

Соменко Дмитро Вікторович  
протокол № 7 засідання кафедри математики та цифрових технологій  
Дата 28.12.2023

**Про громадське обговорення проєкту освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

**1. Найменування закладу вищої освіти, який проводив обговорення:**

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

**2. Зміст проєкту акта, що виносився на обговорення:**

Проєкт освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти спеціалізації «Цифрові технології», закладу фахової передвищої освіти спеціалізації «Цифрові технології», закладу вищої освіти спеціалізації «Цифрові технології», педагог професійного навчання

Громадське обговорення проводилося у формі електронних консультацій. Проєкт програми було розміщено 22.11.2023 на офіційному вебсайті Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка (<https://cusu.edu.ua/ua/elektronni-konsultatsii-z-hromadskisti/15526-hromadski-obhovorennia-proiektiv-osvitnikh-prohram-druhoho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-na-2024-2025-nr>).

Зауваження та пропозиції до проєкту програми приймалися до 22.12.2023 на електронну адресу: SomenkoD@gmail.com.

**3. Інформація про осіб, що взяли участь в обговоренні:**

В обговоренні взяли участь Бевз Анна Володимирівна, викладач Кропивницького інженерного фахового коледжу Центральноукраїнського національного технічного університету МОНУ; Ковальов Юрій Григорович, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри фізико-математичних дисциплін та застосування інформаційних технологій в авіаційних системах Льотної академії Національного авіаційного університету МОНУ; Шершень Богдан Сергійович, студент магістрант група ЦТ23М, спеціальність 015 Професійна освіта (Цифрові технології) Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка МОНУ; Дробін Андрій Анатолійович, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та безпечного освітнього середовища, КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського».

**4. Інформація про пропозиції, що надійшли до Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка за результатами обговорення:**

Під час громадського обговорення надійшли зауваження і пропозиції від чотирьох респондентів.

**5. Інформація про рішення, прийняті за результатами обговорення:**

Пропозиції, що надійшли до проєкту акта: 5 пропозицій, в тому числі 5 з них враховано.

**ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ**

**громадського обговорення проєкту освітньо-професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

Редакція проєкту програми	Пропозиції до проєкту програми	Автор	Інформація про врахування пропозицій та зауважень
<p>Кваліфікація: викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти спеціалізації «Цифрові технології», закладу фахової передвищої освіти спеціалізації «Цифрові технології», закладу вищої освіти спеціалізації «Цифрові технології», педагог професійного навчання</p>	<p>Враховуючи факт присвоєння майбутнім фахівцям розглядуваної програми професійної кваліфікації викладача, вважаю за доречне доповнити перелік спеціальних компетентності та програмних результатів навчання дефініціями, що розкривають готовність і здатність майбутніх випускників до планування освітнього процесу, розробки дидактичних засобів та інформаційних ресурсів, оцінювання результатів навчання, здійснення внутрішнього моніторингу забезпечення якості освіти.</p>	<p>Бевз Анна Володимирівна, викладач Кропивницького інженерного фахового коледжу Центральноукраїнського національного технічного університету МОНУ</p>	<p>Пропозиція врахована. Перелік спеціальних компетентностей доповнено: <i>СК 10. Здатність планувати освітній процес, розробляти дидактичні засоби та інформаційні ресурси, оцінювати результати навчання, здійснювати внутрішній моніторинг забезпечення якості освіти.</i> Перелік програмних результатів навчання доповнено: РН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективно та об'єктивно оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, а також має розвинені навички внутрішнього моніторингу забезпечення якості освіти. РН 14. Розробляти актуальні освітні програми, відповідно до вимог сучасного освітнього середовища та потреб цифрового технологічного сектору; ефективні дидактичні засоби, які</p>

			<p>враховують інноваційні підходи до навчання та відповідають вимогам цифрових технологій в професійній освіті.</p> <p><i>РН 15. Розробляти та впроваджувати інформаційні ресурси для підтримки освітнього процесу.</i></p>
<p>ОК ПП 3 Системи штучного інтелекту</p>	<p>У сучасному інформаційному суспільстві роль систем штучного інтелекту (ШІ) зростає, і вони стають ключовим елементом в різних сферах, включаючи бізнес, медицину, науку, індустрію та інше. Додавання спеціальної компетентності "Здатність розробляти та впроваджувати нові алгоритми та методи штучного інтелекту" до освітньо-професійної програми дозволить студентам отримати навички, необхідні для вирішення завдань, пов'язаних із застосуванням ШІ в реальних сценаріях. Ця компетентність сприятиме розвитку інноваційних підходів та розв'язанню складних завдань у галузі систем штучного інтелекту.</p>	<p>Ковальов Юрій Григорович, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри фізико-математичних дисциплін та застосування інформаційних технологій в авіаційних системах Льотної академії Національного авіаційного університету МОНУ</p>	<p>Пропозиція врахована.</p> <p>Перелік спеціальних компетентностей доповнено:</p> <p><i>СК 11. Здатність застосовувати системи штучного інтелекту в професійному освітньому середовищі.</i></p> <p>Перелік програмних результатів навчання доповнено:</p> <p><i>РН 16. Застосовувати системи штучного інтелекту для розв'язання завдань у сфері професійної освіти, включаючи процеси автоматизації, аналізу даних та інтелектуальну підтримку прийняття рішень.</i></p>
<p>ОК ПП 2 Системи автоматизованого проєктування</p>	<p>Пропоную замінити практичні заняття з дисципліни "САПР" на лабораторні заняття.</p>	<p>Шершень Богдан Сергійович, студент-магістрант</p>	<p>Пропозиція врахована</p>

		Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка групи ЦТ23М, спеціальність 015 Професійна освіта (Цифрові технології)	
ОК ПП 10 Навчальна практика-тренінг «Проєктування та конструювання автоматизованих робототехнічних систем»	Робототехніка відіграє ключову роль у різних сферах, включаючи промисловість, медицину, технології та інші. Засвоєння практичних навичок з робототехніки допомагає здобувачам освіти розвивати креативність, логічне мислення та навички розв'язання проблем. Пропоную додати до ОПП компетентність: Здатність ефективно використовувати сучасні технології робототехніки в професійній діяльності, зокрема в освітньому процесі. Ця компетентність також сприяє формуванню інноваційного підходу до вирішення завдань у галузі цифрових технологій, що відповідає сучасним вимогам ринку праці та забезпечує здобувачам освіти конкурентоспроможність в обраній галузі.	Дробін Андрій Анатолійович, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та безпечного освітнього середовища, КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»	Пропозиція врахована. Перелік спеціальних компетентностей доповнено: <i>СК 12. Здатність ефективно використовувати сучасні технології робототехніки в професійній діяльності, зокрема в освітньому процесі.</i> Перелік програмних результатів навчання доповнено: <i>РН 17. Володіти практичними, навичками в галузі робототехніки, включаючи програмування та керування робототехнічними системами, здатність застосовувати ці знання для вирішення практичних завдань у сфері цифрових технологій.</i>

<p>ОК ПП 2 Системи автоматизованого проектування</p>	<p>У сучасному індустріальному середовищі використання систем автоматизованого проектування є важливою складовою успішної професійної діяльності. Інтеграція компетентності пов'язаної з впровадженням САПР дозволить здобувачам освіти вирішувати завдання та проблеми, що виникають у ході професійної практики, за допомогою сучасних інструментів цифрового проектування. Здатність ефективно використовувати САПР розширить їхні технічні навички і підготує до впровадження інновацій у виробничий процес.</p>	<p>Дробін Андрій Анатолійович, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та безпечного освітнього середовища, КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»</p>	<p>Пропозиція врахована. Перелік спеціальних компетентностей доповнено: <i>СК 13. Здатність ефективно використовувати системи автоматизованого проектування (САПР) для розробки та оптимізації професійних технічних проєктів у галузі цифрових технологій.</i> Перелік програмних результатів навчання доповнено: <i>РН 18. Застосовувати системи САПР з використанням сучасних цифрових технологій для ефективного розроблення, моделювання та аналізу об'єктів у сфері професійної освіти.</i></p>
------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------