

Соменко Дмитро Вікторович

Протоколу № 7 засідання кафедри математики та цифрових технологій

Дата 28.12.2023

Про громадське обговорення проєкту освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Професійна освіта (Цифрові технології)» за спеціальністю 015 Професійна освіта (Цифрові технології) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

1. Найменування закладу вищої освіти, який проводив обговорення:

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

2. Зміст проєкту акта, що виносився на обговорення:

Проєкт освітньо-професійної програми Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) за спеціалізацією 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)

Кваліфікація: Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології». Викладач закладу професійної (професійнотехнічної) освіти за спеціалізацією «Цифрові технології», закладу фахової передвищої освіти за спеціалізацією «Цифрові технології», педагог професійного навчання

Громадське обговорення проводилося у формі електронних консультацій. Проєкт програми було розміщено 22.11.2023 на офіційному вебсайті Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка (<https://cusu.edu.ua/ua/elektronni-konsultatsii-z-hromadskisti/15525-hromadski-obhovorennia-proiektiv-osvitnikh-prohram-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-na-2024-2025-nr>).

Зауваження та пропозиції до проєкту програми приймалися до 22.12.2023 на електронну адресу: SomenkoD@gmail.com.

3. Інформація про осіб, що взяли участь в обговоренні:

В обговоренні взяли участь Бевз Анна Володимирівна, викладач Кропивницького інженерного фахового коледжу ЦНТУ; Стадніченко Світлана Миколаївна, викладач Дніпровського фахового педагогічного коледжу комунального закладу вищої освіти "Дніпровська академія неперервної освіти" Дніпропетровської обласної ради"; Гавриленко Катерина Олександрівна, викладач інформатики Кропивницького будівельного фахового коледжу; Корецький Олександр Валерійович, Web developer в компанії з розробки програмного забезпечення CoreTech; Ковальов Юрій Григорович, доцент кафедри фізико-математичних дисциплін Льотної академії Національного авіаційного університету; Кривошея Ростислав Вікторович, викладач математики, Кропивницький будівельний фаховий коледж; Островський Роман Костянтинович, студент групи ЦТ20Б Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології).

4. Інформація про пропозиції, що надійшли до Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка за результатами обговорення:

Під час громадського обговорення надійшли зауваження і пропозиції від шістьох респондентів.

5. Інформація про рішення, прийняті за результатами обговорення:

Пропозиції, що надійшли до проєкту акта: 6 пропозиції, в тому числі 5 з них враховано.

ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ

громадського обговорення проєкту освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) за спеціалізацією 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології).

Редакція проєкту програми	Пропозиції до проєкту програми	Автор	Інформація про врахування пропозицій та зауважень
<p>ОК ПП 3 Вікова фізіологія та здоров'я дітей і підлітків</p> <p>ОК ПП 4 Управління персоналом</p>	<p>Запропоновано замінити назви деяких освітніх компонентів, для забезпечення більшої відповідності змісту ОПП її напрямку:</p> <p>ОК ПП 3 Вікова фізіологія та здоров'я людини</p> <p>ОК ПП 4 Освітні технології в галузі</p>	<p>Бевз Анна Володимирівна, викладач Кропивницького інженерного фахового коледжу ЦНТУ</p>	<p>Пропозиція врахована. Назви освітніх компонентів змінено. Наповнення буде скореговано в робочих програмах навчальних дисциплін.</p>
<p>ОК ПП 8 Електротехніка та промислова електроніка;</p> <p>ОК ПП 12 Інженерна та комп'ютерна графіка;</p> <p>ОК ПП 15 Методика позаурочної роботи;</p>	<p>Запропоновано замінити назви певних дисциплін ОПП, щоб краще відображати відповідність змісту освітньо-професійної програми до підготовки саме педагогів професійного навчання за спеціалізацією «Цифрові технології»:</p>	<p>Дробін Андрій Анатолійович, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та безпечного освітнього середовища, КЗ «Кіровоградський обласний інститут</p>	<p>Пропозиція врахована. Назви освітніх компонентів змінено. Наповнення буде скореговано в робочих програмах навчальних дисциплін.</p>

<p>ОК ПП 27 Інженерно-педагогічна творчість.</p>	<p>ОК ПП 8 Фізичні основи робототехніки; ОК ПП 12 Комп'ютерна графіка; ОК ПП 15 STEM-проекти в професійній освіті; ОК ПП 27 Комп'ютерне моделювання та візуалізація.</p>	<p>післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»</p>	
<p>ОК ПП 9 Робототехнічні системи ОК ПП 22 Прикладні задачі з інформаційних технологій та програмування ОК ПП 25 Основи наукових досліджень ОК ПП 28 Розробка мобільних додатків</p>	<p>З метою збалансування ОПП для рівномірного наповнення дисциплінами як інженерного спрямування, так і дисциплінами, пов'язаними з методикою викладання, та враховуючи, що студенти здобувають кваліфікацію: педагог професійного навчання, запропоновано скоригувати зміст і, відповідно, назви деяких дисциплін.</p> <p>ОК ПП 9 Робототехнічні системи в освітньому процесі</p> <p>ОК ПП 22 Методика розв'язування прикладних задач з інформаційних технологій та програмування</p>	<p>Ковальов Юрій Григорович, доцент кафедри фізико-математичних дисциплін Льотної академії Національного авіаційного університету</p>	<p>Пропозиція врахована. Назви освітніх компонентів змінено. Наповнення буде скореговано в робочих програмах навчальних дисциплін.</p>

	<p>ОК ПП 25 Основи інженерно-педагогічних досліджень</p> <p>ОК ПП 28 Програмування освітніх апаратно-обчислювальних платформ</p>		
	<p>Вважаю варто посилити напрямок комп'ютерного моделювання і 3D друку. Моделювання і 3D друк важливі для студентів спеціальності "Професійна освіта (цифрові технології)" з кількох причин. По-перше, ці технології надають можливість створювати віртуальні та фізичні прототипи, що сприяє поглибленню розуміння теоретичних концепцій через практичний досвід. По-друге, вони розвивають навички роботи з передовими інструментами, що допомагає випускникам ефективно впроваджувати цифрові технології у своїй майбутній професійній діяльності. Збільшена увага до моделювання і 3D друку сприятиме підготовці студентів до викликів</p>	<p>Островський Роман Костянтинович, студент групи ЦТ20Б Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології).</p>	<p>Пропозиція буде врахована в робочих програмах дисциплін спеціальності Професійна освіта (Цифрові технології). А також під час проходження практик і написання курсових робіт. Метою є розвиток практичних навичок студентів та їх готовності до використання цифрових інструментів у професійній діяльності.</p>

	<p>сучасного ринку праці, де високий рівень технологічної компетентності стає ключовим фактором успіху.</p> <p>Крім того, використання моделювання та 3D друку стимулює інтерактивний підхід до навчання, розвиває просторове мислення та сприяє формуванню технічних навичок, які є важливими в сучасній цифровій епохі. Ці технології допомагають створювати практичні сценарії, що реалістично відображають робочі ситуації, тим самим підвищуючи готовність студентів до викликів сучасного професійного середовища.</p>		
	<p>Рекомендую звернути увагу на розвиток компетентностей у студентів спрямованих на ефективну інтеграцію в сучасне цифрове освітнє-середовище..</p> <p>Як приклад це може бути напрямок на дизайн та розробку цифрових навчальних засобів.</p>	<p>Гавриленко Катерина Олександрівна, викладач інформатики Кропивницького будівельного фахового коледжу</p>	<p>Перелік спеціальних компетентностей доповнено:</p> <p>СК. Здійснювати дизайн і розробку цифрових навчальних засобів та управління цифровим освітнім середовищем.</p>

	<p>Студенти повинні мати розвинуті навички створення інтерактивних та ефективних цифрових навчальних матеріалів, що враховують педагогічні аспекти та потреби різних груп здобувачів освіти. Вони повинні бути здатні використовувати різноманітні платформи та інструменти для розробки змісту, а також оцінювати їхню ефективність в контексті освітнього процесу.</p> <p>А також управління цифровим освітнім середовищем: спеціалісти повинні вміти ефективно впроваджувати та адмініструвати цифрові технології в освітньому середовищі. Це включає навички конфігурування платформ для дистанційного навчання, управління електронними ресурсами, впровадження систем електронного навчання та моніторинг їхньої ефективності. Здобувачі освіти також повинні мати розуміння з питань кібербезпеки в освітньому контексті.</p>		
--	--	--	--