

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ПРОЄКТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА ТА АНГЛІЙСЬКА
МОВА І ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА)

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

За спеціальністю: 014 Середня освіта (Українська мова і література)

Галузь знань; 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр із середньої освіти. Вчитель української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти

Термін навчання: 3 роки 10 місяців

1. Профіль освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література та Англійська мова і зарубіжна література) зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література)

1 – Загальна інформація	
Повна назва навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; Бакалавр із середньої освіти. Вчитель української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки бакалаврів Середня освіта (Українська мова і література та Англійська мова і зарубіжна література)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	Спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література) акредитовано у 2016 р. (сертифікат: серія НД № 1289220 до 01.07.2026 р.). Наступна акредитація у 2026 р.
Цикл/ рівень	QF - level 6 / EQF -First cycle /НПК - рівень 6.
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	До заміни новою
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньої програми	www.cuspu.edu.ua

2 – Мета освітньо-професійної програми

формування особистості та комплексна підготовка

конкурентоспроможних філологів, із високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, здатних жити й творити в інформаційному суспільстві, глобальному світовому середовищі, бути громадянином Європи і світу та одночасно відданим патріотом української держави, речником національних інтересів, спроможних працювати на рівні сучасних освітньо-виховних технологій в умовах інтеграції в загальноєвропейське співтовариство, які володіють професійно вагомими рисами особистості вчителя, уміють розв'язувати типові професійні завдання щодо організації та здійснення навчально-виховного процесу з української мови і літератури, а також англійської мови і зарубіжної літератури.

3 – Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p><i>Галузь знань:</i> 01 Освіта/ Педагогіка</p> <p><i>Спеціальність:</i> 014 Середня освіта (Українська мова і література)</p> <p>Предметна область освітньо-професійної програми: об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра є <i>освітній процес з української мови та літератури, англійської мови і зарубіжної літератури</i> (зокрема дидактичні принципи навчання в освітньому закладі; методи і прийоми навчання; типи уроків; методика проведення позакласної роботи; норми оцінювання усних відповідей та письмових робіт учнів); <i>українська мова</i> (у теоретичному, практичному, синхронному, діяхронному, діалектологічному, стилістичному, соціокультурному аспектах); <i>українська художня література й усна народна творчість</i> (у теоретичному та історико-культурному аспектах); жанрово-стильові різновиди текстів; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі; історія, теорія та сучасний стан <i>англійської мови</i> (з методикою її навчання), історія <i>зарубіжної літератури</i> та методика її навчання.</p>
Орієнтація освітньої програми	Програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі й цінності філологічної освіти та методики навчання мови і літератури в загальноосвітніх навчальних закладах, про традиційні та інноваційні підходи до розв'язання проблем навчання і виховання школярів засобами мови і літератури.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Професійна підготовка вчителя української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури, викладачів фахової передвищої освіти орієнтацією на виконання реформи МОН України
---	--

	«Нова українська школа».
Особливість і програми	Розрахована на студентів, які вступили на основі повної загальної середньої освіти. Успішне завершення програми передбачає здобуття фундаментальних та професійно орієнтованих знань і вмінь, здатності розв'язувати типові професійні завдання в галузі філології, методики навчання філологічних дисциплін.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Заклади загальної середньої освіти (вчитель української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти) Відповідно до Класифікатора професій України (ДК 003:2010): 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти
Подальше навчання	Бакалавр із середньої освіти. Вчитель української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої освіти може продовжувати навчання за освітнім рівнем магістра в будь-якій галузі, крім медицини та юриспруденції.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, кейс-технології, індивідуально-творчий та практиологічний підходи. Лекції, лабораторні роботи, семінари, практичні заняття в групах, консультації із викладачами

Оцінювання	Накопичувальна 100-бальна система, що передбачає оцінювання здобувачів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньо-професійної програми: поточний контроль, поетапний, підсумковий контроль, кваліфікаційні экзамени; письмові/усні экзамени, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань, індивідуальних науково-дослідних завдань, колоквиуми, залік з педагогічної практики, курсові роботи.
6 – Перелік компетентностей випускника, спільних для всіх предметних спеціальностей	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі загальної середньої освіти, що передбачає ґрунтовне переосмислення наявних та створення нових цілісних знань із теорії та історії української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури, та методики їхнього навчання, готовність до упровадження освітніх інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в команді.</p>
-------------------------------------	--

	<p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 9. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p>ФК 2. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p>ФК 4. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p>ФК 5. Забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ФК 6. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p>

	<p>ФК 7. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p>
<p>Спеціальні (предметні) компетентності (ПК)</p>	<p>ПК 1. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови і літератури в практиці навчання української мови і літератури у закладах середньої освіти</p>

(рівень базової середньої освіти).

ПК 2. Здатність адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової та міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.

ПК 3. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

ПК 4. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.

ПК 5. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови та літератури на підставі передового українського й міжнародного досвіду.

ПК 6. Здатність доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з української мови та літератури.

ПК 7. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання практичного досвіду й мовно-

літературного контексту для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої освіти.

ПК 8. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії англійської мови, теорії та історії світової літератури в практиці навчання у базовій загальноосвітній школі.

ПК 9. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання англійської мови, та зарубіжної літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду.

ПК 10. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з англійської мови та державної мови, володіти англійською мовою на рівні, не нижчому С1, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.

ПК 11. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах державною мовою, англійською мовою, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

ПК 12. Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті розвитку літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, загальної і мовленнєвої культури учнів, їхньої моралі, міжкультурної толерантності, ціннісних орієнтацій у сучасному полікультурному суспільстві.

ПК 13. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу текстів.

ПК 14. Здатність доцільно застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання, створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з англійської мови та

	<p>зарубіжної літератури.</p> <p>ПК 15. Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої освіти.</p>
<p align="center">7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, спільних для всіх предметних спеціальностей</p>	
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПРН 1. <i>Знає</i> основні історичні етапи розвитку предметної області.</p> <p>ПРН 2. <i>Знає</i> закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.</p> <p>ПРН 3. <i>Знає та розуміє</i> принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p>ПРН 4. <i>Знає та розуміє</i> особливості навчання різнорідних груп учнів, <i>застосовує</i> диференціацію навчання, <i>організовує</i> освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p>ПРН 5. <i>Уміє оперувати</i> базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p> <p>ПРН 6. <i>Уміє використовувати</i> інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПРН 7. <i>Уміє застосовувати</i> міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. <i>Добирає і застосовує</i> сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самоаналіз ефективності уроків.</p> <p>ПРН 9. <i>Володіє формами та методами</i> виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, <i>уміє</i></p>

відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.

ПРН 10. *Здатний проектувати* психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.

ПРН 11. *Здатний цінувати* різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.

ПРН 12. *Усвідомлює* цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устою України.

**Програмні
результати
навчання (ПРН)**

ПРН 13. *Знає* сучасні філологічні й дидактичні засади навчання української мови та літератури, мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності, провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні.

ПРН 14. *Пояснює* особливості розвитку української мови та літератури, специфіку перебігу літературного процесу в Україні в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою; *порівнює* мовні й літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності.

ПРН 15. *Володіє* комунікативною компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), *здатний* удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРН 16. *Застосовує* різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.

ПРН 17. *Уміє* працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп'ютерні технології.

ПРН 18. *Має* творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.

ПРН 19. *Володіє* основами професійної культури, *має здатність* створювати й редагувати тексти фахового змісту.

ПРН 20. *Володіє* методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з української мови та літератури; *уміє* здійснювати

педагогічний супровід самовизначення учнів.

ПРН 21. *Використовує* гуманістичний потенціал української мови та літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.

ПРН 22. *Знає, розуміє і демонструє здатність реалізувати* теоретичні й методичні засади навчання української мови та літератури для виконання освітньої програми в базовій середній школі.

ПРН 23. *Знає та розуміє* сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови та зарубіжної літератури, мовні норми, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності.

ПРН 24. *Володіє* комунікативною компетентністю з української та англійської мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРН 25. *Застосовує* методики білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, володіє дидактикою багатомовності та методикою паралельного навчання споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі.

ПРН 26. *Володіє* основами професійної культури, здатний створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та англійською мовами.

ПРН 27. *Пояснює* специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, *характеризує* літературні епохи, художні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, *інтерпретує* художні твори класики й сучасності.

ПРН 28. *Застосовує* різні види аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі,

	<p>традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</p> <p>ПРН 29. <i>Порівнює</i> мовні та літературні факти, явища, оригінали творів англійської та американської літератури й українські переклади, визначає їхні подібності й відмінності.</p> <p>ПРН 30. <i>Забезпечує</i> діалог культур у процесі вивчення англійської мови та зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 31. <i>Використовує</i> гуманістичний потенціал англійської мови та зарубіжної літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН 32. <i>Знає, розуміє і демонструє здатність реалізувати</i> теоретичні й методичні засади навчання англійської мови та зарубіжної літератури в базовій середній школі.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Реалізацію освітньо-професійної програми забезпечують на 100% фахівці вищої та найвищої кваліфікації, з-поміж яких професори, доктори наук та доценти, кандидати наук.
Матеріально-технічне забезпечення	Стипендіальне забезпечення, гуртожиток, соціальна інфраструктура університету, надання консультацій щодо працевлаштування, допомога у розв'язанні проблемних ситуацій.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Бібліотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання онлайн-ресурсів; - бронювання книг онлайн; - доступ до електронних журналів; - доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; - технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу. <p>Академічна підтримка — консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій.</p> <p>Методичне забезпечення дисциплін на освітніх платформах Вікі і Moodle.</p>
9 – Академічна мобільність	

Національна	Можливість переведення з одного навчального
кредитна мобільність	закладу в інший (у межах України) за умови перезарахування кредитів.
Міжнародна кредитна мобільність	На підставі двосторонніх угод між ЦДПУ ім. В. Винниченка та зарубіжними навчальними закладами, а також за участі у програмах академічної мобільності ERASMUS+ та інших
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	--

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Історія та культура України	3	Екзамен
ОК 2	Філософія	3	Екзамен
ОК 3	Інформаційно-комунікаційні технології	3	Залік
ОК 4	Права людини та громадянське суспільство в Україні	3	Залік
ОК 5	Фізичне виховання	4	Залік
ОК 6	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці в галузі	3	Залік
ОК 7	Психологія	4,5	Екзамен
ОК 8	Педагогіка	9	Екзамен
ОК 9	Вікова фізіологія та валеологія	3	Залік
ОК 10	Вступ до мовознавства	4	Екзамен
ОК 11	Вступ до літературознавства	4	Екзамен
ОК 12	Діалектологія української мови	3	Залік
ОК 13	Історична граматики української мови	3	Залік
ОК 14	Методика навчання української мови і	4	Екзамен

	літератури		
ОК 15	Сучасна українська літературна мова	17,5	Екзамен
ОК 16	Історія української літератури в т.ч. фольклор	26,5	Екзамен
ОК 17	Стилістика і культура української мови	3	Екзамен

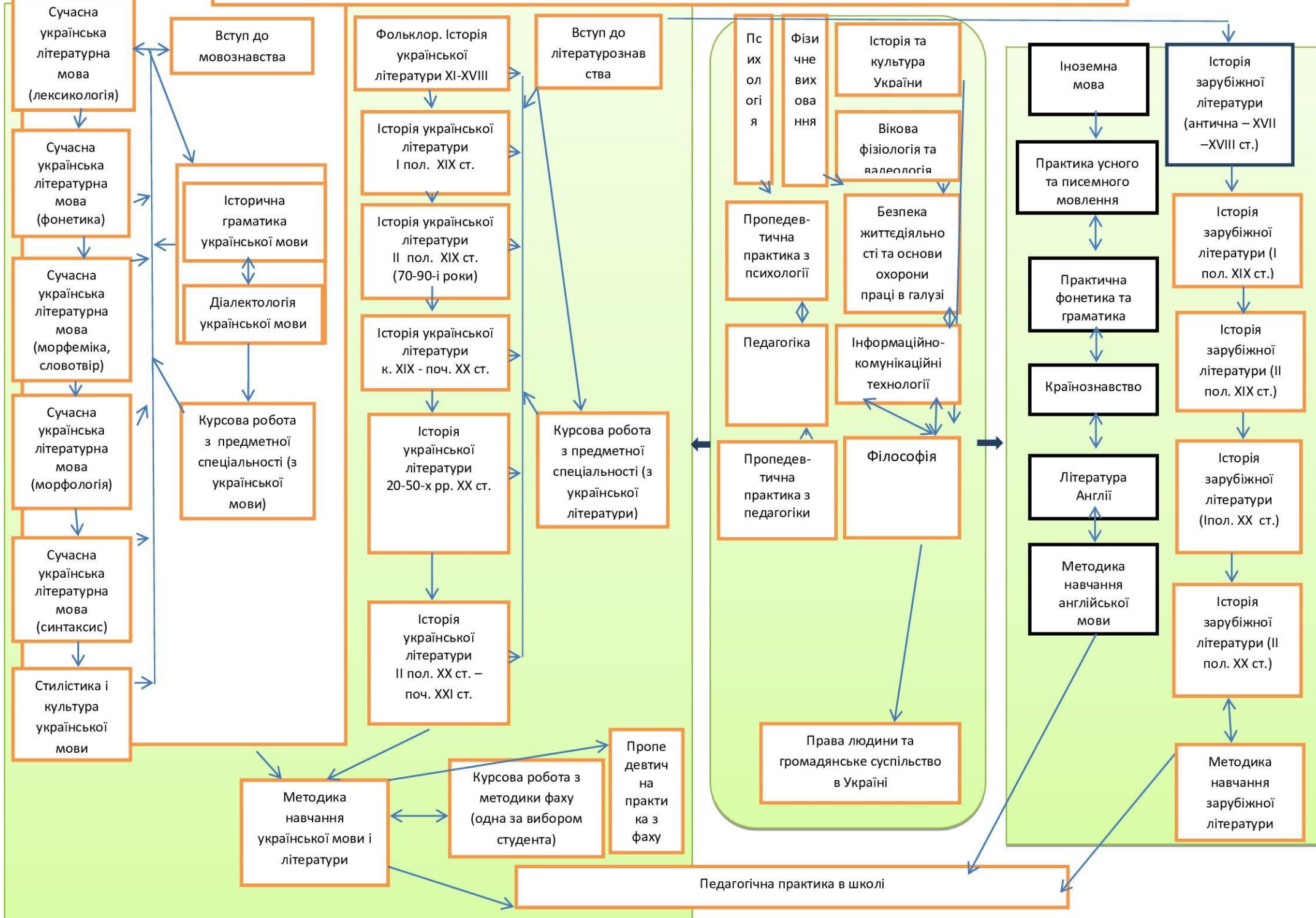
ОК 18	Оглядові лекції до державної атестації	1,5	
ОК 27	Виробнича практика у школі	18	Залік диференційований
ОК 28	Навчальна практика пропедевтична з психології	1,5	Залік
ОК 29	Навчальна практика пропедевтична з педагогіки	1,5	Залік
ОК 30	Навчальна практика пропедевтична з фаху	1,5	Залік
ОК 31	Курсова робота з предметної спеціальності (з української мови)	1,5	Залік диференційований
ОК 32	Курсова робота з предметної спеціальності (з української літератури)	1,5	Залік диференційований
ОК 33	Курсова робота з методики фаху (одна за вибором студента)	1,5	Залік диференційований
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		129	
Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента)			
ВК 1	1 дисципліна з переліку	5	Залік
ВК 2	1 дисципліна з переліку	5	Залік

ВК 3	1 дисципліна з переліку	5	Залік
ВК 4	1 дисципліна з переліку	5	Залік
ВК 5	1 дисципліна з переліку	5	Залік
ВК 6	1 дисципліна з переліку	5	Залік
ВК 7	1 дисципліна з переліку	5	Залік
ВК 8	1 дисципліна з переліку	5	Залік
ВК 9	1 дисципліна з переліку	5	Залік
ВК 10	1 дисципліна з переліку	5	Залік
ВК 11	1 дисципліна з переліку	5	Залік

ВК 12	1 дисципліна з переліку	5	Залік
Загальний обсяг вибіркового компонента:		60	
Обов'язкові компоненти ОП додаткової спеціальності			
ОК 19	Іноземна мова	3	Залік
ОК 20	Практика усного та писемного мовлення	15,5	Екзамен
ОК 21	Країнознавство	3	Залік
ОК 22	Практична фонетика та граматики	8	Екзамен
ОК 23	Методика навчання англійської мови	3	Залік диференційований
ОК 24	Література Англії	3	Екзамен
ОК 25	Історія зарубіжної літератури	9,5	Екзамен
ОК 26	Методика навчання зарубіжної літератури	3	Залік диференційований

Загальний обсяг обов'язкових компонент додаткової спеціальності:		48	
	Кваліфікаційний екзамен з основного фаху	1,5	
	Кваліфікаційний екзамен з додаткової спеціальності	1,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		240	

Структурно-логічна схема вивчення дисциплін основної і додаткової спеціальностей ОР «бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта Освітньо-професійної програми Середня освіта (Українська мова і література Мова і література (англійська))



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) проводиться у формі державних кваліфікаційних екзаменів і завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня бакалавра середньої освіти із присвоєнням кваліфікації: вчитель української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

