

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Центральноукраїнський державний університет  
імені Володимира Винниченка**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

***СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)  
ТА МЕТОДИКА СПОРТИВНО-МАСОВОЇ РОБОТИ***

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю *014 Середня освіта*  
предметною спеціальністю *014.11 Середня освіта (Фізична культура)*  
галузі знань *01 Освіта/Педагогіка*

Кваліфікація:

*бакалавр із середньої освіти,  
вчитель фізичної культури,  
викладач закладу фахової передвищої освіти,  
керівник секції спортивного напрямку*

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

вченою радою

Центральноукраїнського державного університету  
імені Володимира Винниченка

Голова вченої ради

\_\_\_\_\_ проф. Є. Ю. Соболь

(протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2024 р.

Ректор \_\_\_\_\_ проф. Є. Ю. Соболь

(наказ № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 р.)

Кропивницький – 2023 р.

**РОЗРОБЛЕНО** проєктною групою як тимчасовий стандарт вищої освіти підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.11 Середня освіта (Фізична культура)галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського) рівня.

**Склад проєктної групи, відповідальної за підготовку здобувачів вищої освіти**

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь, вчене звання, посада
1.	Маркова Олена Віталіївна	гарант освітньо-професійної програми, керівник проєктної групи кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання ЦДУ імені Володимира Винниченка
2.	Стасенко Олексій Анатолійович –	керівник проєктної групи, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання ЦДУ імені Володимира Винниченка
3.	Мельнік Анастасія Олександрівна –	кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання ЦДУ імені Володимира Винниченка
4.	Сундукова Ірина В'ячеславівна –	кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання ЦДУ імені Володимира Винниченка

**Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:**

1. Шевченко Олександр Володимирович – начальник Кіровоградського обласного відділення (філія) Комітету з фізичного виховання та спорту Міністерства освіти і науки України.
2. Мазур Неля Іванівна – кандидат педагогічних наук, директор Комунального закладу «Центральноукраїнський науковий ліцей-інтернат Кіровоградської обласної ради».

## Преамбула

Освітньо-професійна програма створена на підставі положень Закону України «Про вищу освіту»:

1) ст. 1, п. 1. 17 – освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма - єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій);

2) ст. 10, п. 3 – стандарт вищої освіти визначає такі вимоги до освітньої програми: обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, та результатів їх навчання; перелік обов'язкових компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до створення освітніх програм підготовки за галуззю знань, двома галузями знань або групою спеціальностей (у стандартах рівня молодшого бакалавра), міждисциплінарних освітньо-наукових програм (у стандартах магістра та доктора філософії); вимоги професійних стандартів (за їх наявності);

3) ст. 5, п.1 – перший (бакалаврський) рівень вищої освіти передбачає набуття здобувачами вищої освіти здатності до розв'язування складних спеціалізованих задач у певній галузі професійної діяльності;

4) ст. 1 п. 1.13 – компетентність визначає здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей;

5) ст. 1 п. 1.19 – результати навчання – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми (програмні результати навчання) або окремих освітніх компонентів.

На підставі цих положень прийнята (за термінологією Закону України «Про вищу освіту») така структура освітньої програми:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти;
- мета (цілі) освітньої програми;
- характеристика програми;
- працевлаштування та продовження освіти;
- стиль та методика навчання;
- перелік компетентностей випускника;
- програмні результати навчання;
- перелік навчальних дисциплін освітньої програми;
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- матриця зв'язків між навчальними дисциплінами, результатами навчання та компетентностями в освітній програмі;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;
- перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма.

<b>Профіль освітньої програми</b> <b>Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи)</b>	
<b>Загальна інформація</b>	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, факультет фізичного виховання Кафедра теорії і методики фізичного виховання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Бакалавр із середньої освіти, вчитель фізичної культури, викладач закладу фахової передвищої освіти, керівник секції спортивного напрямку
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) рівня вищої
Тип диплому, обсяг програми, термін навчання	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 міс.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію. Серія УД № 12017253. Рішення Акредитаційної комісії від 5 липня 2016 р., протокол № 122 (наказ МОН України від 6.07.2016 р. № 806). Термін дії до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Відповідно наказу МОН України від 28.11.2018 р. № 1315 термін дії освітньої програми продовжується на підставі чинного сертифікату про акредитацію спеціальності (серія УД № 12017253). Термін дії до 1 липня 2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-teorii-i-metodyky-fizychnoho-vykhovannia/osvitno-profesiina-prohrama/bakalavr-opp">https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-teorii-i-metodyky-fizychnoho-vykhovannia/osvitno-profesiina-prohrama/bakalavr-opp</a>
<b>А</b>	<b>Мета (цілі) освітньої програми</b>
	Формування особистості фахівця галузі освіти, здатного вирішувати завдання професійної діяльності на нових засадах, з урахуванням сучасних потреб суспільства; формування професійних компетентностей майбутніх учителів фізичної культури закладу загальної середньої та фахової передвищої освіти; особистості випускника закладу вищої освіти, який має бути компетентним не лише в професійній галузі, але й мати активну життєву позицію, високий рівень громадянської свідомості.

В	Характеристика програми
1 <i>Предметна область, напрям</i>	<p>Дисципліни циклу загальної підготовки складають 20 %; дисципліни циклу професійної підготовки – 80 %.</p> <p>Нормативна частина – 75 %, вибіркова частина – 25 %.</p> <p>Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: концепція гармонійного рухового та духовного розвитку і формування здорового способу життя, свідомого ставлення людини до свого здоров'я; поняття факторів здоров'я, які поєднують заняття фізичною культурою, психологічну задоволеність, творчу самореалізацію; принципи освоєння рухових дій та розвитку рухових (фізичних) якостей.</p> <p>Застосування та впровадження цих понять дає підставу до прогнозування для якісного поліпшення фізичного стану та здоров'я населення.</p> <p>Методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці): методи навчання і тренування (загальнопедагогічні, практичні), аналітичні методи, методи педагогічних спостережень; методи педагогічного тестування та визначення функціонального стану організму; методики розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок, контролю рівня підготовленості і функціонального стану; технології: педагогічні (гармонійного (розумового, фізичного, духовного) розвитку, розвитку творчих здібностей, максимальної реалізації природних задатків та ін.), медико-біологічні (відновлення працездатності, контролю функціонального стану та рівня здоров'я), інформаційні (електронні бази, наукометричні бази, електронні посібники інтернет-технології тощо), інтерактивні (без застосування та з застосуванням інформаційних та мультимедійних засобів навчання)</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні прилади для діагностики функціонального стану; сучасні технічні прилади та тренажери для тренування та контролю функціонального стану, біомеханічних параметрів рухів; прилади для визначення рівня функціонування сенсорних систем, сучасні комп'ютерні програми для визначення психофізіологічного стану людини, властивостей нервової системи, сучасні програми для обробки інформації тощо.</p>
2 <i>Фокус програми: Загальна/спеціальна</i>	<p>Акцент робиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей у сфері освіти; вивченні теоретичних та методичних положень, організаційних та практичних інструментів у галузі фізичної культури.</p>
3 <i>Особливості програми</i>	<p>Передбачається викладання окремих дисциплін англійською мовою.</p>

<b>С</b>		<b>Працевлаштування та продовження освіти</b>
1	<i>Працевлаштування</i>	Випускники спроможні займати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня бакалавра зі спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)». Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули вищу освіту за спеціальністю «Середня освіта (Фізична культура)», можуть займати такі посади: 2320 – Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти 2351.2 – Методист з фізичної культури 3439 – Інструктор з організаційно-масової роботи 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту 1229.6 – Керівник фізичного виховання 3414 – Фахівець із організації дозвілля
2	<i>Продовження освіти</i>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Д</b>		<b>Стиль та методика навчання</b>
1	<i>Підходи до викладання та навчання</i>	У процесі викладання та навчання застосовуються наступні методи навчання: За типом пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; аналітичний; індуктивний; дедуктивний; За основними етапами процесу: формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка; За системним підходом: стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль. За джерелами знань: словесні – розповідь, пояснення, лекція; наочні – демонстрація, ілюстрація. За рівнем самостійної розумової діяльності: практичний; метод проблемного викладання. Основні види занять: лекції, семінари, лабораторні роботи, практичні заняття, практика, самостійна робота, консультації з викладачами, підготовка кваліфікаційної роботи.
2	<i>Система оцінювання</i>	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання. Види контролю: поточний, підсумковий, самоконтроль, державна атестація. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, творча робота, презентація, портфоліо, звіт, екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.
<b>Е</b>		<b>Програмні компетентності</b>
Інтегральна компетентність (ІК)		Бакалавр: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та педагогіки, фізичного виховання і спорту, фізіології, біомеханіки, морфології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)		Здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо; зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її
		<b>ЗК 1</b>

		місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.
	<b>ЗК 2</b>	Здатність працювати в команді та автономно.
	<b>ЗК 3</b>	Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання.
	<b>ЗК 4</b>	Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.
	<b>ЗК 5</b>	Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.
	<b>ЗК 6</b>	Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.
	<b>ЗК 7</b>	Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово).
	<b>ЗК 8</b>	Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.
	<b>ЗК 9</b>	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності.
	<b>ЗК 10</b>	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	<b>ЗК 11</b>	Здатність освоювати та вдосконалювати рухові уміння і навички з різних видів рухової активності та підтримувати загальний рівень фізичної активності і здоров'я.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ПК)	<b>ПК 1</b>	Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.
	<b>ПК 2</b>	Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні в контексті положень «Нової української школи».
	<b>ПК 3</b>	Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичного виховання.
	<b>ПК 4</b>	Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції освітнього процесу з фізичного виховання.

<b>ПК 5</b>	Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини.
<b>ПК 6</b>	Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей) на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки.
<b>ПК 7</b>	Здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності.
<b>ПК 8</b>	Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти.
<b>ПК 9</b>	Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей.
<b>ПК 10</b>	Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, закладах загальної середньої освіти та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.
<b>ПК 11</b>	Здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму.
<b>ПК 12</b>	Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.
<b>ПК 13</b>	Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.
<b>ПК 14</b>	Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.
<b>ПК 15</b>	Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборах.
<b>ПК 16</b>	Здатність здійснювати реабілітаційні заходи з метою відновлення функцій організму,



		досягнення нормального рівня здоров'я, оптимального фізичного стану та кондиції осіб різного віку (зокрема учнів спеціальних медичних груп) з порушеннями різної нозології.
<b>Г</b>	<b>Програмні результати навчання</b>	
<b>Знання (ПРЗ)</b>	<b>ПРЗ 1</b>	Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.
	<b>ПРЗ 2</b>	Усвідомлює витоки і еволюцію формування теорії спортивного тренування, медико-біологічні та психологічні основи і технологію фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту.
	<b>ПРЗ 3</b>	Знає, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури.
	<b>ПРЗ 4</b>	Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини.
	<b>ПРЗ 5</b>	Знає закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.
	<b>ПРЗ 6</b>	Знає основні теоретичні положення в галузі фізичної культури.
	<b>ПРЗ 7</b>	Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення освітнього процесу в галузі фізичного виховання та спорту.
	<b>ПРЗ 8</b>	Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.
	<b>ПРЗ 9</b>	Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності.
	<b>ПРЗ 10</b>	Знає біологічні, соціальні, психологічні та інші чинники збереження здоров'я.
	<b>ПРЗ 11</b>	Знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту.
	<b>ПРЗ 12</b>	Знає основні закони природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.
<b>Уміння (ПРУ)</b>	<b>ПРУ 1</b>	Вміє проводити дослідження на відповідному рівні, здійснювати пошук, обробку та аналізу інформації з різних джерел., вчитися і оволодівати

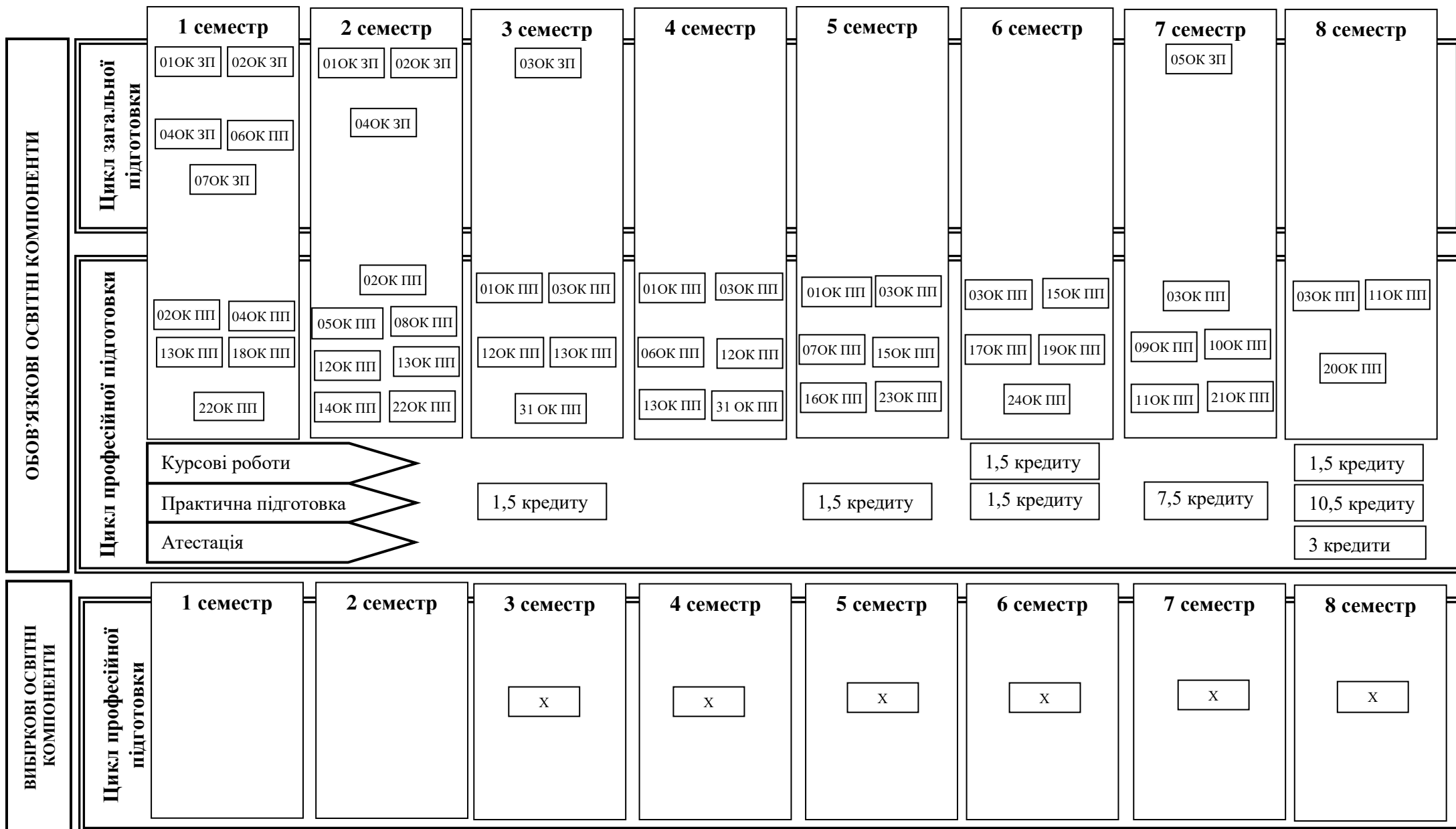
		сучасними знаннями для їх подальшої реалізації в практиці.
	<b>ПРУ 2</b>	Спроможний розвивати педагогічну думку, методи педагогічного контролю і контролю якості навчання, актуальні дидактичні технології.
	<b>ПРУ 3</b>	Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вмє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.
	<b>ПРУ 4</b>	Володіє руховими умінями і навичками в обраному виді спорту на рівні кваліфікованого спортсмена.
	<b>ПРУ 5</b>	Володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту.
	<b>ПРУ 6</b>	Вмє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.
	<b>ПРУ 7</b>	Вмє розробляти перспективні та оперативні плани і програми конкретних занять в сфері дитячо-юнацького спорту та зі спортсменами масових розрядів.
	<b>ПРУ 8</b>	Вмє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту.
	<b>ПРУ 9</b>	Здатний складати планувальну і звітну документацію, організовувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання.
	<b>ПРУ 10</b>	Вмє практично використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері фізичної культури.
	<b>ПРУ 11</b>	Здатний здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації.
Комунікація (ПРК)	<b>ПРК 1</b>	Володіє прийомами спілкування і вмє використовувати їх при роботі з колективом займаються і кожним індивідуумом.
	<b>ПРК 2</b>	Володіє прийомами формування через засоби масової інформації, інформаційні та рекламні агентства громадської думки про фізичну культуру

		як частини загальної культури і факторі забезпечення здоров'я.	
	<b>ПРК 3</b>	Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками.	
	<b>ПРК 4</b>	Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).	
	<b>ПРК 5</b>	Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва.	
Автономія і відповідальність (ПРА)	<b>ПРА 1</b>	Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.	
	<b>ПРА 2</b>	Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства.	
	<b>ПРА 3</b>	Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.	
<b>G</b>	<b>Перелік навчальних дисциплін освітньої програми</b>		
<b>Код н/д</b>	<b>Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація)</b>	<b>Кількість кредитів ЄКТС</b>	<b>Форма підсумкового контролю</b>
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>			
<b>1. Цикл загальної підготовки (23 кредити)</b>			
01ОК ЗП	Історія та культура України	4	залік, екзамен
02ОК ЗП	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
03ОК ЗП	Філософія	3	екзамен
04ОК ЗП	Іноземна мова	3	залік
05ОК ЗП	Безпека життєдіяльності та охорона праці в галузі	3	залік
06ОК ЗП	Інформаційно-комунікаційні технології	3	залік
07ОК ЗП	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	залік
<b>2. Цикл професійної підготовки (157 кредити)</b>			
01ОК ПП	Педагогіка та інклюзивна освіта	10	екзамен, екзамен, залік
02ОК ПП	Психологія	4,5	залік, екзамен

03ОК ПП	Іноземна мова за професійним спрямуванням	7,5	залік, екзамен
04ОК ПП	Анатомія людини з основами спортивної морфології	4	екзамен
05ОК ПП	Біохімія фізичного виховання і спорту	3,5	екзамен
06ОК ПП	Фізіологія людини та фізіологічні основи фізичного виховання і спорту	4,5	екзамен
07ОК ПП	Гігієна фізичного виховання і спорту	3,5	екзамен
08ОК ПП	Біомеханіка	3,5	екзамен
09ОК ПП	Лікувальна фізична культура	3,5	екзамен
10ОК ПП	Спортивні споруди і обладнання	3	залік
11ОК ПП	Теорія і методика фізичного виховання	5	залік, екзамен
12ОК ПП	Методика викладання гімнастики		
	Методика викладання гімнастики спортивної	6,5	залік, екзамен
	Методика викладання гімнастики художньої/ Methodology of education rhythmic gymnastics	1,5	залік
13ОК ПП	Методика викладання спортивних ігор	9,5	залік, екзамен
14ОК ПП	Методика викладання рухливих ігор і забав	3	екзамен
15ОК ПП	Методика викладання легкої атлетики	6,5	екзамен
16ОК ПП	Методика викладання плавання	4	екзамен
17ОК ПП	Методика викладання туризму	3,5	екзамен
18ОК ПП	Ритміка і хореографія/Rhythmics and choreography	3	залік
19ОК ПП	Організація і методика спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи	4	екзамен
20ОК ПП	Організація і методика оздоровчої фізичної культури	3	залік
21ОК ПП	Адаптивне фізичне виховання	3	екзамен
22ОК ПП	Підвищення спортивної майстерності	13	залік
23ОК ПП	Основи наукових досліджень	3	залік
24ОК ПП	Управління у сфері фізичного виховання	3,5	екзамен
	Оглядові лекції до атестації	1,5	
25ОК ПП	Курсова робота з методики спортивно-масової роботи	1,5	д. залік
26ОК ПП	Курсова робота з теорії і методики фізичного виховання	1,5	д. залік
<b>Практична підготовка</b>			
27ОК ПП	Виробнича практика: у закладах	18	д. залік

	освіти		
	Навчальна практика:		
28ОК ПП	пропедевтична з психології	1,5	залік
29ОК ПП	пропедевтична з педагогіки	1,5	залік
30ОК ПП	пропедевтична з організації спортивно-масової роботи	1,5	залік
31ОК ПП	Практикум зі спортивно-педагогічного вдосконалення	7,5	залік
<b>Атестація</b>			
	Кваліфікаційний екзамен: Педагогіка, психологія, теорія і методика фізичного виховання та фізіологічні основи фізичного виховання	3	екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів: 180 кредитів</b>			
<b>БЛОК ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН*</b>			
<b>2. Вибіркові освітні компоненти (60 кредитів)</b>			
	Дисципліни з каталогу	12	залік
	Дисципліни з каталогу	12	залік
	Дисципліни з каталогу	12	залік
	Дисципліни з каталогу	12	залік
	Дисципліни з каталогу	6	залік
	Дисципліни з каталогу	6	залік
* Студент обирає дисципліни/блок дисциплін із каталогу, затвердженому вченою радою університету			
<b>ВСЬОГО: 240 кредитів</b>			

## Н. Структурно-логічна схема освітньої програми



І	<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену.
Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену	Комплексний кваліфікаційний екзамен має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання для перевірки результатів навчання з теорії і практики фізичного виховання, а також з методики фізичного виховання в закладах загальної середньої освіти та позашкільної освіти і фізичного виховання учнівської молоді.
J	<b>Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами, результатами навчання та компетентностями в освітній програмі (Додаток 1)</b>
К	<b>Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</b>
Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти	<ul style="list-style-type: none"> <li>– здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;</li> <li>– щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті університету, на інформаційних стендах;</li> <li>– проведення на постійній основі соціологічних опитувань студентів, науково-педагогічних працівників, інших учасників освітнього процесу;</li> <li>– посилення кадрового потенціалу університету та кваліфікації науково-педагогічних працівників;</li> <li>– забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти;</li> <li>– розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;</li> <li>– забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; про діяльність університету та встановлення зворотних зв'язків між учасниками освітнього процесу; розроблення системи зворотного зв'язку із випускниками та провідними роботодавцями;</li> <li>– забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників університету і здобувачів вищої освіти;</li> <li>– участь в заходах, спрямованих на розширення присутності університету в національних і міжнародних програмах підготовки фахівців з вищою освітою, рейтингових досліджень закладів вищої освіти;</li> <li>– створення загальноуніверситетської інформаційної системи забезпечення моніторингу якості освіти</li> </ul>

## Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма:

1. Закон України «Про вищу освіту». [Електронний ресурс]. URL : <https://cutt.ly/fNKkBoO>.
2. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020, № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». [Електронний ресурс]. URL : <https://cutt.ly/mNKk8kt>.
3. Класифікатор професій : ДК 003 : 2010 / [розроб.: М. Гаврицька та ін.]. Київ : Соцінформ : Держспоживстандарт України, 2010. 746 с. (Національний класифікатор України).
4. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року». [Електронний ресурс]. URL : <https://cutt.ly/ANKlgva>.
5. Наказ МОН України від 31.05.2016, № 506 Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів / [Електронний ресурс]. URL : <https://cutt.ly/TNKzo4a>
6. Національна стандартна класифікація освіти України (концепція): проект. [Електронний ресурс]. URL : <https://cutt.ly/SNKzbya>.
7. Положення про організацію освітнього процесу в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка на 2022–2023 навчальний рік. [Електронний ресурс]. URL : <https://cutt.ly/QNKzHKk>
8. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка. [Електронний ресурс]. URL : <https://cutt.ly/uNKz3ZE>
9. Про затвердження Зміни № 10 класифікатора ДК 003 : 2010: наказ Міністерства економіки України від 25.10.2021, № 810. [Електронний ресурс] URL : <https://cutt.ly/CNKxi1Z>.
10. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : постанова Каб. Мін. України від 23 лист. 2011 р. № 1341 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019; № 519 від 25.06.2020). [Електронний ресурс] URL: <https://cutt.ly/iNKxmxu>.
11. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації Академії педагогічних наук України / Захарченко В. М. та ін.; за ред. В. Г. Кременя. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 108 с.
12. The European Qualifications Framework for Lifelong Learning (EQF). Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2018. [Electronic resource]. DOI:10.2767/385613.



## Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами, результатами навчання та компетентностями в освітній програмі

Навчальні дисципліни	Програмні результати навчання	Програмні компетентності																												
		ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ПК1	ПК2	ПК 3	ПК4	ПК 5	ПК 6	ПК7	ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	ПК 12	ПК 13	ПК 14	ПК15	ПК 16	
01ОК ЗП	ПРК 5	+	+																											
	ПРА 2	+									+																			
02ОК ЗП	ПРУ 1	+												+	+	+											+			
	ПРК 1	+							+																+					
03ОК ЗП	ПРА 2	+									+																			
04ОК ЗП	ПРК 1	+							+																+					
05ОК ЗП	ПРЗ 8	+																			+			+						
	ПРЗ 10	+											+	+																
06ОК ЗП	ПРУ 1	+					+								+	+	+													
	ПРУ 3	+															+								+					
07ОК ЗП	ПРУ 10	+					+				+																			
	ПРА 2	+	+	+																										
01ОК ПП	ПРЗ 1	+				+									+															
	ПРЗ 4	+				+									+															
	ПРУ 2	+														+	+								+					
	ПРК 1	+		+																					+					
	ПРК 3	+	+							+																				
	ПРК 4	+		+																										
	ПРК 5	+	+																											
	ПРА 1	+		+		+																					+			
	ПРА 2	+	+	+																										
02ОК ПП	ПРА 3	+																												
	ПРЗ 4	+				+																								
	ПРЗ 11	+	+																											
	ПРК 1	+		+																						+				
	ПРК 3	+	+							+																				
	ПРК 4	+		+																										
	ПРК 5	+	+																											
	ПРА 1	+		+		+																					+			
ПРА 2	+	+	+																											
ПРА 3	+																							+						

Навчальні дисципліни	Програмні результати навчання	Програмні компетентності																												
		ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ПК1	ПК2	ПК 3	ПК4	ПК 5	ПК 6	ПК7	ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	ПК 12	ПК 13	ПК 14	ПК15	ПК 16	
03ОК ПП	ПРК 1	+					+		+																			+		
	ПРА 1	+					+																							
04ОК ПП	ПРЗ 1	+																		+										
	ПРУ 3	+										+													+					
05ОК ПП	ПРЗ 1	+																		+										
	ПРЗ 10	+											+	+																
06ОК ПП	ПРЗ 1	+			+																						+			
	ПРЗ 9	+										+																		
	ПРЗ 12	+												+						+										
	ПРУ 3	+																							+	+				
07ОК ПП	ПРЗ 2	+											+																	
	ПРЗ 10	+													+															
08ОК ПП	ПРЗ 1	+																		+										
	ПРЗ 5	+											+																	
	ПРЗ 12	+										+		+						+										
09ОК ПП	ПРЗ 7	+						+																						
	ПРУ 6	+													+															
	ПРУ 8	+															+													
	ПРУ10	+																			+									
	ПРА 1	+				+																								
10ОК ПП	ПРУ 9	+										+																		
11ОК ПП	ПРЗ 3	+				+																								
	ПРЗ 5	+										+		+											+					
	ПРЗ 6	+			+										+															
	ПРЗ 7	+						+																	+					
	ПРЗ 9	+											+																	
	ПРЗ 12	+													+	+					+									
	ПРУ 3	+											+		+				+					+	+	+			+	
	ПРУ6	+																					+	+						
	ПРУ 7	+																					+	+						
	ПРУ 8	+															+					+								
	ПРУ 9	+												+										+						
	ПРК 2	+			+	+																				+				
ПРА 1	+		+		+																						+			

Навчальні дисципліни	Програмні результати навчання	Програмні компетентності																													
		ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ПК1	ПК2	ПК 3	ПК4	ПК 5	ПК 6	ПК7	ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	ПК 12	ПК 13	ПК 14	ПК15	ПК 16		
12ОК ПП	ПРЗ 1	+				+																									
	ПРЗ 5	+										+		+											+						
	ПРЗ 7	+						+														+									
	ПРЗ 8	+							+														+								
	ПРЗ 9	+											+										+			+					
	ПРУ 3	+											+		+	+										+	+				
	ПРУ 4	+											+	+				+			+										
	ПРУ 5	+												+					+							+		+			
	ПРУ 7	+																		+											
	ПРУ 8	+																+					+								
	ПРУ 9	+												+										+							
	ПРК 4	+		+																											
ПРА 1	+		+			+																						+			
13ОК ПП	ПРЗ 1	+				+																									
	ПРЗ 5	+										+		+											+						
	ПРЗ 7	+																				+									
	ПРЗ 8	+						+															+								
	ПРЗ 9	+											+																		
	ПРУ 3	+											+		+											+	+				
	ПРУ 4	+											+	+				+			+										
	ПРУ 5	+												+					+							+		+			
	ПРУ 7	+																				+			+						
	ПРУ 8	+																+				+									
	ПРУ 9	+												+										+							
	ПРК 4	+		+																											
ПРА 1	+		+			+																						+			
14ОК ПП	ПРЗ 1	+				+																									
	ПРЗ 5	+										+		+											+						
	ПРЗ 9	+										+																			
	ПРУ 3	+										+		+												+	+				
	ПРУ 8	+															+					+									
	ПРУ 9	+											+											+						+	
	ПРК 4	+		+																											
ПРА 1	+		+			+																						+			



Навчальні дисципліни	Програмні результати навчання	Програмні компетентності																												
		ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ПК1	ПК2	ПК 3	ПК4	ПК 5	ПК 6	ПК7	ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	ПК 12	ПК 13	ПК 14	ПК15	ПК 16	
190К ПП	ПРА 1	+		+		+																						+		
	ПРУ6	+																				+		+						
	ПРУ 9	+											+										+						+	
	ПРУ 11	+											+	+									+						+	
	ПРК 2	+			+																				+					
200К ПП	ПРА 1	+		+		+																					+			
	ПРЗ 4	+																								+				
	ПРЗ 10	+																									+			
	ПРУ 3	+											+																	+
	ПРУ 9	+											+											+						+
	ПРУ 11	+											+	+										+						+
210К ПП	ПРК 2	+			+																				+					
	ПРА 1	+		+		+																					+			
	ПРЗ 4	+																								+				
	ПРЗ 10	+																								+				
220К ПП	ПРУ 3	+																							+					
	ПРУ 4	+											+	+																
	ПРУ 5	+												+										+						
	ПРУ 7	+																												
	ПРУ 9	+											+											+						
	ПРК 4	+		+																										
	ПРА 1	+		+		+																						+		
230К ПП	ПРУ 3	+											+		+											+	+			
	ПРУ 5	+												+										+		+			+	
	ПРК 5	+	+																											
	ПРА 1	+		+		+																						+		
240К ПП	ПРЗ 4	+																									+			
	ПРЗ 10	+																												
	ПРУ 3	+																							+					+

Навчальні дисципліни	Програмні результати навчання	Програмні компетентності																														
		ІК	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ПК1	ПК2	ПК 3	ПК4	ПК 5	ПК 6	ПК7	ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	ПК 12	ПК 13	ПК 14	ПК15	ПК 16			
250К ПП	ПРУ6	+																			+			+								
	ПРУ 9	+											+											+					+			
	ПРУ 11	+											+	+										+					+			
	ПРК 2	+			+																					+						
	ПРА 1	+		+		+																						+				
260К ПП	ПРЗ 3	+				+																										
	ПРЗ 5	+				+							+												+							
	ПРЗ 6	+			+																											
	ПРЗ 7	+						+														+										
	ПРЗ 9	+											+																			
	ПРЗ 12	+																			+											
	ПРУ 3	+											+						+						+	+	+			+		
	ПРУ6	+																				+			+							
	ПРУ 7	+																				+			+							
	ПРУ 8	+																+				+										
	ПРУ 9	+												+											+							
	ПРК 2	+			+																					+						
	ПРА 1	+		+		+																							+			
	270К ПП-300К ПП	ПРЗ 1–ПРЗ 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРУ 1–ПРУ 11		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРК 1–ПРКк 5		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРА 1–ПРА 3		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
310К ПП	ПРЗ 5	+											+		+										+							
	ПРУ 4	+											+																			
	ПРУ 5	+																		+					+			+				
	ПРУ 7	+																				+										
	ПРУ 9	+												+																		
	ПРК 4	+		+																												
ПРА 1	+		+		+																							+				