

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка

ПРОЄКТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014.021 Середня освіта (Англійська мова
та зарубіжна література)

перехресний вступ

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: магістр із середньої освіти. Вчитель англійської мови та
зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої
освіти

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою спеціальності 014.021 «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)» у складі:

1. Дацька Тетяна Олексіївна, кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, доцент кафедри германської філології, доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання (**керівник групи забезпечення**)
2. Фока Марія Володимирівна, доктор філологічних наук, 10.01.05 – порівняльне літературознавство, 10.01.06 – теорія літератури, доцент кафедри лінгводидактики та іноземних мов, професор кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання
3. Долгушева Ольга Валеріївна, кандидат філологічних наук, 10.01.05 – порівняльне літературознавство, доцент кафедри германської філології, доцент кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик їхнього навчання

Члени робочої групи зі складу стейкхолдерів та роботодавців:

1. Калініченко Віра Ігорівна – кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов професійного спрямування факультету філології, психології та іноземних мов Донецького національного університету імені Василя Стуса, м. Вінниця
2. Курлова Оксана Михайлівна – директорка Первозванівського ліцею Кропивницького району Кіровоградської області, вчитель математики вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист, тренерка керівників НУШ
3. Гончарук Віктор Михайлович – вчитель англійської мови вищої кваліфікаційної категорії, педагогічне звання "вчитель-методист" Комунального закладу "Гайворонський ліцей № 2" Гайворонської міської ради Кіровоградської області
4. Беркут Тетяна Юріївна – студентка групи А22М-3 факультету української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій ЦДУ ім. В. Винниченка

Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності 014.021 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна
література)

2. Загальна інформація

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
Додаткова спеціальність	Немає
Офіційна назва програми	Освітньо-професійна
Обмеження щодо навчання	Немає обмежень
Рівень програми	НРК – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Освітня кваліфікація	магістр із середньої освіти
Професійна кваліфікація	Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
Кваліфікація в дипломі	магістр із середньої освіти. Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
Передумови для навчання за освітньою програмою	Навчатися за освітньою програмою підготовки магістра можуть особи, які мають ступінь вищої освіти бакалавр /спеціаліст/ магістр за спеціальностями 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)), 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька)), 035.04 Філологія (Германські мови та літератури) (переклад включно), 6.02030302 Філологія*. Мова і література (англійська), 6.02030302 Філологія*. Мова і література (німецька), 7.02030302 Філологія*. Мова та література (англійська), 7.02030302 Філологія*. Мова і література (німецька), 6.020303 Філологія (Переклад)/ (Прикладна лінгвістика), 7.020303 Філологія (Переклад)/ (Прикладна лінгвістика).
Опис предметної області	Об'єкти вивчення та діяльності: англійська мова, зарубіжна література, англійська філологія, літературознавство, навчально-виховний процес у СНЗ та ВНЗ. Цілі навчання – фундаментальна та спеціальна теоретична і практична підготовка магістрів у предметній галузі; формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в процесі професійної діяльності у сфері середньої, перед вищої та вищої освіти (викладання іноземних

	<p>мов та зарубіжної літератури), що передбачає володіння фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями, здатність до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: інноваційні підходи щодо вирішення науково-практичних проблем в контексті підготовки майбутнього вчителя англійської мови і зарубіжної літератури; знання із соціально-гуманітарних, фундаментальних та дисциплін професійної підготовки в обсязі, необхідному для вирішення професійно-прикладних та науково-дослідницьких завдань; загальних теорій та сучасних концепцій англійської філології, англійської мови та зарубіжної літератури; знання законодавчих актів і нормативних документів; знання комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування, навички навчання, виховання та соціалізації особистості.</p> <p>Методи: загальнонаукові: аналіз, синтез, порівняння, моделювання, аналогія, систематизація, узагальнення, абстрагування, конкретизація, планування, прогнозування, методи науково-педагогічного дослідження, методи контролю; філологічні, психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання іноземної мови, сучасні методи викладання зарубіжної літератури, способи організації навчально-виховного процесу, технології урочної та позаурочної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>Інструменти та обладнання: технічні засоби навчання; сучасні інформаційні та комунікаційні бази даних, програмні засоби та Інтернет-ресурси.</p>
Академічні права випускників	Випускники мають право продовжувати навчання на здобуття третього (освітньо-наукового) і наукового рівня вищої освіти.
Працевлаштування випускників	2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу 2351.2 Методист 2455.2 Методист культурно-освітнього закладу 2352 Інспектор середніх спеціальних та професійно-технічних навчальних закладів 2359.2 Педагог-організатор 3340 Асистент вчителя 1229.6 Керівник гуртка 2310.2 Викладач вищого навчального закладу 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу
Особливості програми	Програма поєднує поглиблене вивчення англійської мови та зарубіжної літератури з вивченням теоретико-лінгвістичних, психолого-педагогічних дисциплін, вчительською практичною підготовкою, участю у дослідницьких проєктах фахового спрямування, розробці та експериментальній перевірці інноваційних освітніх технологій.

3. Обсяг кредитів ЄКТС: 90 кредитів.

Перелік дисциплін освітньої програми та її обсяг

№	Шифр за ОПП	Назва навчальної дисципліни	Кількість навчальних годин/кредитів вивчення блоку	Форма контролю	Семестр
1	2	3	4	5	6
1. Обов'язкові освітні компоненти					
1.1. Дисципліни професійної підготовки					
1	ОК ПП-1	Філософія наукового пізнання (англ. мовою)	90/3	залік	I
2	ОК ПП-2	Педагогіка та методика викладання у ЗВО	90/3	екзамен	II
3	ОК ПП-3	Методологія та організація наукових досліджень з іншомовної лінгводидактики	90/3	залік	I
4	ОК ПП-4	Міжкультурна комунікація	90/3	екзамен	I
5	ОК ПП-5	Англійська мова за педагогічним спрямуванням	150/5	Екзамен	II
6	ОК ПП-6	Комунікативна граматики англійської мови	150/5	екзамен	II
7	ОК ПП-7	Сучасні освітні технології навчання англійської мови	105/3,5	екзамен	I
8	ОК ПП-8	Аналіз художнього твору	90/3	екзамен	I
9	ОК ПП-9	Сучасні освітні технології навчання зарубіжної літератури	90/3	екзамен	I
		Всього:	945/31,5		
1.2 Практична підготовка					
10	ОК ПП-10	Навчальна практика-тренінг "Засоби дистанційної освіти"	45/1,5	залік	II
11	ОК ПП-11	Виробнича практика в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти	315/11	залік	II
12	ОК ПП-12	Виробнича практика в закладах вищої освіти	225/7,5	залік	III
13	ОК ПП-13	Практикум "Планування	90/3	залік	I

		уроку з іноземних мов"			
14	ОК ПП-14	Практикум "Планування уроку із зарубіжної літератури"	90/3	залік	I
15	ОК ПП-15	Практикум "Електронні засоби навчання англійської мови"	135/4,5	залік	II
		Всього:	900/30		
1.3. Кваліфікаційна робота					
16	ОК ПП-16	Написання дипломної (кваліфікаційної) роботи	90/3		
2. Вибіркові освітні компоненти					
17	ОК ВК-1	1 дисципліна з переліку	135/4,5	залік	III
18	ОК ВК-2	1 дисципліна з переліку	135/4,5	залік	III
19	ОК ВК-3	1 дисципліна з переліку	135/4,5	залік	III
20	ОК ВК-4	1 дисципліна з переліку	135/4,5	залік	III
21	ОК ВК-5	1 дисципліна з переліку	135/4,5	залік	III
		Всього:	675/22,5		
Атестація					
25	A-1	Захист дипломної (кваліфікаційної) роботи з іншомовної лінгводидактики	45/1,5		
26	A-2	Кваліфікаційний екзамен із зарубіжної літератури та сучасних технологій її навчання	45/1,5		
		Всього:	90/3		
Всього теоретичної підготовки			1800/60		
Всього практичної підготовки			900/30		
Разом теоретичної і практичної підготовки			2700/90		
Нормативна частина			1125/37,5		
Вибіркова частина			675/22,5		

4. ПЕРЕЛІК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА

Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати поставлені задачі й проблеми в певній галузі професійної діяльності або в процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати професійні проблеми.

	<p>ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 6. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії у процесі професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських і національних цінностей.</p> <p>ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 8. Здатність використовувати можливості інформаційних технологій та Інтернет-ресурсів для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.</p> <p>ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 10. Навички здійснення безпечної діяльності в умовах професії.</p> <p>ЗК 11. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 12. Здатність проведення досліджень на належному рівні і використовувати в практичній діяльності нові знання і вміння.</p> <p>ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</p>	<p>СК 1. (Управлінська). Здатність до цілевизначення, планування освітнього процесу та прогнозування його наслідків і результатів. Здатність до організації освітнього процесу на основі положень нормативно-правових документів; до комплексного використання знань з теорії й практики педагогічної діяльності; до розробки змісту освітнього процесу; до відбору й доцільного використання педагогічного діагностичного інструментарію, методів, форм, засобів навчання та виховання.</p> <p>СК 2. (Дослідницька). Здатність проводити наукові дослідження, які стосуються педагогічних/ методичних/ лінгвістичних аспектів навчальної діяльності, із застосуванням відповідних методів; здатність застосовувати результати таких досліджень для навчання та виховання здобувачів освіти; здатність впроваджувати в освітній процес інноваційні педагогічні технології навчання та виховання здобувачів освіти.</p> <p>СК 3. (Іншомовна комунікативна). Здатність використовувати іноземні мови в різноманітних комунікативних ситуаціях академічної та професійної сфер спілкування.</p> <p>СК 3.1. (Лінгвістична). Володіння літературними нормами англійської мови. Здатність висловлюватися вільно і спонтанно, не відчуваючи браку мовних засобів для вираження думки; ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування; розуміти нормативну англійську мову, зокрема, її ідіоматичні складники; розуміти різноманітні складні тексти великого обсягу із різними риторичними прийомами аргументації і розкривати імпліцитну інформацію, що міститься у них; знати структуру та чітко і зв'язно висловлювати свої думки в різних типах писемного тексту; вміти використовувати лінгвістичні знання у спілкуванні та професійній діяльності.</p> <p>СК 3.2. (Соціокультурна). Здатність правильно тлумачити у процесі спілкування реалії іноземної культури (соціальні, політичні, культурні, освітні, мовні тощо); володіти особливостями правил мовленнєвої поведінки, що характерні для країни, мова якої вивчається.</p> <p>СК 3.3. (Прагматична) включає в себе <i>дискурсивну</i> та <i>функціональну</i> компетентність та знання особливостей побудови текстів. Дискурсивна компетенція полягає в здатності організувати</p>

	<p>висловлювання в структуровані, семантично та лексично пов'язані відрізки мовлення із врахуванням таких компонентів, як тематична організація, когезія та когерентність, логічна побудова, вибір відповідного стилю та реєстру мовлення, риторичної ефективності. Здатність до гнучкості мислення та сприйняття інформації. Функціональна компетентність охоплює здатність розпізнавати та створювати різні типи усних та письмових текстів.</p> <p>СК 4. (Літературознавча). Здатність використовувати профільні знання в галузі літературознавства для оцінки закономірностей розвитку національних та світової літератури із застосуванням традиційних та новітніх методологічних підходів. Володіння теоретичною базою літературознавчих дисциплін, здатність теоретично осмислювати літературні процеси та літературознавчі концепції, володіння методами літературознавчих досліджень.</p> <p>СК 5. (Методична). Здатність здійснювати оптимальний відбір технологій навчання, що охоплюють різноманітні методи, форми і засоби для навчання іноземних мов і зарубіжної літератури, здатність розвивати у здобувачів освіти необхідні лінгвістичні компетенції; здатність здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти; здатність керувати дослідницькою діяльністю здобувачів освіти.</p> <p>СК 6. (Між/особистісна). Здатність до конструктивної взаємодії з учнями та колегами; володіння техніками педагогічного впливу, попередження й розв'язання конфліктів; здатність приймати ініціативу та керувати часом; здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної діяльності; до використання елементів самоорганізації власної діяльності відповідно до професійних завдань.</p>
--	---

5. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

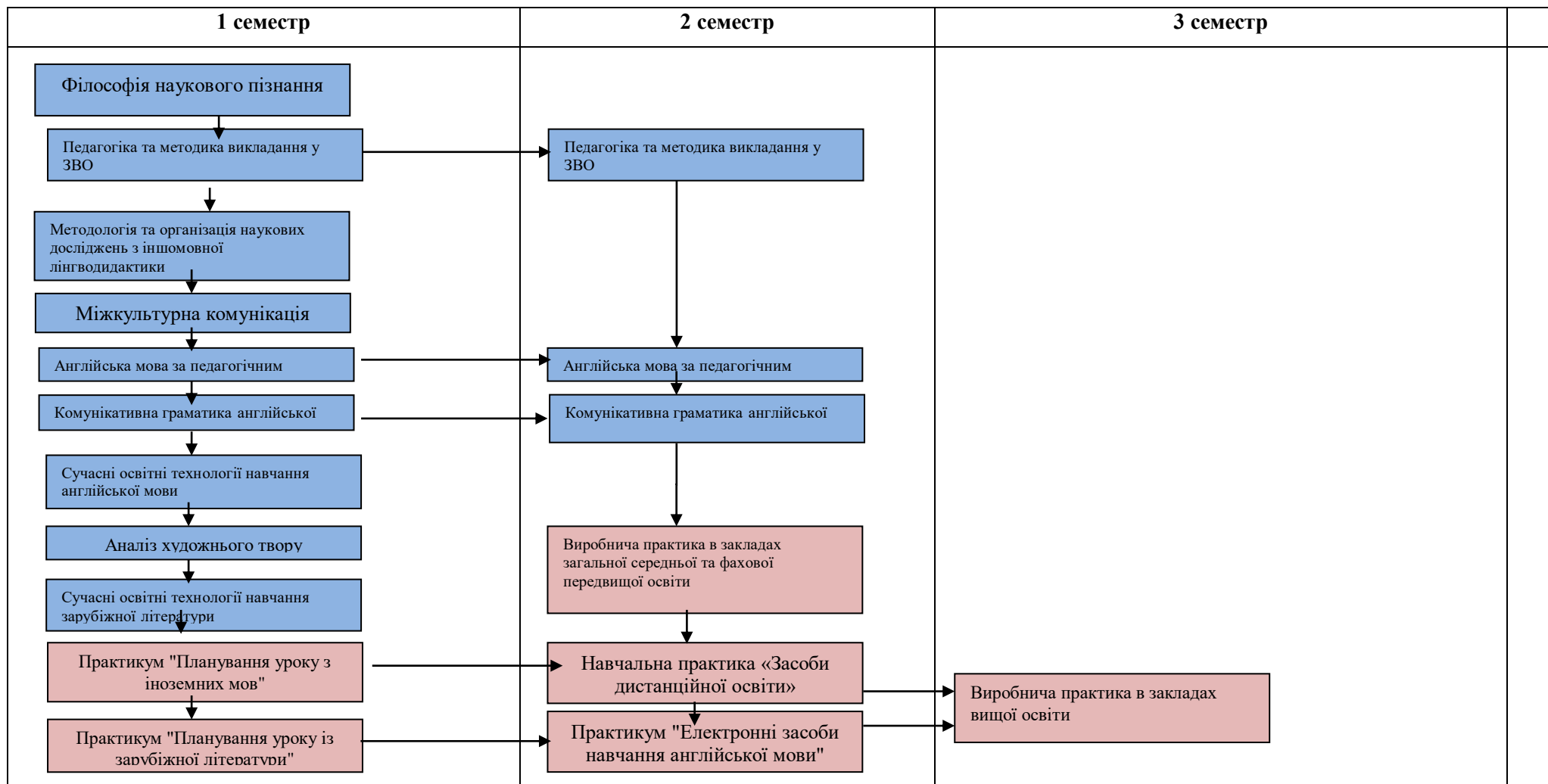
ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Знання	<p>ПРЗ 1. Знати сутність процесів навчання й виховання у СНЗ та ВНЗ, їх психолого-педагогічних основ.</p> <p>ПРЗ 2. Знати основні законодавчі документи, що стосуються системи освіти, прав і обов'язків суб'єктів навчального процесу (вчителів, учнів, керівників).</p> <p>ПРЗ 3. Знати підходи до забезпечення якісного виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлених норм, нормативів, технічних умов тощо.</p> <p>ПРЗ 4. Знати методи формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення особистості.</p> <p>ПРЗ 5. Знати основи застосування елементів теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.</p> <p>ПРЗ 6. Засвоїти граматичні, семантичні, фонетичні, прагматичні, соціокультурні та інші особливості і закономірності англійської мови.</p> <p>ПРЗ 7. Володіти теоретичною базою літературознавчих дисциплін та методами літературознавчих досліджень.</p>
--------	---

Уміння	<p>ПРУ 1. Відбирати й аналізувати джерела, у яких осмислюється певна проблема; проектувати та здійснювати дослідження в мовознавчій та методичній галузях; використовувати набуті знання з лінгвістики, літературознавства та методики навчання іноземної мови та зарубіжної літератури для вибору оптимальних методів виконання дослідження; уміти підготувати доповідь, наукову статтю.</p> <p>ПРУ 2. Аналізувати та оцінювати педагогічні інновації, визначати доцільність їх впровадження в освітньо-виховний процес навчального закладу. Використовувати професійно-педагогічні знання для розв'язання практичних завдань під час навчання іноземних мов та зарубіжної літератури.</p> <p>ПРУ 3. Здійснювати відбір методів, форм і засобів навчання, спрямованих на розвиток здібностей учнів та їхнє виховання; організувати пізнавальну діяльність учнів з урахуванням їхніх вікових та психологічних особливостей; організувати та проводити позакласні та виховні заходи.</p> <p>ПРУ 4. Володіти достатнім обсягом мовних, мовленнєвих, літературознавчих та культурологічних знань та вмінь і адекватно використовувати їх у різноманітних професійних сферах; організувати свою іншомовну мовленнєву діяльність англійською мовою в усній та письмовій формах відповідно до різноманітних умов і ситуацій навчально-виховного процесу.</p> <p>ПРУ 5. Вміти застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу у закладах освіти.</p> <p>ПРУ 6. Здійснювати моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти; розробляти різні типи навчальних завдань, відповідних результатам моніторингу; підбирати систему завдань для контролю і корекції знань здобувачів освіти; здійснювати усний, письмовий та тестовий контроль на заняттях; вести облік результатів контролю знань, умінь та навичок.</p> <p>ПРУ 7. Використовувати інформаційні технології та можливості мережі Інтернет для організації навчальної, методичної та виховної діяльності у школі та ВНЗ; використовувати інформаційні ресурси (електронні словники, професійні сайти тощо) для вирішення теоретичних і практичних завдань у навчанні іноземних мов та зарубіжної літератури.</p> <p>ПРУ 8. Планувати, чітко формулювати цілі, застосовувати різноманітні методики, технології та практики тайм-менеджменту, які сприятимуть ефективній організації часу відповідно до особистісних та професійних потреб.</p> <p>ПРУ 9. Вміти застосовувати сформовані компетенції для ідентифікації і розв'язання стандартних і нестандартних професійних ситуацій.</p>
Комунікація	<p>ПРК 1. Уміти спілкуватися українською та англійською мовами у професійному середовищі.</p> <p>ПРК 2. Уміти знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</p> <p>ПРК 3. Уміти актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії і тактики комунікативної</p>

	<p>поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з учнями, їхніми батьками та колегами.</p> <p>ПРК 4. Уміти з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших.</p>
<p>Автономія і відповідальність</p>	<p>ПРА 1. Виявляти готовність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>ПРА 2. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності.</p> <p>ПРА 3. Здатність до освоєння нового матеріалу та вміння оцінювати себе критично; поглиблення набутих знань з допомогою самоосвіти; вміння представити і оцінити власний досвід та аналізувати й застосовувати досвід колег.</p> <p>ПРА 4. Здатність інтерпретувати результати власних наукових досліджень та виявляти їх практичну значимість.</p> <p>ПРА 5. Бути здатним нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності; дотримання етичних норм ділового спілкування та поведінки.</p> <p>ПРА 6. Готовність до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; уміти усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі; володіти навичками самоудосконалення.</p>

Структурно-логічна схема ОПП



- теоретичний блок
 - практичний блок

6. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація осіб, які навчаються у вищому навчальному закладі, проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості вирішення випускниками задач соціальної та професійної діяльності, рівня сформованості програмних компетенцій та програмних результатів.

Атестацію випускників здійснює екзаменаційна комісія на підставі захисту магістерської роботи, що виконується за розробленим випусковою кафедрою Положенням про магістерську роботу.

Державна екзаменаційна комісія здійснює присвоєння кваліфікації «Магістр із середньої освіти. Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти».

7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Університеті розроблено на підставі Закону України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 року №1556-УІІ та ґрунтується на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти і національному стандарті України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2009, Положення про організацію освітнього процесу в Кіровоградському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка.

Положенням визначається зміст, технології, методи і засоби роботи всіх посадових осіб, науково-педагогічних, педагогічних працівників і студентів щодо подальшого підвищення якості освітнього процесу та професійної компетентності випускників Університету. Система забезпечення якості освітньої діяльності призначена для практичної реалізації стратегії Університету щодо покращення якості освіти та інших видів діяльності з метою підвищення задоволеності споживачів.

Система забезпечення якості освітньої діяльності Університету розроблена згідно з такими принципами:

- відповідності європейським та національним стандартам якості вищої освіти;
- автономії вищого навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти;
- процесного підходу до управління;
- здійснення моніторингу якості освітньої діяльності;
- системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу;
- постійного підвищення якості освітньої діяльності;
- відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності в Університеті;
- використання науково обґрунтованого, стандартизованого та інформаційно-технологічного інструментарію моніторингу якості освіти в Університеті.

Система передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- удосконалення планування освітньої діяльності: затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм;
- підвищення якості контингенту здобувачів вищої освіти;
- посилення кадрового потенціалу Університету та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти ресурсів;
- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;

- забезпечення публічності інформації про діяльність Університету та встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу;
- участь у заходах, спрямованих на розширення присутності Університету в національних і міжнародних програмах підготовки фахівців з вищою освітою, рейтингових досліджень вищого навчального закладу.

8. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». – [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/848-19/page>.
3. Класифікатор професій: ДК 003:2010. – Чинний від 2010-11-01. – (Національний класифікатор України).
4. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p/page>.
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України протокол від 29.03.2016 № 3 [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://mon.gov.ua/activity/education/reformaosviti/naukovo-metodichna-rada-ministerstva/metodichnirekomendacziyi.html>.
6. Міжнародна стандартна класифікація освіти (ISCED – 97: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).
7. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2016 № 600.
8. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>
9. Національний освітній глосарій: вища освіта / [авт.-уклад. В.М. Захарченко, С.А. Калашнікова, В.І. Луговий, А.В. Ставицький, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова]; за ред. В.Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.
10. Перелік спеціальностей, що поєднуються з додатковими спеціальностями і спеціалізаціями, за якими здійснюється підготовка педагогічних працівників на першому (бакалаврському), другому (магістерському) рівнях вищої освіти: додаток №1 до Наказу Міністерства освіти і науки України №600 від 01.06.2016 р.
11. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій».
12. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
13. Рашкевич Ю. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://erasmusplus.org.ua/2014-05-30-14-56-19/prezentatsii/category/3-materialy-natsionalnoi-komandyekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskohoprotsesu.html?download=31:kompetentnistnyi-pidkhid-u-pobudovi-osvitnikhprohram&start=20>.
14. Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації / авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова; за ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
15. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К. : Ленвіт, 2006. – 35 с. ISBN 966-7043-96-7.
16. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).
17. Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning): A European Reference

Framework – IMPLEMENTATION OF «EDUCATION AND TRAINING 2010», Work programme, Working Group B «Key Competences», 2004.

18. TUNING (Education). Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Education [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/publications/269-reference-points-for-the-design-and-delivery-of-degree-programmes-in-education.html>

Пояснювальна записка

Підготовка магістрів зі спеціальності 014.021 «Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)» (другий (магістерський) рівень) здійснюється з урахуванням матриць відповідності (див. табл. 1, 2).

Таблиця 1.

Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія і відповідальність
Загальні компетентності				
ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.	+	+	+	
ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним.		+	+	+
ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.	+	+		+
К 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати професійні проблеми.	+	+		+
ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно.			+	+
ЗК 6. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії у процесі професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських і національних цінностей.		+	+	+
ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	+	+		+
ЗК 8. Здатність використовувати можливості інформаційних технологій та Інтернет-ресурсів для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності.	+	+		+
ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.		+	+	+
ЗК 10. Навички здійснення безпечної діяльності в умовах професії.	+			+
ЗК 11. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).		+	+	
ЗК 12. Здатність проведення досліджень на належному рівні і використовувати в практичній діяльності нові знання і вміння.	+	+		+
ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.			+	+
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК 1. (Управлінська). Здатність до цілевизначення, планування освітнього процесу та прогнозування його наслідків і результатів. Здатність до організації освітнього процесу на основі положень нормативно-правових документів; до комплексного використання знань з теорії й практики педагогічної діяльності; до розробки змісту освітнього процесу; до відбору й доцільного використання педагогічного діагностичного інструментарію, методів, форм, засобів навчання та виховання.	+	+		+

СК 2. (Дослідницька). Здатність проводити наукові дослідження, які стосуються педагогічних/ методичних/ лінгвістичних аспектів навчальної діяльності, із застосуванням відповідних методів; здатність застосовувати результати таких досліджень для навчання та виховання здобувачів освіти; здатність впроваджувати в освітній процес інноваційні педагогічні технології навчання та виховання здобувачів освіти.	+	+		+
СК 3. (Іншомовна комунікативна). Здатність використовувати іноземні мови в різноманітних комунікативних ситуаціях академічної та професійної сфер спілкування.	+	+	+	
СК 3.1. (Лінгвістична). Досконале володіння літературними нормами англійської мови. Здатність висловлюватися вільно і спонтанно, не відчуваючи браку мовних засобів для вираження думки; ефективно і гнучко використовувати іноземну мову в різноманітних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування; розуміти нормативну англійську мову, зокрема, її ідіоматичні складники; розуміти різноманітні складні тексти великого обсягу із різними риторичними прийомами аргументації і розкривати імпліцитну інформацію, що міститься у них; знати структуру та чітко і зв'язно висловлювати свої думки в різних типах писемного тексту; вміти використовувати лінгвістичні знання у спілкуванні та професійній діяльності.	+	+	+	+
СК 3.2. (Соціокультурна). Здатність правильно тлумачити у процесі спілкування реалії іноземної культури (соціальні, політичні, культурні, освітні, мовні тощо); володіти особливостями правил мовленнєвої поведінки, що характерні для країни, мова якої вивчається.	+	+		
СК 3.3. (Прагматична) включає в себе <i>дискурсивну</i> та <i>функціональну</i> компетентність та знання особливостей побудови текстів. Дискурсивна компетенція полягає в здатності організовувати висловлювання в структуровані, семантично та лексично пов'язані відрізки мовлення. Функціональна компетентність охоплює здатність розпізнавати та створювати різні типи усних та письмових текстів.	+	+	+	
СК 4. (Літературознавча). Здатність використовувати профільні знання в галузі літературознавства для оцінки закономірностей розвитку національних та світової літератури із застосуванням традиційних та новітніх методологічних підходів. Володіння теоретичною базою літературознавчих дисциплін, здатність теоретично осмислювати літературні процеси та літературознавчі концепції, володіння методами літературознавчих досліджень.	+	+		+
СК 5. (Методична). Здатність здійснювати оптимальний відбір технологій навчання, що охоплюють різноманітні методи, форми і засоби для навчання іноземних мов і зарубіжної літератури, здатність розвивати у здобувачів освіти необхідні лінгвістичні компетенції; здатність здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень; здатність керувати дослідницькою діяльністю здобувачів освіти.	+	+		+
СК 6. (Між/особистісна). Здатність до конструктивної взаємодії з учнями та колегами; володіння техніками педагогічного впливу, попередження й розв'язання конфліктів; здатність приймати ініціативу та керувати часом; здатність до самостійного обрання оптимальних професійних дій для розв'язання завдань професійної	+	+	+	+

