

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА) ТА
МЕДІЙНА КОМУНІКАЦІЯ

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю: 014 Середня освіта

предметною спеціальністю: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: бакалавр із середньої освіти; вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти; організатор освітньої медійної комунікації.

Термін навчання 3 роки 10 місяців

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Центральноукраїнського державного
університету імені Володимира Винниченка

Голова вченої ради

_____ /проф. Є.Ю. Соболю/

(протокол №__ від «__» _____ 2024 р.)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію
з 1 вересня 2024 р.

Ректор _____ /проф. Є.Ю. Соболю /

(наказ №____-ун від «__» _____ 202_ р.)

Кропивницький – 2024

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма *Середня освіта (українська мова і література) та медійна комунікація* за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена робочою групою:

1. Кирилюк Ольга Леонідівна – керівник проєктної групи (гарант освітньої програми), кандидат філологічних наук, доцент кафедри української філології та журналістики;
2. Гольник Оксана Олександрівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української філології та журналістики;
3. Фенько Наталія Миколаївна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української філології та журналістики;
4. Нестеренко Тетяна Анатоліївна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та журналістики;
5. Попова Марія – студентка I курсу групи УА22Б ЦДУ ім. В. Винниченка;
6. Сливюк Ольга Володимирівна – стейкхолдер, учитель української мови та літератури Ліцею інформаційних технологій Александрійської міської ради Кіровоградської області;
7. Данильченко Інна Володимирівна – стейкхолдер, редакторка «Нової газети» (м. Кропивницький).

1. Профіль освітньо-професійної програми *СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА) ТА МЕДІЙНА КОМУНІКАЦІЯ* за спеціальністю 014 Середня освіта, предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

1 – Загальна інформація	
Повна назва навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Перший (бакалаврський) рівень відповідає шостому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій України

мовою оригіналу	
Освітня кваліфікація	бакалавр із середньої освіти за спеціальністю <i>014 Середня освіта (Українська мова і література)</i>
Професійна кваліфікація	вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти; організатор освітньої медійної комунікації.
Офіційна назва освітньої програми	<i>Середня освіта (Українська мова і література) та медійна комунікація</i>
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Спеціальність <i>014 Середня освіта (Українська мова і література)</i> акредитовано у 2016 р. (сертифікат: серія НД № 1289220 до 01.07.2026 р.). Наступна акредитація у 2026 р.
Цикл/ рівень	QF - level 6 / EQF -First cycle /HPK - рівень 6.
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	4 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	www.cuspu.edu.ua
2 – Мета освітньо-професійної програми	
формування особистості та підготовка конкурентоспроможних фахівців, із високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної	

активності, соціальної відповідальності, які володіють професійно вагомими рисами особистості вчителя, здатні розв'язувати типові професійні завдання щодо організації та здійснення навчально-виховного процесу з української мови і літератури, а також обирати ефективні стратегії літературно-видавничої діяльності.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань: <i>01 Освіта/ Педагогіка</i> Спеціальність <i>014 Середня освіта</i> Предметна спеціальність <i>014.01 Середня освіта (Українська мова і література)</i> Спеціалізація: <i>освітня медійна комунікація</i> Предметна область освітньо-професійної програми: об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра є <i>методика навчання української мови та літератури</i> (зокрема дидактичні принципи навчання української мови й літератури в освітньому закладі; методи і прийоми навчання; типи уроків; методика проведення позакласної роботи; норми оцінювання усних відповідей та письмових робіт учнів); <i>українська мова</i> (у теоретичному, практичному, синхронному, діахронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному аспектах); <i>українська художня література й усна народна творчість</i> (у теоретичному та історико-культурному аспектах); жанрово-стильові різновиди текстів; міжособистісна та масова комунікація в усній і письмовій формі; диджитал-комунікація в освітній сфері, практики комунікації в соціальних медіа, редагування; копірайтинг.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна (для бакалавра) Програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі й цінності методики навчання української мови і літератури в загальноосвітніх навчальних закладах, про традиційні та інноваційні підходи до розв'язання проблем навчання і виховання школярів засобами мови і літератури, про основи диджитал-комунікації, практики комунікації в соціальних медіа, редагування і копірайтинг в освітній сфері.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Професійна підготовка вчителя української мови і літератури в загальноосвітніх навчальних закладах, а також спеціаліста в галузі медійної освітньої</p>

комунікації.

Особливості програми	Наявність спеціалізації <i>освітня медійна комунікація</i> . Акцент на вивченні інноваційних методик: навчання української мови і літератури; ведення освітньої медійної комунікації.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Відповідно до Класифікатора професій України ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за ОПП « <i>Середня освіта (Українська мова і література) та медійна комунікація</i> », можуть обіймати такі посади: 2320 – Вчитель середнього навчально-виховного закладу
Подальше навчання	Можливість продовжувати навчання за освітнім рівнем магістра в будь-якій галузі, крім медицини та юриспруденції.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-технології, індивідуально-творчий та практиологічний підходи, проєктні технології. Лекції, практичні заняття в групах, консультації із викладачами
Оцінювання	Накопичувальна 100-бальна система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми: поточний контроль, підсумковий контроль, кваліфікаційні екзамени; письмові/усні екзамени, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань, індивідуальних науково-дослідних завдань, колоквиуми, залік з виробничої (у школі та редакторської) практики, курсові роботи.
6 – Перелік компетентностей випускника, спільних для всіх предметних спеціальностей	

Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів гуманітарних наук, зокрема педагогіки, психології, теорії та методики навчання фаху, та характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.
Загальні	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов’язки

компетентності (ЗК)	<p>як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>
----------------------------	---

<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p>ФК 2. Володіння основами цілепокладання, планування та проєктування процесу навчання учнів.</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів. ФК 4. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p>ФК 5. Здатність забезпечити охорону життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ФК 6. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p> <p>ФК 7. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p>
--	---

<p align="center">7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, спільних для всіх предметних спеціальностей</p>	
<p align="center">Програмні результати навчання (ПРН)</p>	

Знання (ЗН)	<p>ПРЗ 1. <i>Знає</i> основні історичні етапи розвитку предметної області.</p> <p>ПРЗ 2. <i>Знає</i> закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.</p> <p>ПРЗ 3. <i>Знає та розуміє</i> принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p>ПРЗ 4. <i>Знає та розуміє</i> особливості навчання різнорідних груп учнів, <i>застосовує</i> диференціацію навчання, <i>організовує</i> освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p>ПРЗ 5. <i>Знає</i> державний стандарт загальної середньої освіти.</p>
Уміння (УМ)	<p>ПРУ 1. <i>Уміє оперувати</i> базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p> <p>ПРУ 2. <i>Уміє використовувати</i> інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПРУ 3. <i>Уміє застосовувати</i> міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p>ПРУ 4. <i>Добирає і застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків</p> <p>ПРУ 5. <i>Уміє</i> практично реалізувати положення державного стандарту загальної середньої освіти,</p>
Комунікація (КОМ)	<p>ПРК 1. <i>Володіє формами та методами</i> виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, <i>уміє</i> відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p> <p>ПРК 2. <i>Гарантує</i> психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді.</p> <p>ПРК 3. <i>Організовує</i> співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p>ПРК 4. <i>Цінує</i> різноманіття та мультикультурність, <i>керується</i> в педагогічній діяльності етичними</p>

	нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.
--	---

<p>Автономія і відповідальність (АіВ)</p>	<p>ПРА 1. <i>Здатний</i> з високим рівнем автономності систематично вдосконалювати набуті під час навчання знання й навички, слідкувати за новими тенденціями в обраній галузі.</p> <p>ПРА 2. <i>Здатний</i> приймати рішення, ґрунтуючись на вироблених ціннісних орієнтирах, популяризувати та захищати основні духовні надбання національної культури.</p> <p>ПРА 3. <i>Здатний</i> на високому рівні ефективно організовувати, аналізувати, об'єктивно оцінювати, а також нести відповідальність за результати власної професійної діяльності.</p> <p>ПРА 4. <i>Забезпечує</i> охорону життя й здоров'я учнів в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ПРА 5. <i>Усвідомлює</i> цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p>
<p align="center">Перелік компетентностей випускника і нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти для спеціальності</p> <p align="center">014 Середня освіта (Українська мова і література)</p>	
<p>Спеціальні (предметні) компетентності (ПК)</p>	<p>ПК 1. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в практиці навчання української мови і літератури у закладах середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p>ПК 2. Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетентності в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.</p> <p>ПК 3. Здатність використовувати когнітивно дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.</p> <p>ПК 4. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.</p>

	<p>ПК 5. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови та літератури на підставі передового українського й міжнародного досвіду.</p> <p>ПК 6. Здатність доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з української мови та літератури.</p> <p>ПК 7. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої освіти.</p>
Програмні результати навчання (ПРН)	
Знання (ЗН)	<p>ПРЗ 1. <i>Знає</i> сучасні дидактичні засади навчання української мови, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку <u>української мови</u>, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.</p> <p>ПРЗ 2. <i>Знає</i> сучасні дидактичні засади навчання <u>української літератури</u>, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні.</p> <p>ПРЗ 3. <i>Знає</i> навчальні програми з української мови для закладів загальної середньої освіти.</p> <p>ПРЗ 4. <i>Знає</i> навчальні програми з української літератури для закладів загальної середньої освіти.</p>

<p>Уміння (УМ)</p>	<p>ПРУ 1. <i>Уміє</i> практично реалізувати положення освітніх програм з української мови для закладів загальної середньої освіти в різних видах урочної та позаурочної діяльності</p> <p>ПРУ 2. <i>Уміє</i> практично реалізувати положення освітньої програми з української літератури для закладів загальної середньої освіти в різних видах урочної та позаурочної діяльності</p> <p>ПРУ 3. <i>Пояснює</i> особливості розвитку української мови, <i>виділяє</i> основні наслідки історичних змін на рівні сучасної української літературної мови.</p> <p>ПРУ 4. <i>Пояснює</i> особливості розвитку української</p>
---------------------------	--

	<p>літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою.</p> <p>ПРУ 5. <i>Порівнює</i> мовні й літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.</p> <p>ПРУ 6. <i>Застосовує</i> різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</p> <p>ПРУ 7. <i>Володіє</i> методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з української мови та літератури;</p> <p>ПРУ 8. <i>Уміє</i> здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів.</p> <p>ПРУ 9. <i>Уміє</i> працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп'ютерні технології.</p>
--	---

Комунікація (КОМ)	<p>ПРК 1. <i>Володіє</i> комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти).</p> <p>ПРК 2. <i>Здатний</i> використовувати мовні засоби з метою налагодження професійної взаємодії з педагогічною спільною, батьками та учнями.</p> <p>ПРК 3. <i>Здатний</i> добирати найбільш доречний мовний інвентар для публічних виступів перед аудиторією в межах професійної діяльності.</p>
Автономія і відповідальність (АіВ)	<p>ПРА 1. <i>Здатний</i> удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті</p> <p>ПРА 2. <i>Використовує</i> гуманістичний потенціал <u>української мови</u> для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРА 3. <i>Використовує</i> гуманістичний потенціал <u>української літератури</u> для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p>

	<p>ПРА 4. <i>Має</i> творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.</p> <p>ПРА 5. <i>Здатний реалізувати</i> теоретичні й методичні засади навчання <u>української мови</u> для виконання освітньої програми в базовій середній школі.</p> <p>ПРА 6. <i>Здатний реалізувати</i> теоретичні й методичні засади навчання <u>української літератури</u> для виконання освітньої програми в базовій середній школі.</p>
<p>Перелік компетентностей випускника і нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти для спеціалізації: <i>медійна комунікація</i></p>	

<p>Спеціальні (предметні) компетентності (ПК)</p>	<p>ПК 1. Здатність створювати презентаційні та рекламні тексти про освітній заклад ПК 2. Здатність здійснювати редагування художньої, наукової та методичної літератури ПК 3. Здатність створювати оригінал-макети електронних видань освітнього напрямку ПК 4. Здатність здійснювати додрукарську підготовку освітніх видань різних видів. ПК 5. Здатність орієнтуватися в тенденціях сучасних медіа. ПК 6. Здатність до творчого редагування творів. ПК 7. Здатність готувати друковані та онлайн видання освітнього спрямування ПК 8. Здатність вести сторінки освітнього закладу в соціальні медіа ПК 9. Здатність здійснювати коригування тексту ПК 10. Здатність організувати роботу мультимедійної редакції освітнього закладу</p>
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	
<p>Знання (ЗН)</p>	<p>ПРЗ 1. <i>Знає</i> основи освітньої комунікації в соціальних медіа ПРЗ 2. <i>Знає</i> норми редагування, основні методи редакторського аналізу. ПРЗ 3. <i>Знає</i> вимоги до створення презентаційних та рекламних текстів ПРЗ 4. <i>Знає</i> різновиди рекламної аргументації та методик перевірки ефективності текстів</p>

Уміння (УМ)	<p>ПРУ 1. Володіє навичками літературного редагування тексту.</p> <p>ПРУ 2. Уміє виявляти помилки (орфографічні, пунктуаційні, стилістичні, логічні, композиційні, фактичні та ін.) у тексті, визначити їх вид та виправляти.</p> <p>ПРУ 3. Уміє коригувати текст за допомогою коректурних знаків і засобів комп'ютерних програм із коректури.</p> <p>ПРУ 4. Володіє навичками створення рекламних та презентаційних текстів.</p> <p>ПРУ 5. Уміє здійснювати планово-прогнозувальну, інформаційну та рекламну діяльність в освітній галузі</p> <p>ПРУ 6. Уміє вести комунікацію у соціальних медіа</p> <p>ПРУ 7. Володіє вмінням створювати й редагувати тексти фахового змісту.</p>
Комунікація (КОМ)	<p>ПРК 1. Здатність налагодити комунікацію з усіма учасниками освітньої медійної комунікації.</p> <p>ПРК 2. Здатність застосувати різні способи вербального та невербального впливу на аудиторію.</p>
Автономія і відповідальність (АіВ)	<p>ПРА 1. Здатність організувати освітню медійну комунікацію</p> <p>ПРА 2. Здатність організувати роботу мультимедійної редакції в закладі освіти</p> <p>ПРА 3. Здатність вдосконалювати набуті професійні знання й навички впродовж усього життя</p> <p>ПРА 4. Здатність креативно мислити, застосовувати творчий підхід у створенні власних текстових матеріалів.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Реалізацію освітньо-професійної програми забезпечують на 100% фахівці вищої та найвищої кваліфікації, з-поміж яких професори, доктори наук та доценти, кандидати наук.</p>
Матеріально технічне забезпечення	<p>Стипендіальне забезпечення, гуртожиток, соціальна інфраструктура університету, надання консультацій щодо працевлаштування, допомога у розв'язанні проблемних ситуацій.</p>

Інформаційне та навчально методичне забезпечення	<p>Бібліотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання онлайн-ресурсів; - бронювання книг онлайн; - доступ до електронних журналів; - доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; - технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу. <p>Академічна підтримка – консультації з вибору окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій.</p> <p>Методичне забезпечення дисциплін на освітніх платформах Вікі, Moodle, Classroom.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість переведення з одного навчального закладу в інший (у межах України) за умови перезарахування кредитів.
Міжнародна кредитна мобільність	На підставі двосторонніх угод між ЦДП ім. В. Винниченка та зарубіжними навчальними закладами, а також за участі у програмах академічної мобільності ERASMUS+ та інших
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	--

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1.Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), кваліфікаційна робота), практики,	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Історія та культура України	4	Екзамен
ОК 2	Іноземна мова	3	Залік
ОК 3	Філософія	3	Екзамен

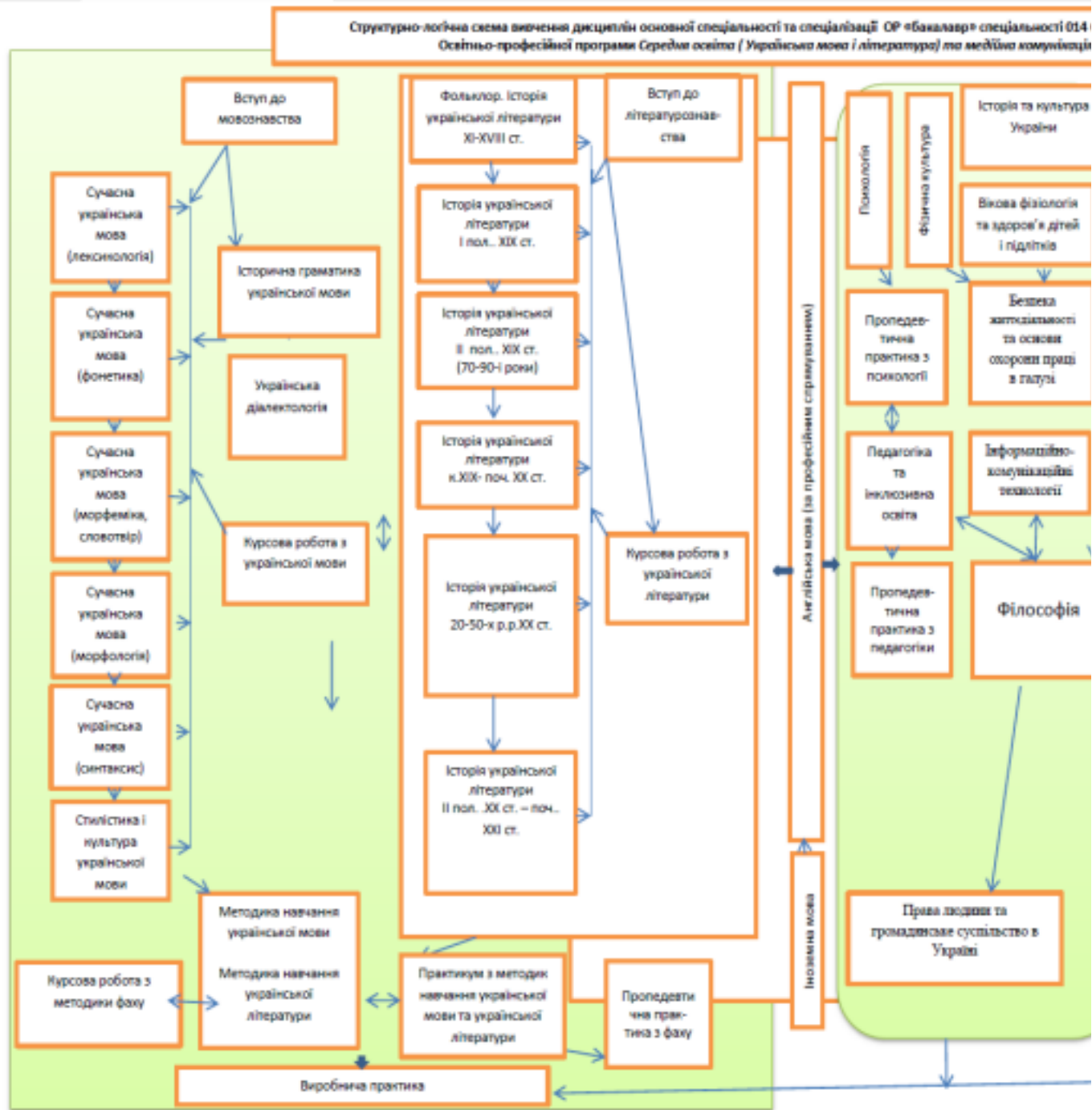
ОК 4	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
ОК 5	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	Залік
ОК 6	Фізичне виховання	4	Залік
ОК 7	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці в галузі	3	Залік
ОК 8	Психологія	4,5	Екзамен
ОК 9	Педагогіка та інклюзивна освіта	10	Екзамен
ОК 10	Вікова фізіологія та здоров'я людей та підлітків	3	Залік
ОК 11	Англійська мова (за професійним спрямуванням)	7,5	Екзамен
ОК 12	Вступ до мовознавства	3	Екзамен
ОК 13	Вступ до літературознавства	3	Екзамен
ОК 14	Українська діалектологія	3	Залік
ОК 15	Історична граматики української мови	3	Залік
ОК 16	Методика навчання української мови	4,5	Екзамен
ОК 17	Методика навчання української літератури	4,5	Екзамен
ОК 18	Сучасна українська літературна мова	20	Екзамен
ОК 19	Історія української літератури в т.ч. фольклор	29	Екзамен

ОК 20	Стилістика і культура української мови	3	Екзамен
-------	--	---	---------

ОК 21	Оглядові лекції до атестації	1,5	
ОК 27	Курсова робота з предметної спеціальності (з української мови)	1,5	Залік диференційований
ОК 28	Курсова робота з предметної спеціальності (з української літератури)	1,5	Залік диференційований
ОК 29	Курсова робота з методики фаху (одна за вибором студента)	1,5	Залік диференційований
ОК 30	Практикум з методик навчання	7	Екзамен
<i>ОК30-1</i>	<i>Практикум з методики навчання української мови</i>	<i>3,5</i>	<i>Екзамен</i>
<i>ОК30-2</i>	<i>Практикум з методики навчання української літератури</i>	<i>3,5</i>	<i>Екзамен</i>
ОК 31	Виробнича практика	18	Залік диференційований
ОК 32	Навчальна практика пропедевтична з психології	1,5	Залік
ОК 33	Навчальна практика пропедевтична з педагогіки	1,5	Залік
ОК 34	Навчальна практика пропедевтична з фаху	1,5	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		156,5	
Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента)			
ВК 1	1 дисципліна з переліку	12	Залік
ВК 2	1 дисципліна з переліку	12	Залік

ВК 3	1 дисципліна з переліку	12	Залік
ВК 4	1 дисципліна з переліку	12	Залік
ВК 5	1 дисципліна з переліку	6	Залік
ВК 6	1 дисципліна з переліку	6	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
Обов'язкові компоненти спеціалізації			

ОК 22	Освітня медійна комунікація	8,5	Екзамен
<i>ОК22-1</i>	<i>Диджитал-комунікація в освітній сфері</i>	2	<i>Залік</i>
<i>ОК22-2</i>	<i>Редакторська підготовка онлайн-видань</i>	2	<i>Залік</i>
<i>ОК22-3</i>	<i>Практики комунікацій у соціальних медіа</i>	4,5	<i>Екзамен</i>
ОК23	Теорія та практика копірайтингу	3	Залік
ОК 24	Теорія і методика редакторської діяльності	3	Екзамен
ОК 25	Медіаменеджмент	3	Екзамен
ОК 26	Літературне редагування	3	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент спеціалізації:		20,5	
A-1	Кваліфікаційний екзамен з основного фаху	1,5	
A-2	Кваліфікаційний екзамен зі спеціалізації	1,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		240	



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми *Середня освіта (українська мова і література) та медійна комунікація* за спеціальністю 014 *Середня освіта*, предметною спеціальністю 014.01 *Середня освіта (Українська мова і література)*, галузі знань 01 *Освіта/Педагогіка* першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проводиться у формі державних кваліфікаційних екзаменів і завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня бакалавра середньої освіти із присвоєнням кваліфікації: *вчитель української мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти; організатор освітньої медійної комунікації.*

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

