радул І.Г., Горська Г.О., Галушко Л.Я., Мельничук І.Я., Міненко О.О., Мамчур І.В., Близнюкова О.М.). НПП активно беруть участь в науково-практичних конференціях різних рівнів та інших наукових заходах; регулярно здійснюють науково-педагогічне підвищення кваліфікації/стажування в Україні та закордоном (Польща, Франція). Результати наукової роботи та підвищення кваліфікації використовують при оновленні РП, силабусів, навчально-методичних матеріалів та викладанні дисциплін ОП: доц. І.В. Мамчур (Сертифікат № СН-408767 від 15.05.23.; Сертифікат № PSI – 81923 – KSW dated 19/03/21); доц. О.М. Близнюкова (Сертифікат №619227-EPP-1-2020-1-UA-EPPKA2-SBHE-JP від 89.12.22; Сертифікат №PSI-81905-KSW від 19.03.21); проф. Гейко Є.В. (Сертифікат № 40/20-3360800397 від 08.03.20; Сертифікат ПК02070714/001823-22); Галушко Л.Я. (Наказ №5 від 28.12.21); доц. Радул І.Г.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО передбачає активний взаємозв'язок між навчанням, викладанням та науковими дослідженнями, який спрямований на розширення міжнародної співпраці та взаємодії. Стратегія розвитку ЦДУ ім. В. Винниченка на 2022-2026 рр. (<http://surl.li/knfzv>), Стратегія розвитку міжнародної діяльності університету на 2019-2025 рр. (<http://surl.li/knfyh>) передбачають інтеграцію ЗВО в міжнародний освітній простір через участь НПП, студентів у програмах міжнародної академічної мобільності, освітніх обмінах, стажуваннях (Близнюкова О.М. - участь у міжнародному проєкті Erasmus+ UTTERLY, <http://surl.li/kkfgz>), навчанні за кордоном. НПП мають доступ до міжнародних баз даних, зокрема, Scopus, WebofScience, та іншої інформації щодо закордонних видань на веб-сторінці бібліотеки ЦДУ (<http://surl.li/kngsk>). НПП, здобувачі постійно беруть участь у зарубіжних науково-практичних конференціях (Польща, Латвія, Франція, США). НПП проходять міжнародні стажування в Польщі, Франції (Мамчур І.В., Близнюкова О.М.); беруть участь в колективних закордонних монографіях (Близнюкова О.М.); публікують наукові статті у виданнях, які індексуються в базах Scopus, WebofScience (Гейко Є.В., Горська Г.О., Радул І.Г., Галушко Л.Я., Міненко О.О., Близнюкова О.М., Мельничук І.Я., Мамчур І.В.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Основними завданнями системи оцінювання є об'єктивна діагностика навчальних досягнень та формування позитивної мотивації здобувачів до навчання, відповідальності за результати освітньої діяльності (далі – ОД). Особливості організації контролю, у тому числі й перекладання, зокрема в умовах онлайн і змішаної форми навчання унормовуються розділами 7-8 Положення Про організацію ОП (<http://surl.li/kmjxt>;<http://surl.li/kpreev>). Контрольні заходи включають поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу з окремих складових робочої програми НД під час аудиторних занять, консультацій, результатів самостійної роботи й оцінюється сумою набраних балів. Форми контролю, процедури, критерії оцінювання знань та умінь здобувачів визначаються РП. До форм належать тестування, опитування, контрольна робота, презентація, захист проєкту тощо. Вирішення кейсів, психологічний аналіз ситуацій дозволяє перевірити рівень засвоєння теоретичних знань і сформованості практичних навичок в реалізації діяльності психолога. Такі форми контролю дозволяють здобувачам продемонструвати вміння здійснювати пошук та аналіз професійно важливих знань з різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ПР 1); аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах (ПР 7); розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), оцінювати їх якість (ПР 5); розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх (ПР 6); вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та цінності (ПР 9); здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих методів до конкретних ситуацій професійної діяльності (ПР 11); обґрунтовувати висновки при проведенні емпіричного дослідження у сфері психології бізнесу (ПР 15). Фронтальні опитування, дискусії дозволяють встановити рівень здатності студентів робити психологічні прогнози щодо розвитку особистості, груп, організацій (ПР 4); здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми інформації (ПР 10). Підсумковий контроль проводиться для оцінки ПРН за окремими ОК. Формами підсумкового контролю є екзамен, диференц. залік, залік, захист результатів практики, захист кваліфікаційної роботи, атестація. Екзамен передбачає комплексну перевірку знань та умінь з ОК. Захист результатів практики дає можливість виявити рівень сформованості умінь та навичок здобувачів організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів (ПР 2); узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки (ПР 3); вирішувати складні фахові завдання, використовуючи базові знання, навички, вміння у галузі психології бізнесу, управління, ділового адміністрування (ПР 13) застосувати в професійній діяльності існуючі наукові підходи і методи до конкретних ситуацій (ПРН11). Оцінювання здійснюється за ECTS рейтингом, 100 бальною та національними шкалами.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Порядок поточного і підсумкового оцінювання знань здобувачів у ЦДУ регламентується відповідно до Положення про організацію ОП (<http://surl.li/kmjxt>;<http://surl.li/kpreev>); Положення про СВЗЯО (<http://surl.li/kpfcq>). Для забезпечення чіткого розуміння здобувачами форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навч. досягнень відбувається планування форм контролю з ОК, формулювання критеріїв оцінювання, проведення викладачами інформаційно-роз'яснювальної роботи щодо чинних положень, якими регламентується цей напрямок. Порядок поточного і підсумкового оцінювання знань здобувачів у ЦДУ регламентується Положенням про організацію ОП (<http://surl.li/kmjxt>;<http://surl.li/kpreev>); Положенням про СВЗЯО (<http://surl.li/kpfcq>); графіком ОП (<http://surl.li/kkhnl>). Зазначена інформація відображена в ОП, НП, РП, силабусах ОК, які викладено на веб-сайті ЦДУ. Всі РП мають розділ «Методи контролю», в якому викладено інформацію про методи і види контролю, визначено особливості поточного оцінювання, критерії оцінювання та схема нарахування балів. Критерії оцінювання для атестації та захисту кваліфікаційних робіт враховують рівень досягнення ПРН за ОП у відповідності до вимог Стандарту. Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів досягається за допомогою системного підходу щодо впровадження різних видів оцінювання і форм контролю, що передбачають перевірку засвоєння

програмного матеріалу і рівня сформованості ПРН після вивчення ОК.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до п.5.3.10 Положення про СВЗЯО (<http://surl.li/kpfcq>) види і форми контролю, терміни їх проведення і критерії оцінювання доводяться до здобувачів ЗО до початку їх викладання, описано в ПР і силабусах НД. Здобувачі ЗО мають можливість ознайомитись на офіційному веб-сайті ЦДУ зі змістом ОП, РП, силабусами та навчально-методичними матеріалами з НД. У зазначених документах визначено форми контрольних заходів, конкретизовані критерії оцінювання. За умов дистанційної і змішаної форми організації освітнього процесу РП, силабуси, форми контролю та критерії їх оцінювання розміщено в GoogleClassroom і за потреби студентів дублюються через інші засоби соціальної комунікації. Питання, які виносяться на екзамен, атестацію та критерії їх оцінювання надаються здобувачам у терміни, передбачені правилами організації освітнього процесу. Додатково надається інформація про оцінювання екзаменаційної або атестаційної відповіді на консультації. Графік проведення заліково-екзаменаційної сесії подається не пізніше, ніж за місяць до початку сесії або державної атестації. У разі незгоди з оцінкою студент має право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку, що виставлена з НД, формою контролю з якої є екзамен, що регламентовано Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю (<http://surl.li/kmprjm>). Результати моніторингу якості освіти вказують на те, що більшість здобувачів ОП задоволена рівнем інформування про форми/види контролю та критерії оцінювання (<http://surl.li/kuhyc>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів ОП здійснюється у формі атестаційного екзамену і захисту кваліфікаційної роботи, які передбачено Стандартом. Дані вимоги щодо форми атестації здобувачів ВО відображено в ОПта навчальному плані.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в ЦДУ проводиться з метою визначення рівня сформованих компетентностей, набутих знань, умінь і навичок відповідно до вимог нормативних документів у сфері вищої освіти. Проведення контрольних заходів регулюється такими документами: Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ (<http://surl.li/kmjxt>;<http://surl.li/kpreev>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЦДУ (<http://surl.li/klzoa>); Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ЦДУ ім. (<http://surl.li/kpgba>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ ім. (<http://surl.li/klzoa>); Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю (<http://surl.li/kmprjm>). Вільний доступ кожного учасника освітнього процесу до актуальних версій цих документів досягається завдяки їх розміщенню на веб-сайті ЦДУ імені В. Винниченка (<http://surl.li/kclxm>). Крім того, в робочих програмах навчальних дисциплін та практик докладно описана процедура проведення контрольних заходів. Також викладачі безпосередньо на заняттях і куратори академічних груп під час бесід аналізують рівень обізнаності здобувачів із процедурами проведення контрольних заходів і у разі необхідності проводять додаткове інформування.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується публічними і прозорими процедурами контролю відповідно до Етичного кодексу (<http://surl.li/kpgcc>), Положення про організацію ОП (<http://surl.li/kmjxt>;<http://surl.li/kpreev>), Положення про академічну свободу і академічну доброчесність (<http://surl.li/kmpky>). Форми поточного контролю та критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів; результати поточного контролю фіксуються у Журнал обліку роботи академічної групи. Результати підсумкової атестації та практики розглядаються на засіданнях кафедри. Для запобігання необ'єктивного оцінювання Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю (<http://surl.li/kmprjm>) передбачена процедура оскарження отриманої на екзамені оцінки. Проводиться моніторинг серед здобувачів ОК (<http://surl.li/kbjkv>). Для запобігання і врегулювання конфлікту інтересів на сайті ЦДУ міститься інформація з питань антикорупц. заходів (<http://surl.li/kpghtx>). З метою забезпечення Закону України «Про запобігання корупції», дотримання в ЦДУ вимог антикорупційного законодавства видано наказ ректора (№144-О від 08.08.23) «Про заходи щодо запобігання корупції». Наказ видано з урахуванням Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, затверджених Нац. агентством з питань запобігання корупції від 21.10.2022 р. № 13. Можливе усне/письмове звернення зі скаргою до декана, письмово на сайті ЦДУ у вкладці «Зворотній зв'язок» (<http://surl.li/kpghtz>) чи у «Скриньку довіри». Випадків, які б потребували врегулювання конфліктів, не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів унормовано Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/kpreev>). Здобувач вищої освіти у відведений день та час має можливість повторно пройти контрольний захід, щоб отримати позитивний результат. За умови отримання незадовільної оцінки (1-59 балів) допускається повторне складання екзаменів (заліків, диференційованих заліків) з кожної дисципліни. Перше

перескладання здійснюється викладачем за розкладом перескладань, починаючи з наступного дня після завершення екзаменаційної сесії (<http://surl.li/kkhnl>). Друге перескладання відбувається у складі трьох осіб. Форма, порядок проведення перескладання, перелік запитань та завдань до перескладання, критерії їх оцінювання визначаються кафедрою. Для студентів, що не з'явилися на екзамен з поважної причини, підтвердженої відповідними документами, продовжується термін сесії. З метою підвищення оцінки перескладання допускається у виняткових випадках (наприклад, конфліктні ситуації між студентом та викладачем) за погодженням із деканом факультету, завідувачем кафедри та за дозволом ректора ЦДУ, тоді видається розпорядження декана про перескладання, у якому затверджується склад комісії (три особи) та призначається дата; перескладання здійснюється у письмовій формі і зберігається на кафедрі 1 рік

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів врегульовано Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/kreev>) та Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю (<http://surl.li/kmpjm>). З метою вирішення спірних питань здобувачі можуть подати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку з екзамену з конкретної НД. Апеляційна комісія обирається вченою радою факультету та затверджується наказом ректора. Головою апеляційної комісії є декан факультету, членами комісії – завідувач кафедри та не менше 50% - представники від органів студентського самоврядування. Присутність студента у процесі розгляду апеляції, який її подав, здійснюється за його бажанням. Не підлягають оскарженню незадовільні оцінки, отримані у разі відсутності на екзамені без поважної причини. У Положенні про апеляцію унормовано склад, порядок створення, принципи, строки роботи апел. комісії, порядок подання заяв та порядок їх розгляду, результатом якого є прийняття одного з двох рішень – оцінювання знань здобувача не змінюється або заслуговує на іншу оцінку з вказівкою на нову оцінку. У випадку якщо апел. комісія дійшла до висновку, що були факти порушень при оцінюванні результатів навчання та вони вплинули на результати оцінювання, за її рішенням може бути змінена, але не може бути знижена.

Скарг на процедуру проведення екзаменів і звернень з апеляціями на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Спеціальним нормативним актом, що містить положення щодо політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності є Положення про академічну свободу та академічну доброчесність у ЦДУ (<http://surl.li/kmpky>). Окремі положення та норми з вказаного вище питання також містяться у: Статуті ЦДУ (п. 10.8, 10.15, 11.11-11.16) (<http://surl.li/kpfuc>); Стратегії розвитку ЦДПУ на 2022-2026 роки (п.1.5) (<http://surl.li/kmtjr>); Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ (п. 14) (<http://surl.li/klzoa>); Положенні про кваліфікаційні роботи у ЦДУ (п. 2.8) (<http://surl.li/krgan>); Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти у ЦДУ (п.4.6) (<http://surl.li/kpgba>); Етичному кодексі університетської спільноти в ЦДУ (п. 4.1) (<http://surl.li/kpgcc>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Положенням про академічну свободу та академічну доброчесність у ЦДУ (<http://surl.li/kmpky>) передбачено заходи та напрямки, що спрямовані на попередження порушення академічної доброчесності та здійснюються певними структурними підрозділами університету. Технологічні рішення використовуються при виконанні здобувачами ВО письмових видів завдань, рефератів, написанні курсових робіт, наукових статей, тез тощо. Для кваліфікаційних робіт перевірка на академічний плагіат є обов'язковою. З цією метою ЗВО використовує спеціальне програмне забезпечення StrikePlagiarism.com. Дотримуються рекомендовані показники унікальності текстів (40% і більше), за якими робота допускається до захисту. У разі меншого відсоткового показника унікальності, робота повертається автору для доопрацювання та повторної перевірки на плагіат. Такі види письмових робіт як реферати, курсові роботи, статті тощо перевіряються за ініціативою керівника на наявність запозичень за допомогою спеціальних як безкоштовних, так і ліцензованих для використання вЦДУ сервісів (StrikePlagiarism.com, UNICHECK і т.п.). Якщо був виявлений академічний плагіат у науковій чи навчальній праці здобувача ЦПУ, Положенням передбачена чітка процедура розгляду даного питання за участі Комісії з питань академічної доброчесності

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація ЗВО академічної доброчесності (АД) відбувається шляхом ознайомлення НПП і здобувачів ВО з нормативно-правовими актами щодо дотримання норм АД, з положеннями про забезпечення АД на різних етапах ОП, а також під час інформування здобувачів про критерії оцінювання кваліфікаційних робіт, творчих завдань, рефератів, проектів тощо. ЦДУ отримав Подяку від ДП «Український інститут інтелектуальної власності» за підтримку Всеукраїнської просвітницької кампанії до Міжнародного дня інтелектуальної власності 2021 - «Від ідеї до реалізації» (<http://surl.li/feaar>). Проводяться заходи з АД до Міжнародного дня ІВ (<http://surl.li/kpfws>). Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції систематично проводять круглі столи з актуальних питань запобігання та протидії корупції, де також обговорюються питання необхідності дотримання АД в ЗВО (<http://surl.li/kpffwv>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до п.7.1. Положення про академічну свободу та академічну добросовісність в ЦДУ (<http://surl.li/kmpky>) та п.5.3 Етичного кодексу університетської спільноти ЦДУ (<http://surl.li/kpgcc>) порушення АД, етичних принципів і норм передбачає відповідальність залежно від характеру і змісту порушень та ступеня їх умисності. Для цього чітко встановлені види порушень (академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання), визначене поняття «дотримання академічної добросовісності» (п.3.1.2 Положення про АС та АД, п. 2.1. ЕК), розроблений алгоритм дій НПП в разі виявлення плагіату у навчальних і наукових творах здобувачів, передбачено процедуру створення Комісії з питань АД з конкретними повноваженнями по моніторингу якості ОП, популяризації АД та аналізу заяв щодо фактів порушення останньої. За результатами проведених засідань Комісія з питань АД готує вмотивовані рішення у вигляді висновків щодо порушення чи не порушення АД. Зазначені висновки мають рекомендаційний характер, подаються на розгляд ректорові університету (п.4.9. Положення про АС та АД). У разі підтвердження фактів порушення АД НПП та здобувачі несуть відповідальність відповідно до чинного законодавства. Заходи, спрямовані на виявлення плагіату та відповідальність за академічний плагіат передбачені Положенням про СВЗЯО (<http://surl.li/kpfcq>). Випадків розгляду Комісією з питань АД заяв від здобувачів даної ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів, які працюють на ОП «Психологія (практична психологія)», здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП, призначення деканів факультетів та укладання з ними контрактів (трудових договорів) у ЦДУ (<http://surl.li/kqevt>). У цьому документі визначено процедуру проведення конкурсного відбору НПП та вимоги до претендентів на посаду завідувача кафедри, старшого викладача, доцента, професора, декана. При конкурсному доборі враховується освіта, стаж науково-педагогічної / практичної роботи, відповідність кадровим вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187»), наявність наукових та навчально-методичних праць. При конкурсному доборі враховується щорічний індивідуальний рейтинг НПП та підвищення кваліфікації (довгострокове, короткострокове), відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ (п. 10.5.4.) (<http://surl.li/klzoa>). Викладачі, які залучені до реалізації ОП «Психологія бізнесу та управління» мають підтвердження щодо виконання вимог, перелічених в пунктах 35-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до освітнього процесу під час реалізації ОП відбувається під час спільного проведення засідань кафедри, організації практики студентів, проведенні семінарів, конференцій, спільних зустрічей, що відображено на сторінці кафедри у розділі «Новини» на сайті ЗВО (<http://surl.li/kkqvq>). Роботодавців та їх представників було залучено до розробки та оновлення змісту ОП (протокол № 5 від 01.12.2022). Кафедра активно співпрацює з Департаментом освіти і науки Кіровоградської ОВА, спільно з яким щорічно проводиться науково-практичний семінар «Актуальні питання сучасної української практичної психології» (01.12.2021 р.) (<http://surl.li/kqfzv>); (23.12.2022 р.) (<http://surl.li/knpjc>). 30.03.2023 відбулась спільна зустріч стейкхолдерів (Мануйлова О. – керівник Мовної школи GiraffeClub, Ковальова Я. – директор Кіровоградського обласного центру соціально-психологічної допомоги, Чебоненко В. – завідувач обласного НМЦ психологічної служби системи освіти КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського» та ін.), здобувачів та НПП кафедри з обговорення шляхів подальшої співпраці, організації та завдань практики, аналізу змісту освітніх компонентів та компетентностей (<http://surl.li/kmsua>). Налагоджений зворотній зв'язок з роботодавцями. На веб-сторінці ЗВО у розділі «Пропозиції стейкхолдерів» роботодавці можуть надсилати відгуки, пропозиції та зауваження до освітнього процесу (<http://surl.li/kqgaw>) (<http://surl.li/kqgbi>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У процесі реалізації ОП проводяться гостьові лекції і семінари, майстер-класи професіоналів-практиків. Наприклад, Н.М. Савелюк – професор кафедри психології ТНУ імені Володимира Гнатюка провела відкриту гостьову лекцію «Психологічна безпека та благополуччя студентства в умовах сучасності» (16.12.2021) (<http://surl.li/kqgbm>). В онлайн форматі була проведена зустріч академіка НАПН України, доктора психологічних наук, професора Т.С. Яценко зі здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навчання (16 – 17 грудня 2020 р.) (<http://surl.li/kqgbq>). Проведено майстер-клас з каністерапії «Використання людино-тваринної взаємодії для допомоги людям у різних життєвих ситуаціях». (Ведуча: Вікторія Чумаченко, психологиня громадської організації «Реабілітаційний центр допомоги «Цінуймо життя» м. Кропивницький) (<http://surl.li/kqgbs>). В процесі вивчення дисципліни «Психологічні основи бізнес-коучингу» спеціальним гостем виступав Френк Пьюселік – професор психології, бізнес-тренер, м. Сан-Дієго, США, який проводить систематично онлайн-семінари для наших студентів. Серед штатних працівників кафедри психології та соціальної роботи є НПП, які мають практичний досвід надання

психологічної допомоги (проф. Є.В. Гейко, доц. О. М. Близнюкова, доц. Л. Я. Галушко, доц. І. Г. Радул, доц. І. Я. Мельничук.), а отже, є експертами в галузі, професіоналами-практиками, які викладають на ОП. Зокрема, проф. Є.В. Гейко та доц. Радул І.Г. мають власну постійно діючу приватну практику.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Документами, які визначають професійний розвиток викладачів: Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ЦДУ (<http://surl.li/kqgbx>); Положення про курси підвищення кваліфікації НПП, тренерів (тренерів-викладачів), практичних психологів у закладах освіти у ЦДУ (<http://surl.li/kqgcg>). Підрозділом університету є Центр досконалості викладання (<http://surl.li/kqgci>). Викладачі ОП систематично проходять підвищення кваліфікації: І.В. Мамчур – програма IREX in Ukraine, «Єднання заради дії» підготовки до тренерської діяльності «Стійкість під час війни» (Сертиф. № СН-408767 від 15.05.23.); О.М. Близнюкова – міжнародний проект Erasmus+ UTTERLY, тренінг «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» (Франція) (Сертиф. №619227 від 89.12.22); Гейко Є.В. – «Jauno Psihologijacentrs» за напрямом «Сучасна гіпнотерапія» (Латвія) (№ 40/20-3360800397 від 08.03.20), стажування у СНУ ім. В. Даля (Сертиф. ПКО2070714/001823-22); Галушко Л.Я. – курс у «Науково-дослідному центрі глибинної психології» (Наказ №5 від 28.12.21); Радул І.Г. – «Jauno Psihologijacentrs» за напрямом «Сучасна гіпнотерапія» (Латвія) (Сертиф.№ 41/20-3360800397 від 08.03.20) та ін.

Науковою бібліотекою ЦДУ проводяться наук-метод вебінари про можливості ресурсів платформи Web of Science, Scopus (<http://surl.li/kqgco>). Інформація про наукові міжнародні видання та наукометричні бази даних розміщено на вкладці «На допомогу науковцям» (<http://surl.li/kqgco>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ЦДУ система заохочень (моральних і матеріальних) викладачів за фахові досягнення закріплена в таких нормативних документах: Статут ЦДУ (<http://surl.li/kqgcv>); Колективний договір (<http://surl.li/kqgcy>). Основою для морального і матеріального стимулювання науково-педагогічних працівників (преміювання, встановлення надбавок, представлення до присвоєння почесних звань, нагород та ін.) є індивідуальні рейтинги, які регламентуються Положенням про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників ЦДПУ (<http://surl.li/kqgdi>). Індивідуальні рейтинги враховуються при проведенні конкурсного відбору на вакантні посади НПП.

Університет забезпечує підвищення кваліфікації та стажування педагогічних, науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на п'ять років із збереженням заробітної плати.

НПП мають відзнаки різних рівнів, що відображено на веб-сторінці кафедри (<http://surl.li/ksfzr>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У ЦДУ діє бібліотечний комплекс площею 2186,9 м² (у тому числі читальні зали – 577,6 кв.м. на 360 місць). На основі системи Ірбіс функціонує електронний каталог наукової бібліотеки. Створено репозитарій для розміщення наукових праць та методичних матеріалів (<https://cutt.ly/k3HnkIS>) та навчально-методичну базу загальним обсягом 200 Гб. ЗВО долучає здобувачів до світових освітніх онлайн платформ Coursera, EdX, Udey for Business Coursera, Udey, Edx. Функціонує система управління навчанням Moodle-ЦДУ (<http://moodle.kspu.kr.ua/>) та гіпертекстове середовище Вікі ЦДУ (<https://cutt.ly/d3HzXuz>): Дистанційне навчання проводиться на платформі Google Work space For Education в корпоративному домені @cuspu.edu.ua.

Площа приміщень для занять студентів – 10468,9 м². Готуватися до занять студенти можуть в аудиторіях №43 (60.1 м²), №20 (65.2 м²) (корпус № 1), обладнаних ПК (загалом 27 одиниць). Заняття на ОП проводяться в навчальному корпусі № 1 спеціально обладнаних аудиторіях; зокрема № 37, 40, 49 проводяться соціально-психологічні тренінги, практикум з психокорекції; в аудиторії №53 обладнано лабораторію з психодіагностики, консультування та корекційної роботи, де студенти мають можливість навчатись в сучасній навчально-науковій локації. Аудиторії № 52, 49, 39, 40 25, 26, 27, 30 обладнані мультимедіа, зокрема проекторами та проекційними екранами. Найважливіша матеріально-технічна база та інформаційне забезпечення відповідають нормативним вимогам і забезпечують досягнення визначених в ОП цілей і ПРН (<https://cutt.ly/3862PNM>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Створене в ЗВО освітнє середовище є доволі комфортним для аудиторної та позааудиторної роботи здобувачів ВО. Освітній процес ґрунтується на студентоцентрованому підході, що закріплено в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/hwjzR2iS>). Здобувачі мають вільний доступ до матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних ресурсів. Здобувачі беруть активну участь в діяльності Психологічної служби ЦДУ (<https://cutt.ly/zwjzT9fY>), залучаються до науково-практичних конференцій (<https://cutt.ly/9G>), круглих столів та семінарів (<https://cutt.ly/O3Hc6Q6>), інших заходів

наукового, виховного, просвітницького характеру (<http://surl.li/kkqvbb>). Представники деканату, викладачі кафедри систематично проводять бесіди зі студентами, представниками органів студентського самоврядування з метою виявлення і подальшого врахування потреб та інтересів здобувачів ВО. Моніторинг освітньої діяльності в ЦДУ здійснюється методом анкетного опитування за допомогою веб-орієнтованої системи тестування LimeSurvey, яка має потужну вбудовану візуалізацію даних. Постійні опитування здобувачів ОП шляхом проведення анкетування та анонімних опитувань показали достатній рівень задоволеності освітнім середовищем (<https://cutt.ly/H3HvcsG>; <https://cutt.ly/U3HvnFT>). Систематично проводяться зустрічі студентів із ректоратом для обговорення їхніх поточних проблем, потреб та вибудовування планів (<https://cutt.ly/p3HbqoU>)

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В ЦДУ створене безпечне для життя і здоров'я освітнє середовище. На сайті ЗВО у вкладці «Нормативні документи» (<http://surl.li/wofw>) є вкладка «14. Охорона праці». Охорона праці в ЦДУ здійснюється відповідно до Кодексу цив. захисту Укр., Закону Укр. «Про охорону праці», Положення про організацію роботи з охорони праці та БЖ учасників ОП в установах і закладах освіти». В ЦДУ працює інженер з охорони праці, фахівець з цивільного захисту, відділ охорони, медпункт. Систематично проводяться інструктажі з охорони праці здобувачів ВО (<https://cutt.ly/Y3HbUxO>). Щорічно здійснюються заходи цивільного захисту згідно з планом МОН Укр. (<https://cutt.ly/o3Hb6co>). Для ознайомлення на сайті ЗВО розміщені матеріали з питань БЖ (<https://cutt.ly/33HnyPd>). На веб-сторінці «Цивільна безпека» систем. відповідну інформацію у т.ч. щодо порядку дій/правил безпеки у різних НС (<http://surl.li/wohg>). Також функціонує Психологічна служба з метою надання послуг у сфері практ. психології (<https://cutt.ly/zwjzT9fY>), організовано роботу щодо профілактики суїциду серед здобувачів (<https://cutt.ly/z89X99c>), профілактики стресів (<http://surl.li/kkrkt>). Функціонує санаторій-профілакторій ЦДУ «Юність» (<https://cutt.ly/m3NAu0C>), навч.-тренув. оздоровчий табір «Буревісник» (<http://surl.li/kkrmo>). З метою створення безпечних умов перебування в ЦДУ учасників ОП в період воєнного стану, крім наявного основного сховища на 300 осіб, у підвальних приміщеннях додатково обладнано 7укриттів на 1200 осіб (<https://cutt.ly/c89CtGI>)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

ЦДУ має веб-сайт, який містить всю необхідну інформацію для здобувачів ВО (<https://www.cuspu.edu.ua/ua/>). Кафедри, які забезпечують навчання за ОП, мають веб-сторінки (<http://surl.li/kkrsv>). Здобувачі можуть надіслати електронний лист ректору, звернутися до декана, контакти доступні за лінком (<https://cutt.ly/h3HLgjb>). Організаційну та консультативну допомогу здобувачі отримують від кураторів. НПП постійно проводять консультації, на яких надають необхідну інформацію щодо виконання всіх видів робіт. Документом, що регламентує ОП, є Положення про організацію ОП в ЦДУ на 2022-2023 н.р. (<http://surl.li/fjwue>). Створено вільну Wi-Fi зону з покриттям від читальних залів бібліотеки, до місць відпочинку здобувачів та спортивних залів, 100% університетського кампусу. Функціонує система управління навчанням Moodle-ЦДУ (<http://moodle.kspu.kr.ua/>), середовище з реалізації мультимедійних систем навчання Вікі-ЦДУ, яке відносить до сервісів Веб 2.0. (<https://cutt.ly/F3HLmhT>). Дистанційне навчання проводиться на платформі GoogleClassroom в корпоративному домені @cuspu.edu.ua. Викладачі створюють класи для вивчення ОК по ОПП, викладають навчально-методичні матеріали та підтримують постійний зворотній зв'язок через електронне листування, сервіс відеотелефонного зв'язку GoogleMeet та інші засоби соціальної комунікації. Всі студенти мають свій акаунт GoogleWorkspace в корпоративному домені @cuspu.edu.ua та отримують вільний доступ до курсів, які вивчаються на ОП. Відсоток забезпечення студентів, які потребують гуртожитку, становить 100%. Харчування здобувачів забезпечує їдальня та буфети загальною площею 711,10 м² на 316 місць. Медичне обслуговування студентів здійснюється в університетському медпункті та профілакторії. Окремо, за містом, розташований навчально-тренувальний оздоровчий табір «Буревісник» на 100 місць з ігровими майданчиками для рухливих ігор, майданчиками для настільного тенісу та біговими доріжками. Для організації дозвілля працюють спортивні секції (<http://surl.li/kkscw>). У ЗВО працює Юридична клініка, обладнана комп'ютерною технікою, яка сприяє в організації навчання студентів, забезпечує їхню інформаційну та консультативну підтримку (<http://surl.li/kksff>). Для психологічної підтримки діє Психологічна служба (<https://cutt.ly/zwjzT9fY>). Організаційну, консультативну, соціальну та іншу підтримку надає Студентський профспілковий комітет і Студентська рада університету (<http://surl.li/kksfx>; <http://surl.li/kksge>). Щодо працевлаштування здобувачів вищої освіти консультує Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<https://cutt.ly/X3HZhwM>). Студенти загалом задоволені тим, як функціонують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, соціальної підтримки, що підтверджують систематичні результати їхніх опитувань (<http://surl.li/kuhyc>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Інформація про можливість реалізувати право на освіту особами з особливими освітніми потребами розміщена на веб-сайті ЦДУ у вкладках: «Інклюзивна освіта» (<https://cutt.ly/D3J1AyD>), «Абітурієнту» (<https://cutt.ly/83JoWGz>), «Нормативні документи» (<https://cutt.ly/V3JoIeG>). Університетом забезпечено доступність навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема безперешкодний доступ до навчальних корпусів, навчальних аудиторій, іншої інфраструктури відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів. Встановлені стаціонарні та приставні пандуси у навчальних корпусах №№1, 4, 5 гуртожитку № 4.

Проводиться робота з покращення забезпечення дистанційного доступу таких здобувачів освіти до наукової та навчально-методичної літератури. Розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування ЦДУ (<http://surl.li/fjirl>), який містить умови забезпечення безперешкодного доступу цієї категорії осіб у приміщення ЦДУ, визначає загальний порядок їхнього супроводження. За результатами комплексного обстеження навчальних корпусів №№ 1, 2, 4-6, бібліотечного комплексу, гуртожитків №№ 1, 3, 4, бази відпочинку «Буревісник» сформовано відповідні експертні звіти про обстеження технічного стану та експлуатаційної придатності будівель (<https://cutt.ly/I3J10ma>), якими підтверджено відповідність зазначених будівель ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд».

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика ЗВО передбачає створення належного освітнього середовища, що мінімізує можливість виникнення конфліктних ситуацій. Нині опитування не виявили конфліктних ситуацій під час реалізації ОП. Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю ЦДУ (<http://surl.li/exdjt>) передбачено, що для вирішення спірних питань, які виникли під час проведення семестрового контролю і розгляду апеляції студентів для захисту прав осіб з оскарження оцінки з дисципліни у кожному навчальному підрозділі створюється апеляційна комісія. Оцінки знань, виявлених при поточному оцінюванні, під час виставлення заліку, при складанні державних екзаменів або захисті кваліфікаційної роботи апеляції не підлягають. Під час атестації всі спірні питання вирішуються Екзаменаційною комісією. Фактів сексуального домагання або дискримінації під час реалізації ОП не виявлено, а механізм їхнього недопущення прописано в положеннях Етичного кодексу університетської спільноти в ЦДУ ім. В. Винниченка (<http://surl.li/excfv>). Трудові права й обов'язки викладачів врегульовано Колективним договором між адміністрацією і трудовим колективом (<http://surl.li/flynu>). У ЗВО діє Антикорупційна програма (<https://cutt.ly/v3J7S7i>), а на веб-сайті Університету у вкладці «Антикорупційні заходи» розміщені нормативні акти, які регулюють питання запобігання корупції, антикорупційні заходи, програми, звіти (<https://cutt.ly/U3J71NP>; <https://cutt.ly/s3J7Xxd>). Для підвищення їхньої ефективності призначено уповноважену особу, статус якої визначено відповідним положенням (<http://surl.li/fkitw>). У разі виявлення фактів, що можуть свідчити про вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень працівниками ЗВО, уповноважена особа з питань запобігання і виявлення корупції в установленому порядку інформує про такі факти ректора, взаємодіє з підрозділами з питань запобігання і виявлення корупції органів публічної влади, підприємств, установ організацій, спеціально уповноваженими суб'єктами у сфері протидії корупції. Здобувачі ВО залучаються до заходів, які мають на меті поінформувати про їхні права та можливість звернення до зазначеної уповноваженої особи в електронній, письмовій формі, за телефоном (<http://surl.li/wrxf>). Надана інформація розглядається та перевіряється, за результатами її розгляду надається відповідь, вживаються відповідні заходи. Проводяться опитування студентів з визначення корупційних проявів в освітньому процесі (<http://surl.li/fmibz>). В ЗВО діє Положення про запобігання та протидію булінгу в ЦДУ (<https://cutt.ly/X3J3bpS>), яким передбачено напрями протидії булінгу, порядок реагування на такі доведені випадки та відповідальність причетних осіб, порядок роботи комісії з розгляду випадків булінгу. Розроблено та реалізується план заходів щодо запобігання булінгу (<https://cutt.ly/I3J7mwf>). За період реалізації ОП повідомлення про факти корупції, дискримінації чи булінгу до ЗВО не надходили.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Розроблення, обговорення, затвердження, реалізація, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм здобувачів вищої освіти в Університеті здійснюється відповідно до документів, оприлюднених у відкритому доступі в мережі Інтернет: Положення про освітні програми в ЦДУ (<http://surl.li/kdxct>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЦДУ (<http://surl.li/klzoa>); Положення про організацію освітнього процесу в ЦДУ на 2022-2023 навчальний рік (<http://surl.li/fjwue>) (на 2023-2024 н.р. буде затверджено у вересні 2023 р.).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Механізм моніторингу та періодичного перегляду ОП визначено Розд. 6. Положення про освітні програми в ЦДУ (<http://surl.li/kdxct>). Відповідно до п.6.3 моніторинг ОП здійснюється з метою перевірки відповідності змісту і обсягу ОК, відповідних результатів навчання та компетентностей, оцінки їх реалістичності, досяжності для студентів, можливості реалізації у певних умовах освітнього процесу. Моніторинг освітніх програм ЗВО здійснюється робочою проектною групою, створеною відповідно до Наказу ректора №154-ун від 08.08.2022 (<http://surl.li/ksgfl>; <http://surl.li/ksgfq>), в яку залучено НПП, які здійснюють розроблення, реалізацію, моніторинг та перегляд ОП. Згідно з п.6.7.2 Положення про ОП програма переглядається щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення.

У ЦДУ передбачено дві форми перегляду ОП з метою її удосконалення: оновлення і модернізація. Підставою для

таких процедур є: пропозиції гаранта ОП, здобувачів ВО, роботодавців, НПП, які її реалізують; результати моніторингу оцінювання якості освіти, моніторинг ринку праці тощо. Пропозиції щодо удосконалення ОП подаються на кафедру гаранта ОП, який організовує обговорення на засіданні проектної групи, її рішення виносяться на засідання кафедри для прийняття остаточного висновку. Крім того, здобувачі вищої освіти проходять опитування з метою оцінки якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін; опитування здійснює відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти. Ця практика дозволяє виявити недоліки та упущення щодо реалізації ОП та здійснити кроки щодо їх усунення (<http://surl.li/ksfue>).

ОП «Психологія бізнесу та управління» подана на первинну акредитацію, жодного випуску магістрів ще не було, тому за результатами перегляду варіанту 2022 р. внесено мінімальні зміни – поправки: Зокрема, з метою збільшення обсягу практичної підготовки на прохання здобувачів виробнича практика була доповнена навчальними, мета яких – закріплення навичок, отриманих під час вивчення ПП.1.1.2. «Методологія психологічних досліджень» і надання допомоги у розробці моделі експериментального кваліфікаційного дослідження (СК 2, СК 3, СК 11). З виробничою необхідністю пов'язана уніфікація кількості кредитів та аудиторного навантаження дисциплін, які читаються «потокком» для студентів різних ОП: ПП.1.1.1. «Філософія наукового пізнання», ПП.1.1.2. «Методологія психологічних досліджень», ПП.1.1.5. «Економічна психологія». З ініціативи гаранта була збільшена кількість кредитів (на 0,5) навчальних дисциплін, підсумковий контроль з яких – екзамен: ПП.1.1.9. «Сучасні технології роботи практичного психолога в бізнесі», ПП.1.1.10. «Психологічні основи бізнес-коучингу», ПП.1.1.11. «Психологічні закономірності та технології маркетингової діяльності», ПП.1.1.12. «Кризовий менеджмент в організаціях». Зміни затверджено на засіданні випускової кафедри (протокол №10 від 20.04.2023р.), проєкт ОП було оприлюднено для громадського обговорення на сайті Університету (<http://surl.li/kpblk>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У п.5.3.3. Положення СВЗЯО (<http://surl.li/klzoa>) передбачено участь студентів у обговор. та виріш. питань удосконалення осв. процесу. У п.6.5.1 Положення про ОП (<http://surl.li/kdxct>) з метою розвитку ОП та необхідності підтримання зворотного зв'язку здобувачі ВО залучаються до перегляду ОП, що реалізується шляхом: залучення до засідання робочої групи з розробки ОП здобувачів (Іщенко О.); участь в обговоренні під час перегляду ОП на засіданні кафедри (Шемедюк І.) щодо запровадження навчальних практик «Дослідницька» і «Переддипломна» з метою створення умов для проведення емпіричних досліджень і узагальнення результатів при написанні кваліфікаційної роботи. Їх пропозиції обговорені на засіданні кафедри (протокол кафедри №10 від 20.04.2023р.) та внесено відповідні зміни до ОП на 2023-24 н.р. Здобувачі ОП також можуть подавати свої пропозиції/враження від навчання на ОП на сайті ЗВО у вкладці «Пропозиції стейкхолдерів» (<http://surl.li/jytxv>)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з п.3.7 Положення СВЗЯО (<http://surl.li/klzoa>) органи студентського самоврядування (ОСС) залучаються до проведення опитувань та анкетувань з якості організації освітнього процесу; просувають студ. ініціативи, беруть участь у забезпеченні якості та прийнятті рішень (п.4.2.12). У ЦДУ діє Студентське наукове товариство, яке відповідно до п.2.3. Положення про ОСС (<http://surl.li/jyspb>) готує і подає до вченої ради ЦДУ, ректорату, підрозділів пропозиції щодо контролю за якістю ОП і удосконалення освітнього процесу. Згідно з п.4.2. Положення про академ. свободу та академічну доброчесність (<http://surl.li/kmpky>) до складу комісії з питань АД входить голова студради та голова профкому студентів, що дає їм змогу брати участь у розгляді заяви учасника ОП щодо порушення належних норм. Також ОСС, наук. товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених здійснюють заходи з ознайомлення здобувачів з правилами наук. етики, а деканати й інші підрозділи сприяють їм згідно п.14.4 Положення про СВЗЯО (<http://surl.li/klzoa>). Рішення про відрахування студентів та їх поновлення на навчання тощо приймаються за погодженням з ОСС (п.10.4.1 Положення про організацію ОП). За Положенням про апеляцію підсумкового контролю (<http://surl.li/kdxct>) до складу апеляційних комісій входять представники ОСС (не менш 50% від складу комісії), які вносять пропозиції щодо контролю за якістю ОП (п.2.3.2 Положення про ОСС). Крім того, студенти - працівники Юридичної клініки надають консультації здобувачам у разі порушення їх прав.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до п.2.5. Положення СВЗЯО (<http://surl.li/klzoa>) для забезпечення якості ВО обов'язковим є залучення роботодавців, що реалізується у формі співробітництва із врахуванням поточних і перспективних потреб. До перегляду ОП були залучені роботодавці/стейкхолдери, що надали свої відгуки та пропозиції під час зустрічей 13.05.2022р. (<http://surl.li/knpam>) і 30.03.2023р. (<http://surl.li/kmsua>). Під час громадських обговорень окремі роботодавці висловлювали ряд ідей і ділилися досвідом та проблемами психологічного супроводу виробничої діяльності. Зокрема, за їх рекомендаціями було визначено зміст і назви навчальних дисциплін ОК; в якості стейкхолдерів були запрошені: Сосновська М. (консультант по роботі з практич. психологами та соціальними педагогами закладів освіти м. Кропивницького), Семененко М. (практич. психолог відділення амбулаторної психіатричної допомоги), Нестеренко С. (директор Центру здоров'я Fenix, консультант, психолог), Лісничка О. (психолог, КНП «Кіровоградської обласної лікарні Кіровоградської обласної ради»), Мануйлова О. (керівник мовної школи GiraffeClub), Тарасова М. (керівник фітнес-клубу «Драйв»).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій

працевлаштування випусників ОП

Відповідно до п. 6.4. Положення СВЗЯО (<http://surl.li/excfc>) одним із критеріїв моніторингу ОП на відповідність встановлення рівня якості освіти є стан із працевлаштування випусників. З цією метою в ЦДУ створена загальноуніверситетська інформаційна система забезпечення моніторингу якості, що характеризує можливість випусників влаштуватися на роботу. У ЦДУ функціонує Служба сприяння працевлаштуванню студентів і випусників, на веб-сторінці якої (<http://surl.li/kmrlu>) викладається інформація про актуальні та прогнозовані вакантні посади; адресну грошову допомогу випусникам тощо. Набуття другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі 05 Соціальні та поведінкові науки сприяє кар'єрному зростанню наших випусників, більшість з яких працюють у практичних психологах у державних і приватних закладах освіти, а також у лікарнях і військових госпіталях, надають психологічну допомогу вимушеним переселенцям, учасникам бойових дій ЗСУ. Крім того, випусники ОП продовжують навчання в аспірантурі (Амурова Я., Сергата І.). Випусники ОП також залучаються до обговорення та перегляду ОП (Нестеренко С., Донцова І., Лісничка О.). Інформація про найбільш успішних випусників щорічно моніториться гарантом ОП і представлена на стендах. На сторінці факультету педагогіки, психології та мистецтв «Асоціація випусників» (<http://surl.li/kmscj>) випусники мають змогу висловити свої відгуки про навчання в університеті й успіхи у кар'єрному зростанні.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Процедури і механізми внутрішнього забезпечення якості освіти врегульовано Положенням про СВЗЯО ЦДУ (<http://surl.li/klzoa>), Положенням про ОП (<http://surl.li/kdxct>), Положенням про організацію ОП (<http://surl.li/kuwmo>)

Для удосконалення системи роботи на засіданні кафедри (протокол №10 від 20.04.2023р.) ухвалено наступні рішення щодо: організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання під час введення воєнного стану в країні, зокрема, зменшення кількості завдань для самостійної роботи студентів; впровадження в освітній процес інтерактивних форм і методів навчання, зокрема, новітніх інформаційних технологій, спрямованих на формування у здобувачів ВО професійних компетентностей.

Крім того, було звернуто увагу науково-педагогічного складу на необхідність розвитку у студентів вміння здійснювати самопоміч та надавати первинну психологічну допомогу в стресових ситуаціях у період воєнного часу при вивченні дисциплін, а також проведення тематичних майстер-класів і тренінгів, організації відповідних секцій на науково-практичних конференціях, що і було реалізовано протягом минулого навчального року (<http://surl.li/kmvjs>; <http://surl.li/knpir>; <http://surl.li/knpjc>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Психологія бізнесу та управління» проводиться вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

НПП, які забезпечують ОП «Психологія бізнесу та управління» регулярно долучаються до моніторингу якості ОП, контролюють досягнення здобувачів, результати їх навчання, оперативно реагують шляхом оновлення НМЗ, застосування форм і методів навчання, які сприяють забезпеченню досягнення цілей та ПРН на ОП. Так, НПП у зв'язку з введенням воєнного стану брали участь у обранні форми навчання (результати опитування розміщені на сайті ЦДУ (<http://surl.li/knsji>)). У період карантинних обмежень та введенням воєнного стану, НПП внесли зміни у НМЗ компонентів ОП із запровадженням дистанційних технологій навчання з використанням електронного ресурсу на платформі GoogleWorkspaceForEducation.. Учасники академічної спільноти, як постійні члени вченої ради факультету, розглядають питання стану якості ОП, обговорюють та ухвалюють рішення щодо забезпечення якості ОП. Також члени проєктної групи з ОП та НПП беруть участь у засіданнях методичної ради ЦДУ, зокрема, при обговоренні та рекомендації до друку навчально-методичних посібників і методичних рекомендацій до викладання дисциплін зі спеціальності 053 Психологія. У процесі вдосконалення ОП враховано думки/пропозиції академічної спільноти, висловлені у рецензіях-відгуках, а також під час різних заходів з обговорення питань вищої психологічної освіти.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ЦДУ працює система забезпечення якості ВО (<http://surl.li/kkjxd>), передбачена Положенням про СВЗЯО (<http://surl.li/klzoa>), яка охоплює всі підрозділи ЦДУ, передбачає тісну взаємодію між ними та споживачами ОП у напрямку забезпечення якості ВО. Відповідальність за впровадження та розвиток СВЗЯО несе ректор. Зона відповідальності проректора з наук.-пед. роботи – експертиза якості ОП та НП; проректора з наук. роботи – забезп. якості виклад. складу та якості викладання; вченої ради ЦДУ – розробка політики в сфері забезп. якості; навч.-метод. відділу – планування і організація ОП та впровадження їх вимог в Од ЗВО, експертиза навч. планів на предмет відповідності стандартам ВО, іншим норм. документам МОН Укр. та ЗВО, контроль за організацією ОП на рівні, що забезпечує якісну підготовку висококваліф. фахівців за освітніми ступенями, участь у здійсненні контролю якості НМЗ ОП на кафедрах тощо; відділу ЗЯЦСО – моніторинг і періодичний перегляд ОП, моніторингова оцінка якості знань і рівня задоволеності освітнім середовищем ЗВО; кафедри, вчених рад факультетів, деканатів –

вдосконалення навч. курсів, ОП та якості викладання; ОСС - просування студентських ініціатив, участь у забезп. якості та прийнятті важливих рішень; гаранта ОП – організація діяльності з розробки і реалізації ОП, забезпечення і контроль якості підготовки випускників, впровадження процедур забезп. якості освіти на рівні ОП; група забезпечення ОП – участь у забезп. якості як викладач НД та учасник педагогічної експертизи тощо.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу представлено такими документами ЦДУ: Статут (<http://surl.li/kcgrp>), Правила внутрішнього трудового розпорядку (<https://cutt.ly/iwkz5jIR>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/vwkxqApE>), Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/kuwmo>), Антикорупційна програма (<http://surl.li/kpsjc>), Положення про академічну свободу та академічну доброчесність (<http://surl.li/excer>), Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю (<https://cutt.ly/DwkxybVS>), Етичний кодекс університетської спільноти (<http://surl.li/excfv>), Положення про організацію оцінювання якості освітньої діяльності викладачів при вивченні навчальних дисциплін (<http://surl.li/kpsal>), Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/kbjug>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/kkggv>), Правила поведінки здобувачів освіти (<http://surl.li/kpsvd>), Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування ЦДУ (<http://surl.li/kkqor>), Положення про запобігання та протидію булінгу (<http://surl.li/kptak>). Перелічені документи розміщені на офіційному сайті ЦДУ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://surl.li/jyrvs>
<http://surl.li/jyrxv>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://surl.li/kptgn>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП «Психологія бізнесу та управління» є:

- значний досвід підготовки фахівців спеціальності 053 Психологія на різних рівнях вищої освіти: першому (бакалаврському), другому (магістерському), третьому (освітньо-науковому): понад 30 років – на факультеті і понад 20 років – існування випускової кафедри;
- потужний колектив НПП, які прикладають максимум зусиль у здійсненні науково-педагогічної діяльності, спрямованої на якісну підготовку практичних психологів й забезпеченні відповідності такої підготовки сучасним вимогам ринку праці і викликам, що стоять перед сучасним суспільством;
- кадровий склад випускової кафедри, який повною мірою відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та активно продовжує розвиватися;
- використання досвіду іноземних закладів вищої освіти в освітньому процесі через стажування викладачів за кордоном, їх участь у міжнародних проектах та наукових заходах (конференції, публікації);
- ефективне функціонування системи дистанційної освіти та провадження навчання на платформі GoogleClassroom, що дозволяє також сформувати у здобувачів ОП індивідуальну навчальну траєкторію;
- університет має безкоштовний доступ до міжнародних платформ дистанційного навчання, Цифрові сервіси для освіти України (<http://surl.li/ktuyv>), в процесі розроблення і реалізації студентський проект «SmartUniversity» з цифровізації освітнього процесу; На перспективу – придбати ліцензію на використання системи цифрового документообігу і навчати персонал університету нею користуватись;
- поєднання у процесі реалізації компонентів ОП навчання здобувачів вищої освіти з практичною підготовкою та науковими дослідженнями (участь в роботі наукових гуртків, проблемних груп, конкурсах наукових робіт, всеукраїнських та міжнародних конференціях, круглих столах та інших наукових заходах);
- практична спрямованість підготовки фахівців, спроможних успішно здійснювати трудові функції у сфері психологічної служби; надавати ефективну психологічну допомогу різним категоріям клієнтів за запитом або відповідно до виявленої потреби;
- активне залучення до реалізації освітнього процесу на ОП стейкхолдерів-роботодавців та психологів-практиків;
- утвердження умов для академічної доброчесності шляхом перевірки на наявність запозичень за допомогою спеціальних як безкоштовних, так і ліцензованих у ЗВО сервісів (StrikePlagiarism.com, UNICHECK і т.п.).

- функціонування електронного каталогу наукової бібліотеки університету на основі системи ІРБІС та університетського репозитарію для розміщення наукових праць та методичних матеріалів викладачів;
- наявність умов для самореалізації здобувачів вищої освіти відповідно до своїх інтересів (гуртки, спортивні секції, конкурси);
- сприятливе, психологічно безпечне освітнє середовище, в якому дійсно реалізується студентоцентризований підхід, оснований на партнерських відносинах у педагогічній взаємодії викладачів та студентів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП «Психологія бізнесу та управління» упродовж найближчих 3 років є:

- мотивувати та сприяти участі здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності у вітчизняних та зарубіжних ЗВО;
 - популяризувати неформальну освіту, стимулювати здобувачів до участі у відповідних заходах (тренінги, майстер-класи, вебінари тощо), створювати таку можливість через залучення вітчизняних та зарубіжних професіоналів – психологів та психотерапевтів;
 - розширення викладання навчальних дисциплін іноземною мовою;
 - розробка та впровадження сертифікатних програм, які є альтернативою спеціалізацій і уможливають здобувачам здобувачам вищої освіти обрати відповідну кваліфікацію за обраним напрямом або галуззю діяльності практичного психолога;
 - отримання міжнародних грантів з метою інтеграції світового досвіду в освітній процес ОП.
- Зазначені перспективи вже зафіксовані у плані роботи випускової кафедри психології та соціальної роботи, обговорені та узгоджені з адміністрацією, керівництвом факультету педагогіки, психології та мистецтв, отримали схвалення та підтримку цих ланок організації освітнього процесу у ЗВО.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: СОБОЛЬ Євген Юрійович

Дата: 07.09.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича практика «Психологія бізнесу в установах та організаціях»	практика	<i>Робоча програма ПБ ВП Психологія бізнесу в уст.та організаціях.2022.pdf</i>	6уууDsKg/icT5yk6I7nXTLArgoWK6DqEW94pn2YfZ9Y=	Бази практик
Навчальна практика «Дослідницька практика»	практика	<i>РП С_ПБУ_НП Дослідницька_23-24_1,4.pdf</i>	JdfMZNZOogwYsOlxMFriylhkL+CnaZpu2pC4/yxTPAY=	Бази практик
Актуальні проблеми психологічної науки та практики (дисципліна іноземною мовою)	навчальна дисципліна	<i>РП+С_ПБУ_Актуальні проблеми психологічної науки і практики (ін.м.)_22-24_1,4.pdf</i>	dbSyC9lokrfK9CBjktodx/wFtdrCvPsYiHqLG45cjc=	Проектор EPSON EB 95 (1 шт.) Проекційний екран (1 шт.) Ноутбук Lenovo Intel 2,2 ГГц/2 Gb (1 шт.)
Кризовий менеджмент в організаціях	навчальна дисципліна	<i>О. Кризовий менеджмент в організ 22-23,23-24.pdf</i>	wBOfohKL2C6Utynsv/DvteXpi7pUUjC9ZwVNGBriASI=	Проектор EPSON EB 95 (1 шт.) Проекційний екран (1 шт.) Ноутбук Lenovo Intel 2,2 ГГц/2 Gb (1 шт.)
Психологічні закономірності та технології маркетингової діяльності	навчальна дисципліна	<i>РП+С_ПБУ_Психологічні закономірності та технології маркетингової діяльності.pdf</i>	UKy3oZPSUoOFvsHHJGWvWeCWoQdUQlbKqSrepXFG4Ps=	Процесор: AMD Athlon XP CD-привід: Присутній Відео адаптер: GeForce4 MX 440 with AGP8X Жорсткий диск: 40 GB Материнська плата: SOLTEK 75FRV Мережева карта: SURECOM EP-320X-R 14 шт. (2019 р.)
Психологічні основи бізнес-коучингу	навчальна дисципліна	<i>Психологічні основи бізнес-коучингу.pdf</i>	Ouis+MgF6h7c37ic4K6HKcxW4GsP3WmH3Bnr/cERE4I=	Проектор (1 шт.) Проекційний екран Overmax multipic 3.1 Projecton (1 шт.)
Сучасні технології роботи практичного психолога в бізнесі	навчальна дисципліна	<i>РП+С_ПБУ_Сучасні технології роботи психолога в бізнесі_22-24_1,4.pdf</i>	9Ec+fNXt9ZAJSVa9mz7NQA9S86TLM3T4PoMxN17FfU8=	Сист. блок: P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT (1 шт.) Монітор: LG Flatron L1719S (1 шт.) Проектор Acer проекційний екран (1 шт.)
Технології управлінського консультування	навчальна дисципліна	<i>РП+С 22-24 Технології управлінського консультування_1,4.pdf</i>	DzkmsZ3lbp9LczNP3ZXogiY6L1gXaAlsC6opqZaWKyM=	Проектор EPSON EBX 31 (1 шт.) Проекційний екран (1 шт.) Дошка поворотна двостороння комбінована на мобільній стійці (1 шт.) Рухливі меблі
Менеджмент організацій	навчальна дисципліна	<i>Менеджмент організації.pdf</i>	3Xjlpj5re57ecSe4HEBHCwsFpvZvtXuNvWeSzDPmVzo=	Проектор (1 шт.) Проекційний екран Overmax multipic 3.1 Projecton (1 шт.)
Теорія та практика бізнес-тренінгів	навчальна дисципліна	<i>РП+С22-24 Теорія та практика бізнес-тренінгу_ПБУ_1.4.pdf</i>	EI28k7JXxc9XLdS89bz6RC14Nwi6arA1/5xhXv4Qp+c=	Проектор EPSON EBX 31 (1 шт.) Проекційний екран (1 шт.) Дошка поворотна двостороння комбінована на мобільній стійці (1 шт.) Рухливі меблі
Економічна психологія	навчальна дисципліна	<i>РП+С 22-24 Економічна психологія_ПБУ_1.4.pdf</i>	onNdj4EluqoPYqF33MFNVY3jvFWEuQQrnYirvzwnN3o=	Проектор EPSON EBX 31 (1 шт.) Проекційний екран (1 шт.) Дошка поворотна двостороння комбінована на мобільній стійці

				(1 шт.) Рухливі меблі
Основи підприємницької діяльності	навчальна дисципліна	Основи підприємницької діяльності.pdf	dH44AJU76SnNamW58pX+o2bgQ36IU65A5iUyY3ZTFMI=	Проектор (1 шт.) Проекційний екран Overmax multipic 3.1 Projecton (1 шт.)
Психологія впливу	навчальна дисципліна	Психологія впливу.pdf	EuvUREqsaqh7RgjHJHUIi5oxHrpn3Rn3N4uVRVwr/T8=	Проектор EPSON EB 95 (1 шт.) Проекційний екран (1 шт.) Ноутбук Lenovo Intel 2,2 ГГц/2 Gb
Методологія психологічних досліджень	навчальна дисципліна	Методологія психологічних досліджень.pdf	OfpiGvxvI3VQ4o4WcgPHEQHnoQZk9ho08Aa7w7UJRIA=	Проектор EPSON EB 95 (1 шт.) Проекційний екран (1 шт.) Ноутбук Lenovo Intel 2,2 ГГц/2 Gb
Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	навчальна дисципліна	РП+С 22-24 Philosophy_of_Scientific_Knowledge_ПБ 1.4.pdf	1wak3W7BMjup3Fp5jvCkpQrbpuLHePEmUE5+k7ggz5c=	Сист. блок: P5Q SE/ Intel Core 2 Duo E8400/ 2 GB/ 250 GB/ Optiarc DVD RW AD-5200S/ NVIDIA GeForce 9400 GT (1 шт.) Монітор: LG Flatron L1719S (1 шт.) Проектор Acer проекційний екран (1 шт.)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
200223	Мамчур Ірина Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія та народознавство, Диплом кандидата наук ДК 052882, виданий 20.06.2019, Атестат доцента АД 011840, виданий 23.12.2022	20	Економічна психологія	Досягнення у професійній діяльності п.38.1, п.38.3, п.38.4, п.38.5, п.38.12, п.38.14, п.38.19 Стажування: Куявський університет у Вроцлавеку (Республіка Польща). Тема стажування: «Педагогіка та психологія: продуктивна взаємодія в освітньому процесі» за фахом «педагогічні і психологічні науки» в обсязі 6 кредитів (180 годин) та отримала сертифікат № PSI – 81923 – KSW dated 19/03/2021 Наукові публікації: 1.Popovych,I (Popovych, Ihor); Shcherbyna, V (Shcherbyna, Vitalii); Sultanova, L (Sultanova, Leila); Hulias, I (Hulias Inesa); Mamchur, I (Mamchur Iryna) Research of social expectations properties of future specialists of

socionomic profile
//AMAZONIA
INVESTIGA. – P.40-49
(0.4 д.а.) 2021 Web of
Science Core Collection
2. Popovych I., Hrys
An., Holan I.,
Mamchur I., Babenko
An., Fedyk O. Success
fulness in teenagers'
sporting activities:
comparative analysis of
individual and team
sports. Journal of
Physical Education and
Sport. 2022. Vol. 22, №
11. P. 2886-2897.
(Scopus)

3. Мамчур І.В.
Психологічні
особливості
входження підлітків
до соціальних
референтних груп
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології та
соціальної роботи/
Сореникус №2 (55),
2021. С.101-113(0.5д.а.)

4. Психологічні
особливості
входження підлітків
до соціальних
референтних груп
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології та
соціальної роботи.
Збірник наукових
праць. №2 (55). –
Сєверодонецьк. 2021.
С.101-113. (0.5 д.а.)

5. Особливості
структури, критеріїв
та рівнів розвитку
компонентів
готовності до
самопізнання
старшокласників у
навчально-ігровій
діяльності //
Актуальні проблеми
психології. Збірник
наукових праць
Інституту психології
імені Г.С. Костюка
НАПН України. –
Київ; Ніжин:
П.П.Лисенко, 2020. –
Том IX. Загальна
психологія. Історична
психологія. Етнічна
психологія. - Випуск
13. –С. 202 – 209 (0,5
д.а.)

6. Психологічні
особливості ігрової
діяльності як засобу
самопізнання
старшокласників//
Актуальні проблеми
психології: Збірник
наукових праць
Інституту психології
імені Г.С.Костюка
НАПН України. –
Київ, 2019. - Том IX. -
Випуск 12. – С. 147 –
155 (0,7 д.а.)

7. Ольга Міненко,

						<p>Ірина Мамчур. Теоретичний аналіз значення особистісних якостей організаційного психолога у його професійній діяльності \ Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць РДГУ. Випуск 19, 2022. С.40-48.</p> <p>8.Близнюкова О. М., Мельничук І. Я., Мамчур І. В. Психологічні закономірності розвитку партнерських взаємовідносин і командоутворення у бізнесі. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Випуск 3. С.80-85 (0,5 д.а.)</p> <p>1.Член Асоціації політичних психологів України №444 2.Член Східноєвропейської асоціації гіпнотерапевтів та клінічних психологів . №333</p>	
326292	Панченко Оксана Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Львівський торговельно-економічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Товарознавство продовольчих продуктів, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 1999, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом магістра, Полтавський університет споживчої кооперації України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка підприємства,</p>	27	Основи підприємницької діяльності	<p>Досягнення у професійній діяльності: п.38.1, п.38.4, п.38.11, п.38.19 Стажування: Міжгалузевий інститут підвищення кваліфікації та підготовки спеціалістів. Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» за спеціальністю «Система управління якістю діяльності закладу освіти». Свідоцтво про підвищення кваліфікації №ПК 01597897/01939 -20 від 15.11.2019 р., 1,5 кредити (45годин); Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» за навчальною програмою «Використання ділових ігор в навчальному процесі» Сертифікат ПК 01597997\00006 – 2020 від 15.01.2020 р.</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 007905,
виданий
26.09.2012

1,0 кредит (30 годин);
ТОВ «Академія
цифрового розвитку»,
сертифікат Цифрові
інструменти GOOGLE
для організації
ефективного
зворотнього зв'язку
між учасниками
освітнього процесу під
час дистанційного
навчання. Сертифікат
В- В-0121-5021 від
08.01.2021, 2 години;
Вищий навчальний
заклад Укоопспілки
«Полтавський
університет економіки
і торгівлі» за
спеціальністю 011
«Освітні, педагогічні
науки» за навчальною
програмою «Основи
інклюзії. Створення
індивідуального
освітнього середовища
дитини з особливими
потребами».
Сертифікат ПК
01597997\00089-2021
від 12.02.2021 р. 1
кредити (30 годин);
МОН України НМЦ
вищої та фахової
передвищої освіти,
Тема: «Ефективне
управління освітнім
процесом».
Сертифікат СС
38282994/0918-21 від
17.03.2021, 053
кредити (16 годин)
Державна служба
якості освіти України
ДОУ «Навчально-
методичний центр з
питань якості освіти»,
сертифікат № 002 від
01.07.2021 р. 30 годин
(1 кредит)
Наукові публікації:
1. Панченко В.,
Панченко О.
Формування
інституційного
забезпечення
управління
цифровими
комунікаціями
підприємства.
Modeling the
Development of the
Economic Systems.
2023. № 1. С. 109-114.
<https://mdes.khmnu.edu.ua/index.php/mdes/article/view/156/136>
(Категорія Б).
2. Панченко В.А.,
Панченко О.П.
Міжнародні процеси
інтеграції освіти і
науки з
підприємницькою
діяльністю Наукові
записки. Серія:
Педагогічні науки.
Кропивницький: РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка,
2022. Випуск 204.

3. Dmytro Melnychuk ,
Oksana Chernysh,
Liudmyla Mohelnytska,
Oksana Panchenko
HUMAN CAPITAL
MANAGEMENT: THE
TRAINING
TECHNOLOGIES OF
PSYCHOLOGICAL
AND PEDAGOGICAL
SUPPORT IN
EXTREME SOCIO-
DEMOGRAPHIC
TRANSFORMATIONS/
/ Вчені записки
Університету «КРОК»
№4 (68), 2022, с. 36-
46 ISSN (Print) 2307-
6968, ISSN (Online)
2663-2209.

4. Панченко В.А.,
Панченко О.П. Теорія
обґрунтування
побудови матричної
організаційної
структури управління
підприємством в
умовах впровадження
інновацій //
HeraldofLvivUniversityo
fTradeandEconomics.
EconomicSciences. №
65, 2021 с.97-103.

5. Панченко В.А.,
Панченко О.П.
Організаційні аспекти
менеджменту
туристичної
діяльності
//Центральноукраїнсь
кий науковий вісник.
Економічні науки,
2021 вип. 6(39) с. 230-
238.

6. Панченко В.А.,
Панченко О.П
Товарна політика
розвитку Суб'єктів
туристичної галузі
України: напрями
розвитку та
реалізації//
Економіка та
суспільство. Випуск
30, 2021 DOI:
<https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-30-8>.

7. Iryna Mihus, Sergey
Laptev, Liudmyla
Parashchenko, Yana
Koval, Kateryna
Odarchyk, Oksana
Panchenko. The Impact
of the Covid-19
Pandemic on the
Loyalty of Employees //
ADALTA: Journal of
Interdisciplinary
Research ISSN 1804-
7890 ISSN 2464-6733
(Online)
<https://portal.issn.org/>

8. Sergii Kavun, Olga
Zavgorodnia, Oksana
Panchenko, Robert
Brumnik Counteracting
Malicious Insider's
Activity within Funds
Transfer Systems //
2019 IEEE

						<p>International Scientific-Practical Conference Problems of Infocommunications, Science and Technology (PIC S&T) 169-174 (2019.10.8) doi:10.1109/PICST47496.2019.9061212</p> <p>Науковий консультант з питань ринкових досліджень та управління персоналом ССТ Кіровоградської області з 2015 року по теперішній час.</p> <p>Is an educator associate of Association of certificate economics, finance and management Tallinn, Estonia, 2019.</p> <p>Член секції викладачів економічних дисциплін кооперативних технікумів і коледжів при НМЦ «Укоопосвіта».</p> <p>З 1 січня 2023 року член Української асоціації дослідників освіти (УАДО)</p> <p>Сертифікат №228/2023.http://www.uera.org.ua/uk</p>	
101907	Харченко Юлія Володимирівна	В. о. завідувача кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет історії, бізнес-освіти та права	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В. К. Винниченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська та німецька мови,</p> <p>Диплом доктора наук ДД 005756, виданий 01.07.2016,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 050329, виданий 28.04.2009,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 029985, виданий 19.01.2012</p>	18	Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	<p>Досягнення у професійній діяльності: п. 38.1, п. 38. 3, п. 38.4, п. 38.14, п. 38.19.</p> <p>Стажування:</p> <p>1. Сертифікат про міжнародне стажування (підвищення кваліфікації) № 08/04/2021 від 12.04.2021 р. обсягом 180 годин на тему «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» м. Катовіце (Республіка Польща) з 21 грудня 2020 року по 12 квітня 2021 року. Звіт затверджений ректором ЦДПУ Наказ № 103-ун від 13.07.2021 року;</p> <p>2. Сертифікат № 1-23 від 03 лютого 2023 року про підвищення кваліфікації. Тема підвищення кваліфікації: Філософія науки та пост сучасна філософія у соціокультурному, соціополітичному, цивілізаційному, етичному вимірах: рух епістемології до «постглобальності».</p>

Обсяг підвищення кваліфікації: 6 кредитів ЕКТС (180 годин). Термін підвищення кваліфікації: з 05 грудня 2022 року по 27 січня 2023 року. Місце підвищення кваліфікації: Льотна академія Національного авіаційного університету. Звіт про підвищення кваліфікації (стажування) затверджено наказом ЦДУ ім. В. Винниченка №57-ун від 29 березня 2023 року.

Наукові публікації:
1. Kharchenko Y.V. Link of accidental and non-accidental in multiverse of imaginary realities // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. I (29). К.: НАУ, 2019. – С. 26-30. (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України);
2. Kharchenko Y.V. The paradox of interaction: "Unique" as comprehensive (transcendental approach) // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. II (30). К.: НАУ, 2019. – С. 36-41. (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України);
3. Kharchenko Y.V. Topology of "unique" and its impact on the construction of social virtuum // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. I (31). К.: НАУ, 2020. – С. 43-46. (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України);

4. Kharchenko Y.V. Timeless and extra-space essence of the universal integrity: topological trivergence of the spiritual, material and virtual worlds // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. II (32). К.: НАУ, 2020. – С. 19-23. (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України);

5. Stezhko Zoya Vasylivna, Kharchenko Julia Volodymyrivna, Shalimova Nataliia Stanislavivna. Georg Hegel's "philosophy of science" as a methodology for researching socio-historical processes // Наукове пізнання: методологія та технологія 1(45) 2020 UDC 167.7:168.3 DOI <https://doi.org/10.24195/sk1561-1264/2020-1-19> (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України);

6. Kharchenko Julia, Kharchenko Sergej, Olena Sidorkina, Alla Fabrika and Oleg Rusul 2020 Features of application of fundamental knowledge in innovative space: ontological aspect E3S Web of Conferences 157, 04012 (2020) DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202015704012> (наукова публікація у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection);

7. Kharchenko Julia, Kharchenko Sergej, Lavrinenko Svetlana and Antipova Olga 2020 Management of social virtuum as a singular space-time continuum and its logistics: phenomenological divergence and convergence E3S Web of Conferences 175, 15036 (2020) DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202017515036>

(наукова публікація у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection);

8. Lyubov Drotynko, Julia Kharchenko, Sergej Kharchenko and Oleg Kolomiets 2021 Features of functional dependence of random phenomena and values in social being in conditions of its unstability (the environmental position) E3S Web of Conferences 244, 11048 (2021) DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202124411048> (наукова публікація у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection);

9. Julia Kharchenko, Sergej Kharchenko, Olena Sidorkina, Alla Fabrika and Oleg Rusul 2021 Sustainability of social being as an effect of transforming non-random events into constructive energy (synergetic and transcendent approaches) E3S Web Conferences Volume 258, 07049 (2021) DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125807049> (наукова публікація у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection).

10. Kharchenko Julia, Kharchenko Sergej. Reasons for bifurcation of the legal discourse basis (synergetic and philosophical-linguistic approaches) // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. I (33). К.: НАУ, 2021. – С.38-42. (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України);

11. Kharchenko Julia.

Society management as a topological diversity // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. II (34). К.: НАУ, 2021. – С.23-27. (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України);

12. Kharchenko Julia, Kharchenko Sergej. Key determinants of global legal institutions (philosophical aspect) // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. I (35). К.: НАУ, 2022. – С.25-30. / DOI: <https://doi.org/10.18372/2412-2157-35.16533> (публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України);

13. Kharchenko Julia, Kharchenko Sergej. Spiritual virtuum: the interaction of the finite and the infinite // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. II (36). К.: НАУ, 2022. – С.30-36. DOI: <https://doi.org/10.18372/2412-2157-36.16967>(публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України);

14. Zhytnik, T., Khvist, V., Bilan, S., & Kharchenko, J. (2022). The problem of art culture and art school in the concern of the events in Ukraine in early 2022: El problema de la cultura artística y la escuela de arte en relación con los acontecimientos de Ucrania a principios de 2022. Cuestiones Políticas, 40(75), 370-384. <https://doi.org/10.46398/cuestpol.4075.24> (наукова публікація у

періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection).

15. Kharchenko, J., Kharchenko, S., Klochek, L., Klunenko, E., & Rusul, O. (2022). La convergencia de la tecnología y la innovación en el espacio complejo moderno. *Revista De La Universidad Del Zulia*, 14(39), 457-473. <https://doi.org/10.46925/rdluz.39.26> (наукова публікація у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection).

16. Kharchenko Julia. Identity in the "post-globalization" of the new society as "homo spiritus in universum concentus": epistemological and ontological approaches // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. – Вип. 1 (37). – К.: НАУ, 2023. – С 16-21. DOI: <https://doi.org/10.18372/2412-2157.37.17567>(публікація у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України);

17. Valentyna Voronkova, Vitalina Nikitenko, Roman Oleksenko, Regina Andriukaitiene, Julia Kharchenko, Eduard Kliuienko (2023). Digital Technology Evolution of the Industrial Revolution From 4G to 5G in the Context of the Challenges of Digital Globalization. *TEM Journal*. Volume 12, Issue 2, pages 732-742. (ISSN 2217-8309) DOI: 10.18421/TEM122-17
Посилання на журнал: <https://www.temjournal.com/> (наукова публікація у періодичних виданнях, які включені до

						<p>наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection).</p> <p>Колективні монографії: 1. Julia Kharchenko. The role of modern knowledge in the formation of innovation space. Vergence of "new" and "old" (ontological approach) / ROLE OF SCIENCE AND EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT / Monograph/ Edited by Magdalena Wierzbik-Strońska and Iryna Ostopolets. – Part 5. (Social and humanitarian dimensions of sustainable development) – Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. – P. 698-704. (979 p.) http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/role_of_science_and_education_for_sustainable_development/83 2. Лариса Абизова, Юлія Харченко, Олена Каранфілова. «Anthropological measurements dimensions of the information era» / MODERN TECHNOLOGIES FOR SOLVING ACTUAL SOCIETY'S PROBLEMS / Monograph/ Edited by Oleksandr Nestorenko and Iryna Ostopolets – Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. P. 363-369. (448 p.) https://cutt.ly/iNlW3oS</p>	
206297	Радул Ірина Геннадіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра,	17	Психологія впливу	<p>Досягнення у професійній діяльності п.38.1, п.38.3, п.38.11, п.38.12, п.38.14, п.38.19</p> <p>Стажування: Херсонський державний університет (м.Херсон) з 10 лютого по 24 березня 2020 р. Тема: «Викладання дисциплін психологічного циклу в процесі</p>

Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка,
рік закінчення: 2003,
спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора філософії ДК 050830, виданий 30.11.2009,
Диплом кандидата наук ДК 050830, виданий 28.04.2009,
Атестат доцента 12/ДЦ 032685, виданий 26.10.2012

професійного становлення особистості» Сертифікат №1/121 (наказ №11-А) від 10.02.2020 р. обсяг 180 годин (6 кредитів)

Наукові публікації:
1. Дослідження особливостей прояву егоїзму молодшого школяра у спілкуванні з ровесниками // Інсайт: психологічні виміри суспільства: наук. журн. / ред. кол. І.С. Попович, С.І. Бабагіна, І.Р. Крупник та ін. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 4. (у співавторстві Гундаренко О.В., Ковальчик М.М.) <http://insight.journal.kspu.edu/index.php/insight/article/view/58/49> С. 73-88 (власні 0,6 д.а.). фаховий, Index Scopenicus
2. Психологічні особливості професійного вигорання у медичних працівників діагностичного відділення // Теоретичні і прикладні проблеми психології, Збірник наукових праць. – Северодонецьк. – №1(48), 2019. – С. 199-207. (0,6 д.а.)
3. Features of the Psychoemotional State of Internally Displaced Families from the War Zone /Shevchenko, R., Kaafarani, A., Aliieva, T., Piletska, L., Radul, I., Klepar, M. & Popovych, I. / . Revista Inclusiones, Vol: 7 num Especial, 2020, p.157-169. Web of Science Core Collection
4. Research on the Structure, Variables and Interdependence of the Factors of Tourists' Mental States of Expectation for Leisure in Ukraine / I. S. Popovych, V. Yu. Zavatskyi, Ie. V Geyko, O. I. Halian, Yu. A. Zavatskyi, I. H. Radul // Revista ESPACIOS, 2019, Vol. 40. – № 37. – Page 22. Retrieved from: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n37/19403722.html> Scopus
5. Гейко Є.В., Горська Г.О., Радул І.Г.,

Родченкова І.В.
Психологічні
особливості
смісловитєвих
орієнтацій
працівників сфери
управління. //
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології та
соціальної роботи.
2021, № 3(56) Т.3.
С.57-73.

6. Гейко Є.В., Горська
Г.О., Радул І. Г.
Психологічні засади
управління
персоналом
підприємства //
Науковий вісник
Ужгородського
національного
університету. Серія:
Психологія' 2022,
с.158-162.

7. Психологічні
особливості
самоорганізації
цілісності управлінців
засобами технік
активації свідомості //
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології та
соціальної роботи.
Збірник наукових
праць No 1(57) 2
Сєверодонецьк 2022.
С.195-205.

8. Construction and
comparison of mental
resource complexes of
male and female sports
teams / Popovych, I.,
Radul, I., Radul, V.,
Geiko, Ie., Hoi, N.,
Sribna, O., & Tymosh,
Yu. / Journal of Physical
Education and Sport,
22(9), 2053-2061.

9.
Athletes' resiliency
typology: a
comparative analysis of
individual and team sports
/ Popovych, I., Radul,
I., Hoian, I., Ohnystyi,
A., Doichyk, V.,
& Burlakova, I. / Journal
of Physical Education
and Sport, 22(9), 2036-
2046.
<https://efsupit.ro/images/stories/septembrie2022/Art%20260.pdf>

Член Східно-
європейської асоціації
гіпнотерапевтів і
клінічних психологів
(членський квиток
№319).

Практичний психолог
центру психічного та
фізичного здоров'я
Fenix centr
м. Кропивницький з
березня 2019 року і по
теперішній час (на
умовах трудового

32560	Близнюкова Олена Миколаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	Диплом спеціаліста, Кіровоградськ ий державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1991, спеціальність: Англійська і німецька мова, Диплом спеціаліста, Кіровоградськ ий державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1992, спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі народної освіти, Диплом кандидата наук ДК 051022, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД 011839, виданий 23.12.2022	30	Актуальні проблеми психологічної науки та практики (дисципліна іноземною мовою)	<p>договору).</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: п.38.1, п.38.2, п.38.3, п.38.5, п.38.12, п.38.14, п.38.19.</p> <p>Стажування: Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща). Науково-педагогічне стажування на тему: «Педагогіка та психологія: продуктивна взаємодія в освітньому процесі» за фахом «Педагогічні і психологічні науки» в обсязі 6 кредитів (180 годин). Довідка про стажування №PSI-81905-KSW від 19.03.2021</p> <p>Наукові публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фасилітація як психологічний механізм формування партнерських взаємовідносин у підлітковому віці // Теоретичні і прикладні проблеми психології: Зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. - Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. Даля - №1 (48). -2019 - С. 28-36 (співавтор Мельничук І.Я.) (0,5/0,25 д.а.) 2. Досвід розробки та використання веб-додатку при дослідженні фасилітативності майбутніх практичних психологів // Актуальні проблеми психології: Зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. - Київ: ПП Лисенко, 2019. - Том IX. - Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. - Випуск 12. - С. 15-25 (співавтор Присяжнюк О.В.) (0,5/0,25 д.а.) 3. Психологічні особливості кризи духовного розвитку в юнацькому віці. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: Зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету ім. В.
-------	-----------------------------------	--	---	--	----	--	---

Даля –
Северодонецьк: Вид-
во СНУ ім. В.Даля,
2021. - №2(55) – С.28-
36 (співавтор
Мельничук І.Я.)
(0,5/0,25 д.а.)
4. Prysiazhniuk O.,
Blyzniukova O.
Application of Fuzzy
Approach in Modeling
of Psychodiagnostic
Decision Support
Systems for One Class
of Tasks. Intelligent
Solutions 2021
(Computational
Intelligence & Decision
Making Theory) /
Selected Papers of the
II International
Scientific Symposium
"Intelligent Solutions"
(IntSol-2021).
Workshop Proceedings.
- Kyiv - Uzhhorod,
Ukraine, September 28-
30, 2021, p. 11-20.
співавтор Присяжнюк
О.В.) (0,8/0,4д.а.).
5. Присяжнюк О.В.,
Близнюкова О.М.,
Мельничук І.Я.
Особливості
використання
інструментів ІКТ для
дослідження і
профілактики
кібербулінгу в
юнацькому віці. –
Інформаційні
технології і засоби
навчання, 2021, том
83, № 3, С. 339-352.
(0,44 д.а. власні)
6. Klochek L.,
Rzhevskaja-Shtefan Z.,
Melnychuk S.,
Blyzniukova O., Gelbak
A. & Mankovska I.
(2021) Developing
prospective teachers'
reflexivity in the
process of professional
training, AD ALTA:
Journal of
Interdisciplinary
Research. Vol. 11, Issue
02, Special XXI, 204-
208. (0,75/0,13 д.а.
власні)
7. Мельничук І.Я.,
Галушко Л.Я.,
Близнюкова О.М.
Особливості
професійної
компетентності
маркетологів та її
розвиток засобами
позитивної
психотерапії
«Перспективи та
інновації науки (Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія», Серія
«Медицина»): №
4(9) 2022. С.421-436
(0,17 д.а. власні)
8. Близнюкова О.М.,
Галушко Л. Я.,
Мельничук І.Я.

						<p>Прийняття управлінських рішень як процес: можливості застосування фасилітації. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Вип. 2 (2022) С.100-104(0,17 д.а. власні)</p> <p>9.Близнюкова О. М., Мельничук І. Я., Мамчур І. В. Психологічні закономірності розвитку партнерських взаємовідносин і командоутворення у бізнесі. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Випуск 3 (2022). С.80-85 (0,17 д.а. власні)</p> <p>10.Присяжнюк О.В., Близнюкова О.М. Розробка та використання веб додатків для оптимізації процедури проведення навчальної експертизи методом Делфі для задач управління. Центральнотраїнський науковий вісник. Технічні науки. 2022. Вип. 6(37), ч.1. С.44-51. (0,54 д.а./0,27 д.а.)</p> <p>11. Галушко І.Я., Мельничук І.Я., Близнюкова О.М. Глибинна корекція як необхідна передумова психологічної захищеності HR-менеджера. Методологія ведення діалогу у глибинному пізнанні психіки. Науковий журнал Габітус. 2023. № 49. С. 157 - 162 .</p> <p>Член УСП (Українська Спілка Психотерапевтів) України, посвідчення члена УСП №14; Член Асоціації Політичних Психологів України, посвідчення № 348</p>	
72515	Гейко Євгенія Вікторівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1990, спеціальність: Історія і іноземна мова,	31	Методологія психологічних досліджень	Досягнення у професійній діяльності: п.38.1, п.38.4, п.38.5, п.38.6, п.38.7, п.38.12, п.38.19, п.38.20. Стажування: Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля Свідоцтво про

Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В.К.Винниченка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі народної освіти, Диплом доктора наук ДД 007241, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 014946, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 12ДЦ 027976, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 002980, виданий 29.06.2021

підвищення кваліфікації № ПК02070714/001823-22 (затверджено наказом ЦДУ імені Володимира Винниченка № 3-ун від 04 січня 2023 року) Тема: «Соціально-психологічні аспекти управлінської діяльності» у (строк підвищення кваліфікації (стажування) з 3 жовтня 2022 року по 3 листопада 2022 року (Обсяг 180 год./6 кредитів)

Наукові публікації:
1. Соціально-психологічні особливості прояву цілісності особистості // Теоретичні і прикладні проблеми психології. Збірник наукових праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, 2021. - № 3 (50). Т. 2. - С. 234 – 242. ISSN 2219-2654
2. Комплексний підхід до висвітлення поняття “цілісність особистості» // Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Київ: ПП Лисенко, 2020. – Том ІХ. Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. – Випуск 13. – С.79-88 (0,6 д.а.)
3. Психологічні особливості прояву полісистемної цілісності особистості // Теоретичні і прикладні проблеми психології. Збірник наукових праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Северодонецьк, 2019. – с. 55-68. (0,6 д.а.)
4. Цілісність особистості в контексті соціального буття // Психологічне здоров'я. Вип. 1 (2019). – С. 27-42. (1 д.а.)
5. Turban V.V., Geiko I.V., Lunov V.Ye. (2021). American Journal of Social-psychological features of future psychologists'

assertive behaviour formation.
Fundamental, Applied & Experimental Research, 20 (1), 2021. 96-101. 0.29 д.а

6. Гейко Е.В., Горська Г.О., Радул І.Г., Родченкова І.В. Психологічні особливості смисложиттєвих орієнтацій працівників сфери управління // Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи № 3 (56) Том 3 2021 р. С. 56-78. 1.15 д.а.

7. Гейко Е.В., Радул І.Г. Психологічні особливості самоорганізації цілісності управлінців засобами технік активації свідомості // Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. Збірник наукових праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – Сєверодонецьк № 1 (57) Том 2 2022 р. С. 195-205.

8. Гейко Е.В., Горська Г.О., Радул І.Г. Психологічні засади управління персоналом підприємства // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія, (1), 158-162.
<https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2022.1.30>

9. Popovich, I.S, Zavatskyi, V.Yu, Geyko, Ie.V, Halian, O.I, Zavatskyi, Yi.A & Radul, I.H. (2019) Research on the Structure, Variables and Interdependence of the Factors of Tourists' Mental states of Expectation for Leisure in Ukraine. Revista ESPACIOS, Vol.40 (№37). Page 22. Retrieved from: <https://www.revistaespacios.com/Scopus>

10. Geiko Ievgeniia Research on the correlation between subjective control and the indexes of study progress of bachelors of the faculty of physical education and sport / I. Popovych, O.Halian, I.Geiko, O.Zaverukha,

						<p>L.Spytska, Y.Bokhonkova, O.Fedyk// Revista inclusions (revista de humanidades y ciencias sociales). Volument 7/Numero Especial/ Julio – Septiembre 2020 pp. 497-511 ISSN 0719-4706 Web of Science Core Collection 11. Popovych, I., Radul, I., Radul, V., Geiko, Ie., Hoi, N., Sribna, O., & Tymosh, Yu. Construction and comparison of mental resources” compexes of male and female sports teams. Journal of Physical Education and Sport. Vol.22 22(9), (2022). 2053-2061. September 2022 DOI: 10.7752 /jpes.2022.09262 (1,1 д.а.) (власні 0,32 д.а.) (Scopus)</p> <p>Робота із зарубіжними партнерами у галузі науково-практичної співпраці з «Jauno psihologiju centrs», Riga. (Латвія); College International des Therapies d’Activation de Conscience, Paris (Франція); Член східно- європейської асоціації гіпнотерапевтів і клінічних психологів (чл.квіток 303) з 10.08 2019 р.</p>
204231	Мельничук Ірина Ярославівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Кіровоградськ ий державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1990, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Кіровоградськ ий державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна, рік закінчення: 1992, спеціальність: Психологія. Практична психологія в галузі народної освіти, Диплом доктора філософії ДК 012988, виданий 30.11.2009, Диплом</p>	29	<p>Психологічні закономірності та технології маркетингової діяльності</p> <p>Досягнення у професійній діяльності: п.38.1, п.38.2, п.38.3, п.38.4, п.38.11, п.38.14 п.38.19</p> <p>Стажування: Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Стажування. Тема: «Розвиток духовності у процесі пошуку смислу життя особистістю» Довідка про стажування № 2293/01 від 23.11.2018 р. Звіт про стажування затверджено наказом ректора ЦДПУ ім. В.Винниченка № 174- ун від 23.11.18 р. Обсяг 180 год. (6 кредитів).</p> <p>Наукові публікації: 1. Ціннісні орієнтації як чинник розвитку духовного потенціалу в підлітковому віці. Теорія і практика сучасної психології. №4. Т2. Запоріжжя, 2019. С.55-61. (0,5д.а).</p>

кандидата наук
ДК 012988,
виданий
09.01.2002,
Атестат
доцента 02ДЦ
014109,
виданий
21.04.2005

2. Фасилітація як психологічний механізм формування партнерських взаємовідносин у підлітковому віці. Теоретичні і прикладні проблеми психології. №1 (48). Северодонецьк, 2019. С.28-36 (0,25д.а. власні). 3. Психологічні особливості «Я-концепції» підлітків, які навчаються у сільських і міських школах. Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Т.Х. Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. Випуск 12. Київ, 2019. С.177-185. (0,5д.а). 4. Мельничук І. Я., Мельничук С.К. Особливості сприймання сенсу життя на різних етапах онтогенезу. Наукові записки / Ред.кол. : В.Ф. Черкасов, В.В.Радул та ін. Випуск 192. Серія : Педагогічні науки. Кропивницький: РВВЦДПУ ім.В.Винниченка, 2021. С.111-116. (0,25 д.а. власні). 5. Мельничук І. Я., Близнюкова О. М. Психологічні особливості кризи духовного розвитку в юнацькому віці. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи, №2(55) . Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. Северодонецьк, 2021, С.72-82. (0,25 д.а. власні). 6. Присяжнюк О.В., Близнюкова О.М., Мельничук І.Я. Особливості використання інструментів ІКТ для дослідження і профілактики кібербулінгу в юнацькому віці. – Інформаційні технології і засоби навчання, 2021, том 83, № 3, С. 339-352. Профіль: <https://publons.com/researcher/5133545/iryna-melnychuk/> (Web of

						<p>Science)</p> <p>7. Мельничук І.Я. Передумови виникнення та корекція депресії у підлітковому віці. Вісник Львівського університету. Серія Психологічні науки №10. Львів, грудень 2021 с. 127-132 (0,5 д.а).</p> <p>8. Мельничук І.Я., Галушко Л.Я., Близнюкова О.М. Особливості професійної компетентності маркетологів та її розвиток засобами позитивної психотерапії. Перспективи та інновації науки. № 4(9) 2022. С.421-436 (0,17 д.а власні)</p> <p>9. Психологічні закономірності розвитку партнерських взаємовідносин і командоутворення у бізнесі. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Випуск 3. 2022. С.80-85. (0,17 д.а власні).</p> <p>10. Близнюкова О.М., Галушко Л. Я., Мельничук І.Я. Прийняття управлінських рішень як процес: можливості застосування фасилітації. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Випуск 2. 2022. С.100-104. (0,17 д.а власні).</p> <p>11. Галушко Л.Я., Мельничук І.Я., Близнюкова О.М. Глибинна корекція як необхідна передумова психологічної захищеності HR-менеджера. Методологія ведення діалогу у глибинному пізнанні психіки. Науковий журнал Габітус. 2023. № 49. С. 157 - 162 .</p> <p>Член асоціації політичних психологів України. Членський квиток №363</p>	
13722	Галушко Любов Ярославівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім.В.Г.	23	Кризовий менеджмент в організаціях	Досягнення у професійній діяльності: п.38.1, п.38.3, п.38.12, п.38.14, п.38.20.

Короленка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, музичне виховання, Диплом спеціаліста, Полтавське музичне училище ім. М.В. Лисенка, рік закінчення: 1993, спеціальність: народні інструменти, Диплом доктора філософії ДК 059608, виданий 19.01.2011, Диплом кандидата наук ДК 059608, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034681, виданий 28.03.2013

Стажування: Проходження курсу занять, у межах дистанційного функціонування «Науково-дослідного центру глибинної психології» (відкритого Постановою Президії НАПН України, від 28.03.2006 року; №1-7/4-101); Тема стажування: «Діагностика та корекція психіки в групах активного соціально-психологічного пізнання». термін з 23 жовтня по 26 грудня 2021 року, що є формою підвищення кваліфікації в галузі практичної психології. Сертифікат №5 від 28 грудня 2021 р. Загальний обсяг занять – 180 годин (6 кредитів).

Наукові публікації:
1. Галушко Л. Я. Специфіка особистісно-професійної підготовки майбутнього психолога у мотиваційно-глибинному пізнанні // Теоретичні і прикладні проблеми психології: Зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. – №1(48). -2019. – С.46 – 55. (0,5д.а)
2. Karamushka, Ali Hamaidia, Tetiana M. Vakulich MENTAL HEALTH OF TEACHERS IN UKRAINIAN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS VOL UME LXXIV, Wiadomości Lekarskie Official journal of the Polish Medical Association ISSUE 11 PART 1, NOVEMBER 2021, С.2779-2784.
3. Yatsenko Tamara, Halushko Lyubov, Ivashkevych Ernest & Kulakova Larysa. Dialogue in In-Depth Cognition of the Subject's Psyche: Functioning of Pragmatic Referent Statements Psycholinguistics (2022). Hryhorii Skovoroda University in Pereiaslav. 31(1).С.187-232.

						<p>4. Яценко Т. С., Галушко Л. Я., Ткаченко К. В. Актуалізація пралогічного та логічного мислення в глибинному пізнанні психіки // Науковий журнал «Габітус». – 2021. – № 31. – С. 188-196. (DOI https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.31.32).</p> <p>5. Yatsenko T.S., Galushko L.Ya., Lapchenko I.A. METHODOLOGY OF IN-DEPTH COGNITION IN THE CONTEXT OF PRALOGICAL PARAMETERS OF THE PSYCHE. Международный периодический рецензируемый научный журнал International periodic scientific journal Modern scientific researches. Современные научные исследования Issue №16 Part 2 December 2021, 174 с. С. 76-103 (Білорусь, INDEX COPERNICUS (ICV: 100.00)) 6. Мельничук І.Я., Галушко Л.Я., Близнюкова О.М. Особливості професійної компетентності маркетологів та її розвиток засобами позиивної психотерапії. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2022. № 4(9) 2022. С.421-436..</p> <p>7. Галушко Л.Я., Мельничук І.Я., Близнюкова О.М. Глибинна корекція як необхідна передумова психологічної захищеності HR-менеджера. Методологія ведення діалогу у глибинному пізнанні психіки. Науковий журнал Габітус. 2023. № 49. С. 157 - 162 .</p> <p>Консультант ТОВ «ТРИ СТАР» (Довідка № К-1 від 01. 09.2018).</p>	
32560	Близнюкова Олена Миколаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені О.С. Пушкіна,	30	Сучасні технології роботи практичного психолога в бізнесі	Досягнення у професійній діяльності: п.38.1, п.38.2, п.38.3, п.38.5, п.38.12, п.38.14, п.38.19. Стажування:

рік закінчення:
1991,
спеціальність:
Англійська і
німецька мова,
Диплом
спеціаліста,
Кіровоградськ
ий державний
педагогічний
інститут імені
О.С. Пушкіна,
рік закінчення:
1992,
спеціальність:
Психологія.
Практична
психологія в
галузі народної
освіти, Диплом
кандидата наук
ДК 051022,
виданий
05.03.2019,
Атестат
доцента АД
011839,
виданий
23.12.2022

Куявський університет
у Влоцлавеку
(Республіка Польща).
Науково-педагогічне
стажування на тему:
«Педагогіка та
психологія:
продуктивна
взаємодія в освітньому
процесі» за фахом
«Педагогічні і
психологічні науки» в
обсязі 6 кредитів (180
годин). Довідка про
стажування №PSI-
81905-KSW від
19.03.2021

Наукові публікації:

1. Фасилітація як психологічний механізм формування партнерських взаємовідносин у підлітковому віці // Теоретичні і прикладні проблеми психології: Зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. - Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. Даля - №1 (48). - 2019 - С. 28-36 (співавтор Мельничук І.Я.) (0,5/0,25 д.а.)
2. Досвід розробки та використання веб-додатку при дослідженні фасилітативності майбутніх практичних психологів // Актуальні проблеми психології: Зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. - Київ: ПП Лисенко, 2019. - Том IX. - Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. - Випуск 12. - С. 15-25 (співавтор Присяжнюк О.В.) (0,5/0,25 д.а.)
3. Психологічні особливості кризи духовного розвитку в юнацькому віці. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: Зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету ім. В. Даля – Северодонецьк: Вид-во СНУ ім. В.Даля, 2021. - №2(55) – С.28-36 (співавтор Мельничук І.Я.) (0,5/0,25 д.а.)
4. Prysiazhniuk O.,

Blyzniukova O.
Application of Fuzzy
Approach in Modeling
of Psychodiagnostic
Decision Support
Systems for One Class
of Tasks. Intelligent
Solutions 2021
(Computational
Intelligence & Decision
Making Theory) /
Selected Papers of the
II International
Scientific Symposium
"Intelligent Solutions"
(IntSol-2021).
Workshop Proceedings.
- Kyiv - Uzhhorod,
Ukraine, September 28-
30, 2021, p. 11-20.
співавтор Присяжнюк
О.В.) (0,8/0,4д.а.).
5. Присяжнюк О.В.,
Близнюкова О.М.,
Мельничук І.Я.
Особливості
використання
інструментів ІКТ для
дослідження і
профілактики
кібербулінгу в
юнацькому віці. –
Інформаційні
технології і засоби
навчання, 2021, том
83, № 3, С. 339-352.
(0,44 д.а. власні)
6. Klochek L.,
Rzhevska-Shtefan Z.,
Melnychuk S.,
Blyzniukova O., Gelbak
A. & Mankovska I.
(2021) Developing
prospective teachers'
reflexivity in the
process of professional
training, AD ALTA:
Journal of
Interdisciplinary
Research. Vol. 11, Issue
02, Special XXI, 204-
208. (0,75/0,13 д.а.
власні)
7. Мельничук І.Я.,
Галушко Л.Я.,
Близнюкова О.М.
Особливості
професійної
компетентності
маркетологів та її
розвиток засобами
позитивної
психотерапії
«Перспективи та
інновації науки (Серія
«Педагогіка», Серія
«Психологія», Серія
«Медицина»): №
4(9) 2022. С.421-436
(0,17 д.а. власні)
8. Близнюкова О.М.,
Галушко Л. Я.,
Мельничук І.Я.
Прийняття
управлінських рішень
як процес: можливості
застосування
фасилітації. Науковий
вісник Ужгородського
національного
університету. Серія

						<p>Психологія. Вип. 2 (2022) С.100-104(0,17 д.а. власні) 9.Близнюкова О. М., Мельничук І. Я., Мамчур І. В. Психологічні закономірності розвитку партнерських взаємовідносин і командування у бізнесі. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Випуск 3 (2022). С.80-85 (0,17 д.а. власні) 10.Присяжнюк О.В., Близнюкова О.М. Розробка та використання веб додатків для оптимізації процедури проведення навчальної експертизи методом Делфі для задач управління. Центральнуукраїнський науковий вісник. Технічні науки. 2022. Вип. 6(37), ч.1. С.44-51. (0,54 д.а./0,27 д.а.) 11. Галушко Л.Я., Мельничук І.Я., Близнюкова О.М. Глибинна корекція як необхідна передумова психологічної захищеності HR-менеджера. Методологія ведення діалогу у глибинному пізнанні психіки. Науковий журнал Габітус. 2023. № 49. С. 157 - 162 .</p> <p>Член УСП (Українська Спілка Психотерапевтів) України, посвідчення члена УСП №14; Член Асоціації Політичних Психологів України, посвідчення № 348</p>	
206007	Міненко Ольга Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В.К.Винниченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені	23	Технології управлінського консультування	<p>Досягнення у професійній діяльності п.38.1, п.38.11, п.38.12, п.38.14., п.38.19</p> <p>Стажування: Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля (строк підвищення кваліфікації (стажування) з 3 жовтня 2022 року по 3 листопада 2022 року Тема стажування: «Соціально-психологічні аспекти управлінської діяльності»</p>

В.К.Винниченк
а, рік
закінчення:
1996,
спеціальність:
Практична
психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 025194,
виданий
16.09.2004,
Атестат
доцента 12ДЦ
021360,
виданий
23.12.2008

(Обсяг 180 год./6
кредитів). Свідectво
про підвищення
кваліфікації №
ПК02070714/001824-
22 (затверджено на
засіданні кафедри
психології ЦДПУ
імені Володимира
Винниченка "1"
грудня 2022 року,
протокол № 5.)

Наукові публікації:
1.Міненко Ольга.
Сучасна
мультиплікаційна
продукція як чинник
формування
емоційних порушень у
дітей дошкільного
віку. / Проблеми
сучасної психології :
Збірник наукових
праць Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана
Огієнка, Інституту
психології імені Г. С.
Костюка НАПН
України / за наук.ред.
С. Д. Максименка, Л.
А. Онуфрієвої. – Вип.
45. – Кам'янець-
Подільський :
Аксіома, 2019. –
С.280-296. 2. Міненко
О.О. Вплив
мультиплікаційної
продукції на
формування
моральної сфери
дошкільників /
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології: Збірник
наукових праць
Східноукраїнського
національного
університету імені
Володимира Даля. -
№1 (48), 2019. – С.158-
170.
3. Міненко О.О
Мультиплікаційна
продукція як фактор
формування
особистості дітей
дошкільного віку /
Теорія і практика
сучасної психології:
Збірник наукових
праць Запорізького
національного
університету - №2. –
2019. – С.93-98.
4.Ольга Міненко,
Ірина Мамчур.
Теоретичний аналіз
значення
особистісних якостей
організаційного
психолога у його
професійній
діяльності \
Психологія:
реальність і
перспективи. Збірник
наукових праць РДГУ.

Випуск 19, 2022. С.40-48. (освітній компонент «Теорія і практика бізнес-тренінгів», «Технологія управлінського консультування»).

5. Мамчур І.В., Міненко О.О., Мельничук І.Я. Психологічні особливості підприємницької мотивації в умовах збройного конфлікту // Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права (12 сторінок подано до друку) (освітній компонент «Психологічні закономірності та технології маркетингової діяльності», «Теорія і практика бізнес-тренінгів», «Економічна психологія», «Технологія управлінського консультування»).

6. Мамчур І.В., Міненко О.О., Близнюкова О.М. Соціально-психологічний аналіз маркетингових досліджень поведінки споживачів // Габітус (подано до друку статтю на 12 сторінок) (освітній компонент «Теорія і практика бізнес-тренінгів», «Економічна психологія», «Технологія управлінського консультування», «Актуальні проблеми психологічної науки та практики», «Сучасні технології роботи практичного психолога в бізнесі»).

7. OLENA BLYNOVA¹, IHOR POPOVYCH², INESA HULIAS³, SERHII RADUL⁴, TETIANA BOROZENTSEVA⁵, OLENA STRILETS-BABENKO⁶, OLHA MINENKO⁷. Psychological safety of the educational space in the structure of motivational orientation of female athletes: a comparative analysis \ Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 22 (issue 11), Art 346, pp. 2723-2732, November 2022

							Член Асоціація політичних психологів України (посвідчення № 362)
326292	Панченко Оксана Петрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет математики, природничих наук та технологій	<p>Диплом спеціаліста, Львівський торговельно-економічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Товарознавство продовольчих продуктів, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі", рік закінчення: 1999, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом магістра, Полтавський університет споживчої кооперації України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 007905, виданий 26.09.2012</p>	27	Менеджмент організації	<p>Досягнення у професійній діяльності: п.38.1, п.38.4, п.38.11, п.38.19</p> <p>Стажування: Міжгалузевий інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів. Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» за спеціальністю «Система управління якістю діяльності закладу освіти». Свідоцтво про підвищення кваліфікації №ПК 01597897/01939 -20 від 15.11.2019 р., 1,5 кредити (45годин); Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» за навчальною програмою «Використання ділових ігор в навчальному процесі» Сертифікат ПК 01597997\00006 – 2020 від 15.01.2020 р. 1,0 кредит (30 годин); ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання. Сертифікат В- В-0121-5021 від 08.01.2021, 2 години; Вищий навчальний заклад Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» за навчальною програмою «Основи інклюзії. Створення індивідуального освітнього середовища дитини з особливими потребами». Сертифікат ПК 01597997\00089-2021 від 12.02.2021 р. 1 кредити (30 годин); МОН України НМЦ вищої та фахової передвищої освіти,</p>

Тема: «Ефективне управління освітнім процесом».

Сертифікат СС 38282994/0918-21 від 17.03.2021, 053 кредити (16 годин)
Державна служба якості освіти України
ДОУ «Навчально-методичний центр з питань якості освіти», сертифікат № 002 від 01.07.2021 р. 30 годин (1 кредит)

Наукові публікації:

1. Панченко В., Панченко О. Формування інституційного забезпечення управління цифровими комунікаціями підприємства. Modeling the Development of the Economic Systems. 2023. № 1. С. 109-114. <https://mdes.khmnu.edu.ua/index.php/mdes/article/view/156/136> (Категорія Б).
2. Панченко В.А., Панченко О.П. Міжнародні процеси інтеграції освіти і науки з підприємницькою діяльністю Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022. Випуск 204.
3. Dmytro Melnychuk , Oksana Chernysh, Liudmyla Mohelnytska, Oksana Panchenko HUMAN CAPITAL MANAGEMENT: THE TRAINING TECHNOLOGIES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT IN EXTREME SOCIO-DEMOGRAPHIC TRANSFORMATIONS/ / Вчені записки Університету «КРОК» №4 (68), 2022, с. 36-46 ISSN (Print) 2307-6968, ISSN (Online) 2663-2209.
4. Панченко В.А., Панченко О.П. Теорія обґрунтування побудови матричної організаційної структури управління підприємством в умовах впровадження інновацій // HeraldofLvivUniversityofTradeandEconomics. EconomicSciences. № 65, 2021 с.97-103.
5. Панченко В.А., Панченко О.П.

Організаційні аспекти менеджменту туристичної діяльності //Центральноукраїнський науковий вісник. Економічні науки, 2021 вип. 6(39) с. 230-238.

6. Панченко В.А., Панченко О.П Товарна політика розвитку Суб'єктів туристичної галузі України: напрямки розвитку та реалізації// Економіка та суспільство. Випуск 30, 2021 DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2021-30-8>.

7. Iryna Mihus, Sergey Laptev, Liudmyla Parashchenko, Yana Koval, Kateryna Odarchyk, Oksana Panchenko. The Impact of the Covid-19 Pandemic on the Loyalty of Employees // ADALTA: Journal of Interdisciplinary Research ISSN 1804-7890 ISSN 2464-6733 (Online) <https://portal.issn.org/>

8. Sergii Kavun, Olga Zavgorodnia, Oksana Panchenko, Robert Brumnik Counteracting Malicious Insider's Activity within Funds Transfer Systems // 2019 IEEE International Scientific-Practical Conference Problems of Infocommunications, Science and Technology (PIC S&T) 169-174 (2019.10.8) doi:10.1109/PICST47496.2019.9061212

Науковий консультант з питань ринкових досліджень та управління персоналом ССТ Кіровоградської області з 2015 року по теперішній час.

Is an educator associate of Association of certificate economics, finance and management Tallinn, Estonia, 2019.

Член секції викладачів економічних дисциплін кооперативних технікумів і коледжів при НМЦ «Укоопосвіта».

З 1 січня 2023 року член Української асоціації дослідників освіти (УАДО)

						Сертифікат №228/2023. http://www.ua.org.ua/uk	
200223	Мамчур Ірина Вікторівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія та народознавство, Диплом кандидата наук ДК 052882, виданий 20.06.2019, Атестат доцента АД 011840, виданий 23.12.2022	20	Теорія та практика бізнес-тренінгів	<p>Досягнення у професійній діяльності п.38.1, п.38.3, п.38.4, п.38.5, п.38.12, п.38.14, п.38.19</p> <p>Стажування: Куявський університет у Вроцлавеку (Республіка Польща). Тема стажування: «Педагогіка та психологія: продуктивна взаємодія в освітньому процесі» за фахом «педагогічні і психологічні науки» в обсязі 6 кредитів (180 годин) та отримала сертифікат № PSI – 81923 – KSW dated 19/03/2021</p> <p>Наукові публікації:</p> <p>1. Popovych, I (Popovych, Ihor); Shcherbyna, V (Shcherbyna, Vitalii); Sultanova, L (Sultanova, Leila); Hulas, I (Hulas Inesa); Mamchur, I (Mamchur Iryna) Research of social expectations properties of future specialists of socioeconomic profile //AMAZONIA INVESTIGA. – P.40-49 (0.4 д.а.) 2021 Web of Science Core Collection</p> <p>2. Popovych I., Hrys An., Holan I., Mamchur I., Babenko An., Fedyk O. Successfulness in teenagers' sporting activities: comparative analysis of individual and team sports. Journal of Physical Education and Sport. 2022. Vol. 22, № 11. P. 2886-2897. (Scopus)</p> <p>3. Мамчур І.В. Психологічні особливості входження підлітків до соціальних референтних груп Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи/ Сореникус №2 (55), 2021. С.101-113(0.5д.а.)</p> <p>4. Психологічні особливості входження підлітків до соціальних референтних груп Теоретичні і прикладні проблеми</p>

психології та соціальної роботи. Збірник наукових праць. №2 (55). – Северодонецьк. 2021. С.101-113. (0,5 д.а.)

5. Особливості структури, критеріїв та рівнів розвитку компонентів готовності до самопізнання старшокласників у навчально-ігровій діяльності // Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – Київ; Ніжин: П.П.Лисенко, 2020. – Том IX. Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. - Випуск 13. –С. 202 – 209 (0,5 д.а.)

6. Психологічні особливості ігрової діяльності як засобу самопізнання старшокласників// Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. – Київ, 2019. - Том IX. - Випуск 12. – С. 147 – 155 (0,7 д.а.)

7. Ольга Міненко, Ірина Мамчур. Теоретичний аналіз значення особистісних якостей організаційного психолога у його професійній діяльності \ Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць РДГУ. Випуск 19, 2022. С.40-48.

8. Близнюкова О. М., Мельничук І. Я., Мамчур І. В. Психологічні закономірності розвитку партнерських взаємовідносин і командоутворення у бізнесі. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Випуск 3. С.80-85 (0,5 д.а.)

1. Член Асоціації політичної психологів України №444

2. Член Східноєвропейської асоціації гіпнотерапевтів та

							клінічних психологів . №333
206297	Радул Ірина Геннадіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогіки, психології та мистецтв	Диплом спеціаліста, Кіровоградськ ий державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Кіровоградськ ий державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора філософії ДК 050830, виданий 30.11.2009, Диплом кандидата наук ДК 050830, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032685, виданий 26.10.2012	17	Психологічні основи бізнес- коучингу	Досягнення у професійній діяльності п.38.1, п.38.3, п.38.11, п.38.12, п.38.14, п.38.19 Стажування: Херсонський державний університет (м.Херсон) з 10 лютого по 24 березня 2020 р. Тема: «Викладання дисциплін психологічного циклу в процесі професійного становлення особистості» Сертифікат №91/121 (наказ №11-А) від 10.02.2020 р. обсяг 180 годин (6 кредитів) Наукові публікації: 1. Дослідження особливостей прояву еготизму молодшого школяра у спілкуванні з ровесниками // Інсайт: психологічні виміри суспільства: наук. журн. / ред.. кол. І.С. Попович, С.І. Бабатіна, І.Р. Крупник та ін. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – Вип. 4. (у співавторстві Гундаренко О.В., Ковальчик М.М.) http://insight.journal.kspu.edu/index.php/insight/article/view/58/49 С. 73-88 (власні 0,6 д.а.).фаховий, Index Copenicus 2. Психологічні особливості професійного вигорання у медичних працівників діагностичного відділення // Теоретичні і прикладні проблеми психології , Збірник наукових праць. – Сєверодонецьк. – №1(48), 2019. – С. 199- 207. (0,6 д.а.) 3. Features of the Psychoemotional State of Internally Displaced Families from the War Zone /Shevchenko, R., Kaafarani, A., Aliieva, T., Piletska, L., Radul, I., Klepar, M. & Popovych, I. /. Revista Inclusiones, Vol: 7 num Especial, 2020, p.157- 169. Web of Science Core Collection 4.Research on the Structure, Variables

and Interdependence of the Factors of Tourists' Mental States of Expectation for Leisure in Ukraine / I. S. Popovych, V. Yu. Zavatskyi, Ie. V Geyko, O. I. Halian, Yu. A. Zavatskyi, I. H. Radul // Revista ESPACIOS, 2019, Vol. 40. – № 37. – Page 22. Retrieved from: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n37/19403722.html> Scopus

5. Гейко Є.В., Горська Г.О., Радул І.Г., Родченкова І.В. Психологічні особливості смисложиттєвих орієнтацій працівників сфери управління. // Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. 2021, № 3(56) Т.3. С.57-73.

6. Гейко Є.В., Горська Г.О., Радул І. Г. Психологічні засади управління персоналом підприємства // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: "Психологія" 2022, с.158-162.

7. Психологічні особливості самоорганізації цілісності управлінців засобами технік активації свідомості // Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. Збірник наукових праць No 1(57) 2 Северодонецьк 2022. С.195-205.

8. Construction and comparison of mental resource complexes of male and female sports teams / Popovych, I., Radul, I., Radul, V., Geiko, Ie., Hoi, N., Sribna, O., & Tymosh, Yu. / Journal of Physical Education and Sport, 22(9), 2053-2061.

9. Athletes' resiliency psychology: a comparative analysis of individual and team sports / Popovych, I., Radul, I., Hoian, I., Ohnystyi, A., Doichyk, V., & Burlakova, I. / Journal of Physical Education and Sport, 22(9), 2036-2046.

<https://efsupit.ro/images>

						<p>/stories/septembrie2022/Art%20260.pdf</p> <p>Член Східно-європейської асоціації гіпнотерапевтів і клінічних психологів (членський квиток №319).</p> <p>Практичний психолог центру психічного та фізичного здоров'я Fenix centr м.Кропивницький з березня 2019 року і по теперішній час (на умовах трудового договору</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Теорія та практика бізнес-тренінгів</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - проблемного викладу; - дослідницький; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях, - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		<p>Психологія впливу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - проблемного викладу; - дослідницький; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях, - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		<p>Актуальні проблеми психологічної науки та практики (дисципліна іноземною мовою)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - проблемного викладу; - дослідницький; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях, - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе,

			<p>формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо)</p>	<p>презентації тощо) (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)</p>
<p><i>ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича практика «Психологія бізнесу в установах та організаціях»</p>	<p>- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо)</p>	<p>- усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)</p>
		<p>Навчальна практика «Дослідницька практика»</p>	<p>- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо)</p>	<p>- усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)</p>
		<p>Актуальні проблеми психологічної науки та практики (дисципліна іноземною мовою)</p>	<p>- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо)</p>	<p>- усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)</p>
		<p>Психологічні основи бізнес-коучингу</p>	<p>- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо)</p>	<p>- усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)</p>
		<p>Менеджмент організацій</p>	<p>- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо)</p>	<p>- усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)</p>
		<p>Теорія та практика</p>	<p>- словесні (лекція-монолог,</p>	<p>- усне опитування, письмове</p>

		бізнес-тренінгів	лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо)	опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Економічна психологія	- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо)	- усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Основи підприємницької діяльності	- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо)	- усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Психологія впливу	- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо)	- усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Методологія психологічних досліджень	- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо)	- усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
ПР 2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика «Психологія бізнесу в установах та організаціях»	- пояснювально-ілюстративний; - репродуктивний; - проблемного викладу; - дослідницький; - аналітичний; - індуктивний; - дедуктивний. - формування знань, формування умінь і навичок;	- усне опитування, письмове опитування, - робота на семінарських заняттях - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною

			<ul style="list-style-type: none"> - застосування знань; - узагальнення, закріплення; - стимулювання та мотивація; - словесні (розповідь, пояснення, лекція); - наочні (демонстрація, ілюстрація). 	шкалою та шкалою ЄКТС)
		Навчальна практика «Дослідницька практика»	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний; - репродуктивний; - проблемного викладу; - дослідницький; - аналітичний; - індуктивний; - дедуктивний. - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення; - стимулювання та мотивація; - словесні (розповідь, пояснення, лекція); - наочні (демонстрація, ілюстрація). 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на семінарських заняттях - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Психологія впливу	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний; - репродуктивний; - проблемного викладу; - дослідницький; - аналітичний; - індуктивний; - дедуктивний. - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення; - стимулювання та мотивація; - словесні (розповідь, пояснення, лекція); - наочні (демонстрація, ілюстрація). 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на семінарських заняттях - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Методологія психологічних досліджень	<ul style="list-style-type: none"> - пояснювально-ілюстративний; - репродуктивний; - проблемного викладу; - дослідницький; - аналітичний; - індуктивний; - дедуктивний. - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення; - стимулювання та мотивація; - словесні (розповідь, пояснення, лекція); - наочні (демонстрація, ілюстрація). 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на семінарських заняттях - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
<p>ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p>	☒	Навчальна практика «Дослідницька практика»	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен

			<ul style="list-style-type: none"> - застосування знань; - узагальнення, закріплення. 	(оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Методологія психологічних досліджень	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
<i>ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</i>	☒	Психологія впливу	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - проблемного викладу; - дослідницький; - мозковий штурм; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення; - метод опори на життєвий досвід. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях, - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Економічна психологія	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - проблемного викладу; - дослідницький; - мозковий штурм; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення; - метод опори на життєвий досвід. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях, - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Теорія та практика бізнес-тренінгів	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - проблемного викладу; - дослідницький; - мозковий штурм; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення; - метод опори на життєвий досвід. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях, - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)

		Технології управлінського консультування	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - проблемного викладу; - дослідницький; - мозковий штурм; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення; - метод опори на життєвий досвід. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях, - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Кризовий менеджмент в організаціях	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - проблемного викладу; - дослідницький; - мозковий штурм; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення; - метод опори на життєвий досвід. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях, - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
<p><i>ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</i></p>	☒	Виробнича практика «Психологія бізнесу в установах та організаціях»	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемного викладу; - дослідницький; - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях, - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Психологічні закономірності та технології маркетингової діяльності	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемного викладу; - дослідницький; - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях, - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Сучасні технології роботи практичного психолога в бізнесі	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемного викладу; - дослідницький; - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях, - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Технології	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове

		управлінського консультування	лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемного викладу; - дослідницький; - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення.	опитування, - робота на практичних заняттях, - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Теорія та практика бізнес-тренінгів	- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемного викладу; - дослідницький; - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення.	- усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях, - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
<i>ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</i>	☒	Навчальна практика «Дослідницька практика»	- словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. - інтерактивні, діалогічні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо)	- усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Виробнича практика «Психологія бізнесу в установах та організаціях»	- словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. - інтерактивні, діалогічні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо)	- усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Актуальні проблеми психологічної науки та практики (дисципліна іноземною мовою)	- словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. - інтерактивні, діалогічні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо)	- усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Кризовий менеджмент в організаціях	- словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання);	- усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях;

	<ul style="list-style-type: none"> - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. - інтерактивні, діалогічні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
Психологічні закономірності та технології маркетингової діяльності	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. - інтерактивні, діалогічні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
Сучасні технології роботи практичного психолога в бізнесі	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. - інтерактивні, діалогічні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
Технології управлінського консультування	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. - інтерактивні, діалогічні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
Менеджмент організацій	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. - інтерактивні, діалогічні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
Економічна психологія	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати;

			<ul style="list-style-type: none"> формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. - інтерактивні, діалогічні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Методологія психологічних досліджень	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення. - інтерактивні, діалогічні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
<p><i>ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчальна практика «Дослідницька практика»	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - проблемного викладу; - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення; - метод опори на життєвий досвід; - навчальної дискусії. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Актуальні проблеми психологічної науки та практики (дисципліна іноземною мовою)	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - проблемного викладу; - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення; - метод опори на життєвий досвід; - навчальної дискусії. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Психологічні основи бізнес-коучингу	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - проблемного викладу; - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення; - метод опори на життєвий досвід; - навчальної дискусії. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Менеджмент організацій	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - проблемного викладу; - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення; - метод опори на життєвий досвід; 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у

			- навчальної дискусії.	балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Теорія та практика бізнес-тренінгів	- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - проблемного викладу; - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення; - метод опори на життєвий досвід; - навчальної дискусії.	- усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Основи підприємницької діяльності	- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - проблемного викладу; - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення; - метод опори на життєвий досвід; - навчальної дискусії.	- усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Методологія психологічних досліджень	- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - проблемного викладу; - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення; - метод опори на життєвий досвід; - навчальної дискусії.	- усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
<i>PP 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика «Психологія бізнесу в установах та організаціях»	- словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - метод опори на життєвий досвід; - інтерактивні, діалогічні (навчальний тренінг; навчальна дискусія; мозковий штурм); - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо)	- усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Сучасні технології роботи практичного психолога в бізнесі	- словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - метод опори на життєвий досвід; - інтерактивні, діалогічні (навчальний тренінг; навчальна дискусія; мозковий штурм); - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування	- усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)

			тощо)	
		Психологічні закономірності та технології маркетингової діяльності	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - метод опори на життєвий досвід; - інтерактивні, діалогічні (навчальний тренінг; навчальна дискусія; мозковий штурм); - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Економічна психологія	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - метод опори на життєвий досвід; - інтерактивні, діалогічні (навчальний тренінг; навчальна дискусія; мозковий штурм); - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - метод опори на життєвий досвід; - інтерактивні, діалогічні (навчальний тренінг; навчальна дискусія; мозковий штурм); - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Кризовий менеджмент в організаціях	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - метод опори на життєвий досвід; - інтерактивні, діалогічні (навчальний тренінг; навчальна дискусія; мозковий штурм); - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні проблеми психологічної науки та практики	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних

до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності	(дисципліна іноземною мовою)	демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо)	заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
	Кризовий менеджмент в організаціях	- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо)	- усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
	Теорія та практика бізнес-тренінгів	- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо)	- усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
	Економічна психологія	- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо)	- усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
	Психологія впливу	- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо)	- усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
	Методологія психологічних досліджень	- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо)	- усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)

		Філософія наукового пізнання (англійською мовою)	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Навчальна практика «Дослідницька практика»	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Виробнича практика «Психологія бізнесу в установах та організаціях»	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемно-пошуковий метод; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - тестування; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
<p><i>ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Економічна психологія	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемного викладу; - проблемно-пошуковий метод; - дослідницькі, експериментальні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Актуальні проблеми психологічної науки та практики (дисципліна іноземною мовою)	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемного викладу; - проблемно-пошуковий метод; - дослідницькі, експериментальні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Кризовий менеджмент в організаціях	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемного викладу; 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе,

			<ul style="list-style-type: none"> - проблемно-пошуковий метод; - дослідницькі, експериментальні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо) 	<p>презентації, проекти тощо)</p> <ul style="list-style-type: none"> - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Теорія та практика бізнес-тренінгів	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемного викладу; - проблемно-пошуковий метод; - дослідницькі, експериментальні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Психологія впливу	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемного викладу; - проблемно-пошуковий метод; - дослідницькі, експериментальні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
<p><i>ПР 12. Вирішувати складні фахові завдання (практичні та дослідницькі) використовуючи базові знання, навички, уміння у галузі психології бізнесу, управління, ділового адміністрування.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Актуальні проблеми психологічної науки та практики (дисципліна іноземною мовою)	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемного викладу; - проблемно-пошуковий метод; - мозковий штурм; - дослідницькі, експериментальні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Психологічні закономірності та технології маркетингової діяльності	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемного викладу; - проблемно-пошуковий метод; - мозковий штурм; - дослідницькі, експериментальні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Сучасні технології роботи практичного психолога в бізнесі	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - захист, презентації результатів навчальної

			<ul style="list-style-type: none"> - проблемного викладу; - проблемно-пошуковий метод; - мозковий штурм; - дослідницькі, експериментальні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо) 	<p>діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо)</p> <ul style="list-style-type: none"> - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Технології управлінського консультування	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемного викладу; - проблемно-пошуковий метод; - мозковий штурм; - дослідницькі, експериментальні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Теорія та практика бізнес-тренінгів	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог); - наочні (презентація, демонстрування); - практичні методи (вправи; практичні завдання); - проблемного викладу; - проблемно-пошуковий метод; - мозковий штурм; - дослідницькі, експериментальні; - методи самостійної роботи з текстами (аналізу, «інсерт», тезування, реферування тощо) 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування; - робота на практичних заняттях; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
<p>ПР 13. Актуалізувати та розвивати підприємницький, управлінський потенціал замовника, формувати його ефективну бізнес-стратегію</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологічні закономірності та технології маркетингової діяльності	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - метод опори на життєвий досвід; - інтерактивні, діалогічні (навчальний тренінг; навчальна дискусія). 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Психологічні основи бізнес-коучингу	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - метод опори на життєвий досвід; - інтерактивні, діалогічні (навчальний тренінг; навчальна дискусія). 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Сучасні технології роботи практичного психолога в бізнесі	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати;

			<ul style="list-style-type: none"> формування умінь і навичок; - застосування знань; - метод опори на життєвий досвід; - інтерактивні, діалогічні (навчальний тренінг; навчальна дискусія). 	<ul style="list-style-type: none"> - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Технології управлінського консультування	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - метод опори на життєвий досвід; - інтерактивні, діалогічні (навчальний тренінг; навчальна дискусія). 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Основи підприємницької діяльності	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - метод опори на життєвий досвід; - інтерактивні, діалогічні (навчальний тренінг; навчальна дискусія). 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
<p><i>ПР 14. Володіти навичками та вміннями запобігати й вирішувати виробничі конфлікти, розробляти та проводити комунікативні тренінги, тренінги командоутворення, бізнес-тренінги, професійно особистісного зростання</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологічні основи бізнес-коучингу	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - метод опори на життєвий досвід; - інтерактивні, діалогічні (навчальний тренінг; навчальна дискусія; могоковий штурм). 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Сучасні технології роботи практичного психолога в бізнесі	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - метод опори на життєвий досвід; - інтерактивні, діалогічні (навчальний тренінг; навчальна дискусія; могоковий штурм). 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Технології управлінського консультування	<ul style="list-style-type: none"> - словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - метод опори на життєвий досвід; - інтерактивні, діалогічні (навчальний тренінг; 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною

			навчальна дискусія; могковий штурм).	шкалою та шкалою ЄКТС)
		Менеджмент організацій	- словесні (лекція-діалог); - проблемного викладу; - практичні методи (вправи; практичні завдання); - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - метод опори на життєвий досвід; - інтерактивні, діалогічні (навчальний тренінг; навчальна дискусія; могковий штурм).	- усне опитування, письмове опитування, - робота на практичних заняттях; - дискусії, дебати; - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації тощо); - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
<i>ПР 15. Здатність до обґрунтування висновків при проведенні емпіричного дослідження які необхідні для вирішення фахових задач у сфері психології бізнесу</i>	☒	Сучасні технології роботи практичного психолога в бізнесі	- пояснювально- ілюстративний, - репродуктивний; - проблемного викладу; - дослідницький; - аналітичний; - індуктивний; - дедуктивний. - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення; - стимулювання та мотивація; - словесні (розповідь, пояснення, лекція); - наочні (демонстрація, ілюстрація).	- усне опитування, письмове опитування, - робота на семінарських заняттях - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)
		Психологічні основи бізнес-коучингу	- пояснювально- ілюстративний, - репродуктивний; - проблемного викладу; - дослідницький; - аналітичний; - індуктивний; - дедуктивний. - формування знань, формування умінь і навичок; - застосування знань; - узагальнення, закріплення; - стимулювання та мотивація; - словесні (розповідь, пояснення, лекція); - наочні (демонстрація, ілюстрація).	- усне опитування, письмове опитування, - робота на семінарських заняттях - захист, презентації результатів навчальної діяльності (реферати, есе, презентації, проекти тощо) - залік, екзамен (оцінювання здійснюється у балах, за національною шкалою та шкалою ЄКТС)