

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

*Центральноукраїнський державний університет  
імені Володимира Винниченка*



**ПОЛОЖЕННЯ**  
**про організацію оцінювання**  
**якості освітньої діяльності викладачів**  
**при вивченні навчальних дисциплін**  
**у Центральноукраїнському державному**  
**університеті імені Володимира Винниченка**

Затверджено  
вченою радою університету  
(протокол № 9 від 26 грудня 2022 р.)

Голова вченої ради університету

ректор



Є.Ю. Соболев

Положення про організацію оцінювання якості освітньої діяльності викладачів при вивченні навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. Кропивницький: ІВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2022. 32 с.

**УКЛАДАЧІ:**

- Козир І.А.,** проректор із науково-педагогічної роботи, доктор історичних наук, доцент;
- Харченко С.П.,** завідувач навчально-методичним відділом, кандидат філософських наук, доцент.
- Подопригора Н.В.,** завідувач відділу забезпечення якості та цифрового супроводу освіти, доктор педагогічних наук, професор.
- Яременко Л.І.,** координатор напрямку організації й здійснення моніторингових досліджень відділу забезпечення якості та цифрового супроводу освіти, кандидатка педагогічних наук, доцент.

*Відповідальна за випуск: Яременко Л.І.,* координатор напрямку організації й здійснення моніторингових досліджень відділу забезпечення якості та цифрового супроводу освіти.

Друкується за рішенням вченої ради  
Центральноукраїнського державного  
університету імені Володимира  
Винниченка  
(протокол № 9 від 26 грудня 2022 р.)

## **1. Загальні положення**

**1.1.** «Положення про організацію оцінювання якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (далі – Положення) укладене з метою регламентації процесу організації оцінювання здобувачами вищої освіти та іншими категоріями осіб, що навчаються, якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін, як складової узгодженої інституційної системи забезпечення якості в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка та є організаційно-правовою основою організації, проведення й узагальнення результатів оцінювання.

**1.2.** Положення визначає принципові підходи до організації оцінювання здобувачами вищої освіти та іншими категоріями осіб, що навчаються, якості освітньої діяльності, зокрема принципи, методика ранжування за результатами оцінювання та форму узагальнення інформації щодо оцінювання якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін у Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка.

**1.3.** Положення враховує Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, діє в частині, що не суперечить чинному законодавству, загальнодержавній та внутрішній нормативній базі забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти Університету.

## **2. Загальні принципи організації оцінювання здобувачами вищої освіти та іншими категоріями осіб, що навчаються, якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін**

**2.1.** Оцінювання якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін (далі – оцінювання) здобувачами вищої освіти та іншими категоріями осіб, що навчаються, є складовою системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті.

**2.2.** Об'єктом оцінювання є якість освітньої діяльності викладачів під час навчального процесу та конкурентоспроможність освітніх (освітньо-професійних) програм (далі ОП) в Університеті.

**2.3.** Суб'єктом оцінювання є здобувачі вищої освіти (студенти усіх форм навчання, аспіранти) та інші категорії осіб, що навчаються, в Університеті, надалі здобувачі освіти.

**2.4.** Оцінювання якості освітньої діяльності викладачів під час навчального процесу та конкурентоспроможності ОП в Університеті уможливує забезпечення інформаційних умов для формування цілісного уявлення про якість освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін в Університеті. Воно здійснюється на принципах прозорості, об'єктивності, академічної доброчесності, добровільності.

**2.5.** Оцінювання конкурентоспроможності ОП проводиться у формі соціологічного опитування першокурсників на початку їх навчання в Університеті.

З метою запобігання та виявлення проявів корупції в Університеті проводиться соціологічне опитування здобувачів освіти Університету щодо визначення корупційних проявів в освітньому процесі.

З метою моніторингу попиту на вибіркові дисципліни проводиться соціологічне опитування здобувачів освіти для вивчення факторів вибору відповідних дисциплін та рівня задоволення своїм вибором.

Оцінювання якості освітньої діяльності викладачів під час навчального процесу при вивченні нормативної дисципліни проводиться у формі соціологічного опитування здобувачів освіти після завершення теоретичного навчання та після сесії (за семестром) для забезпечення прав студентів на отримання якісної освіти та врахування пропозицій осіб, що навчаються в університеті, щодо підвищення якості організації освітнього процесу.

З метою максимального охоплення опитуванням здобувачів освіти та врахування їхньої думки для студентів випускних курсів оцінювання якості освітньої діяльності проводиться до початку атестації.

Для забезпечення зворотного зв'язку, покращення організації освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації проводиться соціологічне опитування здобувачів освіти (науково-педагогічних, педагогічних працівників, тренерів (тренерів-викладачів), практичних психологів у закладах освіти) за трьома блоками: «Щодо забезпечення зворотного зв'язку та покращення змісту програм, організації навчання», «Щодо змісту програми підвищення кваліфікації, організації освітнього процесу та готовності продовжити навчання у наступні роки», «Щодо оцінювання слухачами курсів підвищення кваліфікації ЦДУ імені Володимира Винниченка якості освітньої діяльності після завершення навчання за програмою» після закінчення курсу навчання.

З метою об'єктивного оцінювання якості та відповідності кваліфікації професійної підготовки випускників Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка потребам ринку праці в межах галузі проводиться соціологічне опитування стейкхолдерів (роботодавців) освітніх програм.

**2.6.** Оцінювання здійснюється відповідно до Плану заходів з оцінювання якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, який містить терміни проведення опитування та затверджується ректором за поданням завідувачки відділу забезпечення якості та цифрового супроводу освіти, узгодженим з проректоркою із науково-педагогічної роботи, не пізніше 1 вересня поточного навчального року. Також зазначені заходи в умотивованих випадках можуть проводитися поза планом за ініціативою посадових осіб та органів студентського самоврядування.

**2.7.** Оцінювання якості організації освітньої діяльності при вивченні дисциплін здійснюється методом анкетного опитування. Участь здобувачів освіти в опитуванні є добровільною. Питання анкет формуються в межах компетентності здобувачів освіти та можуть коригуватися за обґрунтованими пропозиціями.

**2.8.** Опитування проводиться у формі on-line анкетування здобувачів освіти засобами веб-орієнтованої системи LimeSurvey у терміни, визначені графіком відділу забезпечення якості та цифрового супроводу освіти за кожною дисципліною.

Відповідальними за проведення анкетування призначаються куратори академічних груп, заступник декана факультету із навчально-виховної роботи та гарант відповідної ОП. У залежності від мети опитування визначаються такі його види:

- ✓ первинне опитування першокурсників з метою виявлення латентних факторів вибору абітурієнтами закладу вищої освіти, спеціальності, освітньої програми для вступу, рівня ознайомленості з освітньою програмою та рівня адаптації до навчання в Університеті (проводиться на початку навчання здобувачів освіти за відповідною ОП);
- ✓ діагностичне опитування студентів Університету щодо визначення корупційних проявів в освітньому процесі;
- ✓ діагностичне опитування студентів освітніх програм з моніторингу попиту на вибіркові дисципліни (проводиться перед вивченням дисциплін з метою вивчення факторів їх вибору та після вивчення дисциплін з метою визначення рівня задоволення здобувачів освіти своїм вибором);
- ✓ проміжне опитування студентів освітніх програм з моніторингу якості освітньої діяльності викладачів після теоретичного навчання (проводиться після завершення теоретичного навчання здобувачів освіти за відповідною робочою програмою дисципліни, до початку сесії);
- ✓ підсумкове опитування студентів освітніх програм з моніторингу якості освітньої діяльності викладачів після завершення вивчення дисциплін (проводиться після закінчення сесії відповідно до графіків заліково-екзаменаційних сесій);
- ✓ підсумкове опитування здобувачів освіти, які навчалися на курсах підвищення кваліфікації (проводиться після закінчення курсу навчання);
- ✓ діагностичне опитування стейкхолдерів (роботодавців) освітніх програм (проводиться щорічно на початку навчального року).

**2.9.** Перед початком кожного опитування куратори академічних груп інформують кожного студента щодо термінів опитування, порядку його здійснення та заходів, які передбачені за результатами опитування.

**2.10.** Участь здобувачів освіти в опитуванні є анонімною. У програмний код модуля оцінки якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін закладено механізми, що унеможливають визначення особи, яка бере участь в анкетуванні.

**2.11.** Організацію опитування здобувачів освіти щодо якості освітньої діяльності викладачів при вивченні дисциплін та ін. здійснює відділ забезпечення якості та цифрового супроводу освіти (далі – ВЗЯЦСО) спільно із студентським самоврядуванням.

**2.12.** Математично-статистичний аналіз отриманих результатів опитувань та формування звіту про стан якості освітньої діяльності викладачів при вивченні дисциплін та ін. проводить ВЗЯЦСО.

**2.13.** Технічний супровід процесу on-line опитування та формалізації результатів оцінювання якості освітньої діяльності викладачів при вивченні дисциплін та ін. здійснює ВЗЯЦСО разом з інформаційним відділом Університету.

**2.14.** За результатами підсумкового оцінювання здійснюється ранжування викладачів щодо якості їх освітньої діяльності з метою визначення та поширення кращих практик освітньої діяльності професорсько-викладацьким складом Університету та врахування пропозицій осіб, які навчаються в Університеті, щодо підвищення якості здійснення освітньої діяльності у процесі навчання.

### **3. Методика оцінювання якості освітньої діяльності викладачів при вивченні навчальних дисциплін**

**3.1.** Для визначення факторів, що сприяли вибору першокурсниками спеціальності, освітньої програми нашого Університету, здобувачам освіти пропонується оцінити важливість кожного з вказаних у першому блоці анкети (*додаток 1*) факторів за шкалою від 1 до 5: 1 – складно дати відповідь; 2 – взагалі не важливо; 3 – не дуже важливо; 4 – важливо; 5 – дуже важливо. Для визначення рівня ознайомленості з освітньою програмою здобувачам освіти пропонується дати відповідь на питання другого блоку цієї ж анкети та для встановлення рівня адаптації до навчання в Університеті – відповідно на питання третього блоку Розрахунок результатів опитування здобувачів освіти здійснюється методами математичної статистики.

**3.2.** Для запобігання та виявлення проявів корупції в Університеті здобувачам освіти пропонується дати відповідь на питання анкети (*додаток 2*). Розрахунок результатів опитування здобувачів освіти здійснюється математично-статистичними методами.

**3.3.** Для моніторингу попиту на вибіркові дисципліни здобувачам освіти пропонується дати відповідь на питання анкети (*додаток 3*). Розрахунок результатів опитування здобувачів освіти здійснюється методами математичної статистики.

**3.4.** Для оцінювання якості освітньої діяльності викладачів при вивченні навчальних дисциплін задається певна кількість балів переважно для кожної відповіді анкети (*додаток 4*), надалі – анкети. Кількість балів на питання анкети визначені у *Додатку 5*.

Розрахунок результату опитування здобувачів освіти може здійснюватися за окремими питаннями анкети, змістовною групою питань анкети та/або узагальнювальним показником якості освітньої діяльності викладача (далі – УПЯ) методами математичної статистики.

**3.5.** Питання анкети є базовими для проведення соціологічного опитування здобувачів освіти денної та заочної форм навчання.

**3.6.** При обробці результатів опитування відповіді на питання А, В та С анкети не враховуються в процесі визначення кількісної оцінки результатів опитування, а використовуються як індикатори для забезпечення не перевищення мінімально допустимої похибки опитування.

**3.7.** При розрахунку узагальнювального показника якості організації освітньої діяльності враховуються відповіді на 1-12 та 16 питання анкети. Відповіді на питання 13, 14, 15 анкети аналізуються й враховуються окремо.

**3.8.** Внесення змін в розподіл балів за питаннями анкети здійснюється експертною групою, склад якої формується ВЗЯЦСО.

**3.9.** За результатами опитування здобувачів освіти щодо якості організації освітньої діяльності викладачів при вивченні навчальних дисциплін за навчальний рік з урахуванням даних різних семестрів здійснюється ранжування професорсько-викладацького складу університету за усіма дисциплінами разом за УПЯ.

**3.10.** Для забезпечення зворотного зв'язку, покращення організації освітнього процесу на курсах підвищення кваліфікації здобувачам освіти пропонується дати відповідь на питання трьох анкет (додаток 6).

**3.11.** З метою об'єктивного оцінювання якості та відповідності кваліфікації професійної підготовки випускників Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка потребам ринку праці в межах галузі стейкхолдерам (роботодавцям) освітніх програм пропонується дати відповідь на питання анкети (додаток 7).

#### **4. Узагальнення результатів оцінювання здобувачами вищої освіти якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін**

**4.1.** Узагальнена оцінка якості організації освітньої діяльності викладачів при вивченні навчальних дисциплін віддзеркалює ступінь реалізації основних аспектів якості викладання дисциплін та передбачає градацію показника узагальненої оцінки на п'ять рівнів: високий, вище середнього, середній, низький, критичний. Характеристика рівнів та відповідного діапазону значень показника узагальненої оцінки наведена у *Додатку 8*.

**4.2.** Результати оцінювання якості організації освітньої діяльності викладачів при вивченні навчальних дисциплін узагальнюються за формами, наведеними у *Додатку 9*.

**4.3.** Результати оцінювання якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін та ранжування професорсько-викладацького складу зберігаються в навчально-методичному відділі і не підлягають оприлюдненню.

**4.4.** Результати оцінювання якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін та ранжування професорсько-викладацького складу доводяться до відома ректора, проректора з науково-педагогічної роботи, проректора з наукової роботи, завідувача навчально-методичного відділу, декана факультету, завідувача відповідної кафедри.

**4.5.** Результати оцінювання якості організації освітньої діяльності здобувачами вищої освіти при вивченні навчальних дисциплін кожному викладачеві доводяться індивідуально.

**4.6.** Результати оцінювання якості організації освітньої діяльності здобувачами вищої освіти при вивченні навчальних дисциплін накопичуються та враховуються при вирішенні питань заміщення вакантних посад НПП, підписанні контракту про

продовження роботи на посаді НПП, при вирішенні питань щодо присвоєння вчених звань тощо.

**4.7.** За результатами аналізу показників якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін проводиться щорічний конкурс «Найкращий викладач очима студентів», який може передбачати, у тому числі:

- визначення кращих викладачів за узагальнювальним показником якості організації освітньої діяльності;
- визначення кращих викладачів за окремими номінаціями;
- відзначення викладачів, які демонструють високий рівень якості викладання дисциплін та рівень їхнього навчально-методичного забезпечення, дипломами, грамотами, відповідними відзнаками.

**4.8.** За результатами оцінювання якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін розраховується показник оцінки здобувачами освіти якості організації освітньої діяльності за навчальними дисциплінами в рейтингу структурних підрозділів (кафедр, факультетів) за окремою методикою шляхом комп'ютерної обробки результатів опитування здобувачів освіти 1 раз на рік та їх узагальнення.

## **5. Прикінцеві положення**

**5.1.** Положення набуває чинності з наступного дня після введення його в дію наказом ректора, якщо інше не передбачено цим же наказом.

**5.2.** Зміни та доповнення до Положення можуть вноситися наказом ректора або наказом ректора за рішенням вченої ради університету. У такому ж порядку Положення скасовується.

**5.3.** Відповідальність за актуалізацію Положення та контроль за виконанням його вимог несуть посадові особи Університету відповідно до їх функціональних обов'язків.



## ДОДАТКИ

Додаток №1

### АНКЕТА

ДЛЯ ОПИТУВАННЯ ПЕРШОКУРСНИКІВ  
З МЕТОЮ ВИЗНАЧЕННЯ ФАКТОРІВ, ЩО СПРИЯЛИ ВИБОРУ НИМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ,  
РІВНЯ ОЗНАЙОМЛЕНОСТІ З ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ  
ТА МІРИ АДАПТАЦІЇ ПЕРШОКУРСНИКІВ ДО НАВЧАННЯ У ЦДУ ІМ. В.ВИННИЧЕНКА

#### Загальна інформація

**На якому факультеті Ви навчаєтесь? \***

Виберіть одну з наступних відповідей

Вибрати можна **лише один** із факультетів:

- Факультет педагогіки, психології та мистецтв
- Факультет історії, бізнес-освіти та права
- Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій
- Факультет математики, природничих наук та технологій
- Факультет фізичного виховання

**Спеціальність (спеціалізація) \***

Виберіть одну з наступних відповідей

Вибрати можна лише одну із спеціальностей:

**Ваша стать \***

Будь ласка, виберіть **лише один** варіант відповіді із зазначених:

- Жіноча
- Чоловіча

#### Перший блок запитань

##### Критерії вибору закладу вищої освіти

Оцініть за 5-ти бальною шкалою: «Що сприяло вибору спеціальності, освітньої програми саме нашого закладу вищої освіти (ЗВО)?», де:

1 – складно дати відповідь;

2 – взагалі не важливо;

3 – не дуже важливо;

4 – важливо;

5 – дуже важливо.

запитання	1	2	3	4	5
Наявність бажаного напрямку майбутньої професії *					
Наявність державних місць (для студентів державної форми навчання), вартість навчання (для студентів комерційної форми навчання) *					
Висококваліфікований професорсько-викладацький склад *					
Можливість стажування за кордоном *					
Місце розташування університету *					
Те, що університет державний *					
Університет допомагає випускникам у працевлаштуванні *					
Престиж університету (рейтингові позиції серед інших ЗВО) *					
Комфортні умови проживання у гуртожитку *					
Можливість займатись спортом чи іншим видом діяльності додатково *					

Думка батьків про університет*					
Приклад друзів, які закінчили наш університет за обраною вами спеціальністю *					
Рекламна інформація університету *					
Матеріальне і соціальне становище сім'ї *					
Престижність професії на сучасному ринку праці *					
В університеті є наукові школи і можливість далі навчатися в аспірантурі та докторантурі *					
Університет пропонує можливість участі у різних стипендіальних програмах і конкурсах *					
Керівництво університету надає можливість поєднувати навчання з роботою*					

## Другий блок запитань

### Ознайомлення зі змістом освітньої програми, обраної для навчання

1. Чи ознайомилися Ви із освітньою програмою, за якою навчаєтеся, на сайті ЦДПУ ім.В.Винниченка чи у будь-який інший спосіб ?

- так
- ні
- інше: \_\_\_\_\_

2. Чи достатній, на Вашу думку, перелік освітніх компонент (нормативних дисциплін) обраної вами освітньої програми (ОП) для успішної роботи за майбутнім фахом, омріяною професією?

- Так
- Ні
- Частково
- Важко відповісти

2.1. Якими навчальними дисциплінами варто було б доповнити зміст освітньої програми?

*(Питання висвічується якщо дано відповідь «ні» або «частково» на попереднє питання)*

- Своя відповідь: \_\_\_\_\_

3. Як Ви вважаєте, чи усі дисципліни, які Ви повинні вивчити за ОП, необхідні для Вашої професійної діяльності та особистісного зростання?

- Так
- Ні
- Частково
- Важко відповісти

3.1 Які дисципліни Ви вважаєте зайвими у змісті вашої освітньої програми?

*(Питання висвічується якщо дано відповідь «ні» або «частково» на попереднє питання)*

- Своя відповідь: \_\_\_\_\_

4. Які соціально-комунікативні навички Ви хотіли б отримати в процесі підготовки за освітньо-професійною програмою (можна позначати декілька варіантів):

- комунікабельність;
- управління часом;
- креативне мислення;

- гнучкість розуму;
- навички міжособистісного спілкування;
- відповідальність;
- вміння працювати в команді;
- знання професійної етики;
- мовні навички;
- навички self-менеджменту (управління собою);
- навички творчої діяльності;
- управлінські навички;
- стратегічні навички;
- інше: \_\_\_\_\_:

**Третій блок запитань**  
**Адаптація першокурсників до навчання**  
**у ЦДУ імені Володимира Винниченка**

**Який із факторів був визначальним у виборі вашої майбутньої професії? \***

Виберіть одну з наступних відповідей

Будь ласка, виберіть **лише один** варіант відповіді із зазначених:

- Хотів(ла) здобути саме цей фах
- Порада батьків, друзів
- Не вступив(ла) до іншого ЗВО
- Менший конкурс, ніж на інші спеціальності
- Нижча оплата навчання
- Байдуже куди було вступати, головне - отримати вищу освіту

**Навчатися в університеті порівняно з тим, як ви уявляли раніше \***

Виберіть одну з наступних відповідей

Будь ласка, виберіть **лише один** варіант відповіді із зазначених:

- Легше, ніж думав(-ла)
- Так як собі уявляв(-ла)
- Складніше ніж сподівався(-лась)

**Якою мірою Ви забезпечені підручниками? \***

Виберіть одну з наступних відповідей

Будь ласка, виберіть **лише один** варіант відповіді із зазначених:

- Повністю (100%)
- Близько половини (50%)
- Маю лише деякі (25% і менше)
- Зовсім не забезпечений(-на)

**Конспектувати лекції більш якісно Вам допомогло б \***

Будь ласка, оберіть **усе**, що вважаєте за потрібне:

Оберіть одну або кілька відповідей, які піходять

- Повільніший темп
- Докладніше пояснення термінів
- Застосування технічних засобів
- Інше: \_\_\_\_\_.

**Чи встигаєте Ви виконати усі завдання, які виносяться на самостійну роботу? \***

Виберіть одну з наступних відповідей

Будь ласка, виберіть **лише один** варіант відповіді із зазначених:

- Так
- Ні
- Частково

**Як часто Ви відвідуєте бібліотеку? \***

Виберіть одну з наступних відповідей

Будь ласка, виберіть **лише один** варіант відповіді із зазначених:

- Майже щодня
- 1 раз на тиждень
- Для підготовки перед контрольними заходами
- Ще не відвідував (-ла)

**Ви маєте потребу у рекомендаціях і консультаціях викладачів щодо таких видів робіт: \***

Будь ласка, оберіть **усе**, що вважаєте за потрібне:

Оберіть одну або кілька відповідей, які підходять

- Планування та розподіл часу на навчання
- Конспектування джерел
- Користування бібліотекою
- Користування електронними ресурсами
- Складання тез
- Написання рефератів
- Не потрібні

**Чи були Ви ознайомлені заздалегідь (на початку семестру) з \***

Будь ласка, оберіть по кожній позиції одну відповідь

**Так      Ні      Частково**

переліком питань, які виносяться на самостійне опрацювання

переліком питань, які виносяться на семінарські, практичні,  
лабораторні заняття

темами рефератів

індивідуальними творчими завданнями

**Чи зрозуміла Вам організація навчання за кредитно-модульною системою? \***

Виберіть одну з наступних відповідей

Будь ласка, виберіть **лише один** варіант відповіді із зазначених:

- Так
- Ні
- Частково

**Чи зрозуміла система оцінювання за кредитно-модульною системою? \***

Виберіть одну з наступних відповідей

Будь ласка, виберіть **лише один** варіант відповіді із зазначених:

- Так
- Ні
- Частково

**АНКЕТА**

**ОПИТУВАННЯ СТУДЕНТІВ ЩОДО ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ ПРОЯВІВ КОРУПЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ**

БЛОК загальної інформації про респондентів:

**Ви є студентом Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка, факультету...**

- історії, бізнес-освіти та права
- математики, природничих наук та технологій
- педагогіки, психології та мистецтв
- української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій
- фізичного виховання

**Форма навчання:**

- Денна
- Заочна

**Рівень освіти, який Ви здобуваєте**

- Бакалаврський
- Магістерський

БЛОК основного опитування

**1. Які інституції мають насамперед протидіяти корупції у закладах вищої освіти України? (обирається одна відповідь)**

- Ректорати, деканати
- Органи студентського самоврядування
- Правоохоронні органи
- ЗМІ
- Національне агентство зі забезпечення якості вищої освіти
- Молодіжні громадські організації
- Місцеві органи влади
- Політичні партії
- Важко відповісти

**2. Чи доводилось Вам стикатися з випадками корупції у вашому навчальному закладі? (обирається одна відповідь)**

- Так, стикався з цим особисто
- Так, чув про це від людей, які стикалися з цим особисто
- Не стикався

**3. З чим, насамперед, асоціюється для Вас явище корупції у закладах вищої освіти України? (обираються не більше 3-х варіантів)**

- Випуск некваліфікованих фахівців
- Швидке та відносно просте вирішення проблем
- Прояв аморальності викладачів

- Невід’ємна частина освітнього процесу
- Спосіб підвищення добробуту
- Традиційна форма подяки
- Інше
- Важко сказати

**4. Які, на Вашу думку, основні чинники виникнення корупції у вашому навчальному закладі?** *(обирається одна відповідь)*

- Недостатня оплата праці викладачів
- Загальне знецінення моральних норм
- Знецінення самої вищої освіти – студенту потрібен лише диплом
- Лінощі студентів, небажання вчитися
- Відсутність дієвих форм боротьби з цим явищем у навчальному процесі
- Ваш варіант
- Важко відповісти

**5. Чи доводилось Вам особисто в процесі навчання робити наступне?** *(обираються усі можливі варіанти)*

- Дарувати подарунки викладачам
- Надавати викладачам послуги, обов’язково купувати пропоновані особисто ними навчальні матеріали, книжки
- Купувати реферат, курсову, дипломну роботу
- Платити гроші за складання заліків, оцінки за іспити
- Платити за поселення у гуртожиток
- Нічого з переліченого не доводилося робити

**6. Які, на Вашу думку, основні чинники виникнення хабарництва у закладах вищої освіти України?** *(обираються не більше 3-х варіантів)*

- Лінощі студентів, небажання вчитися
- Знецінення самої вищої освіти – студенту потрібний лише диплом
- Недостатня оплата праці викладачів
- Загальне знецінення моральних норм
- Нестача часу у студентів, які працюють
- Відсутність дієвих форм боротьби з цим явищем у навчальному процесі
- Інше
- Важко сказати

**7. Що спонукає студентів вдаватися до «купівлі» оцінок?** *(обирається все, що вважаєте важливим)*

- Власне бажання – «легше заплатити, аніж щось вивчити»
- Завантаженість курсу навчання непотрібними предметами
- Відсутність потрібного часу на навчання, необхідність заробляти гроші
- Приклад інших – «так роблять усі, не слід вирізнятися»
- Зовнішній тиск – «викладач натякає на необхідність дати хабар»
- Інше

- Важко сказати

**8. Чи потрібно протидіяти вузівській корупції? (обирається одна відповідь)**

- Так, безумовно, це руйнує освіту
- Загалом потрібно, але не варто сподіватися на значні успіхи
- Це нормальне явище, проти якого не варто боротися
- Важко сказати

**9. З чим насамперед асоціюється для Вас запобігання корупції у закладах вищої освіти України? (обираються не більше 3-х варіантів)**

- Створення «телефону довіри» для студентів
- Невідворотність покарань за хабарі та інші корупційні дії
- Гласність, широке оприлюднення випадків корупційних дій
- Співпраця з правоохоронними органами
- Зберігання письмових та інших робіт студентів для перевірки якості та на плагіат
- Створення незалежної експертної комісії, яка б могла контролювати загальну якість знань поза іспитами
- Підвищення зарплатні викладачам
- Створення системи запобігання багаторазовій здачі студентами тих самих письмових робіт за узгодженням з викладачами
- Розробка детальних правил перескладання іспитів
- Формування державного стандарту вимог до кожної спеціальності та проведення незалежного тестування випускників закладів освіти
- Інше
- Насправді корупцію у закладах вищої освіти подолати неможливо

**10. А Ви особисто готові заявити про випадки корупції у вашому навчальному закладі? (обирається одна відповідь)**

- Так, і зробити це публічно
- Так, але на умовах гарантування анонімності
- Ні
- Важко сказати

**11. Який для вас зручний варіант повідомлення про прояви корупції в вашому навчальному закладі? (обирається одна відповідь)**

- електронним листом на адресу: anticorr.cuspu@gmail.com
- письмово за адресою: 25006, м. Кропивницький, вул. Шевченка, 1.
- повідомити особисто уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції в Університеті Окопник Олені Миколаївні, каб 29 або тел 050 165 86 37

**АНКЕТА**  
**ДЛЯ МОНІТОРИНГУ ПОПИТУ НА ВИБІРКОВІ ДИСЦИПЛІНИ**

**Загальна інформація**

**На якому факультеті Ви навчаєтесь? \***

Виберіть одну з наступних відповідей

Вибрати можна **лише один** із факультетів:

- Факультет педагогіки, психології та мистецтв
- Факультет історії, бізнес-освіти та права
- Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій
- Факультет математики, природничих наук та технологій
- Факультет фізичного виховання

**Спеціальність (спеціалізація) \***

Виберіть одну з наступних відповідей

Вибрати можна лише одну із спеціальностей:

**Ваша стать \***

Будь ласка, виберіть **лише один** варіант відповіді із зазначених:

- Жіноча
- Чоловіча

**Питання анкети**

**1. Чи влаштовує Вас кількість запропонованих дисциплін вільного вибору протягом семестру?**

Виберіть одну з наступних відповідей

Будь ласка, виберіть **лише один** варіант відповіді із зазначених:

- Так
- Ні, дисциплін багато
- Ні, дисциплін мало

**2. Визначте фактори, які впливають на вибір Вами навчальних дисциплін:**

Будь ласка, оберіть **усе**, що вважаєте за потрібне:

Оберіть одну або кілька відповідей, які підходять

- Авторитет викладача;
- Дисципліна в майбутньому буде мені корисна;
- Легкий навчальний матеріал;
- Цю дисципліну обрало більшість одногрупників;
- Інше: \_\_\_\_\_

**3. Які форми попередньої роботи кафедр спонукали Вас до вибору?**

Будь ласка, оберіть **усе**, що вважаєте за потрібне:

Оберіть одну або кілька відповідей, які підходять

- Зустріч з викладачами кафедр з презентаційними матеріалами;
- Індивідуальні консультації з викладачами
- Перегляд розміщених на інтернет-ресурсах презентаційних матеріалів
- Рекомендації товаришів, які вже вивчали цю дисципліну
- Інше \_\_\_\_\_

**4. Як Ви ставитесь до існуючої процедури вибору навчальних дисциплін**

Виберіть одну з наступних відповідей

Будь ласка, виберіть **лише один** варіант відповіді із зазначених:

- Задоволений(-на)



-Частково задоволений (-на)

-Не задоволений(-на)

-інше: \_\_\_\_\_

### **5.Обрані дисципліни**

Виберіть одну з наступних відповідей

Будь ласка, виберіть **лише один** варіант відповіді із зазначених:

-цікаві та необхідні;

-цікаві, однак непотрібні;

-нецікаві, однак необхідні;

-нецікаві і непотрібні;

-байдуже

### **6. Чи обрали б Ви ці дисципліни повторно, чи змінили б свій вибір?**

Виберіть одну з наступних відповідей

Будь ласка, виберіть **лише один** варіант відповіді із зазначених:

-так, обрав (-ла) би знову;

-ні, змінив (-ла) би свій вибір.

### **7.Ваші пропозиції щодо підвищення якості організації обрання та викладання дисциплін вільного вибору**

\_\_\_\_\_

## АНКЕТА

ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРИ  
ВИВЧЕННІ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

Назва дисципліни \_\_\_\_\_

Викладач \_\_\_\_\_

## A. Яку частку занять з дисципліни Ви особисто відвідали?

Більше 90%;      61-90%;      31-60%;      Менше 30%

## B. Яку оцінку за шкалою ECTS Ви отримали з цієї дисципліни?

A                      B                      C                      D                      E                      Fx                      F

## C. Ваш середній бал за весь період навчання:

60-63                      64-73                      74-81                      82-89                      90-100

## D. Вид навчального заняття:

Лекція                      Практичне заняття                      Лабораторне заняття

1. Викладач проводив заняття за допомогою онлайн-платформ (Google Classroom, Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ тощо) чи використовував власні онлайн-інструменти (LightSail, Edmodo, Socrative, E-learning, Kahoot або інші)?

постійно                      часто                      інколи                      майже ніколи                      ніколи

2. Викладач застосовував інтерактивні форми проведення занять (мозковий штурм, активне залучення студентів до обговорення, тренінг, круглий стіл, кейс-метод тощо)?

завжди                      за потребою                      в окремих випадках                      майже ніколи                      ніколи

3. Заняття проводилися із використанням мультимедійних засобів навчання, цифрової онлайн дошки, або іншого цифрового супроводу?

постійно                      часто                      інколи                      майже ніколи                      ніколи

4. Теоретичні та практичні знання, отримані під час вивчення дисципліни, застосовувалися для виконання самостійної роботи

постійно                      часто                      інколи                      майже ніколи                      ніколи

5. Викладачем були чітко сформульовані вимоги та рекомендації до виконання самостійної роботи?

так                      переважно так                      частково так                      майже ні                      ні



РОЗПОДІЛ БАЛІВ ЗА ВІДПОВІДІ НА ПИТАННЯ АНКЕТИ  
ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
ВИКЛАДАЧІВ ПРИ ВИВЧЕННІ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

Номер та назва питання анкети	Варіанти відповідей на питання анкети	Кількість балів за відповідь
1	2	3
1 Викладач проводив заняття за допомогою онлайн-платформ (Google Classroom, Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ тощо) чи використовував власні онлайн-інструменти (LightSail, Edmodo, Socrative, E-learning, Kahoot або інші)?	1.1. постійно	5
	1.2. часто	4
	1.3. інколи	3
	1.4. майже ніколи	2
	1.5. ніколи	1
2 Викладач застосовував інтерактивні форми проведення занять: мозковий штурм, активне залучення студентів до обговорення, тренінг, круглий стіл, кейс-метод тощо?	2.1. завжди	4
	2.2. за потребою	5
	2.3. в окремих випадках	3
	2.4. майже ніколи	2
	2.5. ніколи	1
3. Заняття проводилися із використанням мультимедійного проектору/, інтерактивної дошки/ роздаткового матеріалу?	3.1. постійно	5
	3.2. часто	4
	3.3. інколи	3
	3.4. майже ніколи	2
	3.5. ніколи	1
4. Теоретичні та практичні знання, отримані під час вивчення дисципліни, застосовувалися для виконання самостійної роботи?	4.1. постійно	5
	4.2. часто	4
	4.3. інколи	3
	4.4. майже ніколи	2
	4.5. ніколи	1
5. Викладачем були чітко визначені вимоги та надані рекомендації щодо виконання самостійної роботи?	5.1. так	5
	5.2. переважно так	4
	5.3. частково так	3
	5.4. майже ні	2
	5.5. ні	1
6. Під час роботи над навчальною дисципліною завади була можливість консультуватися з викладачем?	6.1. так	5
	6.2. переважно так	4
	6.3. частково так	3
	6.4. майже ні	2
	6.5. ні	1
7. Для виконання самостійної роботи викладач надавав рекомендації щодо необхідної літератури та зазначав джерела її отримання?	7.1. так	5
	7.2. переважно так	4
	7.3. частково так	3
	7.4. майже ні	2
	7.5. ні	1
8. Викладач зрозуміло пояснював матеріал, коментував складні моменти, виділяв головне у темі?	8.1. так	5
	8.2. переважно так	4

	8.3.частково так	3
	8.4.майже ні	2
	8.5.ні	1
9. Викладач вільно, змістовно та зрозуміло відповідав на питання студентів, наводив приклади із практики?	9.1.так	5
	9.2.переважно так	4
	9.3.частково так	3
	9.4.майже ні	2
	9.5.ні	1
10. Викладач пояснював важливість вивчення даної дисципліни для майбутньої професії?	10.1.так	5
	10.2.переважно так	4
	10.3.частково так	3
	10.4.майже ні	2
	10.5.ні	1
11. Викладач знайомив студентів із регламентом, де зазначено критерії оцінювання, та чітко його дотримувався?	11.1.так	5
	11.2.переважно так	4
	11.3.частково так	3
	11.4.майже ні	2
	11.5.ні	1
12. Викладач ставився до всіх студентів коректно і толерантно?	12.1.так	5
	12.2.переважно так	4
	12.3.частково так	3
	12.4.майже ні	2
	12.5.ні	1
13. Вам довелося дати хабар (грошову винагороду, подарунок, послугу) викладачу	13.1.так	-
	13.2.ні	-
14.Зазначте, що саме Вам сподобалось/не сподобалось під час вивчення дисципліни:	вільна відповідь	-
15. Подайте пропозиції щодо підвищення якості викладання дисципліни:	вільна відповідь	-
16. Ваша загальна оцінка роботи викладача з цієї дисципліни	16.1. Дуже добре	40
	16.2. Добре	34
	16.3. Задовільно	24
	16.4. Погано	14
	16.5. Дуже погано	0

## АНКЕТА №1

ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ СЛУХАЧАМИ КУРСІВ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ  
ЦДПУ ІМ.В.ВИННИЧЕНКА ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІСЛЯ ЗАВЕРШЕННЯ НАВЧАННЯ  
ЗА ПРОГРАМОЮ

**A. Яку частку занять з дисциплін програми Ви особисто відвідали?**

Більше 90%;      60-90%;      30-60%;      менше 30%

**1. Викладачі проводили заняття за допомогою онлайн-платформ (Google Classroom, Moodle-ЦДПУ, Вікі-ЦДПУ тощо) чи використовували власні онлайн-інструменти (LightSail, Edmodo, Socrative, E-learning, Kahoot або інші)?**

Постійно;      часто;      інколи;      майже ніколи;      ніколи.

**2. Викладачі застосовували інтерактивні форми проведення занять (мозковий штурм, активне залучення слухачів до обговорення, тренінг, круглий стіл, кейс-метод тощо)?**

Завжди;      за потребою;      в окремих випадках;      майже ніколи      ніколи

**3. Заняття проводилися із використанням мультимедійних засобів навчання, цифрової онлайн дошки, або іншого цифрового супроводу?**

Постійно;      часто;      інколи;      майже ніколи;      ніколи.

**4. Теоретичні та практичні знання, отримані під час вивчення дисциплін, застосовувалися для виконання самостійної роботи?**

Постійно;      часто;      інколи;      майже ніколи;      ніколи.

**5. Викладачами були чітко сформульовані вимоги та рекомендації до виконання самостійної роботи?**

Так;      переважно так;      частково так;      майже ні;      ні

**6. Під час роботи над навчальною дисципліною завжди була можливість консультуватися з викладачем?**

Так;      переважно так;      частково так;      майже ні;      ні

**7. Для виконання самостійної роботи викладач надавав методичні рекомендації щодо її виконання (список літератури, Інтернет-ресурси, зокрема, зразки виконання та оформлення типових завдань та інше)?**

Так;      переважно так;      частково так;      майже ні;      ні

**8. Викладач зрозуміло пояснював матеріал, коментував складні моменти, виділяв головне у темі?**

Так;      переважно так;      частково так;      майже ні;      ні

**9. Викладач вільно, змістовно та зрозуміло відповідав на питання слухачів, наводив приклади?**

Так;      переважно так;      частково так;      майже ні;      ні

**10. Викладач подавав навчальний матеріал у контексті професійної діяльності слухачів курсів?**

Так; переважно так; частково так; майже ні; ні

**11. Викладач чітко визначив на початку вивчення дисципліни види та терміни виконання завдань, критерії та норми іншого оцінювання? Дотримувался вищесказаного?**

Так; переважно так; частково так; майже ні; ні

**12. Викладач ставився до всіх слухачів коректно і толерантно?**

Так; переважно так; частково так; майже ні; ні

**13. Вам довелося дати хабар (грошову винагороду, подарунок, послугу) викладачу?**

Так; ні

**14. Зазначте, що саме Вам сподобалось/несподобалось під час вивчення дисципліни:\***

*(не обов'язкове питання, відповідь - довільний текст)*

**15. Подайте пропозиції щодо підвищення якості викладання дисципліни:**

*(не обов'язкове питання, відповідь - довільний текст)*

**16. Ваша загальна оцінка роботи викладача з цієї дисципліни:**

Дуже добре; Добре; Задовільно; Погано; Дуже погано

**Оцінювання питань основного блоку представлено у додатку №5:**

## **АНКЕТА №2**

### **ЩОДО ЗМІСТУ ПРОГРАМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ, ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ГОТОВНОСТІ ПРОДОВЖИТИ НАВЧАННЯ У НАСТУПНІ РОКИ**

1. Чи ознайомились Ви із програмою підвищення кваліфікації, за якою навчаєтесь, на сайті ЦДПУ чи будь-який інший спосіб ?

- так
- ні
- інше: \_\_\_\_\_

2. Чи достатній, на Вашу думку, зміст (перелік освітніх компонент) програми підвищення кваліфікації для розвитку Ваших професійних компетентностей?

- Так
- Ні
- Частково
- Важко відповісти

3. Як Ви вважаєте, чи усі освітні компоненти програми, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої професійної діяльності та особистісного зростання?

- Так
- Ні
- Частково
- Важко відповісти

3.1 Які освітні компоненти Ви вважаєте зайвими у змісті вашої програми?  
(Питання висвічується якщо дано відповідь «ні» або «частково» на попереднє питання)

- Своя відповідь: \_\_\_\_\_

4. Якими освітніми компонентами варто було б доповнити зміст програми?

- Своя відповідь: \_\_\_\_\_

5. Чи реалізується за Вашою спеціальністю вільний вибір дисциплін вибіркової компоненти?

- Так
- Ні
- Інше: \_\_\_\_\_

6. Чи достатній обсяг практичної підготовки, закладений в програмі підвищення кваліфікації?

- Так
- Ні
- Частково

7. Чи відповідає зміст програми визначеному напрямку підвищення кваліфікації?

- так
- ні
- інше: \_\_\_\_\_

8. Чи співпали Ваші очікування щодо програми підвищення кваліфікації з її реальним змістом?

- Так
- Ні
- Частково

8.1. Назвіть, які саме очікування не здійснились?

(Питання висвічується якщо відповідь «ні» або «частково» на попереднє питання)

- Своя відповідь: \_\_\_\_\_

9. Які соціальні навички Ви отримали під час навчання за програмою підвищення кваліфікації  
(можна позначати декілька варіантів):

- Навчальні навички
- Комунікативні навички
- Мовні навички
- Навички self-менеджменту (управління собою)
- Мисленнєві (когнітивні) навички
- Навички творчої діяльності
- Управлінські навички
- Стратегічні навички
- Інше: \_\_\_\_\_:



10. Чи задовільняє Вас загальний рівень викладання на Вашій програмі?

- Так
- Ні
- Частково

11. Які викладачі, на Вашу думку, на належному професійному рівні забезпечують викладання освітніх компонентів програми?

- Своя відповідь: \_\_\_\_\_

12. Наскільки Ви задоволені матеріально-технічною базою (стан навчальних аудиторій та обладнання)

Зовсім не задоволений 1 2 3 4 5 Повністю задоволений

13. Наскільки Ви задоволені організацією освітнього процесу (розклад занять, зміне навчання та ін.)

Зовсім не задоволений 1 2 3 4 5 Повністю задоволений

14. Наскільки Ви задоволені якістю навчально-методичного забезпечення (забезпечення навчальною літературою доступом до та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, наукової діяльності) в межах програми вашої спеціальності?

Зовсім не задоволений 1 2 3 4 5 Повністю задоволений

15. Наскільки Ви задоволені можливостями отримання додаткових знань в університеті (консультації, семінари, тренінги, сертифіковані курси)

Зовсім не задоволений 1 2 3 4 5 Повністю задоволений

16. Чи плануєте Ви в наступні роки здійснювати підвищення кваліфікації в ЦДПУ

Так

Ні

Важко сказати

17. Оцініть рівень організації дистанційного навчання у ЦДПУ

Зовсім не задоволений 1 2 3 4 5 Повністю задоволений

18. Ваші побажання та пропозиції, щодо покращення якості підготовки за освітньою програмою:

- Своя відповідь: \_\_\_\_\_

### АНКЕТА №3

#### ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗВОРОТНОГО ЗВ'ЯЗКУ ТА ПОКРАЩЕННЯ ЗМІСТУ ПРОГРАМ, ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ

1. Оберіть спеціальність

- ✓ 011 Освітні, педагогічні науки
- ✓ 012 Дошкільна освіта
- ✓ 013 Початкова освіта
- ✓ 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
- ✓ 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))
- ✓ 014.03 Середня освіта (Історія)
- ✓ 014.04 Середня освіта (Математика)
- ✓ 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
- ✓ 014.06 Середня освіта (Хімія)
- ✓ 014.08 Середня освіта (Фізика)

- ✓ 014.09 Середня освіта (Інформатика)
  - ✓ 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
  - ✓ 014.11 Середня освіта (Фізична культура)
  - ✓ 014.12 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
  - ✓ 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво)
  - ✓ 014.15 Середня освіта (Природничі науки)
  - ✓ 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)
  - ✓ 016.02 Спеціальна освіта
  - ✓ 017 Фізична культура і спорт
2. Ваш педагогічний стаж
- ✓ До 5 років
  - ✓ 5-10 років
  - ✓ 10-15 років
  - ✓ 15-20 років
  - ✓ Понад 20 років
3. Який вид занять на курсах підвищення кваліфікації є для Вас особисто найбільш ефективним (можна декілька варіантів)
- ✓ Лекція
  - ✓ Практичне
  - ✓ Тренінг
  - ✓ Майстер-клас
  - ✓ Круглий стіл
  - ✓ Інше
4. Яка форма проведення занять Вам найбільш зручна та доступна
- Очна
  - Заочна
  - Дистанційна
  - Змішана
5. У якій формі, на Вашу думку, ефективність підсумкового контролю зростає
- ✓ Вихідне тестування
  - ✓ Участь у конференції з обміну досвідом
  - ✓ Написання творчої роботи
  - ✓ Інше
6. Чи зручним для Вас був графік проведення занять
- ✓ Так
  - ✓ Частково
  - ✓ Ні
7. У який період навчального року Вам краще проходити навчання за програмами підвищення кваліфікації (декілька варіантів)
- ✓ Січень
  - ✓ Лютий
  - ✓ Березень
  - ✓ Квітень

- ✓ Травень
- ✓ Червень
- ✓ Серпень
- ✓ Вересень
- ✓ Жовтень
- ✓ Листопад
- ✓ Грудень

8. Зазначте тему/питання, яке б хотіли розглянути на курсах підвищення кваліфікації у майбутньому (педагогічний блок)  
(своя відповідь)
9. Зазначте тему/питання, яке б хотіли розглянути на курсах підвищення кваліфікації у майбутньому (психологічний блок)  
(своя відповідь)
10. Зазначте тему/питання, яке б хотіли розглянути на курсах підвищення кваліфікації у майбутньому (фаховий блок)  
(своя відповідь)
11. Зазначте рівень реалізації Ваших професійних запитів і потреб на курсах підвищення кваліфікації
  - ✓ Повністю задоволений
  - ✓ Частково задоволений
  - ✓ Скоріше незадоволений
  - ✓ Повністю незадоволений

АНКЕТА ДЛЯ РОБОТОДАВЦІВ (СТЕЙКХОЛДЕРІВ)

З метою об'єктивного оцінювання якості та відповідності професійної підготовки випускників Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка потребам ринку праці в межах галузі просимо надати відверті відповіді щодо Вашої задоволеності рівнем підготовки випускників ЦДУ імені Володимира Винниченка, які працюють у Вашому закладі (організації, установі, підприємстві). Опитування є анонімним. Одержані результати будуть використанні тільки в узагальненій формі для аналізу стану підготовки фахівців зазначених спеціальностей та подальшого покращення надання освітніх послуг в університеті.

Електронна адреса\*

\_\_\_\_\_ (відкрита текстова відповідь)

Ваша електронна адреса

1.Оберіть освітню програму, яку Ви оцінюєте (оберіть одну, або декілька відповідей зі списку):

- список

2.Вкажіть, будь ласка, назву Вашого закладу(організації) :

\_\_\_\_\_ (відкрита текстова відповідь)

3.До якої форми власності належить Ваш заклад (організація)?

- державної
- комунальної
- приватної

4.Орієнтовна кількість випускників ЦДУ імені Володимира Винниченка, які працюють (працювали) у Вашому закладі (організації, установі, на підприємстві, фірмі)?

- до 5
- 5-10
- більше 10

5.Як Ви оцінюєте якість підготовки студентів та випускників?

- висока
- середня
- задовільна
- низька
- дуже низька

6.Чи потрібно було додаткове навчання випускника? В якому обсязі?

- так
- так, проходження курсів, пов'язаних із специфікою роботи в організації
- зазвичай так
- не завжди
- ні

7.Наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу випускників ЦДУ імені Володимира Винниченка?

- Дайте оцінку за шкалою від 1(не зацікавлений) до 5 (повністю зацікавлений)

\_\_\_\_\_ (відкрита текстова відповідь)

8. Оцініть якості, загальні та фахові компетентності студентів та випускників ЦДУ імені Володимира Винниченка

за п'ятибальною шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень)

	1	2	3	4	5
Рівень загальнотеоретичної підготовки					
Вміння логічно мислити, робити правильні висновки, послідовно і обґрунтовано висловлювати особисту думку					
Здатність до розумової діяльності (аналіз, синтез, порівняння, абстрагування, узагальнення і т.д.)					
Здатність генерувати нові змістовні ідеї (креативність)					
Уміння розв'язувати проблеми					
Здатність управляти часом					
Здатність застосовувати знання й уміння на практиці					
Рівень базових (професійних) компетентностей					
Стратегічне мислення					
Націленість на кінцевий результат					
Здатність працювати в колективі, команді					
Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці					
Здатність пристосовуватись до нових ситуацій					
Націленість на професійний розвиток і кар'єрне зростання					
Навички управління колективом					
Навички self-менеджменту (управління собою)					
Ерудованість, загальна культура, комунікабельність					
Володіння інформаційними та комунікаційними технологіями					
Ведення ділової документації					
Знання професійної етики					
Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності					
Конкурентоспроможність на ринку праці					
Стресостійкість					

9. Наведіть, будь ласка, свою оцінку ЦДУ ім. Володимира Винниченка, як закладу вищої освіти, за такими критеріями \*

1 (незначний рівень) до 5 (дуже високий рівень)

	1	2	3	4	5
Ділова репутація, імідж закладу					
Конкурентоспроможність освітніх послуг					
Професорсько-викладацький склад					
Матеріально-технічна база					
Система управління закладом					
Якість освітніх послуг					
Вміст навчальних програм					
Використання новітніх, інтерактивних методів навчання					

10. Чи плануєте Ви в подальшому залучати фахівців, підготовлених у ЦДУ імені Володимира Винниченка до роботи у Вашому закладі (організації)?

- так
- ні
- не впевнений

11. Чи рекомендували б Ви іншим керівникам приймати на роботу випускників ЦДУ ім. Володимира Винниченка

- так
- ні
- інше: (відкрита текстова відповідь)

12. Чи зацікавлені Ви надати можливість для проходження виробничої практики на базі Вашого закладу (організації) студентам за освітньою програмою, яку ви оцінюєте з метою підвищення рівня практичної підготовки?

- так
- ні

13. Надайте свій коментар або побажання щодо компетентностей та результатів навчання за даною освітньою програмою

\_\_\_\_\_ (відкрита текстова відповідь)

**Дякуємо за співпрацю!**

**ХАРАКТЕРИСТИКА РІВНІВ ТА ДІАПАЗОН ЗНАЧЕНЬ ПОКАЗНИКА УЗАГАЛЬНЕНОЇ ОЦІНКИ  
ЯКОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПРИ ВИКЛАДАННІ НАВЧАЛЬНИХ  
ДИСЦИПЛІН**

<b>Рівень якості викладання дисциплін</b>	<b>Характеристика</b>	<b>Діапазон значень показника узагальненої оцінки якості викладання дисциплін (УПЯ), бал</b>
Високий	Викладач характеризується високим рівнем професіоналізму, вміло формує інтерес студентів до дисципліни, організований та об'єктивний в оцінці їх навчальних досягнень	від 91 до 100
Вище середнього	Рівень якості організації освітньої діяльності досить високий. Викладач якісно подає навчальний матеріал, вміє організувати самостійну роботу студентів, є дисциплінованим в реалізації своїх професійних обов'язків	від 76 до 90
Середній	Рівень професіоналізму є задовільним, однак у роботі викладача як науково-педагогічного працівника є ряд недоліків, на які вказують оціночні бали питань анкети	від 61 до 75
Низький	Існують суттєві недоліки в організації викладання дисципліни	Від 36 до 60
Критичний	Існують неприпустимі порушення щодо організації викладання дисципліни	Від 0 до 35

УЗАГАЛЬНЮВАЛЬНІ ФОРМИ РЕЗУЛЬТАТІВ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В  
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА  
I. РАНЖУВАННЯ ВИКЛАДАЧІВ \_\_\_\_\_

(назва факультету)

ЗА УЗАГАЛЬНЮВАЛЬНИМ ПОКАЗНИКОМ ЯКОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (УПЯ) ЗА  
ДИСЦИПЛІНАМИ, ЩО ВИКЛАДАЛИСЯ У \_\_\_\_\_ н.р.

Прізвище, ім'я, по батькові викладача	Назва кафедри	Назва дисципліни	Дати проведення опитування	Чисельність здобувачів освіти		% участі в анкетуванні	УПЯ, %	Рівень УПЯ
				за контингентом якими здійснювалася оцінка	які взяли участь в анкетуванні			
1	2	3	4	6	7	8	9	10

II. ЗВЕДЕНІ ПОКАЗНИКИ ВИКЛАДАЧА ЗА УЗАГАЛЬНЮВАЛЬНИМ ПОКАЗНИКОМ ЯКОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ  
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (УПЯ)

Викладач \_\_\_\_\_

(прізвище, ім'я, по батькові)

Факультет \_\_\_\_\_

(назва (факультету))

Кафедра \_\_\_\_\_

(назва кафедри)

Навчальний рік	Чисельність здобувачів освіти		% участі в анкетуванні	УПЯ, %	Рівень УПЯ
	за контингентом яких, здійснювалася оцінка якості	які взяли участь в анкетуванні			